

金巴崙長老會耀道中學

13-14 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓： 尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今九年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。
- 開校首年本校只開設中一級，合共八班，至 2007 年，本校開設首屆中四，吸納了一批於元朗及天水圍未能原校升讀中四的學生；該批學生已於 2009 年完成香港中學會考，成為本校首屆畢業生。本校原校中一學生則於去年完成香港中學會考，成為本校第二屆畢業生。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十六人，13-14 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十一次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十八班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	6	5	5	28

班別	人數	總數										
1A	37	2A	40	3A	40	4A	30	5A	36	6A	38	
1B	30	2B	31	3B	31	4B	33	5B	36	6B	38	
1C	37	2C	40	3C	41	4C	25	5C	38	6C	34	
1D	27	2D	32	3D	30	4D	23	5D	41	6D	33	
						4E	22	5E	29	6E	40	
						4F	24					
131		143		142		157		180		183		936

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科		*	*	*	*	*	*
普通話科		*	*	*			
英國語文科		*	*	*	*	*	*
英語說話課					*	*	
英語寫作課		*	*	*			
英語話劇課		*	*	*			
數學科		*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一					*	*	*
數學高中選修單元二					*	*	*

人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
中國歷史科	*					
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	*
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*	*	
生物科			*	*	*	
組合科學科						*

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	電腦與科技科	*	*	*			
資訊及通訊科技科					*	*	*
企業會計及財務概論科 會計單元					*	*	*
企業會計及財務概論科 商業管理單元					*	*	*
應用學習科						*	*
視覺藝術科	*	*	*				
音樂科	*	*	*				
綜合藝術科					*	*	*
高中視覺藝術科					*	*	*
體育科	*	*	*	*	*	*	*
高中體育科					*	*	*

基督教教育科	*	*	*	*	*	*
食物與營養科	*	*	*			
早禱崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*		
週會	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	96.5%	97.8%	97.0%	97.8%	96.7%	95.7%	96.9%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共七十二人，包括一名外籍英語教師、另外學校另聘一名外籍英語話劇導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十八人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十一年。另有兩名社工、一名學校牧師、八名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	28	71	72	72
百分比	38.9%	98.6%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	69	3	0	72
百分比	95.8%	4.2%	0%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	13	21	38
百分比	18%	29%	53%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	12.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	7
「教師專題」課程	3
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	10/13.9

