

金巴崙長老會耀道中學
2009-2010 年度
 校本言語治療支援服務 週年計劃書

目標：為言語障礙學生提供針對性的訓練，協助他們改善構音、語言、聲線、流暢障礙的問題，提升學習表現。

駐校言語治療師： 夏小月言語病理學(言語治療)診所言語治療師

服務時段： 2009 年 10 月 至 2010 年 6 月 (逢星期五)

2009 年： 23/10、 30/10、 6/11、13/11、20/11、27/11、4/12、2010 年 8/1、15/1、22/1、29/1、26/2、16/4、23/4、 30/4、 7/5、 14/5、
 28/5、 4/6、25/6

合共到訪 20 次，每次服務時間 8 小時（合共160 小時）

時間： 上午 8:35 至下午 5:30，進行個人及小組訓練。

負責老師：陳瑞宜老師、馮巧茵老師、黎中華小姐

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	服務細則 / 計劃內容	預期效果	成功指標
A1.語言評估	預防	語言能力評估 語言評估報告 全年訓練計劃	由言語治療師為已確定的語障學生(共 21 位)進行語障評估及確定訓練需要 服務節數：每位學生約30 -40分鐘 言語治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃	言語治療師共為21 位同學進行評估，當中8位為中度個案，13 位為輕微個案，每位接受評估的學生均有一份完整的評估報告交待學生語言能力。每位有接受訓練的學生均有一份總結性進度報告交待學生進度。	每位接受評估的學生均有一份完整的評估報告交待學生語言能力。每位有接受訓練的學生均有一份總結性進度報告交待學生進度。

A2.言語治療訓練 (包括咬字發音問題、語言理解及表達障礙、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)	治療	1. 個別言語治療訓練 2. 小組言語治療訓練 3. 家居訓練	1. 個別言語治療訓練 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 每節個別言語治療訓練為30-40分鐘 2. 小組言語治療訓練 言語治療師會把語言能力相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組 每組有2-5名學生 每節小組言語治療訓練為30-45分鐘 3. 家居訓練 言語治療師會為有訓練需要的學生準備家居訓練的功課和家長輔導訓練	每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。中度 / 嚴重語障的學生全年最少有15次的言語治療訓練；有需要的學生可於學期完結前離組。	從問卷結果中顯示活動成效。預期70%接受服務的學生表示活動能提昇有關能力。
A3.全年訓練計劃目標	治療	全年訓練計劃目標	每位接受治療的學生均有個別化訓練目標	學校會有每位接受治療的學生的個別相關文件存檔。	接受治療的學生的個別相關文件檔案齊全。

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	成功指標
B4.老師個案會議	預防治療	老師個案會議	目的: 增加老師對言語訓練的認識 增強言語治療師與老師的合作 針對個別嚴重語障學生, 言語治療師與有關老師定期會議, 商討輔導策略及製作教材。如有需要, 言語治療師可協助老師針對個別嚴重語障學生設計加強輔導班/增潤課程。 全年會議1-3次	曾參與會議的老師表示透過會議能增加對語障學童的了解。	70%參與會議的老師表示透過會議能增加對語障學童的了解。

(C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	成功指標
C2.家長溝通	預防 治療 提昇	家長面談	與學生家庭面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧。	從<家長問卷>中反映活動成效。	預期有70%的家長認為家長日能增加對語障子女能力的了解。

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	成功指標
D1. 校本支援策略會議	預防 治療 提昇	校本支援策略會議	言語治療師在會議中提出全校性的支援建議(例：識別機制、考試調適)	每年舉行1-2次會議	完成至少1次會議。
D2.校本資源支援	行政	周年計劃書 學生名冊	協助擬定「周年計劃書」及「學生名冊」	學校會有「周年計劃書」及「學生名冊」	完成「周年計劃書」及「學生名冊」

(E) 財政預算：

E.1 外購職業治療服務第一期	\$24,000.00
E.1 外購職業治療服務第二期	\$56,000.00
合共	\$80,000.00