

金巴崙長老會耀道中學

15-16 周年計劃書

1 14-15 年度總結檢討

- 本年度澳洲英語學習團，因學校時間安排未能配合，取消一次，但營造英語環境，是十分重要的，雖然參與澳洲英語學習團的學生只是少數，但明年還會重新繼續澳洲英語學習團。學校也利用其他途徑，增加學生在生活上接觸英語的機會，例如：英語早會、校園電視台英語節目、英語週等本年安排五天的廣東話班，由 24 名中四學生負責，陪同 12 名 AFS 交流生。學校學生普遍習慣英語活動，但態度仍然是被動。
- 本校畢業生不論是入讀大學課程副學士課程或專上文憑課程，所有課程均以英語作為授課語言，故中學階段高中以中文修讀選修科目的學生離校後面對英語學習十分吃力，甚至有些學生因為英語能力不遜，而決定中途放棄，學校必須反思如何增加學生以英語作為學習語言的機會。
- 現時初中在科學科、數學科及人文科，部份以英語為學習語言的效果並不顯著，部份學生會有逃避英語學習的心態，主要溫習以中文為教學語言的部份，不能藉著這些課程能夠熟習以英語作為學習語言，也不能提升學生學習英語的自信心。
- 過去兩年，學校已經更新了全校電腦網絡、購置了大量平板電腦、加裝了大型電視及進行了一連串的教師培訓，今年我們推動教師運用平板電腦在課堂學習，培養學生運用資訊科技自主學習。老師最少要使用指定應用程式十次，參與最少一次 iPad 教學示範，開放最少一次 iPad 教學給資訊科技教學組成員觀課。進度順利，老師已經逐漸習慣使用 iPad 教學，未來一年電子學習將會成為學校重點關注項目，我們選擇使用 Schoology 作為學校的 LMS(Learning management System)，幫助老師全面使用 iPad 教學，為 BYOD 作準備。
- 過去兩年，學校由 CIS 統籌，各在不同學科推行學生為本的教學模式及推行了學習跟進計劃，步伐參差，來年我們會更進一步推動電子學習計劃，希望能更鼓勵學生主動學習、更進一步提升學生的學習動機及成就感。
- 本校學校十週年校慶紀念的活動，其中我們的南生圍舞台表演及展覽，發揮學生多元才能；感恩晚宴讓學校校董、老師、家長、學生及舊生相聚，大部份順利完成。
- 過去數年本校 APASO 資料顯示學校學生的負面情感較強，會在學校感到孤單、不快樂及無助，學校老師經過多次討論之後，仍然未能夠了解其中原因，APASO 資料與我們日常在學校接觸學生的經驗不同。經過多次的討論後，學校決定明年會以培養耀道人人素質作為學校的一個重點關注項目，耀道人素質的重點是藉著校訓，推動學生正面的個人身份，教導學生實踐校訓「尚卓越鍊剛毅熱切求真效基督學捨己榮神愛人」的精神，培養學生堅毅、正面、團結的精神。

2 15-16 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：推動電子學習 發展學生自學能力

3 關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

描述：

目標	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	英語日 ● 非學科上課時間,所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合英語閣及英語獎勵計劃	● 增加學生與教師運用英語的機會。	● 學生運用英語信心增加。	● 會議檢討 ● 老師觀察	全年	ELE	TKH
營造英語環境	英語閣 ● 英文學會幹事推動英語閣	● 英文學會幹事負責不同的英語閣活動或工作。	● 學生英語能力提升,信心增加。	● 學生出席紀錄 ● 會議檢討 ● 老師觀察	全年	ELE	TKH
營造英語環境	舉辦英語週 ● 非學科上課時間,所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合英語閣及英語獎勵計劃。 ● 安排不同級別進行活動。	● 50%參與學生參與並能於CA取得20G。	● 學生英語能力提升,信心增加。	● 會議檢討 ● 老師觀察 ● 學生面談	全年	ELE	TKH
營造英語環境	英語獎勵計劃 ● 每一次EAS,學生參與最少一項寫作活動,共三次。	● 95% 學生參與寫作活動,主要錯誤能被改正。 ● 95% 學生能完成 EC 要求	● 95% 學生參與寫作活動,主要錯誤能被改正。 ● 95% 學生能完成 EC 要求	● 問卷調查 ● 面談 ● 會議檢討	全年	ELE	TKH

