

金巴崙長老會耀道中學

14-15 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今九年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園

電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十五人，14-15年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十一次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十八班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	6	5	28

班別	人數	總數										
1A	35	2A	38	3A	40	4A	26	5A	30	6A	35	
1B	27	2B	26	3B	30	4B	32	5B	32	6B	35	
1C	33	2C	38	3C	40	4C	21	5C	24	6C	38	
1D	27	2D	24	3D	30	4D	26	5D	18	6D	41	
						4E	32	5E	19	6E	30	
								5F	22			
122		126		140		137		145		179		842

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	班級					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	*
普通話科	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*
英語說話課				*	*	
英語寫作課	*	*	*			
英語話劇課	*	*	*			
數學科	*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一				*	*	*
數學高中選修單元二				*	*	*

人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
中國歷史科	*					
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	*
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*	*	
生物科			*	*	*	
組合科學科						*

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	電腦與科技科		*	*	*		
資訊及通訊科技科					*	*	*
企業會計及財務概論科 會計單元					*	*	*
企業會計及財務概論科 商業管理單元					*	*	*
應用學習科						*	*
視覺藝術科		*	*	*			
音樂科		*	*	*			
綜合藝術科					*	*	*
高中視覺藝術科					*	*	*
體育科		*	*	*	*	*	*
高中體育科					*	*	*

基督教教育科	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教科				*	*	
食物與營養科	*	*	*			
崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*	*	*
週會	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	98.3%	97.2%	96.7%	97.6%	98%	97.3%	96.9%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共七十二人，包括一名外籍英語教師、另外學校另聘一名外籍英語話劇導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十六人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十一年。另有兩名社工、一名學校牧師、八名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	28	71	72	72
百分比	38.9%	98.6%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	71	1	0	72
百分比	98.6%	1.4%	0%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	13	21	38
百分比	18%	29%	53%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	12.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	7
「教師專題」課程	3
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	10/13.9

