

金巴崙長老會耀道中學

09-10 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓： 尚卓越鍊剛毅熱切求真 效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今五年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。
- 開校首年本校只開設中一級，合共八班，至 2007 年，本校開設首屆中四，吸納了一批於元朗及天水圍未能原校升讀中四的學生；該批學生已於 2009 年完成香港中學會考，成為本校首屆畢業生。本校原校中一學生則於今年完成香港中學會考，成為本校第二屆畢業生。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十七人，09-10 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會及財務委員會，於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關人事及財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教員有教師手冊一份，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中五共二十七班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	5	5	6	6	6	28

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數
1A	33	2A	41	3A	41	4A	31	5A	41
1B	36	2B	34	3B	33	4B	35	5B	32
1C	40	2C	37	3C	38	4C	41	5C	31
1D	35	2D	41	3D	34	4D	34	5D	42
1E	39	2E	41	3E	41	4E	37	5E	40
				3F	39	4F	37	5F	42
183		194		226		215		228	

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	
中國語文及文化科						*
普通話科	*	*	*			
英國語文科	*	*	*	*	*	
英語運用科						*
英語話劇課	*	*				
數學科	*	*	*	*	*	
數學高中選修單元一				*	*	
數學高中選修單元二				*	*	
人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
地理科				*	*	
歷史科				*	*	*
企業概論科						*
企業會計及財務概論科				*	*	
通識教育科				*	*	
科學科	*	*	*			
物理科				*	*	*
化學科						*
生物科						*
組合科學科				*	*	
電腦與科技科	*	*	*			

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
資訊及通訊科技科				*	*	
應用學習科					*	
視覺藝術科	*	*	*			
音樂科	*	*	*			
綜合藝術科				*	*	
高中視覺藝術科				*	*	
體育科	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	
基督教教育科	*	*	*	*	*	*
食物與營養科	*	*	*			
早禱崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*		
週會	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五
出席率	97.6%	98.0%	97.6%	97.7%	98.6%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共七十一人，包括一名課程發展主任、一名外籍英語教師、學校另聘一名外籍英語話劇導師、一名北京籍普通話導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十四人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為七年。另有兩名社工、一名學校牧師、一名校園宣教師、五名教學助理。

2.7.1 教師資歷 (包括校長及外籍英語教師)

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	24	68	69	69
百分比	34.8%	98.6%	1.4%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比 (包括校長及外籍英語教師)

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	64	2	3	69
百分比	92.8%	2.9%	4.3%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	26	17	26
百分比	37.7%	24.6%	37.7%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	5
「照顧不同學習需要」高級課程	6
「教師專題課程:特殊學習困難(英文科)」	1
「教師專題課程:特殊學習困難(中文科)」	1

3 學與教

3.1 特色班

- 本校一直致力照顧不同能力及興趣的同學，幫助他們在學習，因此，於初中開設不同的特色班，幫助同學按其興趣與能力向上發展。

中一級

英語	普通話
<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學，學生逐步以英語回答。 ■ 在各學科、文章閱讀中學習英語詞彙及寫作方法。 ■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。 ■ 成為英語大使，在公開場合推廣英語。 ■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。 ■ 協助學校電視台籌辦英語節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及學生以普通話對答。 ■ 在中文科採用普通話為授課語言。 ■ 成為普通話大使，在公開場合推廣普通話。 ■ 代表學校參與普通話交流活動及評估比賽。 ■ 輔助其他同學學習及運用普通話。 ■ 學生參與普通話延展活動及獎勵計劃。 ■ 協助學校電台籌辦普通話節目。

中二級

英語	普通話	數理	科技
<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學，學生逐步以英語回答。 ■ 在各學科、文章閱讀中學習英語詞彙及寫作方法。 ■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。 ■ 成為英語大使，在公開場合推廣英語。 ■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。 ■ 協助學校電視台籌辦英語節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及學生以普通話對答。 ■ 在中文科採用普通話為授課語言。 ■ 成為普通話大使，在公開場合推廣普通話。 ■ 代表學校參與普通話交流活動及評估比賽。 ■ 輔助其他同學學習及運用普通話。 ■ 學生參與普通話延展活動及獎勵計劃。 ■ 協助學校電台籌辦普通話節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。 ■ 數學及科學課程中加入增潤部份，其中滲入高中課程，並且學習該兩科的英語詞彙。 ■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。 ■ 參與科學閱讀及寫作訓練。 ■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。 ■ 協辦校內數理活動，如「數學遊蹤」、「科學比賽」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受電腦及科技相關的學術訓練。 ■ 進行科技科個人或小組專題研究。 ■ 關注和討論科技時事及最新發展。 ■ 編寫個人電腦遊戲程式或相關訓練。 ■ 電腦及科技課程及評估加入增潤部份。 ■ 代表學校參與科技交流活動及評估比賽。 ■ 按需要接受其他課餘訓練。 ■ 協辦校內電腦及科技活動，如機械人比賽等。

中三級

英語	英語數理	數理
<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學。 ■ 學習英語詞彙及寫作方法。 ■ 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。 ■ 成為英語大使。 ■ 參與英語延展活動及獎勵計劃。 ■ 協助學校電視台籌辦英語節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。 ■ 在科學科及數學科採用英文學習材料。 ■ 數學及科學課程中加入增潤部份，滲入高中課程。 ■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。 ■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。 ■ 數學及科學課程中加入增潤部份，滲入高中課程，並且學習該兩科的英語詞彙。 ■ 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。 ■ 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。
體育	視藝	科技
<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受體育相關的學術訓練。 ■ 接受體育理論部份及體驗部分學習，並進行專題研究。 ■ 選定兩個體育項目為個人訓練及發展方向。 ■ 需進行具體的體適能訓練。 ■ 課程及評估加入增潤部份。 ■ 代表學校參與體育交流活動及評估比賽。 ■ 協辦體育競賽及康樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受視藝相關的學術訓練。 ■ 接受藝術評論的學習。 ■ 接受高階視藝技巧訓練。 ■ 藝術課程及評估加入增潤部份。 ■ 代表學校參與視藝交流活動及評估比賽。 ■ 按需要接受課餘訓練。 ■ 協辦校內藝術學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在班主任節接受電腦及科技相關的學術訓練。 ■ 進行科技科個人或小組專題研究。 ■ 編寫個人電腦遊戲程式或相關訓練。 ■ 電腦及科技課程及評估加入增潤部份。 ■ 代表學校參與科技交流活動及評估比賽。 ■ 按需要接受其他課餘訓練。 ■ 協辦校內電腦及科技活動。

