

金巴崙長老會耀道中學

05-09 五年發展計劃

學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、將軍澳寶林幼稚園及東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

辦學目標

(1) 引發遠象、使命和志氣

幫助學生追求卓越，建立遠象、大志和事業理想，以孕育領袖素質，貢獻香港社會。

(2) 回到教育的基礎

結合中西文化、藝術、思維方式，強化學生的兩文三語、數學及邏輯思維，奠立求知、求真、求學的基礎。

(3) 重視思考訓練

在教授學生各科的基本知識時，同時訓練其分析、批判以及整合的能力。

(4) 建立具文化素養的校園

從課堂內外的秩序學習紀律，從遊戲參與學習團隊精神，從辯論學習獨立思考，從參與文藝及種種創作活動建立崇尚文化素養的情操。

(5) 培養愛國愛港意識、開拓國際視野

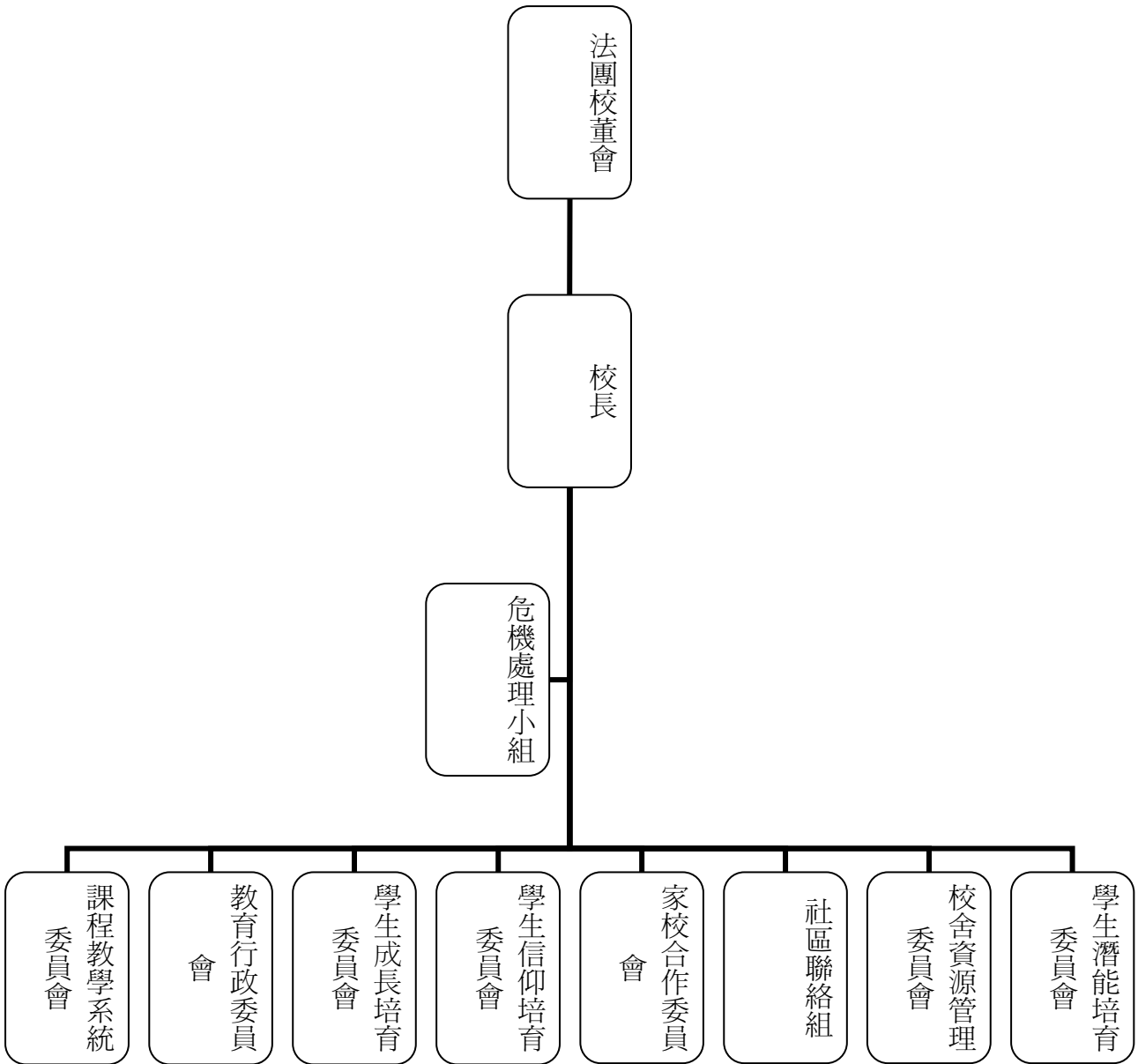
創造與內地及海外學校交流的條件，以加強對香港和中國的認同和開拓他們的國際視野，提高其中、英語文能力。