3 重點關注事項

3.1 關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造 英語 環境	澳洲英語學習團 ● 參加學生到澳洲中學進行兩星期的交流學習。	● 因學校行政安排未能配合，所以今年暫時取消。	● 明年重新繼續。
	英語獎勵交流生	● 因學校行政安排未能配合，與澳洲英語學習團同時取消。	● 明年重新繼續。
	早會 ● 學生已恆常以英語作分享。 ● 逢星期五早會負責學生以全英語主持。	● 學生組織及老師認為學生接收英語能力欠佳，不常利用英語早會作宣傳。 ● 領袖主持表現理想，宜繼續加強。	● 氣氛已形成，進一步鼓勵各科組多利用英語作宣傳 ● 建議英文科可於課當堂內教授早會指示或各學生組織名稱以令英語早會效能提高
	校園電視台製作英語節目 ● 英語節目多元化，分別製作 student sharing、drama、及 look around the world。 ● 每名主播輪流擔任 English Host，用英語介紹英語節目，並於節目末重複英語生字 2 次。 ● 配合學校 ESW 活動，當天主播使用全英文主持節目。	● 同學較喜歡觀看 English Drama，根據問卷調查結果，約有五成同學認為英語節目能增加同學英語知識，尚能配合學校重點。 ● 根據問卷調查結果，只有約有四成同學認為 English Host 能流利主持英語節目，及英語字幕有助學習英語。 ● 根據問卷調查結果，只有約有四成同學認為 English Host 能流利主持英語節目。 ● 根據老師意見，部份主播太緊張，偶有讀錯字的情況，但整體表現尚可，並認為能提升 ESW 的氣氛。	● 可以保留現時多元化的英語節目，增加 English Drama 的比例，並加強指導主播的英語訓練。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	英語週 English Speaking Week <ul style="list-style-type: none"> ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合英語閣及英語獎勵計劃 ● 全年舉行三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 對部份班別的吸引力不大，難以推動學生參與。 ● 通常第一天 ESW 的參與學生較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 活動對提升學生英語說話能力有幫助，可安排三日 ESW，安排每級出席一日，容易管理。
	發展英語閣 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展英語閣成為學生恆常出席進行 ERS 分享及寫作的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意到英語閣收集 Gs。 ● 寫作活動進行了一段短時間，因缺乏學生助手及無法仔細監督而停止。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生大使協助英語閣寫作活動，並結合為 EAS 活動。 ● 外籍英語老師幫助訓練學生大使及推行 EAS 活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語新聞播放 ● 地下雨天操場之新聞播放於星期五亦會轉播 BBC World，提供學生接收英語時事資訊之機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於涉及人手轉台，因此偶有遺漏 ● 學生英文能力較弱，往往未有理解 BBC world 之內容，學生反應不佳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沿用安排。 ● 加強與校務處之合作，改善忘記轉台問題。 ● 來年可製作與德育及公文教育相關之閱讀資料。
學科英語運用	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助各學科作準備，以英語教授。老師參與培訓及參加考試以達到用英語教學的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在今年的中三選科中，共有 35 名學生選擇了 1-3 科用英語學習的科目，情況理想。顯示學生樂於以英語學習。 ● 校內英文科的成績變化不大，仍然有個別班別的合格率偏低，可以再調節要求，提高學生的自信心。 ● 如果多些英文科任老師做班主任，可以增加同學在日常生活中使用英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各 KLA 的英語學習計劃可以繼續優化。 ● 來年跨科的安排，英文科可以嘗試多些與其他學科合作。 ● 繼續觀察英文成績的變化，為加強學生在英語的學習信心，CA 的評估準則要以學生能力為考慮條件。 ● 英文科任老師做班主任，可以幫助同學提升英文能力。 ● 繼續鼓勵各科組老師外出報讀有關以英語教學的課程，增加教授的技巧，將合適的方法帶入 KLA。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>科學科發展初中英語發展計劃提升學生利用英語學習科學科的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 language skill 的答題技巧為主幹較串字背字，學習不同的寫法，學生學會組織不同類型的文章。 ● 中三級的 phy, chem, bio 有 20%-40% 英文內容，而強班會用全英文教材，加入 DSE 內容。 ● 到考試時，學生可以自己選擇考中文卷，還是英文卷。藉以讓學生感受高中用英文學習的情況，減低選錯語文或科目的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體運作暢順 ● 各班別之間的學生英語能力差異大，個別普通班學生的英文學習動機低，害怕英語學習 ● 能力普通班別的學生認字較困難，較為抗拒英文 ● 學生比較容易掌握教授英語句式的模式 ● 工作紙密集式的英語句式操練有效令部分學生掌握內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文工作紙的形式可改變，以增加學生認字。 ● 在測驗／考試前科任老師多替學生重溫生字。 ● 加強英語科學課程的內容及課時比例 ● 中一及中二增加 Language Skill 的單元內容，中三增加成績好的班別英語課程比例至課時最少 20%，評核亦需加入最少 20% 的內容
專業發展	<p>教師發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇老師如何有效地運用英語，包括在校內的活動及課堂教授語言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中現只有科學學習領域使用英語課本，而未有對其他科目訂下時間表，所以集中協助科學學習領域老師安排培訓工作。 ● 有關運用英語教學，學校今年批准了兩位老師，莫志強老師（生物科）參加教院八星期全時間沉浸課程，盧錦洪老師（物理科）參加理大五天全時間課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應決定將來運用英語教學的科目，以便安排培訓計劃。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	S1-S2 推行英語話劇。 ● 增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體運作滿意，學生展示隊工及合作能力。 ● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。 ● 學校資源減少，無法再聘請外籍英語話劇教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文老師將英語話劇元素溶入日常課堂中。 ● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞， ● 在全校表演，增強自信心。
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援 ● 開辦 High Frequency Words 英語學習小組 ● 朋輩導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加同學都認同小組讓他學會了更多英文生字及增加他對學習英文的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行。
	電腦與科技科 ● 重新修訂現有課程，以學生學習需要為本，培養學生的資訊素養及對科技的認知能力； ● 各初中級別課程內，最少設計或調節兩個或以上課材，配合培養學生的資訊素養及對科技的認知能力。 ● 加入與課程相關的英文詞彙，營造英文語境讓學生有更多學習英語詞彙的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 經檢視教學內容各級英文詞彙達五十個以上，學生於評估成績高於預期目標合格率。會議上同工認同此工作能有助提昇學生的英語水平。 ● 中一(84.84%)、中二 (81.3%) 及中三 (78.57%) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行，建議把這項目恆常化，不保留在關注事項內。