工作描述	檢討及意見	建議
<p>課程教學系統委員會持續發展照顧學習差異策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文班於以英語學習的內容比其他班別使用的為多，老師用了大量時間處理課文內容而少了閱讀英語文章。 ● 數理班學生對學習科學有濃厚的興趣，亦樂意參與與科學有關的聯課活動。 ● 普通話特色班之普通話聽說表現較同級同學優秀，上課投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學分享可在教師發展日或課後工作坊舉行，以便同工作出討論並深化交流。教學分享亦可發展匯報以外的形式。

3.2 閱讀及寫作計劃

工作描述	檢討及意見	建議
<p>閱讀課及圖書館組招募圖書館服務員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共招募得 58 位同學作服務員，負責在中午及放學時間在圖書館當值，協助借還書、排書上架、維持秩序、文件整理、壁報設計及新書整理的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來一年的工作是培訓更多的圖書館服務員。
<p>閱讀課及圖書館組推行閱讀課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課時只有二十分鐘，而實際的施教時間大概只有十五分鐘，所以進度趕急；而節數安排在其他課堂之後或之前，學生對閱讀課的準備未如理想。 ● 在閱讀課到圖書館借書的情況，在學期初較為穩定；及至踏入考試的月份，則稍遜。 ● 教授三種的閱讀策略，反應理想；而且有關的教材對學生亦非常適合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課安排的三個閱讀範疇，較為多元化；建議來年繼續進行。 ● 宗教材料是有關九個屬靈果子，較適合初中同學閱讀，是故建議在中一級繼續沿用有關課程，並建議在來年的暑假將有關資料印刷成書，以便學生閱讀。 ● 剪報的議題方向皆取當時的熱點新聞，故學生對有關資料較為有興趣，討論時亦較為熱烈，而且參與度亦非常高；故建議來年繼續採取這個方向。
<p>閱讀課及圖書館組推行世界閱讀日。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於每年耀道世界閱讀日的日期太接近 423 世界閱讀日，是故每年在邀請講員上均有困難。原有所邀請的林以諾牧師又未能應邀出席，在短促時間下，根本無法邀請另一位講者代替，故最後設計了同學及老師分享閱讀心得的活動。 ● 基於以上的種種問題，在來年度耀道世界閱讀日將改至九月初舉行，全年活動揭幕形式進行，藉此介紹全年的閱讀的學習活動；此外，同時以四月末的世界閱讀日作為結束。 ● 而由於上次的閱讀分享會非常成功，分享氣氛濃厚；在活動當中，同學有一小時作「千人齊閱讀」的時間，而且亦帶同自己的書籍準備分享，所以是次活動實可以鼓勵每一位同學為自己的閱讀分享作最好的準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來一年的主要方向除了要增加藏書量外，正是要積極尋找機會與學科老師合作，舉辦多元化的活動配合學科教學。 ● 因此，建議在來年度中期時間，繼續舉行同類型的閱讀分享會。

工作描述	檢討及意見	建議
<u>英國語文科與閱讀課及圖書館組合作發展閱讀計劃。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正在揀書階段，下學期可推行。 ● 學生興趣為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可選擇與電影有關的故事書。
<u>中四級通識教育科推行閱讀計劃。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體使用 20 分鐘閱讀課節的情況理想 ● 讀材適合學生程度，部份雜誌專題(例如 U Magazine)亦可引起同學的閱讀興趣 ● 學生開始習慣以閱讀記錄紙（附件）完成閱讀記錄 ● 本學年學校增撥資源購入與通識各單元有關的課外書，本科亦以 block loan 形式向圖書館外借並存放在各班課室；但在管理上出現困難，外借書籍難以追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為應付公開試需要，學生需多閱讀有質素的評論文章 ● 除往年訂閱的明報外，可考慮訂閱信報等，增加學生接觸不同閱讀材料的機會 ● 將閱讀記錄紙存放在圖書館，方便學生在借書時可同時開始做記錄 ● 所有與通識科有關的書籍全數存放在圖書館，並將閱讀節轉移到圖書館進行
<u>中國語文科與閱讀課及圖書館組合辦閱讀獎勵計劃。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於上學期授課時間不足，所以初中第一篇閱讀報告改在新年假完成。 ● 已將完成閱讀報告的同學名單及得分為〔1-3 分〕交給班主任，著學生記錄在《親親閱讀紀錄冊》內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，由中文科老師訓練學生進行文字及口頭讀書報告。 ● 建議於中二及中三教授閱讀報告寫作方法，以預備新高中校本評核之要求。
<u>中國語文科推廣寫作活動，如安排校內寫作活動，及推薦學生參與公開寫作比賽。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度寫作活動推廣步伐加快，超越 70% 同學曾參與寫作活動，同時得到理想成績。 ● 能提升同學寫作自信與興趣。 ● 學生作文內容多流於空洞，未能掌握不同文體的寫作要求，基本寫作技巧尚有待改進， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議分別由同工負責於高中及初中動推寫作活動。 ● 故建議來年系統地教授寫作方法，讓學生可循序漸進地學習，慢慢提升寫作能力。
<u>中國語文科上學期安排初中同學參觀圖書館</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效不錯，同學能大致了解圖書館的運作及閱讀獎勵計劃的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀時間太短，建議參觀時間可增加至 30-35 分鐘。

