

結合課程認識社區 綜合表演盡展才華



特約記者 伍志傑

金巴崙長老會耀道中學分別在一月二十八日和二十九日舉行了綜合表演及主題展覽活動。活動主題為「蛻變·歲月足跡」，以元朗的變遷為題，使學生透過是次活動加深對社區的認識，增加對社區的歸屬感。活動包括多媒體綜合表演、元朗特色小食攤位以及學生作品展覽。參觀人士反應熱烈，兩場綜合表演都座無虛席，活動十分成功。

綜合表演以「圓望·元朗」為主題，內容以元朗的歷史故事及現今所面對的問題為題材，藉著多元化的表演，讓觀眾反思社區轉變帶來的問題。表演環節非常豐富，包括舞蹈、戲劇、醒獅、武術、雜耍、魔術、合唱團及管樂團，觀眾大飽眼福。表演集動感、創意、反思於一身，其中「決戰吉慶圍」一幕最為人驚心動魄，全場觀眾凝神貫注，細心欣賞。表演完結時掌聲如雷。其餘的舞蹈、醒獅和武術的表演中，可見學生身手不凡，高難動作頻頻出現，但表演仍能保持流暢，證明同學下了不少苦功。



完全是一個專業軍人的模樣



校長在表演的尾聲時分享舉辦綜合表演的原因

「圓望·元朗」
綜合表演

同學獨奏



有姿勢！
有實際！



街舞同學施展混身解數的演出

魔術表演出神入化



在表演尾聲時，為我們伴奏的同學。



我轉！

劇社同學造型惟肖維妙



街舞小組的演出換來觀眾的掌聲

醒獅被同學舞得炯炯有神





師留心聆聽同學對攤位的介紹



同學在學科上的努力成果



加入了創新元素的傳統小食



二樓的展覽則以「保育創建在元朗
走入元朗·由元朗到世界」為題



正在細心地聆聽攤位的設計意念

除了禮堂舉行的表演外，在一樓和二樓分別有兩個主題展覽。一樓的展覽主題為「元朗新舊社區縮影·今昔改變」，利用學生的研習成果呈現元朗的今昔，表現出元朗的轉變。在作品中亦可觀察得到同學對社區將來的展望。另外，在二樓的展覽則以「保育創建在元朗——走入元朗·由元朗到世界」為題。這部份的展覽展示了學生無限的想像力及創意，參觀者可透過作品，從不同角度探究元朗的實況。

食物與營養科在小食部設置特色的小食攤位，大受好評。不但能讓大家品嚐加入了創新元素的傳統小食，例如朱古力蛋撻、珍珠豆漿、砵仔糕等，也讓來賓認識傳統小吃的歷史。嚐過小吃的來賓異口同聲地讚好，證明有關學生在烹飪方法方面的天份。

兩天的活動中，學生在不同範疇展現才華。活動同時讓同學學到不少課堂外的知識，對他們自身亦多所得益。參觀者面帶笑容離開，「蛻變·歲月足跡」主題表演暨展覽在歡笑聲中畫上圓滿句號。



同學悉心地準備食物



感人的大合唱



中四級通識戶外考察

校報記者 黃慧茹

於一月十日至十四日，中四級部份班別分別參與了由「可觀自然教育中心暨天文館」舉辦的「通識教育戶外探究課程」。此次考察由同學自訂題目，實地搜集資料及分析有關發現。是次活動亦讓中四同學小試牛刀，為日後呈交教育局的個人專題研習作熱身。

同學用心地預備考察匯報



4F 同學考察時的大合照



各班考察題目及同學感受節錄如下：

4A	可持續發展(元朗區)
4C	城市氣象(荃灣區)
4E	生活質素(荃灣區)
4F	城市電力(荃灣區)

4E 周子媛

這次荃灣實地考察的專題研究報告，以荃灣重建項目為主題。我們學習利用相片、問卷調查及統計作討論和分析。這活動令我們更深入地了解荃灣的演變及當地市民對重建的感想和想法。此活動讓我更關心自己的社區及為以後的研習工作打下基礎。

4C 陳倩婷

所謂「紙上得來終覺淺」，是次校外考察讓我切實嘗試擬定探究題目到搜集及分析資料，而最後分析及反思結果均讓我獲益良多。我不但學會分工合作的重要，而且能更深入明白到屏風樓對附近環境的影響。我期望城市的發展能平衡環境保育及經濟的發展。

4F 黎嘉欣小組

今次研究所遇到的困難比想像中大，因有很多的事情均是預計不到的。其中之一就是很多途人不願意接受訪問，而且有途人表示受訪須收錢，令我們感到無奈及失望。但我們並沒有氣餒，繼續不斷的嘗試，最終也成功完成了二十份問卷。