3.2 關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

策略	工作描述	檢討及意見	建議
善用專業空間	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為不同學科或教學重點安排到別校交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共安排了五次。 ● 普遍的回應都正面，跟進工作由各負責學科及組別安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有助專業交流，應繼續安排。
	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師參與中文大學優質學校改進計劃，支援學生自主學習計劃。 ● 鼓勵教師參加提升課堂提問技巧的培訓、研討會、工作坊、教學示範與分享、教育局校本支援服務及聯校交流計劃等，以提升教與學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援科目由起初的中文及英文，隨後都加入了數學及人文科。 ● 因支援模式與上年不同，今年集中於課程設計及整合，而觀課比較少，所以不以觀課節數來評估，各科的反應正面，參看各科簡報。 ● 檢討報告、能顯示其支援的正面效果。 ● 最少安排二十節觀課，並向同工面談回饋。 ● 整體的檢討問卷有七成或以上肯定中大的支援是有實質性及實效性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年不參加這項目的支援申請，希望集中於某一科的需要而申請其他支援項目。
	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與中大〈優質學校改進計劃〉，嘗試以「學生為本教學」模式，來進行閱讀教學。 ● 每雙週作教學分享，並進行同儕觀課，然後作出檢討，以能提升同工的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃能促進教師專業發展，觀課後的回饋能提升同工的教學技巧，同時對學生自主學習的認知有所加深，得益匪淺。 ● 計劃為期一年，同工為此所花時間不少，學校如有更多行政支援，或能減輕同工負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與科組同工分享教學得著，並得以承傳，有助科組日後發展。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
善用專業空間	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科發展學生為本的學習。 ● 初中學生在各科的課堂內分組進行學習活動，分組方式一致，組員的基本角色也一致。 ● 每個科任老師在上下學期各進行最少一次分組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組快，但效果每班不一。有些班別的學習氣氛確實有提升，但也有些班別分不分組，沒有差別。 ● 例如數學科，有些班別分組做數時，真的能互相幫助。但亦有一些班別能力較弱，氣氛不好，也未有組員有能力幫到大家。強班雖然能力高，但也會出現自己做自己的事，不願意用額外時間幫同學。 ● 視藝科建議要用角色卡，可以配合訓練，學生知道自己有角色，知道怎樣發揮，才有意思，才不會形成騷擾。在藝術方面，有時較難分組，尤其是涉及個人創作，是需要空間思考的。分組用 e-learning 會較有趣，但較花時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行分組，優化此學習模式，不只要形式上和硬件上的一致，希望能做到有意義的分組 (make it meaningful)。 ● 在 checklist 中，各 KLA 自選兩項其他學生為本的教學方法，切合科本發展，作延伸嘗試。
	<p>有系統的觀課交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以學生為本的教學為交流目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年同工主要參與了中大的觀課計劃及學校提供的改善課堂計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵同工進行同儕觀課。
	<p>共同備課節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論以學生為本的學習模式。 ● 收集共同備課節有關教學法討論及分享部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集到 90% 的共同備課節紀錄。 ● 分析並作出建議包括統計數字及邀請優秀的同工分享。 ● 本年度開始使用簡化版共同備課節記錄，但部份 KLA 未有跟隨使用，亦有 KLA 在不跟隨記錄表的情況下只作了簡單記錄，未能反映各科在共同備課節時如何進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年再經 CIS 向 KLA 統籌解釋並要求各科必須記錄與專業交流(即非行政工作安排)有關的討論，以確保共同備課節的意義。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
善用專業空間	<p>通識科及人文科的額外人手資源計劃跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在英文、通識及人文科進行。 在人手安排中，減少老師課節，以騰出空間給相關老師研究、討論及計劃教案，在不同班別試教及改進，並於 CIS core 會議中報告進度及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科能將課文的學習加以延伸，增加同學在相似議題的詞彙，將內容擴大及深化。 人文和通識科，配合 EDB 和其他學校的支援，將校本課程更新，兩科互相合作，希望銜接得更好。亦針對不同的題型，重點教授答題框架，分辨 fact, opinion, 以不同持分者分析，利用六何法答題等。 大部分科任老師樂於使用教材，除非有些時間上配合不到。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年雖然在人手分工上較緊張，而未能安排額外人手作專業發展，但長遠來看，這計劃是值得繼續的。 由於每位老師的教學進度不一樣，而教案及教學材料的製作時間未必能完全配合，建議今年未使用的科任老師，可於來年再試用。 往後再有資源的情況下，讓其他老師擔當額外人手資源的計劃，讓大家均有專業發展的機會。