工作描述	檢討及意見	建議
中一級科學科要求學生完成一篇中文閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成一篇中文閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續中文閱讀報告。
中二級科學科推行太空科學，學生需要閱讀一些與太空有關的中國神話，並將神話轉化成四格漫畫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生均完成習作，惟部份學生未有認真閱讀材料，只是以自己已有知識完成課業。 	
<p>中一級基督教教育科，鼓勵學生閱讀課本及聖經。</p> <p>中二至中五級基督教教育科，特選與課題有關的文章及相關經文，鼓勵學生在課堂或課後閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二的閱讀資料在課堂內老師與學生齊齊讀，學生對所選取的文章表示有興趣。 ● 由於中三及中四的課堂上以活動及討論為主，學生踴躍地發表意見，令閱讀資料未能在課堂上完成，單靠學生在課後自習，未必能達到預期的效果。 ● 中五閱讀不足，反思部份足夠。部份中五班別要寫作長文章作為反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年的課程不要安排太緊速，讓老師可以花些時間與學生同步閱讀及討論。 ● 雖然沒有特別寫作計劃，每工作紙都有反思題，已足夠了。

3.3 校本課程發展

工作描述	檢討及意見	建議
通識教育科於中四級推行單元教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉共同備課節交流教授單元的方法及可行課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年大部分科任老師均有參與自編教材，而且可於來年相同單元再用。
中一級科學科加入微生物學及生科科技課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對種菌、釀酒和基因改造螢光細菌實驗表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續微生物學及生科科技。
中二級科學科加入中國神話故事、星體分級、星光、認識太陽系、探測宇宙、電的應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工覺得課程內容及教學法較難掌握，有些內容過份艱深。 ● 部份同工未能充份了解課程設計理念及教學流程，以致課堂操作與教學目標有較大的落差 ● 由於課程內容主要由一位同事編寫，其他同事於課程執行前未能提供意見，因此對課程未有充份了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有同級同工應參與校本課程設計。 ● 增加共同備課的次數和時間，使同工能充份理解課程。

工作描述	檢討及意見	建議
中三級科學科加入化學、電、靜電及下學期進行進行探究實驗，題目是探究山貝村環境對附近水質的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生頗投入於探究實驗活動中，惟活動於大考試前進行，(因感應器要下學期才送致本校)學生需兼顧考試而未能有效將活動所帶來的得益推至最大。 ● 課程編排未能於學年初有定案，以致老師準備教材及筆記的時間不足。 ● 課程較割裂，連貫不一，學生難以掌握 ● 課程每年均有不少變化，任教老師均感吃力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年探究實驗活動可安排至學期中舉行，令學生更能專注於探究活動之中。 ● 及早提供課程給有關老師，以致有足夠的時間準備更優質的教材，其他同事亦可以有更充足的備課時間。 ● 於暑期中有關老師一起擬定來年課程。
基督教教育科於中一級加入本校開校歷史，讓學生知這施比受更為有福、其次加入祈禱，叫學生認識何謂及如何禱告。於中二至中五課程均有任教老師及特約老師編寫，務求切合本校學生需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫課程甚為艱苦。 ● 雖然在暑假時已計劃，但因任教老師全是兼教，在編寫課程時困難重重，每次都在緊急時才完成編寫，更見本科同事的合作和體諒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五新課程編寫 ● 中六新課程推衍

3.4 初中跨科課程計劃

工作描述	檢討及意見	建議
課程教學系統委員會協調初中跨學科課程發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科課程發展整體效果理想，學生的創意、分析力、探究的深度都遠超過同工的預期。 ● 本年各級跨科項目低估所需要的空間，同工需要利用班主任課節及課後時間協助同學完成研習，令同工承受很大的壓力。 ● 部份項目因其中涉及的一科的課程進度落後了而延期，導致另一科的同工需要同時處理多個跨科項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年將沿用本年的發展工作，加以深化，以加強成效。 ● 科與科之間需加強溝通。 ● 建議來年把三分一的跨科項目安排在上學期，避免把大部份項目集中在下學期，並盡早討論可能出現的問題。

工作描述	檢討及意見	建議
中一級 <u>視覺藝術科</u> 與 <u>中文科</u> 協作人物描繪單元。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度比預期慢了，未能於考試前完成一創作用以中文科計算考試分的作文材料，會於下學期開學再進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對跨科要有一份堅持，不應為達到”跨科目有合作”而去放棄理念，不該因此而降低對各科的要求。
中二級 <u>科學科</u> 、 <u>電腦科</u> 及 <u>視覺藝術科</u> 進行跨科協作：未來新世代	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對跨科合作的意識仍不強，老師之間的溝通仍是主要的成敗問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對跨科要有一份堅持，不應為達到”跨科目有合作”而去放棄理念，不該因此而降低對各科的要求。
<u>音樂科</u> 和 <u>英國語文科</u> 合辦班際英文歌唱比賽， <u>音樂科</u> 老師於課堂上教學生唱英文歌，並訓練學生上台下台等表演技巧； <u>英國語文科</u> 老師於課堂上教同學歌詞的正確讀音。	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>英國語文科</u>設計的工作紙太困難。 ● 缺乏練習時間。 ● 應早些訓練司儀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇一些較新的歌曲能提升學生興趣。
中一級 <u>人文科</u> 與 <u>科學科</u> 協作發展傳染病課程，從科學原理角度（細菌及病毒等概念）教各類傳染病的特性及傳染方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期教授傳染病的科學知識，下學期教授傳染病的人文知識。學期尾時以小冊子或話劇形式展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行跨科學習，但在同一學期完成。
中二級 <u>科學科</u> 、 <u>電腦與科技科</u> 及 <u>視覺藝術科</u> 協作，製作水火箭， <u>科學科</u> 負責基礎理論及火箭主體， <u>視覺藝術科</u> 則協助同學作後期製作， <u>電腦與科技科</u> 協助同學製作簡介網頁。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三科的教學時間未能配合得宜。以致學生以較少時間完成專題習作，亦未能預留時間予所有組別匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將取消“太空科學”，故未必會再舉行是次跨科活動。
中一級 <u>視覺藝術科</u> 與 <u>中國語文科</u> 協作人物描繪單元。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上年度早已定立跨科決定，然今年轉換教科書，<u>視覺藝術科</u>的進度(色環)和中文進度(人物描寫)較難配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不建議下年度在中一課程中推行。 ● 若然推行，較適合於中二(景物描寫單元)試行，而且要視乎<u>視覺藝術科</u>單元能否配合。 ● 跨科決定雖早已決定，但應容許彈性處理。 ● 必須於該單元中增加教學時數。

