

**金巴崙長老會耀道中學**  
**14-15 周年計劃書**

**14-15 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)**

**關注事項(一)： 加強運用英語 提升學生英語水平**

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	澳洲英語學習團 ● 參加學生到澳洲中學進行兩星期的交流學習。	● 提升參與學生英語能力及自信心。	● 70%的參與學生表示能提升他們的英語能力。	● 問卷調查。	下學年	ELE	TKH
	英語獎勵交流生	● 獎勵英文成績優異的學生參加澳洲英語學習團。	● 參與學生表示能提升他們的英語能力。	● 面談。 ● 問卷調查。	下學年	ELE	TKH
	早會 ● 星期五早會全英語進行。 ● 早會英文分享。	● 學生以英語宣佈。 ● 每星期五由不同班別進行英文分享。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE PC	TKH MMF
	校園電視台製作英語節目 ● 分別製作 student sharing、drama、及 look around the world。 ● 每名主播均需輪流擔任 English Host，用英語介紹英語節目，並於節目末重複英語生字 2 次。	● 全年能有 80%的英語節目能如期完成製作並播放。 ● 全年總數不少於 20 次的英語節目。	● 50%同學同意英語節目能增加他們的英語知識。 ● 50%觀眾認為英語主播能流利運用英語主持節目。	● 檢視節目製作量。 ● 問卷調查。 (同學及老師)	全年	ELE PCC	TKH CWH
	培訓英文學會幹事成為學生領袖	● 讓英文學會幹事負責不同的英語活動或工作。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 問卷調查。	全年	ELE	TKH
	英語週 English Speaking Week ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合英語閣及英語獎勵計劃 ● 全年舉行三次	● 增加學生接觸英文的機會。	● 50%參與學生同意增加接觸英文的機會。	● 問卷調查。	全年	LAC	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	發展英語閣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 午膳時間開放 30-50 分鐘。</li> <li>● English Association 負責當席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸英文的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的參與學生表示英語閣能提升他們的英語能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席紀錄。</li> <li>● 問卷調查。</li> </ul>	全年	ELE	TKH
學科英語運用	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助各學科作準備，以英語教授。老師參與培訓及參加考試以達到用英語教學的要求。</li> <li>● 發展英文生字簿的用途，各科讓同學記下生字，幫助學習英語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LAC 向老師提供 (IELTS, TOEFL) 的資料。</li> <li>● 邀請 EDB 或其他專業人士舉行工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	SDC CIS LAC	LLS WCY TKH
	提升學生對不同科目英語詞彙的認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科於課堂上教授有關運動的英文詞彙。(PED)</li> <li>● 視覺藝術科加強運用生字於評賞中，詞彙靈活溶入老師用語中。(VAR)</li> <li>● 加入與課程相關的英文詞彙，營造英文語境讓學生有更多學習英語詞彙的機會。(CTE)</li> <li>● 音樂科於課堂上教授相關的英文詞彙。(MUS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預期同學認識更多的科學科英文生字。</li> <li>● 審閱進度表確保初中各級教授不少於五十個英文詞彙。(CTE)</li> <li>● 每個單元最少教授有關英文詞彙 5 個。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> <li>● 分上下學期進行評估，全年 70% 學生英文詞彙測試成績達五十分或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計及檢視教授英文詞彙及各班壁報板的英文詞彙表的數量。</li> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	CIS LAC	WCY TKH
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中一、中二及中三各班用部分英文單元教授數學。</li> <li>● 於中一、中二及中三的所有班別，定期學習英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預期同學認識更多的英文生字。會有較好的基礎選用英文學習數學。</li> <li>● 於評核中的試題，英文單元的課題會用英文題目作答。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	MAE	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>於中一、中二及中三的各班用部分英文單元教授數學。</li> <li>於中一、中二及中三的所有班別，定期學習英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預期同學認識更多的英文生字。當他們準備升高中時，會有較好的基礎選用英文學習數學。</li> <li>於評核中的試題，英文單元的課題會用英文題目作答。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	MAE	LMK
	科學科發展初中英語發展計劃提升學生利用英語學習科學科的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養初中同學有系統地學習科學科所需的英語生字。</li> <li>加強英語認字的練習，所有英生字都要學生學習拼音和誦讀。</li> <li>逐步提高初中課程英語比例，成績較好的班別比例逐步升至 50%</li> <li>培訓同學 Language Skill。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升同學英語的信心。</li> <li>提升同學利用英語學習科學的能力。</li> <li>能有效解答英語科學題目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文答卷成績。</li> <li>學術英語習作成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	SCE	LCI
專業發展	教師發展日 <ul style="list-style-type: none"> <li>提昇老師如何有效地運用英語，包括在校內的活動及課堂教授語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師運用英語的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與教師同意加強運用英語的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查。</li> </ul>	全年	SDC	LLS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	S1-S2 推行英語話劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸英文的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S1-S2 學生能完成話劇表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 話劇表演觀評估試。</li> </ul>	全年	ELE	TKH
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦 High Frequency Words 英語學習小組。</li> <li>● 朋輩導師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生一個學期可以完成一個層級 (100 個英文生字)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的參與學生表示該小組能提升他們的英語能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 / 透過小組內的持續性評估。</li> </ul>	全年	IEC	FHN
	英文科於不同級別進行英語能力分組學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展不同課程大綱及評核大綱，照顧不同能力的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對能力較高的組別要有挑戰性的要求。</li> <li>● 對能力較低的組別要維持學習興趣及進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	ELE	TKH