自主學習課	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用 school-based Vocabulary Book, 推動 SDL 課學習英文生字。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用 school-based Vocabulary Book 學習英文生字的情況良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行
	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 統籌各科自主學習的計劃，讓學習的責任加強在學生身上，建立良好的自學/學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 從老師的問卷要確立 SDL 能幫助學生建立學習習慣。 從級會中的檢討及 PC 的回應，確立了 SDL 在建立初中學生學習習慣的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 在可能範圍內，在初中繼續保留 SDL 節
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌各科自主學習的計劃，讓學習的責任加強在學生身上，建立良好的自學/學習習慣。 現時同學會利用 SDL 堂寫手冊、整理 file、自己做練習及溫習。班主任和同學也較去年習慣 SDL 堂的運作。 	<ul style="list-style-type: none"> SDL 堂的節數是由各科目的堂數刪減而來，目的是希望用一、兩年的時間幫同學建立學習習慣，進行自主學習。現在習慣初見形成，可以將課堂放回給學科，而 SDL 的元素帶入科目的課程內。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年的 SDL 堂數會減少，而老師表示半小時的 SDL 較一小時理想，故 SDL 的課節會盡量變成半小時，同時級本的學習活動可以在 SDL 堂進行。一方面保留空間給同學自主學習，一方面將課堂身重整放回部分給學科。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
自主學習課	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以學生為本的教學，如分組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於出版社的資源充足，能力較高的班別，可以安排自行完成附加練習及活動習作。 ● 部分老師會讓學生一個月時間自行安排時間完成練習。能力較弱的班別，由於本身要完成平日功課也感到吃力，最後一般只要求學生完成功課，以及部分附加練習及活動習作，讓學生先建立良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生有能力自行處理較淺易的題目，而學生亦已有充足的數學題可自主學習，但近年發現學生多了依賴考試前工作紙，完成了就當作溫習完成。建議來年開始，提供往年考卷，讓學生隨時能像準備公開試一樣，操練歷屆試題。 ● 該項目已能常規化，建議將該項由重點關注事項轉為恆常工作。
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行伸延閱讀，學生可運用自主學習工作紙，紀錄閱後心得，或摘錄所自學之佳句。 ● 完成相關預習課業，培養學生備課習慣。 ● 同學按其興趣，自行從五本中文套裝書籍中選擇兩本作閱讀報告，或進行專設之網上討論活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二及中三級同學均需在假期閱讀自選的書本，再參與網上討論活動，同學反應熱烈。 ● 為鼓勵學生自主學習，要求學生課前先進資料搜集或完成預習功課，或在課後進行討論。同學可利用 SDL 課或其他事時間作預習或分組討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生在 SDL 課或其他時間進行預習，或鞏固課堂所學。
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學生自行按能力及興趣，閱讀課外篇章卡及文學名篇，以完成閱讀紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能閱讀不同範疇、不同體裁的文章，增加其閱讀廣度。 ● 高中學生閱讀表現參差甚大，學生自主性不足，部份學生難以完成期望之閱讀數量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在中文科閱讀課時，增加學生閱讀時數，讓學生在課堂時閱讀篇章，完成閱讀紀錄。 ● 建議繼續推行閱讀卡計劃。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
自主學習課	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作分層能力的工作紙，期望同學在家中也有能力自行完成。增強自信。 ● 在課堂上，亦建議分組學習，讓能力較高的同學協助其他同學。減少學生對老師的依賴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師已能有效分組，提高學生之間的互動。當中有老師會將分組加入小測計分元素，讓學生更願意互相教學，營造互動氣氛。 ● 部分班別分組未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班分組時，需讓分組有意義，而不單是分組計數。 ● 學生為本的教學已有有效的做法。老師可在平日觀課及 CLP 進行交流。建議將該項由重點關注事項轉為恆常工作。
