

金巴崙長老會耀道中學
2008-2009 年度
校本讀寫障礙支援服務 週年報告書

目標：為讀寫障礙學生提供針對性的訓練，提升他們的學習動機和專注，掌握閱讀、書寫、記憶及組織資訊的技巧及方法，改善學習表現。

註校職業治療師：香港耀能協會具專業資格職業治療師楊志凱先生

服務時段：2009年2月至6月(逢星期二)

2009年：10/2、17/2、24/2、3/3、10/3、31/3、21/4、28/4、5/5、12/5、19/5、26/5、2/6、22/6(補堂)、23/6(家長面談)

合共到訪14次，每次服務時間為兩小時三十分

時間：下午一時四十分至下午五時期間舉行三個小組訓練，時間約為 1:40-2:30，3:00-3:50 及 4:10-5:00

負責老師：陳瑞宜老師、黎中華小姐

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	表現指標	成效評估
A1.讀寫能力評估	預防	讀寫能力評估 讀寫評估報告 全年訓練計劃	由職業治療師為已確定的讀寫障礙學生(約19位)進行初步專業評估及確定訓練需要； 服務節數：每位學生每次50分鐘 職業治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃。	職業治療師為學生進行初步專業評估及確定訓練需要； 每位有接受訓練的學生均有一份總結性進度報告交待學生進度。	職業治療師能為每位有接受訓練的學生完成總結性進度報告。	職業治療師共為 19 位同學進行評估，而每位有接受訓練的學生都有一份總結性進度報告，交待學生進度。

<p>A2. 讀寫訓練 (包括讀寫能力、大小肌肉、協調、專注力、感覺統合等方面之發展、掌握閱讀、書寫的技巧及方法)</p>	<p>治療提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力訓練 2. 閱讀技能訓練 3. 書寫能力訓練 4. 記憶及組織技巧訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力訓練：讓學生學習如何選擇適當的策略，自主地調節個人的醒覺程度，並運用於不同情境之中，以維持學習時的專注和增強學習的成效。 2. 閱讀技能訓練：改善閱讀的基礎能力如視覺追蹤能力、辨別能力、空間感知、眼球控制能力等，以提升閱讀表現。 3. 書寫能力訓練：例如：運用多感官記憶法、圖像法、分類法、聯想法等，應用於組織及記憶資訊。 4. 記憶及組織技巧訓練：例如：大小肌協調、手腕控制、精細動作、應用於書寫的視覺辨別及空間感等，提升書寫速度及字體整潔度。 	<p>每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄； 讀寫障礙的學生全年最少有12次的讀寫訓練。</p>	<p>活動後派發問卷，從問卷結果中顯示活動成效。預期70%接受服務的學生表示活動能提昇有關能力。</p>	<p>職業治療師為輕度及嚴重讀寫障礙的學生按需要分別做了12次的言語治療訓練，形式有個人及小組形式，每次訓練後，職業治療師都有為每位學生的訓練寫下完整的進度記錄。</p>
<p>A3.全年訓練計劃目標</p>	<p>治療</p>	<p>全年訓練計劃目標</p>	<p>接受治療及訓練的學生均有訓練目標</p>	<p>學校會每位接受訓練的學生有均有個別相關文件存檔。</p>	<p>有關文件檔案齊全。</p>	<p>陳瑞宜老師已為本校撰寫校本職業治療支援服務週年計劃書</p>

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	表現指標	成效評估
B4. 老師參予及觀察讀寫訓練	預防治療	老師觀課 學生支援小組成員及中、英文老師可預留時間到課室觀察如何訓練有讀寫障礙的學生。	目的: 增加老師對讀寫訓練的認識 增強職業治療師與老師的合作 針對個別嚴重讀寫障礙學生, 職業治療師與有關老師會商討輔導策略及製作教材 如有需要, 職業治療師可協助老師針對個別嚴重讀寫障礙學生設計加強輔導班/增潤課程 全年會議1-3次	曾參與會議的老師表示透過會議能增加對讀寫障礙學生的了解。	每年至少1次會議, 與老師講述學生訓練情況及跟進建議。	職業治療師與陳瑞宜老師進行了兩次會議。主要是交流教導讀寫障礙學生的心得及建議老師可以調適之方法。

(C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	表現指標	成效評估
C1. 家長面談	預防提昇	家長面談	與學生家長面談有關學生在接受訓練後的進展, 及建議家長如何在日常生活提昇子女的讀寫技巧。	家長認為家長面談能增加對讀寫障礙子女能力的了解。	向家長講述學生訓練情況及跟進建議。 從家長問卷或電話訪問中反映活動成效。預期有7成的家長認為家長日能增加對讀寫障礙子女能力的了解。	共有16家長到校出席「家長面談」。職業治療師向家長講述學生訓練情況及跟進建議。
C2. 家長講座	預防提昇	「讀寫障礙知多少?」家長講座	讓家長及早識別及早留意子女的學習情況和提供適切的輔導, 幫助有讀寫困難的子女跨越障礙。	家長認為家長講座能增加對讀寫障礙子女能力的了解和加深認識讀寫障礙。	預計當日有20-35位家長出席。	當日有25位家長出席。講座完結後有家長向我們表示其子曾接受專

						業評估，希望校方提供測考調適。
--	--	--	--	--	--	-----------------

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	表現指標	成效評估
D1. 校本支援策略會議	預防治療提昇	校本支援策略會議	職業治療師在會議中提出全校性的支援建議 (例：識別機制、考試調適)	每年至少1次會議	曾參與會議的老師表示透過會議能增加對讀寫障礙學生的了解。	全期進行兩次全校性的支援會議。職業治療師向陳瑞宜老師介紹提升學生的學習的策略，及給予教師的教學建議。
D2. 校本資源支援	行政	周年計劃書 學生名冊	協助擬「周年計劃書」及「學生名冊」	學校會有「周年計劃書」及「學生名冊」	「周年計劃書」及「學生名冊」檔案齊全。	陳瑞宜老師已完成本年度的學校「校本讀寫障礙治療支援服務周年計劃書」及「校本學生名冊資料」

(E) 財政支出：

E.1 外購職業治療服務第一期	\$10,000.00
E.2 外購職業治療服務第二期	\$15,200.00
E.3 家長講座-讀寫障礙知多少？	\$18,00.00
合共	\$27,000.00