3.5 照顧學習差異

工作描述	檢討及意見	建議
<p>融合教育委員會及中一級中文科合作將中一級中文讀寫教材「喜閱寫意」融入中一級中文科課程，並抽調資源，安排一位中文老師任教。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有四名確診有讀寫障礙的學生參予。成效方面，學生反映在字詞結構學習方面有進步，而在下學期統一測驗中亦顯示此四名學生的中文科成績有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓參加融合課程的同學更能融入大班的進度及程度，建議融合課程的負責老師與正規班的老師有緊密的聯繫，加強溝通，彼此交流學生的學習進度，以便鞏固學生所應學習的要素。 ● 有參予的學生反映欲減少與正規班抽離的次數，以更融入大班的進度，建議運用長班主任銜接另一課節的時數，盡量爭取在正規班上課的數節。 ● 建議明年將承接中一融合課程，引入中二級課程。
<p>融合教育委員會本學年安排一位中一級老師為有特殊教育需要學生設計「個別學習計劃- IEP」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃共分三階段實行。第一階段初步完成，惟效果不太顯著。檢討箇中原因在兩個長假期後（農曆新年及復活節後），學生在家中持續使用電腦玩遊戲，以致學習積極性及成績均出現倒退。 ● 其後的五個月時間，班主任及融合課程負責老師，緊密跟進，惟發現家庭支援不足，成效未見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為該名學生提供 IEP 計劃，跟進其升上中二後的學習情況。 ● 於中一升留級及中二分班會委派學生支援組成員參與，部署來年的分班和照顧方向。 ● 於暑假前請社工跟進，以便該生能善用暑假。
<p>融合教育委員會負責提升教師照顧學生個別差異的能力，全校已有五名老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、六名老師完成高級課程、一名老師完成英文科教師專題課程及一名老師完成中文科教師專題課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍有餘額供有興趣的同工修讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵有興趣的同工修讀。

工作描述	檢討及意見	建議
<p>中一級中文科於兩班普通班中抽選有學習困難或特殊學習需要學生另組一組上課 (人數在 20 人以下)。</p> <p>中二級中文科將兩班能力最弱的班別一分為二，一班分兩組上課。</p> <p>普通話班：以普通話教授中文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一：配合學生程度調節教學(例如默書分開兩次評估)，效果顯著，學生普遍能掌握教學重點，學習態度良好。 ● 中二：教師容易照顧，能做到既定目標(例如：每人進步十分)。 ● 普通話班：能營造良好學習中文的氣氛，學生信心提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組對特殊學習需要學生有明顯效用，可沿用。 ● 分組教師能有意識地調整相關教學法，與其他同工分享，令有需要學生受惠。
<p>中四級通識教育科推行分組教學及多元化課業評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期分組安排(老師按單元轉換)令學生及老師均要花更多時間適應，教學時間及內容亦因要按時換組而變得欠彈性 ● 課堂以不同形式評估學生，例如話劇、匯報、繪畫、寫作等，學生表現理想，但仍需協助學生應付公開試要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年分組時科任老師將固定任教個別組合，但可在學期中段或評估後按學生情況作個別調動，希望藉此令老師更了解學生需要，亦可增加課堂內容及課時運用的彈性，老師亦可接觸較多單元，有助課程發展 ● 繼續多元化的課業評估，並在讀與寫方面再下功夫，協助學生面對公開試。
<p>中國語文科中一級設分組教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行了課程調適之餘，亦方便了照顧個別差異。負責老師反映教學效果較大班人數教學較為理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>英國語文科中一、中二及中三各設分組教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施小班教學，有利於處理個別差異。 ● 高中沒有分配小班資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KLA 之間可分享更多處理個別差異的心得。 ● 初中實施小班教學，對基礎較弱之學生更為有利。

4 學生支援

4.1 全方位學習

工作描述	檢討及意見	建議
學生潛能委員會加強全校服務學習質素，尤其活動前預備及活動後反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三及中五同學都認真填寫反思工作紙，而中四同學則將其服務後反思填寫在其他學習經歷紀錄冊上。 ● 老師們認真填寫服務學習檢討表，並對服務學習活動提出了建設性的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮將同學的反思內容刊登在學校刊物(如：家校通訊、耀筆生花)
學生潛能委員會推動多元化的體藝活動，學生參與星期二聯課活動興趣小組，並安排學生在開放日和TEENZONE中展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦了21項不同類型的收費興趣班供學生參與。 ● 中一級學生的表現積極。 ● 有部分學生能從興趣班中所學習的成果預備於綜合表演當天演出。 ● 另外樂器班也能推展至管樂團的成立，並於崇拜及大型活動中表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期二興趣活動已成功令學生參與，但要再探索不同類型活動，吸引學生。 ● 要從各老師帶領的學會慢慢培育學生領袖。 ● 了解學生經濟狀況，探討校方可支援經濟有特別需要學生方法。 ● 要從各老師帶領的學會慢慢培育學生領袖，來年需建立學會並為高中學生提供發展潛能的機會。 ● 與各科組協調聯課活動及補課時間安排。
學生潛能委員會收集學生學習經歷資料，以協助製作新高中學生學習概覽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視中四學生其他學習經歷文件夾的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四學生已交回數篇活動反思工作紙，並夾於其他學習經歷文件夾內。
學生潛能委員會安排學生參與校外社織舉辦的公民教育活動，增加學生對社會及國際事務的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致運作理想，並成為本組常規活動。 ● 參與者的反思有待進一步整理及紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議有部分活動與科組結合，有助提升學生參與的積極性及知識的聯繫。 ● 建議訂立年度亮點，以聚焦發展策略。