(6) 專家、社區與校本發展三結合

與社區組織合作，提高學生為社區服務的機會，引進服務學習，增強學生的社會責任感，也透過社會服務進行領袖訓練。

—

組織架構



(1) 管理及組織

學校行政是應該為課程服務，行政決策應協助制定更符合學生需要的課程，也應能提升老師的教學。行政程序比結果更重要，某一項政策決定做錯了，結果不理想，比較容易補救，假如程序混亂，固然無法有效的找出問題所在，也影響同事對制度的信心，更嚴重的是導致同事將精力花在因程序混亂引起的問題及情緒上，減弱整體的教學效能。學校管理架構以能實踐校本管理精神，因應學校特色與條件，靈活運用資源，發揮學校優點以達成學校教育目標。學校將清楚界定辦學團體、法團校董會、校監、校長、教師及非教學人員角色，各階層人士均清楚自己之責任，並能互相協調。各教師將因應自己所學任教不同科目組別，並就自己所擅長範圍與各同工磋商共同制定學校政策，設立明確程序及系統，讓社會人士瞭解學校運作。具體政策包括下列四項：(1) 制訂正式考核程序，校董會參與制訂校長及教師與職員的服務條件及具體的考績制度，定期評核，並作面談，以達到自我完善；(2) 重視校董成員的質素，完善校董會章程，以強化校董對學校的有效參與；(3) 教師、家長、校友選任代表進入校董會、校管會、並參與學校管理、發展、計劃、評估和決策工作；(4) 提供理想的教學環境，有效運用資源支援教師參與進修、科研。

校本管理評估指標

範圍	政策	指標	達標日期
組織與管理	<u>法團校董會</u> <u>強化校董角色，增加</u> <u>溝通渠道</u>	<u>法團校董會會議</u> 每年最少召開四次法團校董會會議，各校董並定期到學校作視察及體驗活動，就學校發展方向及校務，與校長及各職級人員進行了解。	05-06
		<u>校董會成員</u> 第一屆校董會由辦學團體委任辦學團體校董擔任，同時提名各界專業人士擔任獨立校董。	05-06
		<u>校董會成員</u> 選舉教師校董。	06-07
		<u>校董會成員</u> 選舉家長校董。	08-09
	<u>校長</u> <u>制訂學校手冊，優化</u> <u>行政程序</u>	<u>學校手冊</u> 撰寫學校手冊列明學校行政程序，清楚界定各教職員工工作範疇，並給予明確行政指引	07-08
		<u>校長工作評鑑</u> 定期讓教師對校長進行評鑑，並將有關結果呈交法團校董會討論。	05-06
	<u>學校組織</u> <u>設立行政委員會，持</u> <u>續發展行政系統</u> <u>發展自評系統，推動</u> <u>實証分析</u>	<u>學校組織架構</u> 初步完成學校，統籌教師、教師、職工的職責與任務。	07-08
		<u>學校行政委員會會議</u> 成立學校行政委員會會議，定期開會，處理學校一切行政工作。	07-08
		<u>教職員工工作評鑑</u> 定期將教職員工工作表現匯報校董會，並每年與教師面談。	07-08

範圍	政策	指標	達標日期
策劃與行政	學校政策	<p>介紹學校特色，闡明本校辦學宗旨及目標。</p> <p>讓家長及公眾了解學校發展方向及政策，介紹學校編制學校網頁，發放最新資訊，各界人士將可透過網頁獲取本校最新消息，家長及公眾人士亦可透過電子郵件與本校職員取得聯繫。</p>	05-06
	安全措施	<p>預報急情及特別室報均張貼危急情況疏散路線圖，並訓示各教職員與學生詳加閱讀。</p> <p>疏散演習兩次，讓校內各成員熟習路線與程序。</p> <p>最少舉行兩次，讓校內各成員熟習路線與程序。</p> <p>暴雨輪值小組包括學校附近之教師，每當教育局因天文台發出暴雨或颱風警訊，學校將會依照學校手冊指引，回校當值，照顧已回校之學生，直至學生可安全離校。</p>	05-06
	危機處理小組	<p>成立危機處理小組，定期檢討應變措施是否合適並為教職員籌備應變培訓。</p>	05-06
財務管理	資源調配	<p>制訂財務守則並定期檢討。</p> <p>制訂津貼帳及學校獨立經費帳每月將進行月結。</p> <p>政府開辦費在三年內將完成各項設備購置程序，結束有關開辦費之戶口。</p> <p>本校財務預算計劃書各科預算分配新計劃來年各項目所需支出。再重新計劃書各科預算分配新計劃來年各項目所需支出。</p>	06-07
	監察及評估	<p>聘請會計師審核學校財務系統。</p> <p>聘請政府認可會計師制訂學校財務系統。</p> <p>聘請核數師審核學校周年帳目及呈交核數報告予教育局。</p> <p>財務系統負責處理學校整盤賬目及處理零用現金。</p> <p>由現用現金每月用途並加簽署，再將有關單據交校長核實加簽，即可向負責管理零星用途之現金回墊費用。</p>	05-06
		<p>聘請會計師審核學校財務系統。</p> <p>聘請核數師審核學校周年帳目及呈交核數報告予教育局。</p> <p>財務系統負責處理學校整盤賬目及處理零用現金。</p> <p>由現用現金每月用途並加簽署，再將有關單據交校長核實加簽，即可向負責管理零星用途之現金回墊費用。</p>	05-06
		<p>聘請會計師審核學校財務系統。</p> <p>聘請核數師審核學校周年帳目及呈交核數報告予教育局。</p> <p>財務系統負責處理學校整盤賬目及處理零用現金。</p> <p>由現用現金每月用途並加簽署，再將有關單據交校長核實加簽，即可向負責管理零星用途之現金回墊費用。</p>	05-06
		<p>聘請會計師審核學校財務系統。</p> <p>聘請核數師審核學校周年帳目及呈交核數報告予教育局。</p> <p>財務系統負責處理學校整盤賬目及處理零用現金。</p> <p>由現用現金每月用途並加簽署，再將有關單據交校長核實加簽，即可向負責管理零星用途之現金回墊費用。</p>	05-06