3 重點關注事項

3.1 13-14 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

3.1.1 關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

3.1.2 關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

3.1.3 關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力

3.2 關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會中學生已恆常以英語作分享。 ● 逢星期五早會負責學生以全英語主持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生組織及老師認為學生接收英語能力欠佳，不常利用英語早會作宣傳。 ● 領袖主持表現理想，宜繼續加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 氣氛已形成，鼓勵各科組繼續多利用英語作宣傳 ● 建議英文科可於課當堂內教授早會指示或各學生組織名稱以令英語早會效能提高
	澳洲英語學習團 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加學生到澳洲中學進行兩星期的交流學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20名學生入選參與學習團。 ● 大部份學生表示能提升他們的英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行。
	英語獎勵交流生 <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵英文成績優異的學生參與澳洲英語學習團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示能提升他們的英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行。 ● 可考慮半費獎勵，讓更多學生參加。
	英語學習日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請美國大學生到校進行一星期英語日營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有中一學生參與五日日營。 ● 大部份學生表示能提升他們的英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然美國總會未能每年安排有關活動，但仍與總會保持聯絡，尋求下次合作機會。
	英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行多元化的英語活動，英語週及 English Corner. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 成績不錯，但必須鼓勵學生多交談，不只是 read aloud. ● English Corner 於一月開放。 ● 因太多活動，英文學會會員難以留在 English Corner。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少英文學會會員其他科組活動。
	英文學會領袖培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行英文學會領袖培訓計劃，重點幫助有上進心的學生成為學生領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生負責領導的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以參與更具體和定期的活動來建立自己的角色。 ● 學生可以負責 ESW 攤位遊戲。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	媒體通訊委員會 ● 全年能完成製作並播放 5 輯「English Drama」英語節目，並全年總數不少於 20 次的英語節目。	● 據 YDTV 觀眾調查結果，有 48% 同學同意英語節目增加了他們的英語知識，31% 無意見。 ● 英語戲劇劇本未備妥，再次出現製作困難，需要以同學英語分享取代。 ● 未能成功挑選同學在英語戲劇(English Drama)的佳作作部分英語節目。	● 建議英語節目及早構思主題及備妥劇本，並將初中英語戲劇製成電影，如片長達 5 分鐘，則分上、下兩集播放。
	學校信仰委員會 ● 於 ESW 期間，學生於 CED 課需以英文詩歌帶領敬拜。	● ESW 期間大部份領詩同學皆選英文詩歌，個別組別甚至用英語流暢表達，表現令人驚喜。 ● 如領詩同學對於唱英文詩歌感到困難，老師亦會容讓同學選非英語詩歌，以免失卻敬拜真義。	● 繼續鼓勵同學於 ESW 期間以英文詩歌帶領敬拜。
	陸運會 ● 加入英語(場刊、開幕禮、司令台宣佈、閉幕禮等)。	● 陸運會各項目的報名過程、當日的召集、開幕禮、閉幕禮上採用中文及英文宣佈，學生司儀表現理想。 ● 大部份同學懂得各項目的英文詞彙。 ● 啦啦隊由嘗試創作簡單的英文口號。	● 來年可繼續這項計劃。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
英語週 ESW	英語週 English Speaking Week ● 整合 ESD 和 ESW 成五次 ESW，藉此創造豐富的英語環境。	● 學生願意說英語，參與朗讀和遊戲。 ● 在第四和第五次 ESW，老師較少在校園講英語，因為不規則的 ESW 不容易幫助教師和學生形成習慣。 ● 一般來說，學生能完成 ESW 的要求。	● 學生可以朗讀做得很好。我們可以讓他們做一些對更有挑戰性的活動。