4.2 建立校風

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學生自治委員會推行建立班風計劃，利用水松展示板製作幫助班內凝聚師生及同學間的關愛，建立班內的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班的水松展示板製極優美，完全表顯各班的特色及心思，引起學生對別班水松展示板的興趣，並細心欣賞。 ● 除了使同學對本班認同之外，更達到彼此交流及互相觀摩。 ● 由於各班自選拍照時間，令完成拍照時段拖長了。 ● 展示板的堅固耐用，外觀精美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議展示板活動繼續進行。 ● 建議提供建立班風的分享及班活動的例子，給班主任參考。 ● 建立班風活動可由培育組牽頭，配合級會級統籌制度一併進行，由學生自治委員會協助。
<p>學生自治委員會推行建立班風計劃，中二級於5月舉行勵志午餐會，目的是加強他們對級及班的歸屬感，公開表揚他們當中受同學尊重及欣賞的模範同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入，表現較往年成熟溫馨。 ● 司儀表現大方得體。 ● 能夠達到學期尾獎勵嘉勉的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班別可按需要舉行勵志午餐會。
<p>學生自治委員會舉行兩次師生交流會。由學生會籌備委員會主辦，協助安排各班代表座位、派發飲品、並記錄各代表的發言及提問。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的提問都是與他們在校生活息息相關，証明他們珍惜校園生活，關心學校的狀況，並希望學校有更大的改善。 ● 每一位發言的學生態度有禮，說話溫文，對每一位同學發言都能尊重及忍耐地聆聽。 ● 學生提供的意見具實質積極意義，可改善學校的行政及運作，可見同學對學校十分關注。 ● 同學於交流會中大力發表意見，坦誠溝通，互相信任強烈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留師生交流會。 ● 明年可將師生交由會學生會主持。
<p>學生自治委員會與家長教師會合辦敬師周會，讓各班於全級面前感謝老師。家長教師會代表於3月15日早會上，向全體老師致謝、送贈敬師卡及親手製作的小禮物，表示敬意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三、四及部分中一級的表現理想，每班均安排了表演節目、有心思的禮物及心意卡，敬師氣氛正面濃厚。 ● 中二級班別表現參差，少部分班別代表欠缺充分預備，於台上表現欠佳，及後需培育組跟進處理。 ● 家長教師會表現積極、有創意及心意。 ● 中五級表現溫馨，但用時太長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年由學生會負責統籌。 ● 敬師周會的預備需加強跟進，確保同學有充足準備及良好態度。 ● 敬師卡派發及回收效果可加強。

工作描述	檢討及意見	建議
<u>學生自治委員會訓練領袖生。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍然欠缺領袖生房間。 ● 男生當領袖生的比率較低。 ● 暫時未能建立強勢並有感染力的領袖生隊伍。 ● 領袖生隊長主持早會表現參差。 ● 支援中一級工作初期表現理想，及至下學期開始漸漸失效，中一學生開始互相熟起來，玩耍漸多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多向男學生招募。 ● 協助他們建立執行紀律的權力和形象。 ● 明年早會主持工作可能要再分配。 ● 建議建立定期老師隊長會議，交流意見。
<u>學生自治委員會推行學生會籌備委員會工作。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 合共有 20 名學生參與委員會工作，有中三四學生，反應理想。 ● 推選正副主席會議中，出現人為操控情況，需重選以示公正。 ● 委員會普遍歸屬感不足，未能投入工作。 ● 所計劃的工作尚算順利完成，惟效果可以更好。 ● 有 2 名委員沒有參與工作，於學期末被除名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年展開第一屆學生會工作。 ● 仍要加強宣傳及教導工作。

4.3 輔導服務

工作描述	檢討及意見	建議
<u>輔導及升學就業委員會於每級設級輔導老師，負責協調該級的個案，並進行定期輔導跟進。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 級輔導老師角色不鮮明： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 兼任班主任者只是接常出席級會。 ➢ 非該級班主任者更難與該級班主任有緊密聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年仍採此法，加強級本輔導經營。盡可能的話，級輔導老師同時兼任該級班主任。 ● 另需與培育組同事緊密溝通及配搭，可考慮於級集會時加入輔導元素，由級輔導老師負責。
<u>學生自治委員會推動師生交流，舉行了兩次師生交流會。</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的提問都是與他們在校生活息息相關，証明他們珍惜校園生活，關心學校的狀況，並希望學校有更大的改善。 ● 每一位發言的學生態度有禮，說話溫文，對每一位同學發言都能尊重及忍耐地聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留師生交流會。 ● 明年可將師生交流會交付領袖生主持。

4.4 家校合作

工作描述	檢討及意見	建議
<p><u>家校合作委員會</u>推行家長義工隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 WPY 老師請病假，以致人手上少了一人。但整體上影響不大，小組組長須在工作協調上的多加跟進。 ● 報名參加中文朗誦帶隊的家長只有一位，但卻因為時間不合而最終未有帶隊。 ● 與教會合作，邀請家長編織冷圍巾，送給有需要的老人。 ● 油印工作方面，由於家長並不熱衷，故沒有安排。 ● 插花班及烹飪班的參與率均良好。 ● 家長亦有參與捐血活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 烹飪班及插花班可再舉辦。 ● 家長小組人數只有四人，出席率尚穩定，可考慮明年繼續舉辦。 ● 有關油印、帶隊活動，家長興趣不大；而圖書館包書服務方面，由於圖書館反映包書質素未理想，故這些活動建議明年不宜再舉辦了。
<p><u>家校合作委員會</u>舉行家長晚會及家長日。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次的家長晚會須該級班主任出席，另外，每一位同事須於另一級的家長晚會當值一次，加重了同事的工作壓力。 ● 由於家長晚會都是於 9 月及 10 月舉行，所以耀道大使當值次數頻密，令他們須夜歸，亦有可能影響他們的學業。 ● 在家長晚會中安排了英文科同事和 i-learner 網頁負責人講解如何果自學英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長晚會將會繼續舉行，會考慮每場家長晚會由兩至三個年級一同舉行，並且考慮與家長教師會周年大會同事舉行，以令出席人數能足夠法定人數。 ● 家長日將會繼續舉行，會考慮配合家長教師會活動。