校本管理政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
<u>強化校董角色，增加溝通渠道</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 選舉教師校董代表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員來校面見教師，了解教師對教學及學校行政措施的意見，並提供渠道讓教師能有效將意見上達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選舉教師校董代表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定教師校董代表諮詢守則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定教師校董代表諮詢守則。
<u>制訂學校手冊，優化行政程序</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立學校不同的委員會權責、會議規則、議決的程序，亦訂立各議決的否決、審核、審閱的程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立工作小組，就教務、行政、總務、學生事務、公關及家長事務、校務、訓育輔導及活動各範疇制訂工作程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立工作小組，就教務、行政、總務、學生事務、公關及家長事務、校務、訓育輔導及活動各範疇制訂工作程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成學校手冊，清楚界定辦學團體、校董會、校監、校長、教師及非教學人員角色，各階層人士均清楚自己之責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討及優化學校手冊。
<u>設立行政委員會，持續發展行政系統</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師定期舉行校務會議、分科會議、行政會議，就學校事務互相交換意見，並檢討各科在教學上是否能配合本校所訂訂的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立行政委員會，處理學校突發事情、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校日常行政運作，以確保學校資源能有效地運用及向既定的方向發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立培育核心委員會及課程核心委員會，處理學校培育及課程問題、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織中層管理教師，設立回饋機制，檢討現行的行政系統，持續改善及發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討行政委員會，培育核心委員會及課程核心委員會的行政系統，持續改善及發展。
<u>發展自評系統，推動實証分析</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視証據分析，發展自評機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動研究性學習，發展課程教學系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展課程資料庫，由小學開始，有系統地儲存老師的教學目標和計劃、學生的成績數據及學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展課程資料庫，能提供數據及資料作為教學分析、檢討、研究之用，使老師能因應學生進度，調整課程內容，改良教學法、評核工具和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展教學研究中心，推動教學專業發展。

財政管理政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
<u>制定工作流程</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定購置傢俱及設備招標及報價程序。 ● 文書助理中，其中一人負責處理學校整盤賬目，而另一位文書助理則協助處理零用現金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各本按校務計劃制定各科預算。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成資源一覽表，標準傢俬及校具紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成資源一覽表，標準傢俬及校具紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成資源一覽表，標準傢俬及校具紀錄表。
<u>監察及評估</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成立財務委員會 ● 政府津貼帳及學校獨立經費帳每月將進行月結。 ● 聘請政府認可會計師審核學校周年帳目及呈交核數報告予教育局作紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財務委員會定期查閱本校支出及收入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府津貼帳及學校獨立經費帳每月將進行月結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將按校務計劃書各科預算分配資源。首年，將根據各科預定建議為準則。一年後，將檢討情況，作適當調配修訂各科目標後，再重新計劃來年各項目所需支出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討財政支出是否跟原定預算致，如遇超出財政預在制訂下一年財政預算時，將求各科各組編寫詳細預算支出。
<u>開辦費</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 財政運用配合校本需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財政運用配合校本需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項設備購置程序，結束有關開辦費之戶口。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項設備購置程序，結束有關開辦費之戶口。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項設備購置程序，結束有關開辦費之戶口。

(2) 教與學

學校文化

建立一所學校的文化，並不單是指學生文化，而是指學校一個整全環境，包括校董會、校長、教師、職員、學校教育信念、學校制度及規則、校園環境等，所帶出的一個整體的價值觀念。