在測試和量度光度數據時，我們也很害怕給店主及途人責罵，但最終也能順利收集數據。若下次再有同類型研究，我們認為不應過份偏重問卷，因親身觀察和以其他方法收集數據也是十分重要的。

中五級地理三天兩夜學習營

校報記者 蕭嘉洋

本校中五級修讀地理科及部份修讀的同學於一月三十一日至二月二日期間去了長洲的「明愛陳震夏郊野學園」進行三日兩夜的學習宿營。同學這趟宿營主要學習海岸環境及城市地理景觀。

海岸環境課程目的主要為了讓同學了解海岸環境形成的過程及景觀、嘗試操作風速計、全球定位系統接收器等以輔助考察。城市地理景觀的課程則希望同學以「隨距衰減」的城市發展理論及統計方法探討長洲都市環境質素。

另外，同學在晚上有機會學習天文知識及借用該學園的天文儀器觀星，讓身處城市的同學們有難得機會，一睹郊區星空的景觀。相信同學們必在這次地理學習營中獲益良多。

分組預備匯報時的情況



同學於沙灘進行量度及記錄的情況



以下是參與同學的反思：

4E 吳珈賢

這三天兩夜裡，有三件事令我印象深刻，分別是入住的宿舍、當中的課程及觀星。

初到長洲，首先要將行李安放到宿舍。本以為宿舍近在咫尺，誰料宿舍所在位置竟是在山上，甚至近至山頂之上。正是如此，該次的宿營都要疲於奔命，幾乎耗盡我這年的運動量，對於我這個鮮有運動的人來說，簡直是考驗。這幾天一來一回，上山下坡的過程，反映我平日運動不足的事實。

課程方面，其實整體來說還不錯的，主要課題為海岸。但是，因為我還是中四，當時尚未學習關於海岸的課程，但在導師講解下都能大致了解內容。

最後則是觀星活動……該怎說呢，觀星大概是我感興趣的活動，雖然活動期間風勢的確有點大，但在活動當中，能抬頭仰望滿天星光，也是值得的，因為這種體驗是在城市所沒有的。

戴上特製的眼鏡觀看太陽



視藝學會舊生分享 會員踴躍參與



視藝學會已成立四年。在這四年裡，學會不斷舉辦不同類型的活動給同學參與。而今年的活動包羅萬有，十分精采，例如：陶泥、剪紙、漫畫工作坊、舊生分享等，從中可見會員踴躍參與，相當投入。除視藝課外，希望同學能透過視藝學會舉辦的活動，接觸更多不同範疇的藝術知識。



舊生分享——朱錦輝同學（09-10年畢業生）現正在專上設計學院修讀設計。



寒冬添暖意 溫情在心頭

羅詠思老師

公益少年團於十二月二十二日舉行了「寒冬送溫暖」的活動，透過城市睦福團契協助，二十多位學生到了流浮山探訪長者，與他們談天，又派發了由家長和同學們親自編織的頸巾，和白米給有需要的長者。與陌生的長者打開話匣子並不是容易的事，但他們都努力嘗試，讓每位公公婆婆都感受到他們的誠意！作為帶隊老師，我很高興看見同學們的愛心，耐心聆聽長者細說自己的經歷。希望同學們難忘的經歷能鼓勵更多同學關心社區，關愛有需要的人士，讓這個社會更添溫暖！

羅詠思老師（右一）與同學們耐心聆聽長者細說自己的經歷。



參觀挪亞方舟 歷奇考驗信心

校報記者 曾慧晴

本校在十二月二十九日聖誕假期間，由教會帶領一羣同學和家長到馬灣公園的挪亞方舟參觀和遊玩。同學反應熱烈，共有二百多人參與。當天活動分為三部分：野外定向、歷奇活動和自由活動。其中歷奇活動考驗同學克服困難，衝破心理障礙的能力，同學最後都能攀上頂端，完成難度的挑戰，實在值得嘉許。活動臨近尾聲，同學都筋疲力盡，但仍把握最後的時間到處參觀、遊玩。相信同學們整個過程都樂在其中，樂而忘返，獲益良多！

校報記者正努力克服困難



普通話遊戲日，寓學習於娛樂獲益良多

校報記者 譚浩然

在二零一一年二月十八日是學校半年一度的普通話日，一樓教員室外有著各式各樣的普通話攤位，讓同學透過遊戲贏取獎品。

在「釣魚樂」的攤位中，四個同學為一組，在抽出一張卡紙後，要在「釣魚機」中釣出相同聲調的魚，誰能夠釣得最多就算勝出了。同學一起用一枝小型魚杆聚精會神地看見「釣魚機」，務求一擊即中！