電子學習	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師運用平板電腦在課堂學習，培養學生運用資訊科技自主學習。 ● 每學年最少使用指定應用程式十次，參與最少一次 iPad 教學示範，開放最少一次 iPad 教學給資訊科技教學組成員觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從收集到的使用紀錄及 iPad 示範觀課表，大部份同工已經嘗試開展電子教學，ITE 小組的同工都給予很大的協助，需要集中使用某一特定學習平台，讓老師及同學易於使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 Schoology 作為學校的 LMS(Learning management System)。
	<p>電腦及科技科及食物與營養課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求中一學生於網上自學並為課堂做預習，在課堂的首 3-5 分鐘，介紹該課堂的相關內容，從而提昇同學的學習動機。 ● 要求學生於網上自學及作學習評估，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能於每一個課堂推行，經教師於課堂觀察及檢視學生的課堂實習內容，相關抽問技巧在個別課題能有效提昇學生的參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功推行，建議保留該項目並繼續於中一級推行。
	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 google document，記錄學生的課堂表現及評核學生的分數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份教師能全年以 google document 作即時輸入的佔 8 成以上，這節省了以往課後把數據重新輸入的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年目標全體教師為使用 8 成。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
學習跟進計劃	<p>學習跟進計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由兩位 TA 負責，學生每天放學留校做功課，遇有不明白的地方，TA 會教授同學。 ● IEC 同事將 SEN 學生分開處理，騰出多些名額給其他同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責教學助理跟進能有效改善學生學習習慣，從每月功課統計報告中可見，學生的欠交功課次數皆低於 10 次。 ● 以小組形式能令特別學習需要學生改善學習情況，從學生成績中可見。 ● 來年為配合校情，要削減一個教學助理人手，需要縮減跟進計劃的人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議縮小規模下繼續推行。
生涯規劃計劃	<p>生涯規劃計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：高中的 SEN 學生 ● 發展職業體驗課程及生涯規劃小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的參與學生認為活動能幫助他們認識自己 ● 90%的參與學生認為活動能幫助他們認識更多不同的升學及就業出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年繼續舉行。
提升學生領導能力	<p>提升學會幹事自治能力和主動性，優化學會自治。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學會幹事參與領袖實務訓練工作坊。 ● 讓各學會幹事自主組織及進行不同類型的活動。 ● 安排學生使用 google document 作為學會日常文書處理的系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86%學會能達到 6 次活動或以上。 ● 69%學會曾利用電視作宣傳，這未能達到預期 7 成半學會使用的目標。 ● 54%學會導師滿意同學把會員紀錄妥善保存，這亦未能達到預期 7 成半的目標。 ● 100%能妥善完成全年計劃 ● 93%能妥善完成全年工作報告 ● 85%學會導師對學會幹事在主動性、自治能力和表現滿意 ● 總結而言，學會老師欠缺時間空間對學會作悉心的帶領、能力稍遜的學會幹事面對沉重的學業要求，亦缺乏充裕的空間去處理會務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學會指導老師和學會幹事創造空間，讓老師能投入學會帶領工作；學會幹事能兼顧學會會。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造閱讀氣氛 培養閱讀習慣	<p>協助科組推行閱讀計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及科學科均取消以套裝書形式運作的閱讀計畫，改以建議書目及網上討論的形式，鼓勵同學於課餘時間到圖書館自行借閱，推動自主自律學習。 ● 發展以學生為本的學習模式，培養獨立自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已協助科組完成科本閱讀計劃。 ● 中文中二級老師參考中三級網上討論的分享形式，加上借用即時在課堂上輸入分享內容，據課任老師報告同學反應投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行
營造閱讀氣氛 培養閱讀習慣	<p>閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校的閱讀課安排在星期二及星期四的早上進行，建立閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年校方只安排班主任處理閱讀課。 ● 本年度在班房增設漂書系統，讓同學可在閱讀課或閒餘時間增加閱讀的機會，同學反應熱烈，在同學問卷調查中，有關本學年校安排的漂書行動(課室圖書館)是否有助營造閱讀氣氛，有 21% 同學表示非常贊成，另有 60% 同學表示贊成，即合共 81% 贊同漂書系統有助營造閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按資源分配決定由班主任或是專責老師處理閱讀課。 ● 漂書系統繼續沿用。