學校文化評估指標

政策	計劃	評估指標	五年後的成功準則
建立教師團隊， 培養生命質素	組織老師分享會	以參加人數作為評估的指標	約有 70%的教師參與。
	安排教職員退修營	以參加人數作為評估的指標	約有 80%的教師參與。
營造學校文化， 培養生命質素	檢討及優化建立教師團隊政策	以問卷作為評估的指標	約有 80% 的教師表示贊成。
	鼓勵學生家長參與學校活動	以舉辦次數作為評估的指標	舉辦最少五次學校活動，邀請家長擔任不同工作。
	鼓勵家長參與學生共同學習	以舉辦次數作為評估的指標	舉辦最少兩次學校活動，邀請家長與學生共同學習。
創造專業空間， 發展問責機制	推動協作文化	以舉辦次數作為評估的指標	安排中、英、數、科學、人文進行共同備課節。 校長最少每年每位教師觀課一次。 每年安排最少五次校內教師專業分享。
	建立協作專業發展小組	以舉辦次數作為評估的指標	每年舉行三次專業發展活動，推廣同儕觀課的文化。
發展校本課程， 處理個別差異	發展特色班	以推行次數作為評估的指標	推行最少三類特色班
	成立融合教育委員		
一條龍政策			與小學舉行聯合的聯課活動 實踐中小學教師定期、互相觀課、評課、協作教學及會議。

學校文化政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
<p><u>建立教師團隊，培養生命質素</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立以基督教文化為主的教師團隊 ● 強調創造空間，讓老師重新得力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織老師分享會，當中老師會互相分享個人、學生及學校的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教職員退修營，讓教職員有空間一起安靜冥想，整理一年工作，也有機會互相分享領受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討及優化建立教師團隊政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討及優化建立教師團隊政策。
<p><u>營造學校文化，培養生命質素</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造分享、互相感通、互相服侍的學校文化 ● 校長及老師要掌握機會，在學生及家長面前分享自己的成長經驗，分享對社會事情的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造主動、自我管理、協作的學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生家長參與學校活動，包括各項大型活動如聖誕崇拜、陸運會、家長日等。又邀請家長擔任學校義工、聯課活動導師、普通話助教等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長參與學生共同學習，包括親子閱讀，共同分享。與子女一同參觀博物館，同時學習一些新的知識等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長參與學生共同學習，包括親子閱讀，共同分享。與子女一同參觀博物館，同時學習一些新的知識等。
<p><u>創造專業空間，發展問責機制</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動共同備課、觀課、分享的協作文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立協作專業發展小組，推廣同儕觀課的文化，鼓勵老師共同備課、公開觀課、互相觀摩、彼此交流，藉以提昇教學的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立協作專業發展小組，由老師自行負責，按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立老師個人專業資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月設有教職員培訓日，內容主要是討論有效的教學方法及學生個案研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展賦權問責機制。 ● 每星期安排教學分享會，鼓勵老師一同研討教育的理論及共同備課。
<p><u>發展校本課程，處理個別差異</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展彈性的時間表計劃，推行分科分組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展特色班，幫助學生發掘自己的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立融合教育委員會，照顧有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行課程統整，發展跨科合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視概念建立，發展全課程策略。
<p>一條龍政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與小學舉行聯合的聯課活動 ● 推動中小學老師交流 ● 主動聯絡小學家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數三科進行課程統整，推動中小學教師互相觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐中小學教師定期、互相觀課、評課、協作教學及會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供彈性，讓小學生在能力較強的學科上能提早進入中學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 供彈性，讓高小學生能與初中學生在專題研習、主題學習等課程中合作研究、共同學習。

校本課程

校本課程評估指標

政策	計劃	評估指標	五年後的成功準則
基督教教育政策	服侍有需要的人	以活動次數及參加人數作為評估指標	每年將安排 3 項社會服務活動，參與人數約有 200 人次，而受惠的機構約 3 所，受惠人士約 400 人次。
課程統整	機械人課程	以學生參與人數作為評估的指標	每一個學生最少學習三種機械人製作。
	英文歌唱比賽	以學生參與比賽的人數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生最少參與一項比賽。
	話劇訓練學生的聽說能力	以學生參與人數作為評估的指標	全校約有二十人恆常參與
綜合能力訓練	專題研習	以學生參與次數作為評估的指標	每級將安排一次專題活動，以小組或個人形式遞交一份專題研習報告
自導學習	中文輸入法自導學習課程	以學生參與人數作為評估的指標	初中約有 90% 學生能完成自導學習課程
	英語網上自學課程	以學生參與次數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生每年最少參與一次學習。
專家講座		以舉辦次數作為評估指標	每年將舉辦一次專家講座
境外學習		以舉辦次數作為評估指標	每年最少一次境外交流活動。