關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
善用專業空間	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為不同學科或教學重點安排到別校交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少安排三次到別校交流。</li> <li>有 50%以上同工認為交流是有益有建設性的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	SDC	LLS TKH
	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動教師參與中文大學優質學校改進計劃，支援學生自主學習計劃。</li> <li>鼓勵教師參加提升課堂提問技巧的培訓、研討會、工作坊、教學示範與分享、教育局校本支援服務及聯校交流計劃等，以提升教與學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受支援的科目（中文及英文）檢討報告，能顯示其支援的正面效果。</li> <li>最少安排二十節觀課，並向同工面談回饋。</li> <li>整體的檢討問卷有七成或以上肯定中大的支援是有實質性及實效性幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	SDC	LLS WHY
	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助各科發展學生為本的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課程教學系統委員會或核心小組進行不少於四次的專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	CIS	WCY
	<p>有系統的觀課交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以學生為本的教學為交流目的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與教師認同專業交流性觀課的作用。</li> <li>75%參與教師認同課業設計交流觀課的作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>	全年	SDC	LLS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
善用專業空間	共同備課節 ● 討論以學生為本的學習模式。 ● 收集共同備課節有關教學法討論及分享部分。	● 收集到 90%的共同備課節紀錄。 ● 分析紀錄並作出建議，也會邀請優秀同工分享教學經驗。	● 75%參與教師認同備課節能有助了解學生為本的教學。	● 呈交檢討報告。	全年	SDC	LLS
	通識科及人文科的額外人手資源計劃跟進。	● 於核心小組內分享預備的情況，計劃的內容及難處，加強專業交流。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CIS	WCY
自主學習課	英文科 ● 使用 school-based Vocabulary Book，推動 SDL 課學習英文生字。	● 學生能使用 vocabulary bank 學習。	● 檢查 Vocab Book。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE	TKH
	學校自評及發展委員會 ● 推動 SDL 課。	● 從老師的問卷要確立 SDL 能幫助學生建立學習習慣。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。 ● 問卷調查。	全年	SDC	LLS, MMF, WHY
	課程教學系統委員會 ● 統籌各科自主學習的計劃，讓學習的責任加強在學生身上，建立良好的自學/學習習慣。	● 於核心小組內討論自主學習的計劃預備的情況，計劃的內容及難處，加強專業交流。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CIS	WCY
	數學科 ● 嘗試以學生為本的教學，如分組教學。	● 互相觀課時留意以學生為本的教學方式，觀課後作討論。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	MAE	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
自主學習課	中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行伸延閱讀，學生可運用自主學習工作紙，紀錄閱後心得，或摘錄所自學之佳句。</li> <li>● 完成相關預習課業，培養學生備課習慣。</li> <li>● 整理筆記，鞏固課堂所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學能善用時間，自行學習語文知識或備課，提升學習效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期完成不少於 2 次之自主學習工作紙。</li> <li>● 每學期完成不少於 2 次之預習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業觀察。</li> <li>● 共同備課節會議紀錄。</li> </ul>	全年	CLE	HPK
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作分層能力的工作紙，期望同學在家中也有能力自行完成。增強自信。</li> <li>● 在課堂上，亦建議分組學習，讓能力較高的同學協助其他同學。減少學生對老師的依賴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠自行完成更多練習及指定題類。</li> <li>● 能建立良好的學習習慣，對部分課題有更多的操練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	MAE	LMK
電子學習	學校自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師運用平板電腦在課堂學習，培養學生運用資訊科技自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年最少使用指定應用程式十次，參與最少一次 iPad 教學示範，開放最少一次 iPad 教學給資訊科技教學組成員觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> <li>● 問卷調查。</li> </ul>	全年	SDC	LLS, MMF, WHY