	Campus English Handbook ● 製作新的 S1 Campus English Handbook。 ● 上載 PDF 版本 Campus English Handbook，讓 S2-S6 學生閱讀。	● 順利完成新的 S1 Campus English Handbook。 ● 已經上載 PDF 版本 Campus English Handbook，讓 S2-S6 學生閱讀。	● 下年度進一步製作新的 S2,S3 Campus English Handbook。
	媒體通訊委員會 ● 配合學校 ESW 活動，電視台增加英語成份。	● 現時主播隊共 16 人，其中 8 人曾用英語介紹英文節目，表現參差，但高中主播信心愈來愈強。	● 下學年各主播輪流以英語介紹英語節目。而配合英語週，繼續全部播出時段，以英語進行，但需有更完善的培訓，挑選主播時也要加強英語表達方面的考慮。
	聯課活動委員會 ● 在英語週內的 OLE 活動，安排以英語作簡介。 ● 重新修訂反思工作紙，提供中英文對照版本，並鼓勵同學以英文撰寫反思工作紙。 ● 與英文科合作，在中五課程上，加入以英語撰寫 SLP 自述的課節。	● 同學仍欠缺誘因去使用英文撰寫反思工作紙。 ● 今年同學使用英語撰寫 SLP 自述的同學數字上升。	● 鼓勵及建議在英語週期間舉行活動的單位，單以英語形式表達。 ● 由英文科負責英語學習遊活動，聯課活動委員會提供意見。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>提升學生對不同科目英語詞彙的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人文科中一至中三級推行英文詞彙學習，擬定中、英對照詞語每級每年約 40-50 個。(HUM) ● 體育科於課堂上教授有關運動的英文詞彙，並張貼有關英文詞彙表於班壁報上。(PED) ● 視覺藝術科加強運用生字於評賞中，詞彙靈活溶入老師用語中。(VAR) ● 電腦與科技科於課堂上加入與課程相關的英文詞彙，營造英文語境。(CTE) ● 音樂科透過唱英文歌提昇學生說英語自信及豐富學生的英文詞彙。(MUS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人文科課程緊迫，課堂中缺乏時間處理英文詞彙工作紙。但在考試中設評核 EAP 部分，以英語擬題，形式以多項選擇題或填充為主，學生表現不錯。 ● 體育科，由於本年年兩星期才一次體育課，而在十月至十二月份有多次雨天，影響課堂進度，故在張貼有關詞彙表上有所困難，以致未有實行。 ● 視覺藝術科，初中 VA EAP check list sheet, 運用生字於評賞中，詞彙靈活溶入老師用語中。 ● 音樂科，兩星期才有一課堂，所有班別未能背好歌詞；個別較弱班別未能順暢地唱畢全首歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人文科來年構思英文元素時，多考慮滲入主題相關且日常常用的英文詞彙，並於設計校本筆記時加以滲入，使學生持續並有效學習。 ● 體育科，來年改變這項計劃，不張貼有關詞彙表，改由在課堂中講授有關英文相關詞彙、以及嘗試在體育室內張貼相關用具的詞彙。 ● 視覺藝術科，少用的詞彙可以再作刪減。 ● 音樂科，來年改變這項計劃，要求每班附合節奏地唱出一首最短兩分鐘的英文歌。
	<p>推動各學習領域教師接受以英語作為教學語言的培訓工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科在開學初期同事想報讀，但對該機構辦的課程評價不好，會再等其他課程。 ● 科學科、通識科及人文科已有部分同事報讀。 ● 各科會將更新資料交給 LAC 作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學科老師報讀的是獨立課程，教授的是英文老師，不同於科學科老師，課程只著重英文用詞的精益求精，並沒有教怎樣開始入手以英語教學。 ● WHY 報的 polyU 三天課程不錯，教寫作技巧，由零散句子變完整，教學生答題技巧。 ● TWY 報的 HKU 五天，氣氛一般。 ● WCY 之前報的 IEdu 只教英文，沒有幫助教個別科目的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年 LAC 可以定期參考培訓行事曆，提醒各科同事報名參加。 ● 宜選擇較佳的課程報讀，不要只教英文的課程，要有學科本質的教學特性。 ● TKH 建議來年若有合適課程，KLA 同事跟英文同事一同上課程，回來 LAC 處理及跟進較易。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	S1-S2 推行英語話劇。 ● 增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。	● 需增加學生實習機會。 ● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞。 ● 在全校表演，增強自信心。
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援。 ● 開辦英語學習小組。 ● 設計及開發了一個「英語詞彙學習」的平板電腦軟件。	● 大部份參加同學都認同小組讓他學會了更多英文生字及增加他對學習英文的信心。	● 繼續進行。
	英文科於不同級別進行英語能力分組學習。 ● 發展不同課程大綱及評核大綱，照顧不同能力的學生。	● 對能力較高的組別有挑戰性的要求。 ● 對能力較低的組別維持學習興趣及進步。	● 繼續進行。
專業發展	教師發展日 ● 為全校教師及教學助理策劃三日的教師發展日。	● 從檢討回應最高五分最低一分參考，大致都理想，第一活動日的各項平均分皆超過四分。	● 建議明年仍可安排各類不同的進修活動，提供動與靜的配搭、有教育專業培訓、也有身心靈健康的活動。