校本課程政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
<p>學生培育</p> <p><u>建立學生成為一個主動的生命追求者(善)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立自我生命的價值觀念。 2. 實踐自我生命的價值觀念。 3. 反省自我生命的價值觀念。 	<p><u>建立學生成為一個主動的生命愛護者(美)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動文學欣賞與文學創作，更鼓勵學生創作個人作品。 2. 建立濃厚音樂、藝術氣氛的校園，例如籌組樂隊、合唱團，書法班及繪畫班等，更推動藝術欣賞及鼓勵學生藝術創作。 	<p><u>建立學生成為一個主動的生命探索者(真)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排安靜學習的時間，讓學生進行祈禱、閱讀、思考、獨自工作，培養安靜專注的習慣。 2. 設置自學課程，安排一些較深入、較具挑戰的知識，鼓勵學生自學探索。 	<p><u>建立學生成為一個國家的香港人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排安靜學習現代中國歷史的重要人物。 2. 課程評核重視學生的思考過程及創新的意念，容許不同答案、不同見解。 3. 設置自學課程，安排一些較深入、較具挑戰的知識，鼓勵學生自學探索。 	<p><u>建立學生成為一個世界的地球人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生學習的國際上一些重要的議題。 2. 讓學生有機會與社會上一些有成就的人士接觸，了解成年人的成長歷史、個人的理想及對人生的觀點。 	<p><u>建立學生成為一個與人類歷史、文化及與世界連繫的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的教學策略，配合閱讀及寫作，幫助學生深入理解全球化的不同議題。
<p>學生學習</p> <p><u>建立學生成為一個主動的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生的基礎知識 (background knowledge) 2. 發展綜合能力，應用各科知識和求知方法。 3. 培養自學的動機、態度及習慣。 	<p><u>建立學生成為一個懂得欣賞人類文化遺產的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、理解和欣賞人類文明在藝術及文化方面的成就，並且發展能表現自己藝術天份的能力。 2. 欣賞不同能力、性別、種族、國家、宗教、文化、經濟、政治及社會背景的人的價值觀、信念和態度。 	<p><u>建立學生成為一個嚴謹而獨立思考的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的教學策略，配合閱讀及寫作，幫助學生深入理解不同概念及關係。 2. 改變課堂教學的方式及內容，教導要求不同的解難技巧，可以有不同解決方案的綜合性生活難題。 	<p><u>建立學生成為一個認識而對國家有感情的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的教學策略，配合閱讀及寫作，幫助學生深入理解中國近代的歷史。 	<p><u>建立學生成為一個與人類歷史、文化及與世界連繫的學習者</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的教學策略，配合閱讀及寫作，幫助學生深入理解全球化的不同議題。 	

校本課程

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
基督教教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生培育結合，發展以基督教教育為核心的培育政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著與聖經人物、教會歷史人物、老師及校長的互感溝通，發展基督教的價值觀及態度，建立憐恤的心、公義的心及謙卑的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夠時常思考聖經，思想人生生存的問題，藉此看見神更偉大的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夠時常思考聖經，思想深入而重要的問題，藉此看見神更偉大的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著實踐基督的真理、服侍有需要的人，能更深入認識基督，體現基督的心腸。 ● 能夠藉著不同的途徑，例如：寫作、音樂、舞蹈、繪畫及演說等，對聖經作出回應。
課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦技術科及科學發展無線電機械人課程。 ● 英文，音樂科配合閱讀時間及班主任，於聖誕節舉行英文歌唱比賽。 ● 科學、人文和英文科發展共同英語教學單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師負責教導人物寫作；社會科老師負責教導元朗、天水圍的社會背景；電腦科老師負責教導如何使用數碼相機，圖片處理及將圖片製成網頁的技巧。 ● 利用不同的教學策略，配合閱讀及寫作，幫助學生深入理解對不同概念及關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授數學及科學歷史。讓學生明白抽象的數學概念及科學觀念的由來及其歷史意義，從而體驗數理知識和人類發展的密切關係，也可以讓學生明白數學科學和解難技巧的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立課程統整委員會，改變課堂教學的方式及內容，教導要求不同的解難技巧，可以有不同解決方案的綜合性生活難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、視覺藝術和音樂科配合藝術培訓計劃，發展運用話劇訓練學生的聽說能力。

校本課程

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
綜合能力訓練	<ul style="list-style-type: none"> 設立綜合能力課，教授學生進行專題研究學習的基本技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立專題研習科目進行跨科目的主題研究學習，負責訓練學生將不同科目學習得到的共通能力技巧進行整合。 	<ul style="list-style-type: none"> 在時間表上預留時間讓學生進行匯報，並將學生的評核結果在學習評核報告上呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究發展不同科目綜合的協作學習專題課程的可能性，其中例子包括，將D&T、初中電腦科及科學科，研究發展成模型製作專題課程(例如製作物質的份子結構模型)。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究發展不同科目綜合的協作學習專題課程的可能性，其中例子包括，將家政、社會科及科學科，研究發展成個人健康綜合課程及社會健康綜合課程。
自導學習	<ul style="list-style-type: none"> 發展中文輸入法自導學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass 發展的電子教室，學生回家後就可以經電腦系統下載筆記溫習，並於網上完成家課及練習。學生可以於網上隨時隨地測試自己的程度，從而釐定溫習的時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展英語網上自學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實各學科課程的課程目的、課題、最低要求、成就指標及評核方法，並以其能否達到成就指標作為學生升級要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行學分制，修改課程結構，跟據成就指標，實踐以學分為本的評核報告，學生必須按照規定取得相應的學分後方可升級或畢業。
境外學習	<ul style="list-style-type: none"> 參觀香港不同文化設施為主。 舉行專家講座 	<ul style="list-style-type: none"> 聯校活動為主，嘗試國內學習體驗。 舉行專家講座 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試境外學習體驗。 舉行專家講座 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試境外學習體驗。 舉行專家講座 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試境外學習體驗。 舉行專家講座