營造英語環境	<p>外地交流生計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排 AFS 外地交流生到校參加廣東話班 ● AFS 外地交流生參與兩次廣播活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 個外地交流生參與計劃 ● 70% 外地交流生感覺滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生英語能力提升，信心增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 面談 ● 會議檢討 	全年	ELE	TKH
營造英語環境	舉辦澳洲英語學習團	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 名學生參加七日澳洲英語學習團 ● 入住當地學生家庭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的參與學生表示能提升他們的英語能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談 ● 個人反思 ● 問卷調查 	下學年	ELE	TKH
營造英語環境	英語獎勵交流生	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助四名英文成績優異的學生參加澳洲英語學習團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生表示能提升他們的英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談 ● 個人反思 	下學年	ELE	TKH
學科英語運用	提升學生對不同科目英語詞彙的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不同科目中，明白英文題目，懂得回答。 ● 讓學生有更廣的範圍運用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科目的英文題目的合格率與中文題目相約。 ● 在英文的跨科學習中，同學樂於學習及運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師留意英文題目的成績，開 CIS 時作檢討。 	全年	CIS	WCY
提昇初中級寫作能力	<p>文法教授和詞彙教授</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化文法教授和詞彙教授，鞏固小測安排，及改善其應用於寫作的連貫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同的文法及生字進行寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% S1 & S2 學生達到教案要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	ELE	TKH
提昇初中級寫作能力	<p>期中寫作考試</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設期中寫作考試，及修訂寫作考試模式為一試一題型，以便聚焦於檢討學習效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識不同的文體及如果準備寫作一篇文章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% S1-S3 學生 Paper 2 Part B 考試及格 ● 2016 TSA 寫作卷平均分提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績分析 ● 2016 TSA 寫作成績分析 	10 月 3 月	ELE	TKH
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師(MCK)分享進修經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師了解更多英語教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	12 月	SDC	LLS

專業發展	專業進修 ● 加派老師擔任 TSA 及 DSE 寫作評卷員，並於科組會議中作專業分享	● 最少 2 名教師參與 TSA Writing markers ● 最少 4 名教師參與 DSE Writing markers (Part A and Part B)	● 學生英語能力提升。	● 會議檢討	4 月 7 月	ELE	TKH
專業發展	共同備課節 ● 同儕在共同備課中分享學生課業、默測、及考試學習表現	● 75% 學生於 CA 中默書、小測及格。	● 學生英語能力提升。	● CLP 會議檢討 ● CA 成績分析	全年	ELE	TKH

關注事項(二)：推動電子學習 發展學生自學能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
為 BYOD 作準備	舉辦家長工作坊。	● 家長能掌握使用本校應用程式方法	● 家長能掌握使用本校應用程式方法	● 收集參與者的意見	下學年	HSC	LWH
為 BYOD 作準備	友校交流 ● 於上學期了解其他學校在推行 BYOD 的安排及困難。 ● 於 16 年 3 月 31 日或以前，最少有兩次會議討論下年度實行的安排。 ● 若需要其他組別配合，會於 4 月 15 日前通知。	● 為學校 BYOD 安排下，學生有可能在學校遇到困難已作好準備。	● 完成一份詳細的安排報告。	● 透過電子郵件收集同事對安排的意見。	全年	PC	SKC
推廣電子學習	電子學習公開課 ● 舉辦電子學習公開課及工作坊，讓本區小學家長及學生認識本校電子學習情況。	● 在十一月的開放日，安排各 KLA 準備一節二十分鐘適合小五及小六的電子學習體驗課，讓參與者對電子學習有正面的體會	● 課程內容及學習過程，能讓參與者經電子學習優於非電子學習的原因。	● 開放日當天的觀察及各科事後的檢討。	開放日	SDC	LLS