3.3 關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

策略	工作描述	檢討及意見	建議
發展學生 為本學習	資訊科技委員會 ● 協助各科發展學生為本的學習。 ● 建構全校電子學習環境，購置相關設備。	● 已為學校完成無線網絡 (Wifi) 工程。 ● 完成購置相關設備。	● 希望來年能有計劃及有系統地購入電腦軟硬件。
	通識科 ● 在不同單元中設計以學生為本教學的教材。	● 近年各班學生能力愈見有明顯差異，學生亦較被動，令以學生為本教學有困難。	● 繼續將以學生為本教學策略加入教材，但要花時間設計得更仔細。
	人文科 ● 本年度中一級及中三級均有校本課程設計。	● 教學法多以學生為本的課堂設計，包括角色扮演、論壇、匯報、小組討論等，學生的投入程度不錯，值得提倡。 ● 擬訂測考設計至批改及講授解題內容時亦作同儕交流，能了解學生的能力，更認識高中通識試題設計要求。	● 鼓勵更多同工加入設計課程。 ● 多與其他科系的同工作交流(例中史、高中各選修科、通識科)，了解科目要求。 ● 爭取額外資源為同工騰出空間作課程設計。
	科學科 ● 本年度推行小老師計劃、閱讀計劃、專題研習及自導學習。	● 同學普遍對閱讀、專題研習有興趣。 ● 本年度的小老師計劃成效良好，培養了學生的預習習慣，匯報技巧亦見進步。	● 強化小老師計劃的匯報方式，以不同演譯方式展示所學。 ● 調整教學流程，以增加匯報的時間。 ● 閱讀計劃及專題研習可繼續進行。
	數學科 ● 嘗試以學生為本的教學，如分組教學、讓學生嘗試歸納。	● 數學科相對需要較多的空間由教師主導教學，需嘗試更多可能性。	● 香港中文大學－優質學校改進計劃中，觀課後認為數學科老師在教學模式方面已有的優點應該保留。教學方式不適宜大改，建議方向應該由學生在課堂中更多機會自主做練習或分組做練習開始。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
發展學生 為本學習	課程教學系統委員會 ● 協助各科發展學生為本的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組學習所須時間較長。 ● 學生仍依賴，所以指引要多及仔細。在課室內進行的分組學習，表現理想。 ● 老師漸漸熟習及接受分組學習的模式。 	● 課程教學系統委員會要推廣全校一致性的策略，加速各科以分組作學生為本的教學策略。
	英文科 ● 推行分組活動結合 e-learning。	● 中四五的共識較強，學生會自己講，自己匯報，老師寫要點在黑板，文字加以修飾。	● 建議：步驟要仔細，小步子。
	共同備課節 ● 同級同科的同工每兩星期一小時節交流。鼓勵同工在共同備課節多交流教學方法及策略，及如何在課堂發展學生為本學習教學。	● 今年收集了各級各科的共同備課節紀錄，發現情況如下： (1) 很多行政的分工安排。(2) 討論教學方法及策略的比重較低。(iii) 專業分享教學成果不多。	● 會設計統一的表格，只收集共同備課節教學方法策略及專業分享教學成果部份紀錄，從而掌握全校的情況，安排適切的專業培訓，亦可安排老師向校內同工分享成果。
	有系統的觀課交流 ● 交流以學生為本的教學法。	● 同事進行同儕觀課，彼此交流學習。特別有助新入職同事或對教授某課題有困難的同事之教學。	● 更有系統的同儕觀課及課業交流以解同學同工的需要。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	英文科 ● 中一至中三製作不同教案及工作紙照顧不同能力的學生。	● 在 staff meeting 中已匯報。學生投入活動，積極參與。	老師能將相似內容放入不同班別，檢討再實施，提高專業判斷，知道有甚麼困難及相對有甚麼方法解決。
	數學科 ● 共同備課節中共同商討以學生為本之教學法、或分享相關之教學經驗。 ● 參與中大〈優質學校改進計劃〉之重點觀課計劃。 ● 參加學校提供的改善課堂計劃。	● 各級老師均於共同備課節就學生自主學生作教學分享，並為所面對的難點作討論，期望可提升教學效能。 ● 共有六位老師參加中大觀課計劃，以自主學習教學為觀課重點，並於課後獲回饋，從中得到非常寶貴經驗，獲益良多。 ● 亦有兩位老師參加學校提供的改善課堂計劃，共同研究教學法。	● 保留透過共同備課節，一起商討自主學習教學法。 ● 建議來年參與中大〈優質學校改進計劃〉，就自主學習及閱讀教學方面，進行觀課及討論。