3.3 關注事項(三)：感謝十載主恩 展現師生豐碩成果

策略	工作描述	檢討及意見	建議
配合十周年校慶，裝飾校園及保持校園清潔。 ● 外聘清潔公司每星期清潔洗手間 ● 全校地毯清洗消毒 ● 巡查清潔情況 ● 十週年校慶前大清潔 ● 清潔教員室 ● 製作金句名言 foamboard ● G/F 花園外牆加與宗教相關裝飾	● 洗手盆、站廁和坐廁能夠保持清潔及沒有異味。 ● 9 月訂下三次清洗地毯日子，並進行報價。地點包括：校務處內、外房間；6 樓各個電腦室。 ● 於學校大型活動前一星期聯同校務處同事巡查校舍，以確保清潔情況理想，包括走廊、牆身、玻璃窗、地板、洗手間、風扇等清潔情況。 ● 改善走廊、走廊牆身、樓梯、課室及特別室玻璃窗等清潔情況。 ● 定時清理打印機無人認領的文件，於長假期期間聯絡事務員執整教員室並清理教員室雜物。 ● 更換現有破損或變色的金句名言 foamboard。 ● 打造靈修花園。	● 有關校園清潔的項目均能準時完成，清潔效果理想。 ● 清潔教員室效果一般，由於同事公務繁忙，有些雜物長期放在公用地方，要多次提示同事清理。 ● 由於現有的金句名言 foamboard 掛在高位並背向陽光，狀態保持簇新，因此無須更換。 ● G/F 花園外牆加與宗教相關裝飾計劃取消。	●
十周年開學禮	● 邀請校監為主禮嘉賓。	● 順利完成	
十周年舞台表演及展覽	● 舉行以南生園為主題 ● 在十周年活動中開攤位展示學生學習成果	● 順利完成 ● 學生表現令人讚賞	● 規劃大型舞台劇的安排 ● 建議每兩至三年一次
十周年視藝作品展覽	科學科視覺藝術科跨科合作 1. 中三環保時裝設計	● logo 設計最終由抄圖開始變化，學生的創意少。	● logo 設計單元需要再商討教學法。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
十週年科學學習活動	科學科進行南生圍考察活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 考察南生圍的污染情況 ● 研究南生圍的保育生態價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> ●
十周年感恩崇拜及晚宴	<ul style="list-style-type: none"> ● 十週年恩感崇拜組安排細節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在感恩崇拜裡，以詩歌與嘉賓和師生一同讚美上帝，感謝上帝帶領學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●
十周年校史廊及耀道時間囊	<ul style="list-style-type: none"> ● 十周年校慶紀念活動之一。收集學校代表人物及組織的紀念物品。 ● 全校師生同寫《給十年後的信》，相約廿周年回校一同回顧，營造共同回憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在《給十年後的信》活動中，班主任與學生一同寫信，並參與討論信封內的班本紀念品，十年後一同回憶，討論帶來的「共同經歷」有助促進師生關係，建立歸屬感。 ● 在寫信的活動中，大部份班主任表示學生非常投入認真，不少同學要求更多時間思考和書寫。 ● 前事透過崇拜後時段及 YDTV 短片分享活動目的，預備學生心靈，加上信紙的懷舊設計，均有助學生在寫信活動當天投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議增加營做班主任與學生「共同經歷」的活動。 ● 建議注意全校和全級性活動的事前預工，例如分享活動目的及向班主任簡介，以增加學生的投入程度，及達到活動的目的。
舉辦十周年家長對聯創作比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與家長共有 25 位，反應不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍創作的對聯現放在學校正門，待本學年結束後則會放置於家教會室。 	
製作十周年感恩短片 製作十周年耀道中學歷史短片	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作辦學團體過去的辦學歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體上順利完成。但太多計劃以外的短片需要拍攝，校史及教會教育史的短片需要跟很多相關人士接觸，令 TA 工作量難以預計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校慶負責人跟本委員會多作溝通，以及早安排短片拍攝時間。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
十周年校慶 徵文比賽	<ul style="list-style-type: none"> 以十周年校慶為題，於中一至中五級舉行中文徵文比賽。 呼應「十週年」，故設十條題目，讓各級同學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級競爭激烈，不乏佳作。 另外，普遍來說，學生作文表現參差，選材一般欠新意，亦沒有高層次反思或感染力，蓋因學生輸入不足所致。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議在初中較弱班別教授作文時，給予學生一些範文，讓學生模仿，讓學生有臨摹的機會，提升他們作文時的信心。 至於初中較強班別，則可給予更高的要求，讓他們學習高層次的思考，令其能學校會選擇最合適的寫作材料，務求選材貼題之餘又能有深層次反思和感染力，提升他們的寫作能力，培育高質素之寫作能力。 整體來說，學生接觸太少優秀作文，建議中文科購入適量國內優秀文章集，存放圖書館供同學借閱，以豐富他們的資料庫。
十周年紀念刊物	<ul style="list-style-type: none"> 共同參與《十週年感恩特刊》有關學校福音工作發展及回顧部份。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過十週年特刊，整合過去十年的福音工作，收編文字和圖片輯錄成書，讓師生和家長都能回顧和認識本校基督教信仰和基督教教育的發展歷史和進程。 校稿時間太趕，加上學校沒有完整的同學獲獎記錄，令製作倍添困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於下年度沒有校慶活動，所以沒有相關的來年計劃建議。 校方宜建立統一及齊備的學生獲獎記錄。
十周年 辯論比賽	<ul style="list-style-type: none"> 透過辯論比賽，讓學生更了解南生圍的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成 	

策略	工作描述	檢討及意見	建議
十周年校際小學辯論邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行十周年校際小學辯論邀請賽。 ● 邀請教育局官員於感恩崇拜當日舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成。 ● 小學踴躍報名，原先安排六間小學參與，但最後超額兩隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續
成立校友會	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡校友，成立校友會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會於七月感恩晚宴中成立，出席校友踴躍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組，負責聯絡校友會。
十周年藏書票設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 以耀道十周年為主題，繼續舉辦藏書票設計比賽，並把得獎作品製作成藏書票，於世界閱讀日書展派發。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合校慶成功進行。 	