全語文政策

增進學生語文能力，是每一位老師的職責，學校課程須有策略性及結構性的配合，而建立語文能力，首要在培養學生閱讀及寫作的興趣和習慣。學校選購適合學生的文學作品，並制訂策略以推動閱讀及寫作的風氣。學校亦要提供學生成果展示的機會，讓學生感受語文學習的成果，使學生自願多寫，並從實踐中得到成功感。

全語文政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
全語文政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際合唱音樂比賽 基督教教育科、音樂科及英文科老師選擇英文聖詩，錄製成光碟，由聖經科老師教導聖詩內容；英文科老師負責學生正確讀音、生字意義及默寫，也需要處理能力較弱的學生；音樂科老師教導學生合唱技巧；班主任負責安排學生練習及訓練班會自我管理，在沒有老師的時候自行練習。音樂比賽可以安排在聖誕節前進行，優異的班別可安排在學校聖誕節崇拜或教會崇拜中獻詩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Story Telling Competition 選擇一附有朗讀光碟的文學名著套裝書，由班主任安排班會管理學生聆聽朗讀；英文科老師負責教導課本內容，並訓練學生改寫故事；電腦科老師協助學生製作匯報及網頁。可選擇一些較好的作品，分給其他班別欣賞及朗讀，也可選擇一些同學參加比賽。學生的作品會製成網頁，存放於學校網頁及學生成果資料庫中。 	<p>故事寫作</p> <p>安排名人講座，中文科老師以該名人的生平為資料，負責教導學生故事寫作；電腦科老師教導學生如何在網上尋找有關資料；圖書館負責安排有關書籍，讓學生借閱。講座當日，安排學生作為司儀，介紹講者及發問。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物寫作 中文科老師負責教導人物寫作；人文科老師負責教導元朗、天水圍的社會背景；電腦科老師負責教導如何使用數碼相機，圖片處理及將圖片製成網頁的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物寫作 學生利用自己拍攝到的相片進行人物寫作，最後將自己的文章及圖片製成展板及網頁，展板可以安排在學校、小學或社區中心中展覽。網頁可以放在學校網頁及學生成果資料庫中，也可以製成互動的討論區讓家長或其他同學發表意見。

全語文政策評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
班際合唱音樂比賽	以學生參與比賽的人數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生最少參與一項比賽。
Story Telling Competition	以學生參與比賽的人數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生最少參與一項比賽。
名人講座	以舉辦次數作為評估指標	每年將舉辦一次名人講座
人物寫作	以舉辦次數作為評估指標	每年將舉辦一次人物寫作

閱讀風氣

在教與學方面，除了配合各個學科教材及課程綱要進行有效的教與學外，本校更加強校園的閱讀風氣。

閱讀風氣評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
圖書館借書	以學生借閱圖書的數量作為評估的指標	平均每個學生每年借閱五本書
校外徵文比賽	以恆常參加的學生人數作為評估的指標	最少有五名學生恆常投稿
中文廣泛閱讀計劃	每年舉辦，以參加人數作為評估學生對閱讀興趣的指標	約有 80% 的學生參加
英文廣泛閱讀計劃	每年舉辦，以參加人數作為評估學生對閱讀興趣的指標	約有 70% 的學生參加

閱讀風氣政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
中文廣泛閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 每日半小時閱讀課。 ● 推行中文廣泛閱讀計劃，鼓勵學生於定期完成閱讀不同類型的書籍，並完成各項簡單閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報紙，並藉著剪報，掌握社會時事。 ● 鼓勵學生在校訊投稿及參加校外徵文比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師的協助下，學生自行編寫班報或編寫校訊。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合不同年級的課文，學校將自行印製相關文章及編製教材供學生閱讀(如古詩、新詩等)，加強學生閱讀不同體裁的文學作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合不同年級的課文，學校將自行印製相關文章及編製教材供學生閱讀(如古詩、新詩等)，加強學生閱讀不同體裁的文學作品。
英文廣泛閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 朗讀詩歌及唱歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期兩次英文閱讀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每週摘錄佳句，向其他同學介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每週摘錄佳句，向其他同學介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每週摘錄佳句，向其他同學介紹。