	人文科 ● 配合額外人力資源進行初中課程優化，在一小時課節用學生為本的教學法，配合 SDL 課堂安排，培養學生各相關共通能力。 ● 與中史科組同事溝通，切割初中人文與中史科重疊課程。	● 每議題所花的時間比預期長，因學生欠背景資料或某知識基礎，拖慢原有課程進度。 ● 學生較依賴課堂教學，未能培養家中自習的習慣。	● 騰出空間讓老師作校本課程的設計，為本校同學訂造合適的課題以及能力訓練。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課節上分享教學法，討論以學生為本的學習模式等。 ● 科任老師分享其筆記、練習及小測，或教學設計與心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年度共同備課節有效率和高效能，亦有足夠教學分享，分享不同教學技巧。 ● 各級別同工能分工編寫練習或準備教材，並共享之。 ● 由一位同事負責一卷的教學材料，於共同備課節分享教授方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續於共同備課節中進行教學分享。 ● 繼續鼓勵同工分享教學設計心得，並共享資源。 ● 建議高中沿用卷別負責制，既有條理，效能亦佳。
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課，交流以學生為本的教學法。 ● 於一學年內完成同儕觀課一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年同工主要參與了中大的觀課計劃及學校提供的改善課堂計劃。 ● 由於有不同的觀課計劃供同工選擇，故今年同儕觀課未能全面推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續鼓勵同工作同儕觀課，以作教學交流。或拓展觀課範圍，例如其他學科，以發展不同教學方法。
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉行一次或以上專業交流會議。 ● 鼓勵同工參與公開考試評卷工作或有關會議，並於分享會中交流心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效提升同工的專業知識，及對公開考試的評分認知。 ● TSA 說話考試(主考老師)安排欠透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行分享會，並每一位同事有一份相關資料，作平日批改時的參考。 ● 為了增加透明度，建議來年訂立申請 TSA 說話主考準則，讓有興趣的同事可考慮申請相關工作。
	視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加觀課次數至一年兩至三次, CGW 亦讓同事隨時觀課。 ● 多討論, 實踐檢討和互相監察。 ● 系統記錄並恆常交流學習心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正式與非正式的參與次數多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 較重個人發展，記錄以的對話文流少，需要加強發展。
	老師接受「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程的專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師照顧個別差異或有特殊教育需要學生的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持 10% 教師完成「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程。