	電腦及科技科及食物與營養課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求中一學生於網上自學並為課堂做預習，在課堂的首 3-5 分鐘，介紹該課堂的相關內容，從而提昇同學的學習動機。</li> <li>● 要求學生於網上自學及作學習評估，以提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視相關記錄內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行不少於六次的抽問活動及進行不少於兩次網上評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	TEE	WWY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
電子學習	體育科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 google document，記錄學生的課堂表現及評核學生的分數。</li> <li>● 利用 iPad 的 Coach's Eye apps，錄影學生的動作，再以慢動作回看(教師及學生)，使教師更清楚學生的動作，能方便老師作出清晰的回饋。</li> <li>● 學生利用以上的 Coach's Eye apps，錄影自己及同學的動作，作出評分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年每班最少有四個單元使用 Coach's Eye apps 來幫助教師作出回饋。</li> <li>● 每名教師全年共使用 4 次 apps 來幫助學生作自評及互評。另外學生自評及互評則每班全年不少於 4 次。全年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年中有 80% 課堂記錄能即時輸入在 google document。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於年終會議上收集科任老師的數據。</li> </ul>	全年	PED	PSY
學習跟進計劃	學習跟進計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對象：初中的 SEN 學生，於學習及完成功課上有明顯困難的學生</li> <li>● 人數：8 至 10 名</li> <li>● 導師：舊生</li> <li>● 時間：課後(每星期兩至三次)</li> <li>● 形式：小組學習，獎罰兼施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的欠交功課次數有減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席率達 70% 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席情況。</li> <li>● 學生的交功課情況(向班主任查詢)。</li> <li>● 問卷。</li> </ul>	全年	IEC PC	FHN MMF
生涯規劃計劃	生涯規劃計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對象：高中的 SEN 學生。</li> <li>● 發展職業體驗課程及生涯規劃小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生增加對自己的認識。</li> <li>● 幫助他們認識更多不同的升學及就業出路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 的參與學生認為活動能幫助他們認識自己。</li> <li>● 70% 的參與學生認為活動能幫助他們認識更多不同的升學及就業出路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查。</li> <li>● 跟學生傾談。</li> </ul>	全年	IEC CEC	FHN LLK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
提升學生領導能力	<p>提升學會幹事自治能力和主動性，優化學會自治</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學會幹事參與領袖實務訓練工作坊。</li> <li>● 讓各學會幹事自主組織及進行不同類型的活動。</li> <li>● 安排學生使用 google document 作為學會日常文書處理的系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幹事可自行處理日常會務，並從組織活動中建立不同的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幹事組織活動的次數及達到相關要求。</li> <li>● 學會導師對學會幹事表現的評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	CCC	CCS
營造閱讀氣氛 培養閱讀習慣	<p>協助科組推行閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科及科學科均取消以套裝書形式運作的閱讀計畫，改以建議書目及網上討論的形式，鼓勵同學於課餘時間到圖書館自行借閱，推動自主自律學習。</li> <li>● 發展以學生為本的學習模式，培養獨立自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師完成科本閱讀計劃內七成的閱讀</li> <li>● 同學自動到圖書館借閱圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助科組，如科學科完成設定科本閱讀計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	LIB	LWM
	<p>閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校的閱讀課安排在星期二及星期四的早上進行，CIS 成員可幫手觀察各班的閱讀情況，提醒同學閱讀時間要專心閱讀，建立閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生習慣閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生利用閱讀時段完成閱讀範疇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過一年兩次的閱讀問卷。</li> </ul>	全年	LIB	LWM

