

金巴崙長老會耀道中學  
2010-2011 年度  
校本讀寫障礙支援服務 週年計劃書

目標：為有讀寫困難之學生提供適切訓練，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，從而提升他們對學習的信心及興趣。

活動名稱：「讀寫學習多樂趣」

合作機構：越己堂教育與心理顧問中心

對象：中一至中二有讀寫困難的同學

服務時段：2010年10月至2011年1月（逢星期二）

2010年：5/10、12/10、19/10、26/10、2/11、9/11、23/11、30/11

2011年：11/1、18/1

合共到訪 10 次，每次服務時間為兩小時

時間：上午九時零五分至十一時零五分期間舉行三個小組訓練，時間約為 9:05 - 9:45，9:45 - 10:25 及 10:25 - 11:05

負責老師：馮巧茵老師、許詩樺老師、黎中華小姐

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	服務細則 / 計劃內容	預期效果	檢討機制/表現指標
A1. 讀寫能力評估	前測	初步能力評估	由導師為已確定的讀寫障礙學生(約15位)進行初步專業評估及確定訓練需要；	導師共為15位同學進行前測，以助設計課程及完成進度報告。	導師為每組同學作出適切的課程設計
A2. 讀寫訓練	提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解能力</li> <li>2. 書面表達能力</li> <li>3. 學生對學習語文的興趣及信心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的閱讀能力及速度；</li> <li>2. 教授學生運用不同的閱讀策略以提升他們的理解能力，找出文章重點、段落大意、以及文章背後所表達的意思；</li> <li>3. 訓練學生準確地以書面表達自己的想法；</li> <li>4. 運用全腦學習法，使學生更有效地理解文章；</li> <li>5. 透過多感官學習法，強化學生學習語文的能力；</li> </ol>	課程完結後，導師將提交個別學生的進度及觀察報告予校方。	活動後派發問卷，從問卷結果中顯示活動成效。預期70%接受服務的學生表示活動能提昇有關能力。

			6. 課程的前半部會著重教授學生學習技巧，使其融匯貫通，從而建立自己的認讀寫方法，而於小組的後半部，會著重學校課程融入，教授學生如何將技巧應用於學校課堂。		
--	--	--	---	--	--

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	檢討機制/表現指標
B1. 老師參予及觀察讀寫訓練	預防治療	老師觀課 學生支援小組成員及中、英文老師 可預留時間到課室觀察如何訓練有讀寫障礙的學生。	目的： 增加老師對讀寫訓練的認識 增強導師與老師的合作	曾參予的老師表示透過觀課及與導師的溝通能增加對讀寫障礙學生的了解。	與老師講述學生訓練情況及跟進建議。

(C) 學校層面

服務範疇	性質	項目	服務細則	預期效果	檢討機制/表現指標
C1. 校本資源支援	行政	周年計劃書 學生名冊	協助擬「周年計劃書」及「學生名冊」	學校會有「周年計劃書」及「學生名冊」	「周年計劃書」及「學生名冊」檔案齊全。

(D) 財政預算：

D.1 外購讀寫訓練服務	\$14, 500.00
--------------	--------------