3.4 關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力

策略	工作描述	檢討及意見	建議
自主學習課	視覺藝術科 ● 學生能培養回家完成作品習慣。	● 學生在家中有足夠時間創作，作品質素及完成度理應較堂上完成高。 ● 強弱班表現差異大，難以一致處理。	● 學生要做功課準備自己上課，老師亦要勤批改回饋及改變靠上堂做習作的習慣。 ● 某些班別學生欠交情況嚴重，需針對性處理。
	電腦與科技科 ● 要求學生透過 SDL 課堂製作並繳交不少於一份專題研習。	● 由於大部份的 SDL 課節均在課室進行，學生未能利用電腦來完成習作，故在計劃進行時已作出調整並讓學生以家課型式在家中完成該習作。 ● 學生於繳交 SDL 專題習作能達到預期目標百分之七十或以上。	● 由於來年 SDL 課堂的時間及課節安排與本年有極大分別，故此不建議保留此項目。
	人文科 ● 設計從學生佳作中學習答題技巧的工作紙，利用 SDL 時間作時事課研習。	● 學生慣於依賴老師指導。 ● 低年班需老師引領下完成，未達預期自習效果，加上教師欠缺時間設計工作紙。 ● 學生作報紙記錄，效果較為理想。 ● 由於電腦硬件不足，學生難於利用 SDL 時間進行協作式專題研習。	● 提倡閱報自習。 ● 建議增加電腦硬件，讓學生進行協作式專題研習。
	數學科 ● 要求學生在 SDL 完成指定自習功課，亦有要求學生自習指定課題。	● 要求學生在 SDL 完成指定自習功課，亦有要求學生自習指定課題。 ● 同學們大多會在 SDL 完成工作。	● 建議應該由學生在課堂中更多機會自主做練習或分組做練習開始。亦可配合學生為本教學。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
自主學習課	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過自學指定篇章，以實踐所學之閱讀技巧，並嘗試自行領略文章意旨。 ● 設計相關預習課業，培養學生自學習慣。 ● 鼓勵學生作自我檢視，反思每單元學習經歷，從而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SDL 工作紙提供了學生自學的機會，讓學生在備課時閱讀篇章作預習。 ● 中一寫作課嘗試運用自主學習方式，讓同學實踐所學，自行完成互評，然後重作，以提升文章質素。 ● 中二級於本年度讓學生參與不同的自主學習，例如：運用 SDL 工作紙備課及進行學習，運用小老師分組學習授課等，同學反應理想。 ● 中三級同學嘗試透過自行備課，及自行完成文言文練習，以實踐自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沿用中文科 SDL 工作紙。 ● 對於能力較弱的班別在自主學習方面，還要有較多的預備工作，如先要建立他們的學習習慣及基礎知識方能進行。 ● 可嘗試教授技巧及作答試題框架，希望之後學生可自行豐富自己的學識，以作能力遷移。 ● 繼續訂購《S-file》，讓學生自行閱讀課外篇章，提升學生的閱讀習慣。
	英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生在 SDL 完成指定自習功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生練習兩種主要的學習技巧。 ● SDL 的學習效能因人而異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計不同程度的指定自習功課。
	參與教育局的校本支援計劃，與香港中文大學在校內推動自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 包括專題講座、與數學科合作設計課堂活動、運用問卷分析學生自主學習情況、較全面的觀課及匯報等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總共有 29 位同工來自不同的學習領域接受觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年繼續申請中大支援，在現有的基礎上深化本校自主學習的理念及實施。
	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌各科發展自主學習課程。 ● 設置 SDL 課，培育學生自學習慣，個人質素及管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目表示難以運用 SDL，因為每班內的學習差異大。 ● SDL 班主任沒有太多支援，掌握較困難。 ● 學生習慣是改善了，尤其是 SDL 後的小測，成績也較好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將 SDL 部分課時分配給部分科目，供學科發展。 ● 建議加入學習技巧，溫習及記憶的教材等。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