除了「釣魚樂」外，還有「急口令」、「猜謎語」，遊戲豐富，不能盡錄。相信同學透過是日活動，能夠學習普通話，而且透過遊戲鞏固普通話的基礎知識，大家也得益不少！



從釣魚遊戲中也能學到普通話聲調辨認！

融合教育委員會

陳瑞宜老師

融合教育委員除了照顧及支援有特殊教育需要的學生外，同時亦關注所有學生的學習成效及參與程度，主要的職責是透過「全校參與」的模式，靈活運用及統整現有資源，透過教育講座、融合課程和評估調適，有效地照顧有不同學習需要的學生，建立共融關愛的校園文化。此外，我們亦建議採用多元化的教學、輔導及評估策略，照顧有不同學習需要的學生的學習差異，以改善學習技巧及發揮潛能；還有，我們會及早識別有特殊教育需要的學生，協助他們的學習困難和了解他們不同需要。我們更透過不同的學習或訓練，提升他們的學習動機、自信，改善學習技巧和人際關係，協助他們融入校園生活，學會學習和樂於學習。

為了更有系統地統籌及照顧有學習需要的學生，融合教育委員會轄下再分為四個組別，分別為「學生支援組」、「個案系統管理組」、「評估調適組」、和「融合課程發展組」。

學生支援組

主要負責統籌和推行各類支援有特殊教育需要學生的工作，當中包括外購校本支援服務，例如言語治療服務、讀寫支援服務、及提升專注力的戲劇治療小組計劃等，目的是幫助學生減少學習障礙及提供針對性的輔助及訓練，促進學生學習。其次，為了照顧學生的個別差異，支援學生的學習需要，今年我們首度引入校本教育心理服務 (School-Based Educational Psychology Services)，協助識別及照顧學習有困難的學生。此外，「學生支援組」去年曾舉辦「中學生溝通障礙對其學習影響」的家長講座，反應積極；今年再接再厲舉辦共融教育講座，增加學生認識共融的意義和價值，明白不同能力和背景的人都可匯聚一起，互相尊重、接納和彼此配搭，共享權利和義務。

個案系統管理組

透過有系統的方法管理有特殊教育需要的學生個別資料及跟進，制定「個別學習課程檔案」、個案工作與學習計劃，使他們獲得適切的照顧。本學年還邀請科任老師一同為有特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」。

同學積極參與共融講座



為方便考試，桌椅擺放有特別安排。

「評估調適組」

會為有特殊教育需要學生制定及提供公平和合理選就的評核機制，實施校內評估調適及為他們申請公開試的特別考試安排。本年度更為有特殊教育需要學生提供電腦輔助作考試答題工具。

融合課程發展組

負責釐定和確立有特殊學習需要的學生的學習目標及過程，並按着學生的需要在教學及課程上進行課程調適。承接去年中一級推行中文融合課程，本年度繼續引入中二級課程，今年安排多一位中文科老師加入，一起推動融合課程「喜聞寫意」。同時亦會繼續發展「朋輩朗讀計劃」，提升學生中文語文讀與寫的能力。