4.5 一條龍

工作描述	檢討及意見	建議
<p><u>校董會</u>舉行了一次暑期中小學聯校發展日，幫助中小學老師溝通及計劃來年工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間太短，內容太多，不容易得到共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年可繼續舉行，但需要較長時間。
<p><u>學生行政委員會</u>舉行了一次 mini-open day，讓所有耀小學生到中學參觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校課程及設施有濃厚的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● mini-open day。 ● 明年可將 mini-open day 交付領袖生主持。
<p><u>學生培育委員會</u>在暑假舉行了一星期的升中輔導活動，幫助學生盡快適應中學生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與耀小訓輔組溝通，能在暑假前取得學生的學習及操行資料，讓班主任盡早認識學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能否安排在暑假前，到耀小與有關學生會面。

5 重點關注事項

5.1 09-10 發展計劃重點關注事項

- 5.1.1 加強對學生的英語學習支援
- 5.1.2 善用專業空間，啟動自評機制
- 5.1.3 策劃及落實新高中課程

5.2 關注事項(一)：加強對學生的英語學習支援

營造學校英語環境

工作描述	檢討及意見	建議
英國語文科推行多元化的英語活動及英語週。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行了兩次多元化的英語週 ESW，幫助學生能有信心以英語溝通。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ ESW 成績不錯，但必須鼓勵學生多交談，不只是 read aloud. ➢ ESW booklet 設計不錯。 ● 每星期午膳時間開放 English Corner，讓學生在輕鬆的氣氛下學習英語。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ English Corner 運作不錯。很多學生願意參加不同活動。 ➢ Helpers 問題很大，未能幫助 English Corner 運作。 ● Thanksgiving Day <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以慶祝形式進行十分好。 ➢ 初中同學十分踴躍。 ➢ 食物很好吃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 可計入 CA mark。 ● 嘗試將 booklet 與課程配合。 ● 須有系統陪訓 Helpers 及提供更多使用的機會。 ● Thanksgiving Day 能有更多高年級學生參與更好。
英國語文科增聘外籍英語話劇教師，初中一二每星期一堂英語話劇課，增加學生接觸英文的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體成績不錯，學生表現很好，出乎意料之外。 ● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。 ● 學生實習機會不足夠。 ● 能否進行班際比賽。 ● 英語老師需要參與更多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需增加學生實習機會。 ● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞。 ● 在全校表演，增強自信心。

工作描述	檢討及意見	建議
英國語文科參與校際話劇節，參與學生獲獎。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績不錯，參與學生認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預留兩節 OLE 時段作為學生訓練之用。 ● 在全校表演，增強自信心。
英國語文科參與校際朗誦節，參與學生練習英詩。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由一名老師負責部份學生，是不錯的安排。 ● 參與學生認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽前，學生可在全校表演，增強自信心。 ● 可嘗試小組朗誦。 ● 邀請外來老師協助訓練。
英國語文科推行英語電視節目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體成績不錯，學生與老師合作很好。 ● 製作緩慢，未能按已訂立行事曆，準時完成工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加更多高年級學生參與的機會。 ● 將 Campus TV 與課程配合。
英國語文科訓練英語大使，增加學生接觸英文的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 太多學生參與，部份未見投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須有系統培訓英語大使及提供更多使用的機會。
資訊科技委員會裝置語文自學中心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安裝工作已經完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始編排使用方法。
英國語文科推行英語周會	<ul style="list-style-type: none"> ● SAC 地方太細。 ● 設計很好，學生投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用禮堂會更好

處理學生英語能力的差異

工作描述	檢討及意見	建議
資訊科技委員會購置網上英語學習平台軟件，協助英國語文科購買、安裝及設定 i-learner 平台之戶口等工作，藉以提昇學生利用多媒體及互動學習英語的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未有足夠自律去認真完成功課。 ● 下學期學生表現未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加獎勵，提高學生完成功課的動機。 ● 不應計入 CA mark。

協助學生更有效準備英文科公開考試

工作描述	檢討及意見	建議
英國語文科外聘導師，為中五學生提供口語訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排妥當。 ● 學生普遍喜歡，因為能有更多實習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可以考慮再推行

各科發展英語延展課程

工作描述	檢討及意見	建議
課程教學系統委員會於數學、科學、人文、視覺藝術、電腦與科技科，編訂各級英語基本詞彙手冊。於英文特色班的 <u>科學科及數學科</u> 嘗試運用部份英語作為學習語言。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年度開展英語詞彙計劃有關工作，配合將來語言微調工作，建議沿用本年的發展工作，加以調適，以配合最新的教學需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● EAP 於本年度開展有關工作，配合將來語言微調工作，我們建議沿用本年的發展工作，加以調適，以配合最新的教學需要 ● 在教學方法上，需持續發展背誦以外的方法。 ● 加強科本規劃學術英語策略。
中一級科學科製作閱讀理解工作紙，讓學生多查字典學習英文生字，及學習以英文作答題目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習到新的英文生字，但以英文答題仍需多加訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續閱讀理解工作紙，將英文問答題目簡易化，續步提升難度。
中一級科學科推行英文詞彙學習，擬定中、英對照詞語全年約 150 個，另英文句子約 60 句	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字及句子過多，只有部分能力較高學生能掌握 ● 用了很多教學時間於教授英文生字及句子 ● 部份學生討厭英文。有學生甚至表示寧願放棄英文課題，專攻中文部分。 ● 去年的運用英語計劃雖能提升學生對英文詞彙的認識，但未能有效加強中一至中三級學生以英語學習科學的能力，例如解題、簡單描述實驗變化、撰寫簡單實驗報告等能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文班維持 40% 英文，普通班減少至 20% 英文。 ● 檢討英文部份的百分比。 ● 以更有趣方法學科英語，例如以遊戲形式增加學習英語的趣味性。