學習跟進計劃	<p>學習跟進計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助能力較弱的學生建立良好的學習習慣。 ● 由 PC 兩位 TA 負責，學生每天放學留校做功課，遇有不明白的地方，TA 會教授同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初中進行，本年度共分四期共 105 人次，46 名嚴重欠交功課學生曾參與計劃，而欠交情況亦有所改善，而從檢討問卷中平均得分(3.37/5)所見，嚴重欠交功課學同學的繳交功課情況較上年度有明顯改善。 ● 學生喜歡這模式，所以換不到人，同一班人長期參與學習跟進計劃。 ● 懲罰性的意味低，阻嚇性不大。 ● SEN 學生長期留於計劃當中，因他們完成課業的能力及動機亦不高，於非小組模式下難以支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾參加計劃的學生人數不多（約初中 10%）能有效支援這批學生，建議來年縮短每期計劃，並修訂安排繼續推行。 ● 部分 SEN 學生因能力不高而未能完成功課，建議來年與 IEC 合作並以舊生作導師的方式以協助能力不高的學生改善學習情況。 ● 並希望引用不同資源以助學生處理學習問題同時亦能有助學生成長，如學長計劃及舊生計劃等。
培養獨立自學能力	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過開辦「提昇讀寫能力小組」及「英語學習小組」，同學於語文方面可以打好基礎，對他們長遠的學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「提昇讀寫能力小組」及「英語學習小組」均加入了由導師會見家長的元素，讓家長可以多了解相關的技巧及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日後開設的外購小組均繼續加入面見家長的元素。
培養領導能力	<p>協助不同組別推行領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌體育學會辦陸運會。 ● 體育學會統籌校內班際比賽。 ● 本年由選修高中體育科的同業負責籌辦陸運會的工作，包括場刊、賽程、工作人員等，體育老師從旁協助，過程順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生是有能力在其服務崗位中，主導裁判工作，老師只需要作顧問角色。田項工作人員表現理想。 ● 大部份同學服從裁判員的判決。 ● 惟少部份同學出現忘記帶服裝的情況或部份班別臨時退出比賽或天雨關係，令賽程需要一改再改，甚至延誤比賽時間，令委員大失預算。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續這項計劃。 ● 老師要選有責任感的工作人員。 ● 來年希望增多校內舉辦體育性活動/比賽的日數，以加強學生籌備及參與的能力。 ● 來年校內比賽繼續以學生統籌，老師作協助。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
培養閱讀習慣 提升閱讀能力	協助科組推行閱讀計劃 ● 協助科組，如科學科完成設定科本閱讀計劃。	● 今年的閱讀課為同一教節上課，而初中又於同一時段進行科本閱讀計劃，因此圖書館系統要在同一時段處理最多四班的情況下十分困難。	● 建議來年繼續協助科組推行閱讀計劃。
	推行閱讀課 ● 中一至中三級設有閱讀課，供同學進行閱讀活動。	● 本年度設定有關保護環境的主題，並設計這個主題內不同範疇的工作紙。 ● 同學表現理想。	● 建議製作筆記時可附加教案，讓施教老師能更易掌握課堂設計。
	優化閱讀計劃後的申延活動 ● 每次活動紀錄出席人數。 ● 中一至中三每班最少有 1 名同學出席。	● 在圖書館舉行初中級際的閱讀分享會，同學反應熱烈。	● 建議來年繼續。
	推行星級閱讀獎勵計劃 ● 透過一年一次的閱讀問卷了解同學參與情況。 ● 檢視同學完成填寫親親閱讀小冊子。	● 去年參與教協閱讀獎勵計劃人數平均銳減一半；獲獎人數亦見下降。	● 仍須保留。
	推行好書樂分享 ● 每次均會紀錄分享同學的名單。 ● 透過一年一次的閱讀問卷了解同學對分享的情況。	● 透過一年一次的閱讀問卷了解同學對分享的情況。 ● 反應一般。	● 建議來年繼續。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
	讀經計劃 ● 基督教教育科於下學年各級推行讀經計畫，取代「信仰活動」作為加分項目，幫助同學建立讀經習慣。	● 初中同學參與率較高，很大可能與課堂讀經有關；而高中課時較為緊迫，難以為課堂進行讀經活動，此情況亦可以理解。 ● 讀經表於學期初派發，學期終收回，期間沒有特定之進度檢查或跟進，對動機較低的同學來說，本年之讀經計劃較難實踐。	● 推行口頭/書面讀經分享。
	閱讀屬靈書籍 ● 學校信仰委員會配合圖書館組推行的「星級閱讀計劃」及「全城好書樂分享」，鼓勵同學及老師閱讀屬靈書籍。圖書館亦會添購有關基督教信仰的書籍。	● 整體「全城好書樂分享」參與情況未如理想，故前來基督教信仰攤位之同學亦比以往少。	● 下學年五月會舉行「全城好書樂分享」，另新年假後有一次自願性閱讀分享。
	初中閱讀課內推行“班本分享”活動 ● 中文科於中一至中三推行套裝書計劃。各班輪流閱讀指定書目。並於長假期中完成閱讀報告。	● 中二的閱讀報告單元中，以全級學生閱讀同一課外書並作統一施教，並且輔以網上討論讓學生交互學習，有助提升學生的閱讀技巧及學習深度。	● 中二繼續以統一書目作報告施教模式。建議同學能自主地從五本中文套裝書籍中選擇二本作閱讀報告之用。