關注事項(三)：感謝十載主恩 展現師生豐碩成果

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
十周年開學禮	學校策劃及管理委員會統籌 ● 在十周年活動中開攤位展示學生學習成果。	● 邀請校監主持十周年開學禮。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 會議紀錄。 ● 面談。	上學期	SEC	LKY
十周年舞台表演及展覽	學校策劃及管理委員會統籌 ● 舉行以南生圍。 ● 在十周年活動中開攤位展示學生學習成果。	● 增加學生對舞台表演的興趣及認識。 ● 提升學生對學校的歸屬感。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 會議紀錄。 ● 面談。	上學期	SEC	SKC HPK LWM
十周年視藝作品展覽	科學科視覺藝術科跨科合作 ● 中三環保時裝設計、中三科學視藝跨科生態標誌設計。	● 增加學生對環保時裝設計的興趣及認識。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	上學期	ARE	CGW
十週年科學學習活動	科學科進行南生圍考察活動 ● 考察南生圍的污染情況。 ● 研究南生圍的保育生態價值。	● 增加學生對生物多樣性及生態系統的認識。 ● 提升學生環境保育意識。	● 學生能詳細描述何謂生物多樣性及生態系統。 ● 學生能應用環境保育予不同領域。	● 電視台記錄及訪問。 ● 考察報告。 ● 學習反思。 ● 生態模型。	上學期	SCE	LCI
十周年感恩崇拜及晚宴	學校策劃及管理委員會統籌 ● 十週年恩感崇拜組安排細節。	● 老師同學投入及專心崇拜。	● 收集老師觀察整體師生反應。	● 呈交檢討報告。	下學期	SEC	LCN LKY
十周年校史廊及耀道時間囊	學校策劃及管理委員會統籌 ● 十週年恩感崇拜組安排細節。	● 不同持份者準備時間囊紀念品。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 會議紀錄。 ● 面談。	全年	SEC	LKY
十周年校慶徵文比賽	● 以十周年校慶為題，於中一至中五級舉行徵文比賽。 ● 賽制分為初中及高中兩組。 ● 先由科任老師教授所需之寫作技巧，再於12月完成作品，1月選出各級優勝者。	● 培養同學寫作興趣，增加對學校的歸屬感。 ● 優勝作品將刊於校慶特刊內。	● 80%同學參加徵文比賽。 ● 優秀作品能於校慶特刊展示。	● 課業觀察。 ● 共同備課節會議紀錄。	全年	CLE	HPK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
十周年感恩短片	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作不同持份者感恩系列。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓不同持份者對學校表示感恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%已聯絡的持份者能順利完成拍攝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計影片拍攝情況。</li> </ul>	全年	PCC	CWH
十周年耀道中學歷史短片	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作辦學團體過去的辦學歷史。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對辦學團體的辦學歷史的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按校方需要完成影片製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計影片拍攝情況。</li> </ul>	全年	PCC	CWH
十周年紀念刊物	<ul style="list-style-type: none"> <li>與 SFC 及禧臨堂共同參與《十週年感恩特刊》有關學校福音工作發展及回顧部份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關學校福音工作發展及回顧部份能夠呈現於《十週年感恩特刊》。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄。</li> <li>面談。</li> </ul>	全年	PCC	SML
十周年辯論比賽	學校策劃及管理委員會統籌 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過辯論比賽，讓學生更了解南生圍的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽以校內辯論隊的學生自組隊伍參加比賽。在比賽過程中，亦會供台下學生向雙方發問有關辯論题目的相關問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄。</li> </ul>	上學期	SEC	YKF
十周年校際小學辯論邀請賽	學校策劃及管理委員會統籌 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行十周年校際小學辯論邀請賽。</li> <li>邀請教育於感恩崇拜當日舉行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生就特定議題搜集資料，從不同角度分析問題成因，歸納問題的本質並作出結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	上學期	SEC	YKF
成立校友會	學校策劃及管理委員會統籌 <ul style="list-style-type: none"> <li>聯絡校友，成立校友會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於感恩崇拜當日舉行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄。</li> </ul>	全年	SEC	SML
十周年藏書票設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>以耀道十周年為主題，繼續舉辦藏書票設計比賽，並把得獎作品製作成藏書票，於世界閱讀日書展派發。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養同學對設計興趣，增加對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	上學期	LIB	LWM