工作描述	檢討及意見	建議
<p>基督教教育科於本年度中一至中三教授 10 英文詞彙，並且要抄寫及背默。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 效果不佳。原因有：第一是與課程不配合；第二是任教老師多在學期終結前才教授，學生不明白為何要學這些詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年各級統籌依據該級課程編寫 EAP。
<p>視覺藝術科安排中一至中三每個單元均學習中英文視藝詞彙，sketchbook 內頁貼上詞彙對照表方便學生溫習及記錄。定期默書及應用於評賞寫作以強化學生的理解和表達藝術情境的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習氣氛好的班別如 1E 就可以自發運用 EAP 詞彙於課堂對答及 sketch book 內。 ● 老師未能分配時間刻意處理 EAP，就課堂而言，老師會投放時間作教學法上的新嘗試或控制秩序問題而無暇兼顧 EAP。 ● 課堂後，老師又要為不同的活動進行準備如五周年校慶、啦啦隊訓練、展覽及學生作品展示等，都讓老師未能專注於教學上的計劃，未有如上年度般於推行 EAP 活動前達到一個共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望可以共同議定評賞的格式和內容，盡量統一一個時間推行 EAP 的評估，訂立共同默書範圍及統一模式以公平評估準則。 ● 於評賞工作紙上適當地要求學生運用 EAP 詞彙作答，讓學生將學得的詞彙學以致用。 ● 下年亦適宜減少每級詞彙數量，貴精不貴多，好讓老師著力教授重要詞彙。 ● 配合 sketch book 的運用，訓練學生紀錄的技巧，要有習慣地記錄，要求學生中英對照地紀錄。
<p>人文科沒有刻意加插歷史英語詞彙，但在筆記或課堂上間歇性地教導人文科內的專有名詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠鼓勵學生以簡單英文句子為歷史英語詞彙寫定義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行

5.3 關注事項(二)：善用專業空間，啟動自評機制

善用專業空間

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學校自評及發展委員會舉行教師發展日，交流課堂教學心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行自評及外評工作坊，邀請教育局質素保證視學主任到校向全體同事介紹自評及外評理念、預備外評的原則。 ● 邀請校董張豐先生到校與核心成員交流發展自評及預備外評的意見 ● 舉行教師發展日：「耀道繽紛之旅」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「耀道繽紛之旅」，讓教師全面分享同事們對主要關注事項的構思、各主要學習領域的發展重點及經驗、課業理念及特色、各委員會發展重點等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉行
<p>學校自評及發展委員會舉行科組統籌會議，安排科組交流，鞏固校內專業發展工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹外評及自評理念及目的，外評流程、年度檢討重點、關注事項等 ● 討論及分享年度檢討重點及關注事項初擬。 ● 建立科組主要負責人對學校自評方向及理念產生共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校長及課程發展主任於 9 月內逐一與科組統籌討論其構思中的亮點及關注事項，協助各科組統籌掌握撰寫目的、方向及技巧；同時亦協助各科組逐步掌握如何檢視過往的發展經驗，從而發掘亮點並建立 PIE 的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉行
<p>學校自評及發展委員會設立協作專業發展小組，由老師按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立專業資料庫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助 New/Green 同事適應學校生活。 ● 為 New/Green 同事的專業發展安排分享會。 ● 為 New/Green 同事的專業發展提供建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領新同事開展個人成長歷程檔案，並就個別需要提供支援及發展建議 ● 為新同事安排觀課活動，給予回饋及建議，並按需要提出跟進安排及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行

啟動自評機制

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學校自評及發展委員會進行數據分析持分者問卷調查。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持分者問卷。 ● 學生及家長持分者問卷。 ● 學生情意問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成，並在學校行政委員會、教職員會議及教師發展日中討論有關數據 	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>學校自評及發展委員會推行有系統的同儕觀課及課業交流，推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一般觀課：主要由校長及尹志華老師負責 ● 於本年度除一般觀課外，於一月份由以下同事進行跨科目交流性觀課：尹志華、王曦妍、羅惠明、鍾衛英、譚嘉豪、李俊傑、劉俐君。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學習領域已經發展科組內觀課及查閱作業的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有助分享教學策略及心得，令同工得到專業發展，建議來年繼續。
<p>課程教學系統委員會強化課程教學質素回饋工作，協助各學習領域發展自評機制。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集同學各項學習數據，向各學習領域提供數據分析，協助各學習領域進行教學反思及提供改善建議。 ● 檢視老師安排的功課及課後學習活動，使同學獲得適當回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項回饋順利完成 ● 各學習領域利用回饋結果檢討，詳情可參考各學習領域全年報告 	
<p>校長透過考績工作促進教師自我評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 5月全校教師使用校問卷進行自我評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師逐漸適應自我評估的壓力。
<p>學校自評及發展委員會推行有系統的同儕觀課及查閱作業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年70%老師被校長最少觀課一次，每次觀課前後，校長會與有關老師討論。 ● 全年校長查閱所有科目作業兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域持續發展科組內觀課及查閱作業的工作。

5.4 關注事項(三)：策劃及落實新高中課程

校董會領導工作

工作描述	檢討及意見	建議
● 鞏固 2009 新高中學制的課程架構	● 讓校董對學校發展有更深入的認識。	● 繼續推行。

鞏固 2009 新高中學制的課程架構

工作描述	檢討及意見	建議
課程教學系統委員會策劃及落實新高中及預科課程，按時完成有關課程及科目組合、教學方法、選書、時間表、單元設計等各細節。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 209 位升讀本校中四的同學之中，186 位同學獲派首意願，獲第二至第四意願的同學分別為 16 位、6 位及 1 位。 ● 各科能在 3 月底前對新高中首階段的教學作出建議。 	
英國語文科準備新高中選修課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成選修單元之時數、修讀模式、任教老師、選書、分班安排等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要更多的合作。
中國語文科編訂 <ul style="list-style-type: none"> ● 2010 至 11 年選修科之內容及修讀模式。 ● 編訂校本評核要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成選修單元之時數、修讀模式、任教老師、選書、分班安排等。 ● 編訂中四至中六級之校本評核參考資料。 ● 閱讀紀錄評分要求及呈分時段未夠清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三班同時上課形式，行政安排較複雜，或考慮改為兩項必修之選修單元。 ● 閱讀紀錄評分細則及時段仍須商議，令評分原則更清晰。 ● 關於「二進一總」之評估要求、時間、形式等，尚有待商議。有關評分準則，更須仔細討論，務求達至標準一致。
科學科於初中發展校本課程配合新高中學制。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級進行探究實驗。 ● 中三級安排學生進行探究實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按先前所訂立的目標(包括學習變數和探究步驟)進行保溫物料探究 ● 可預留多些時間進行有關探究實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行探究實驗。 ● 來年安排 bridging course 給選修英文組的學生。