4 財務報告

4.1 2013-2014 年度財政報告 (見附件)

5 學生表現

5.1 學生重要獎項

2013-2014 年度

項目	獎項
「切勿濫用救護服務」短片比賽	全港亞軍 最佳集體演繹獎
2013 悠遊台灣樂活香港明信片設計比賽	冠軍
Debate Competition 2013 UNMDG x Global Citizens	季軍 季軍賽最佳辯論員 準決賽最佳辯論員
全港青年短片創作大賽「我感我想，我的香港」	全港中學組-最佳短片銀獎 全港中學組-最佳編劇
全港校際海灣專題辯論比賽	最佳辯論員
星島第二十九屆全港校際辯論比賽	最佳辯論員及最佳交互問答
商校家長計劃	最佳商校伙伴及卓越表現
商業談判暨項目匯報比賽 2013	冠軍
第 19 屆 IFVA 短片及影像媒體	青少年組銀獎
第三十屆新界聯校辯論比賽	最佳辯論員
第五屆健康網上短片創作大賽	最佳男主角學校組亞軍
元朗區校際排球比賽	男子乙組季軍
元朗區校際手球比賽	女子丙組冠軍 女子乙組季軍 女子甲組季軍
元朗區田校際田徑比賽	女子丙組團體亞軍 女子乙組團體季軍 女子丙組 4X100 米冠軍

元朗區田校際田徑比賽

女子丙組跳高冠軍
男子乙組 200 米冠軍
男子乙組 400 米冠軍
女子甲組鉛球冠軍
女子乙組標槍亞軍
女子甲組 400 米亞軍
女子丙組 200 米季軍
女子乙組 800 米季軍
女子乙組 1500 米季軍
男子乙組 3000 米季軍
男子甲組鉛球季軍
男子乙組 50 米背泳季軍
男子甲組 50 米蝶泳亞軍
男子 D 組跳遠冠軍
男子 D 組 100 米冠軍
男子 D 組 200 米冠軍
女子 D 組 400 米季軍
女子 D 組 800 米季軍
女子 D 組 1500 米季軍
女子 C 組 1500 米季軍
女子 C 組 1500 米冠軍
男子 C 組鉛球亞軍
女子 C 組 1500 米亞軍
女子 C 組鐵餅亞軍
女子 C 組鉛球冠軍
女子 C 組 100 米季軍

元朗區校際足球比賽	男子乙組亞軍
元朗區校際羽毛球比賽	男子丙組亞軍
元朗區校際沙灘排球比賽	男子組冠軍
元朗區校際越野比賽	女子組團體全場總冠軍 女子丙組亞軍 女子甲組冠軍 男子乙組亞軍
元朗區校際籃球比賽	女子丙組冠軍 女子乙組亞軍
第六十五屆香港校際朗誦節(中文朗誦)	季軍 亞軍
第 65 屆香港學校朗誦節(英文朗誦)	Merit(1 st prize) Merit(2 nd prize) Merit(3 rd prize)
2014 學生中文故事創作比賽	高級組亞軍
中國中學生作文大賽	金獎
數學奧林匹克 華夏盃	晉級賽 華南賽區二等獎 全國賽區三等獎 香港賽區三等獎

1 14-15 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

關注事項(三)：感謝十載主恩 展現師生豐碩成果