體育教育

體育教育評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
舉辦校運會	以學生參與比賽的人數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生最少參與一項比賽。
組織各類球隊	以組織隊伍數目作為評估的指標	將組織足球、籃球、羽毛球、醒獅、手球、排球、乒乓球、體操、中國舞、現代舞等隊伍。
參與校外比賽	每年舉辦，以參與校外比賽的數目及能獲得優異成績的次數作為評估指標	每年將參與 15 項校外的體育比賽，其中有 8 項能獲得優異成績
組織田徑隊組織	每年舉辦，以參加人數作為評估指標	組織 30 人的田徑隊，準備參與校外的比賽
推行傑出運動員獎勵計劃	每年舉辦，以參加人數作為評估指標	本校將推薦部份精英運動員參與香港區傑出青少年運動員選拔計劃

體育教育政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
體育教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立自信心和發展身體活動能力。 ● 培養學生的體育精神，讓他們建立一個積極、活躍及健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業導師到校進行各類運動之培訓。 ● 參與傑出運動員獎勵計劃。 ● 舉辦陸運會，安排學生參與區際運動比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生發展他們在運動方面的創造力，培養協作、社交及競賽能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校外教練，配合校內之導師，鼓勵一些具潛力的學生加強各項體育訓練，達致「一生一體藝」之目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校外教練，配合校內之導師，鼓勵一些具潛力的學生加強各項體育訓練，達致「一生一體藝」之目標。 ● 組織武術隊、醒獅隊。

音樂教育評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
舉辦校內音樂比賽	以學生參與比賽的人數作為評估的指標	全校學生均須出席，每一個學生最少參與一項比賽。
學習樂器	以學生參與人數作為評估的指標	每一個學生最少學習一種樂器。
組織合唱團	以表演次數及參加人數作為評估指標	團隊人數達 30 人，每年演出最少兩次。
組織管弦樂團	以表演次數及參加人數作為評估指標	團隊人數達 30 人，每年演出最少兩次。
安排校外團體來校表演，從而開拓學生之眼界	以表現次數作為評估指標	每年安排一次的專業團體來校表演。

音樂教育政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
音樂教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織合唱團。 ● 舉行各項校內音樂比賽（如班際歌唱比賽、小組合唱、樂器演奏等）。 ● 鼓勵學生參加校際音樂節各項比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設樂器培訓班。 ● 訓練學生參與指揮。 ● 邀請專業或專上樂團或合唱團到校表演或示範。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設樂器培訓班，鼓勵每位學生學習一種樂器（如：小提琴、口風琴等）。 ● 規定學期開始，所有學生要懂唱校歌及國歌，在重要的場合（如開學禮、畢業禮）一齊唱校歌及國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織管弦樂團。 ● 鼓勵學生參與創作歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織中樂團、節奏樂隊等。 ● 鼓勵學生參與創作歌曲。 ● 規定學期開始，所有學生要懂唱校歌及國歌，在重要的場合（如開學禮、畢業禮）一齊唱校歌及國歌。

(3) 校風及給予學生的支援

學生培育

發展重點

- (1) 建立學生於學校的歸屬感
- (2) 強化學生的學習動機及態度
- (3) 強化學生的自我形像，增強自信心及方向感。

五年後預期成果

學生方面

1. 培養學生集體紀律。
2. 建立課堂秩序，讓每一課堂都能順利進行。
3. 培養學生自治的精神和能力。
4. 增強學生對學校歸屬感。
5. 提升他們逆境免疫力。

架構方面

1. 發展一隊領導生，能有效協助老師實施日常紀律及輔導的工作。
2. 培育組同工將按功能及學生的需要分工，將安排更為細緻清楚。
3. 發展級會，以加強每級班主任的聯繫及溝通，能有效支援各級學生的個別需要。

行政方面

1. 建立完善及合適的常規
2. 檢討及完善獎懲制度
3. 與學生行為有關的事務
4. 修定學生培育手冊至更為完善
5. 每月開會一次

學生培育評估指標

範圍	政策	評估指標	五年後的成功準則
建立課堂秩序	以正面獎勵及訓練學生專注意力與聆聽力來建立全校安靜上課氣氛： 1) 舉行班際課室秩序比賽 2) 舉行班際清潔比賽	各班每日獲取分數作為評估指標及獲取加操行分的班別數目作為評估指標	各班平衡每日獲取分數80分以上，及獲取加操行分的班別數目為所有班別的75%。
德育講座 個案跟進	提升學生德育上基本認知及反思 1) 協助班主任處理學生行為問題。 2) 跟進學生之嚴重行為個案	以舉辦次數作為評估指標	每年舉辦最少三次德育講座 即時跟進個案
增強學生對學校歸屬感	推動各類班際比賽常規，如：壁佈設計比賽等	各班獲取分數作為評估指標	各班平衡每日獲取分數80分以上。
提升他們逆境免疫力	1) 社工預防工作，如：預防濫藥、性教育等 2) 學生轉介及輔導工作	以進行次數作為評估指標	每年進行最少兩次預防工作 即時分流及每兩星期開會跟進