工作描述	檢討及意見	建議
<u>資訊科技委員會</u> 協助各學習領域建立教材資源庫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已增加了媒體伺服器 V:，並在伺服器內建立了十一個範疇內容，於本年度學期完結時，由各學習領域協助共上載了 5,226 個多媒體資料檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為資源庫增加多媒體學習資源。
<u>視覺藝術科</u> 在初中階段發展評賞與創作結合的學習模式，讓學生運用 sketchbook 進行記錄和探究，慢慢培養發展個人檔案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中的小步子習慣慢慢建立，例如詞彙學習，工作紙評賞，sketchbook 運用等，的確有助發展新高中學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強初中的小步子學習習慣，期望慢慢建立學生主導的學習模式。
<u>視覺藝術科</u> 在初中階段進行大型跨科議題，擴闊學生視野，提升多角度思維和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科議題耗用大量時間，要留意合作的科目能否在時間和人手上配合，否則可能會影響學生學習的完整性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小心決定跨科課程，甚至可減少跨科，用多點空間發展單元，提升學生技巧及鑽研創作內容，以致日後承接新高中課程有足夠能力基礎應付。
<u>視覺藝術科</u> 在中四全面採用學生主導學習模式，學生需各自訂立議題，並持續進行資料搜集、分析、評賞、實驗探究的學習模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四學生十分倚賴，普遍沒有自信心，因欠缺思維分析能力，技巧亦非常弱，沒有做功課的意識，未能有效建立自己的學習習慣。課後並不會主動到視藝室工作，其他聯課活動亦佔用了他們大量時間。因此學生主導的模式是失敗的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年中三升中四選修視藝的同學在試後活動進行技巧操練，以增強對視藝的興趣和自信心。 ● 學生主導模式遲一點才推行。 ● 老師需拖著學生手一段時間，設計一些易達標的功課，以提升學生自信和興趣為目標。

發展及落實通識教育課程

工作描述	成效及檢討	建議
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>通識教育科</u>於中五級推行 IES。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班均有開展不同形式的小型獨立專題探究，但進度及質素差異很大 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑假期間開展與 IES 有關的工作 (e.g. 暑期功課) ● 來年中五級課程須分割部分課時用作處理學生 IES

規劃應用學習及其他學習經歷

工作描述	檢討及意見	建議
中四年級推行應用學習，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程以實用性為主導，除別學生以外，整體學習學習差異不大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以考慮以學生主導的小組學習形式來提昇學生的學習。

優化學生學習概覽

工作描述	檢討及意見	建議
學生潛能委員會於評核試後優化製作學習歷程檔案的流程，並於評核試前開放成績登錄系統給同事使用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已詳細記錄學生的其他學習經歷，除教統局建議的五大範疇外，為更全面記錄學生的其他學習經歷，校本增設另外五個範疇。 ● 已完善學生學業成績登錄系統，於每次考測前提供輸入分數的平台，亦為學生獎項提供參考數據。 ● 已利用學生行為表現紀錄系統，定期為學生在不同時期的行為表現提供數據，用以評鑑學生個人成長情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善其他學習經歷的記錄流程。 ● 徵調學業成績登錄系統以加快製作學生學習概覽的效率。

6 財務報告

6.1 2009-2010 年度財政報告 (見附件)

7 學生表現

7.1 中五畢業生成績名升學情況

本年度本校首次參加香港中學會考，學生共二百二十九人，其中三十人繼續升讀中六。六十七人考獲五科或以上合格，而全部十四科之平均合格率为百分之六十七。

7.2 學業成績表現

7.2.1 校內獎項

全校共有 189 名學生獲頒校內學業成績優異獎，76 名學生獲頒學業表現進步獎，而獲頒品行優異獎的學生則有 18 人。

7.3 學生重要獎項

2009-2010 年度

機構/比賽	獎項
華南師範大學	普通話水平測試 甲級
國際聯校科學評估	科學科國際名次前 2% 香港名次前 1% 數學科國際名次前 2% 香港名次前 4%
香港學校戲劇節	傑出男演員、傑出女演員、 傑出導演獎、傑出劇本獎、 傑出合作獎、評判推介演出獎
2009 全港公開青少年兒童武術分齡賽	女子中童組-南拳 亞軍
2009 全港武術錦標賽	女子青年公開組-南拳 季軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2009-2010	香港學生運動員獎
第十屆學界觀鳥比賽	全港優勝隊
『機械人奧運會 2009 埠際賽』	多足伺服機械人短跑比賽 冠軍 亞軍
第十二屆機械人奧運會比賽	多足伺服機械人短跑 冠軍 亞軍

機構/比賽	獎項
第六十二屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏 冠軍
第六十一屆香港學校英文朗誦節	女子獨誦 冠軍
第六十屆香港學校中文朗誦節	普通話散文獨誦 冠軍 季軍 粵語二人朗誦 季軍 粵語詩詞獨誦 季軍
博愛「為生命喝采」 元朗區學校啦啦隊大賽	銀獎 最佳啦啦隊精神獎
元朗區校際排球比賽	男子乙組 季軍
元朗區學界田徑比賽	女子丙組 100 米 亞軍 女子甲組 1500 米 冠軍 女子甲組 800 米 冠軍 男子乙組 100 米欄 亞軍 男子乙組 400 米 冠軍
元朗區校際越野比賽	男子乙組團體賽 亞軍 女子甲組個人 亞軍

8 學校未來發展計劃重點關注事項(10-11)

1. 營造英語環境 提升英語水平
2. 善用專業空間 優化學與教效能
3. 建立學習自信 提升自學能力