推廣電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫其他發展電子學習中學組成聯網，互相分享交流經驗及心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡元朗區中學，成立同區聯網，安排參觀及交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少兩次到外校參觀及交流有關電子學習資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集參與者的意見 	全年	SDC (+ITE)	LLS
改善學校硬件設施及行政系統	<p>改善學校硬件設施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用無線網絡基礎設施計劃資助，改善學校硬件設施及增購40部 iPad。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學校硬件對電子學習的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	上學年	ITS	LCS
改善學校硬件設施及行政系統	<p>電子化通告</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 eClass Apps 向家長發出通告並進行收費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學校的行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	上學年	ITS	LCS
課程統整	<p>各學習領域制訂科本電子學習計劃，讓學生能更自主地使用資訊科技進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與 ITE 組聯合統籌，令資訊科技教學融入學科課程教學，方法包括： ● (1) 學習領域統籌公開課 ● (2) Schoology ● (3) Preparation of Open Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌開放課堂展示利用電子學習，以作示範。 ● 各科老師逐漸用 schoology，讓同事之間分享教學材料，讓學生從中自學，做功課或評估。 ● Open day 中，科統籌或相關同事能以 iPad 為參觀的小學生進行課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能推動更多同事樂意作公開課。 ● 使用量提升 ● 參觀者及家長感到欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開會檢討，看來年同事的反應 ● 參考 schoology 內的 file 數量 ● 詢問 OPEN DAY 中負責帶隊同事收集的意見。 	全年	CIS / KLA	WCY WHY
課程統整	<p>培養學生自評、互評能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Schoology 平台的功能，設計能讓學生自評及互評的學習材料，從中培養自評及互評的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握使用 Schoology 去完成習作、利用提供的評卷準則進行自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二的學生最少經歷一次如前提過的自評及互評過程，培養學生自評及互評能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的表現，能否達到預期成效 	全年	SDC(+IT E)	LLS
課程統整，培養學生運用電子工具學習習慣。	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於初中課程中加入電子化教學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學於課堂內藉電子器材，運用 schoology 及其他軟件學習語文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自學能力及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告。 ● 共同備課節會議紀錄。 	全年	CLE	SML

專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加「電子學習發展小組」成員，於中一二全面推行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加五位同工，在中一二的主要科目主動運用 iPad 作電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有更多同工主動參與電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● ITE 成員能在可能的範圍下，嘗試不同的電子教學方法及分享給同工 	全年	ITE	LLS
自主學習課	<p>功課政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科將自主學習的內容放入課程 ● 確立完善功課政策，改善學生於課堂以外的學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各科課程規劃內見到自學元素 ● 順利推行功課政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對交功課的態度更認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	CIS	WCY WHY
學生為本學習	<p>(校園電視、閱讀課)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續推行分組學習的模式，另加發展兩項科本的學生為本的教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各科都會經歷分組學習，各科嘗試多兩項適合本科的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有意義的分組模式，學生能從中互相幫助及學習，增加學生為本的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	CIS	WCY WHY
照顧學習多樣性	<p>學習跟進計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援學生備課。 ● 利用 iPad 讓學生學習更多英文詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立備課習慣。 ● 學生習慣利用 iPad 學習英文詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多學生會在學習跟進計劃中進行自學活動，包括備課。 ● 學生能透過 iPad 認識更多英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行學習跟進計劃的同事觀察。 	全年	PC CIS	SKC WCY

關注事項(三)：實踐基督精神 培養耀道人素質

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	------	------	------	------	-----	-------	-----