家長及社區關係

發展重點

1. 統籌有關家長教師會及家長常委/校董的選舉事宜。
2. 培養家長和教師對家校合作及家長教育的積極態度。
3. 促進學校與家庭之間的緊密聯繫，並培養家長與教師之間的友好關係。
4. 藉著家長教育，讓家長更明白子女的需要，關注青少年政策。
5. 透過策劃或舉辦各類發展性或康樂性活動，協助家長發展潛能，加強父母與子女關係。
6. 提升家長參與家長教師會舉辦之活動。
7. 推動家長積極參與教育過程。
8. 討論共同關心的事宜，以及合力改善學生的福利。
9. 為本校家校合作的長遠發展找出更理想的路向。
10. 調查和研究現時社會人士對家庭與學校關係的看法、家長的態度，以及需要改善的措施。
11. 鼓勵有關老師參與家校合作有關的在職訓練課程。

家長及社區關係評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
安排家長課程	以舉辦次數作為評估指標	每年舉辦 4 個家長課程
安排家長講座	以舉辦次數作為評估指標	每年舉辦 4 個家長課程
組織家長教師會		第三年組織家長教師會
發展家長義工隊	以參加人數作為評估指標	組織 30 人的義工隊，協助學校不同的行政工作。
組織家長參與區內服務	以舉辦次數作為評估指標	每年參與區內服務一次

家長及社區關係政策

政策	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
家長溝通及教育	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵班主任在開學前與每一位學生家長進行電話談話或面谈。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行聯誼活動，讓家長在愉快的氣氛下與教師交流，互相分享學童的學習狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> 校方聘請現職教育專家到校主辦講座，向家長介紹一些教學秘方及與子女溝通的技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行五次的家長日，以便家長能了解學童在校之學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 校方邀請專家到校主辦講座、小組及工作坊，幫助家長與子女溝通。
發展家長義工隊	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡家長，介紹中學情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長參加義工隊，協助學校不同的行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴大家庭義工隊工作範圍，邀請家長在不同位置上，扮演更重要角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴大家庭義工隊工作範圍，邀請家長在不同位置上，扮演更重要角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴大家庭義工隊工作範圍，邀請家長在不同位置上，扮演更重要角色。
成立家長教師會	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡小學家長，介紹中學優點。 	<ul style="list-style-type: none"> 有家長願意到校主持活動及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請一些熱心而支持學校之辦學宗旨的家長教師組宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立家長教師會 有家長代表加入校董會。 	<ul style="list-style-type: none"> 制定家長校董代表諮詢守則。

(4) 學生的學習及學習以外的表現

理念

- 培養學生個人興趣，充實課餘生活，以達致身心愉快。
- 培養學生適應群體生活，增強對學校的歸屬感。
- 提供多元化的學習機會，讓學生發展潛能，塑造個人性格和接受領袖訓練，促進全人發展與個人成長，提升學生自尊感。
- 讓教師透過活動教授技巧及灌輸正確價值觀，彌補課堂教學的不足。
- 透過不同類型的學習經歷，培養學生共通能力，延伸、擴闊並促進學生課堂學習，長遠讓學生成為全方位、自主地終身學習的個體。

全方位學習發展重點

- 鼓勵學生培養多方面的興趣及提供足夠的各類聯課活動讓學生參與。
- 讓學生有更多機會參與校外比賽及學界活動，希望能提高他們對參賽的興趣、比賽的水平和孕育團隊精神。
- 過各項活動使學生明白團體精神的重要性，培養他們的責任感和歸屬感。
- 過策劃及推行活動，發展學生的領導和組織能力。
- 加強老師和學生的溝通和感情。
- 強化學生的自發性，培養他們的責任感及自信心。

公民教育發展重點

- 配合本會的辦學宗旨，加強公民教育，培養學生關心社會，服務社區的精神。
- 學生透過非形式化的學習活動，加深對香港，中國及世界歷史及文化的認識，並養成獨立思考，敢於批判的精神。
- 透過認識社會問題，作出自省，從而提高學生的自治能力及判別是非的能力。
- 讓學生建立積極的人生觀及培養關懷別人，樂於服務他人的精神。

全方位學習評估指標

政策	評估指標	五年後的成功準則
交流活動	以舉辦次數作為評估指標	每年安排最少三次境內交流活動，最少一次境外交流活動。
公民教育	以舉辦次數作為評估指標	每年舉辦一至兩項專題活動
參觀活動	以舉辦次數作為評估指標	每年每級安排三項參觀活動，活動後進行討論及分享會
義工服務	以舉辦次數作為評估指標	全校每一個學生最少參與一項服務。
校園電視台		五年內成立校園電視台