最後，我們深信每個學生都具有自己獨特的天賦、興趣、知識和技能，讓我們一起攜手合作，共創共融校園！



喜聞寫意

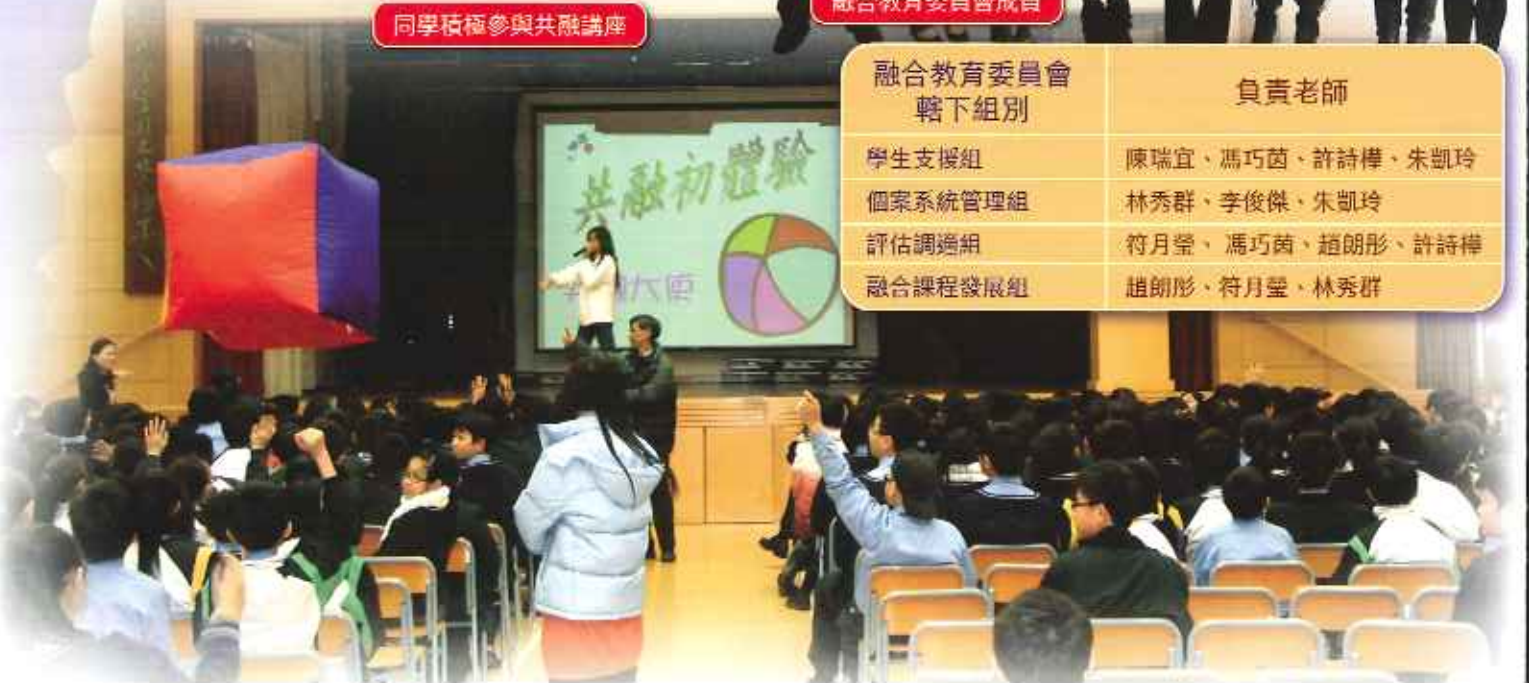


融合教育委員會成員

融合教育委員會轄下組別

負責老師

學生支援組	陳瑞宜、馮巧茵、許詩樺、朱凱玲
個案系統管理組	林秀群、李俊傑、朱凱玲
評估調適組	符月瑩、馮巧茵、趙朗彤、許詩樺
融合課程發展組	趙朗彤、符月瑩、林秀群



得獎消息

「最有特色的元朗文化導覽」 路線設計比賽

本校同學參與「元朗青年愛文化博覽」計劃，在「最有特色的元朗文化導覽」路線設計比賽獲優異隊伍嘉許狀。

隊伍 藍天

成員 4A 岑易聰、4A 岑易謙、4A 蔡鴻成、
4B 臧景熙、4C 賴雍婷

「香港許願節」徵文比賽

由林村許願廣場主辦的「香港許願節徵文比賽」剛剛結束，同學需以「許願」為題，撰寫文章一篇。本校同學於比賽中獲得優異成績，成績如下：

4A 陳麗菲 季軍

5A 劉嘉欣 優異

5F 趙梓峰 優異

「香港許願節徵文比賽」得獎同學：
5F 趙梓峰(左)、4A 陳麗菲(中)、
5A 劉嘉欣(右)

「真情」作文大賽

3D 邱美雪同學(圖右)及
3E 文靜同學(圖左)參加
由圖玄學院及《知識》
雜誌主辦的「學苑盃」
全港中學生《真情》作
文大賽，在近千名參賽
者中獲得鼓勵獎座及獎
金二百元。



學生會消息

學生會實踐競選承諾 寒冬舉行食雪條大賽

校報記者 趙全梓峰

學生會成立以後，一直為同學盡心盡力地服務，從最初的訂購無印良品，到一月份舉行「食雪條大賽」，都顯示出我們這一屆——亦是第一屆學生會盡力實踐競選承諾。雖然時至嚴冬，但是當日出戰同學無懼寒風，毅然站立在操場上，一班又一班的進行食雪條的大賽，勝出的條件就是快、多，或許雪條下口的時候很冷，但是相信參賽者在身邊的同學的打氣下，那冷冰冰也化作滿腔的溫暖。



他們最後終於
勝出了，看他們
臉上的笑容
多燦爛。

看來！縱使是嚴冬中，同學們
也非常享受這個遊戲。

看到同學的表情，也知道雪條
的「硬度」很厲害。



教職員消息

二月十一日，十多名教師
到了聖嘉諾撒靜修院，
進行教師查經營。



鄧六鳳老師於一月二十九日
結婚了！祝他和太太白頭到
老！永結同心！



李裕庭老師的囡囡在
十二月二十九日誕生，
祝她快高長大！健健康
康！