專業發展	<p>級會議交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用級會議交流各班的班級經營方法。 ● 在 Staff Development Day 反思耀道人的素質。 ● 校長或副校長在 Staff meeting 分享發展 MC3 中文科的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師一起建構耀道人的素質要求。 ● 讓同事之間對學生素質的要求更為一致。 ● 能讓一些有效的班級經營方法，持續拓展更多班級使用並作改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定出耀道人素質的特點。 ● 更多同事會在日常校園分享對學生素質的要求。 ● 各班的學生更為團結，班營聚的氣氛更強。 ● 學生更喜愛校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會議記錄。 ● APASO 結果。 ● 老師觀察。 	全年	級會議	SKC
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學長文化 ● 為興趣小組提供表演機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升服侍學生的自信心 ● 提升被服侍的學生的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服侍學生較以往主動積極策劃活動 ● 被服侍的學生願意服侍他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及學生面談 	全年	COT	LCN
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>德育及公民教育講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過擴闊接收時事資訊的渠道，包括地下操場新聞播放、十大新聞選舉及每周新聞摘錄，建立時事關注 ● 透過德育及公民教育講座，建立正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養公民意識，包括對社區、對國家、對世界的事情作關注，從而培養服侍人的心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學更主動接受時事資訊 ● 同學對講座訊息有正面之反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察同學於活動中的參與程度及投入情況； ● 收集班主任之意見 	全年	MCE	FSM
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>集會表揚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立表揚主題，增加表揚學生渠道，肯定學生正面行為及態度，如級集會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級集會設立表揚主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	PC	MMF
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>初信栽培和門徒訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化崇拜運作模式及信息主題。繼續推行初信栽培和門徒訓練計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行初信栽培和門徒訓練計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	SFC	CKY

欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、四及六生活營 ● 透過校園電視、閱讀課建立學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對耀道人的身份認同 ● 學生有更正面的思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往尊重耀道人的身份 ● 學生的言談和與人相處之間能展現正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生面談 	全年	COT	LCN
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	<p>舉辦成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦非洲鼓班，讓 SEN 學生有才藝展示的機會。 ● 舉辦成長小組(如「成長的天空」)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生增加對自己的欣賞，自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動過程中表現投入 ● 參與學生能欣賞到自己對小組的貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	10月至5月	IEC	FHN
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	<p>發展音樂劇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展音樂劇，為學生提供演技、歌唱、跳舞和編劇訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 能成功公演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 台前及幕後主要工作，皆由本校學生擔任，由學生出發，製作一套屬於學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 演出成果、入場人數、參與人數 	全年	CCC	LPK
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生領袖發揮恩賜，參與及帶領校內服事，例如：崇拜領唱、早會領禱等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與校內服事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SFC	CKY
以效基督的精神， 定立短中長期目標	<p>中三生涯規劃課程 (尋找生命的色彩)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座 (升學出路講座) ● 職業分享 ● 工作坊 (自我認識、性格、生涯規劃) ● 性格測試 ● 工作體驗計劃 (走訪職場、暑期實習計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生對自己的了解 ● 增強學生對升學出路的認識 ● 增強學生對工作世界的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能為自己訂立適切的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同學的目標訂立計劃書 	全年	CEC	CCS

加強品德情意教育	<p>閱讀文學作品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科透過廣泛閱讀古今中外不同類型的文學作品，讓同學吸收當中的品德情意養份。 ● 各級寫作活動中，鼓勵同學多作文化或德育方面之反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生優秀作品得以展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養同學審美情趣和品德情意，從而培養正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業觀察。 ● 共同備課節會議紀錄。 	全年	CLE	SML
加強學科中的正面思維教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各學科商討，在課程中加入正面思維的價值觀。 ● 讓學生思考正面思維會帶來對個人及社會的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多的學科在課程中加入有關德育的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有三個學科會配合MC3而加入有關德育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	MCE	SKC
提升學生領導能力	<p>學生主導，突出形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生曝光機會 ● 鼓勵參與校外比賽及培訓，並與同學分享經歷。 ● 學生會負責籌辦每年一度的小型「綜合表演」。 ● 舉行學生議會，讓學生與校方討論校政。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦小型「綜合表演」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領導能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	LDC	LYT
提升學生領導能力	<p>建立傳統，傳承文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立遴選機制：要成為主席必須之前曾當幹事，讓同學及早尋找自己有興趣的活動發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立遴選機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領導能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	LDC	LYT