4 學生重要獎項

2014-2015 年度

項目	獎項
元朗區校際越野比賽	總冠軍 女子組總冠軍 女子甲組冠軍 女子乙組冠軍 男子組總冠軍 男子丙組冠軍
元朗區校際籃球比賽	女子乙組冠軍
元朗區校際田徑比賽	女子乙組亞軍
香港綠色日學校短片拍攝比賽	全港冠軍
企業社會責任辯論比賽 2014	全港季軍
第九屆 DV 頭青年社會觀察行動「社區·人情·味」短片拍攝比賽	中學組優異獎
2014-2015 全港山地車賽落山賽 青年 17-18 歲	冠軍
2014-2015 屈臣氏運動員計劃	香港學生運動員獎

5 財務報告

5.1 2014-2015 年度財政報告 (見附件)

6 14-15 年度總結檢討

- 本年度澳洲英語學習團，因學校時間安排未能配合，取消一次，但營造英語環境，是十分重要的，雖然參與澳洲英語學習團的學生只是少數，但明年還會重新繼續澳洲英語學習團。學校也利用其他途徑，增加學生在生活上接觸英語的機會，例如：英語早會、校園電視台英語節目、英語週等本年安排五天的廣東話班，由 24 名中四學生負責，陪同 12 名 AFS 交流生。學校學生普遍習慣英語活動，但態度仍然是被動。
- 本校畢業生不論是入讀大學課程副學士課程或專上文憑課程，所有課程均以英語作為授課語言，故中學階段高中以中文修讀選修科目的學生離校後面對英語學習十分吃力，甚至有些學生因為英語能力不遜，而決定中途放棄，學校必須反思如何增加學生以英語作為學習語言的機會。

- 現時初中在科學科、數學科及人文科，部份以英語為學習語言的效果並不顯著，部份學生會有逃避英語學習的心態，主要溫習以中文為教學語言的部份，不能藉著這些課程能夠熟習以英語作為學習語言，也不能提升學生學習英語的自信心。
- 過去兩年，學校已經更新了全校電腦網絡、購置了大量平板電腦、加裝了大型電視及進行了一連串的教師培訓，今年我們推動教師運用平板電腦在課堂學習，培養學生運用資訊科技自主學習。老師最少要使用指定應用程式十次，參與最少一次 iPad 教學示範，開放最少一次 iPad 教學給資訊科技教學組成員觀課。進度順利，老師已經逐漸習慣使用 iPad 教學，未來一年電子學習將會成為學校重點關注項目，我們選擇使用 Schoology 作為學校的 LMS(Learning management System)，幫助老師全面使用 iPad 教學，為 BYOD 作準備。
- 過去兩年，學校由 CIS 統籌，各在不同學科推行學生為本的教學模式及推行了學習跟進計劃，步伐參差，來年我們會更進一步推動電子學習計劃，希望能更鼓勵學生主動學習、更進一步提升學生的學習動機及成就感。
- 本校學校十週年校慶紀念的活動，其中我們的南生圍舞台表演及展覽，發揮學生多元才能；感恩晚宴讓學校校董、老師、家長、學生及舊生相聚，大部份順利完成。
- 過去數年本校 APASO 資料顯示學校學生的負面情感較強，會在學校感到孤單、不快樂及無助，學校老師經過多次討論之後，仍然未能夠了解其中原因，APASO 資料與我們日常在學校接觸學生的經驗不同。經過多次的討論後，學校決定明年會以培養耀道人素質作為學校的一個重點關注項目，耀道人素質的重點是藉著校訓，推動學生正面的個人身份，教導學生實踐校訓「尚卓越鍊剛毅熱切求真 效基督學捨己榮神愛人」的精神，培養學生堅毅、正面、團結的精神。

7 建議 15-16 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：推動電子學習 發展學生自學能力

關注事項(三)：實踐基督精神 培養耀道人素質