

金巴崙長老會耀道中學

16-17 周年計劃書

1 15-16 年度總結檢討

- 本年度於 7 月舉辦澳洲英語學習團，學生於澳洲學校體驗校園生活，及住宿當地家庭。參與學生對學習團十分滿意，但始終參與學生人數只有十多名，雖然回校後會對全校學生匯報，但對於營造英語環境，影響還是有限，而其他營造英語環境的活動，例如：英語早會、校園電視台英語節目、英語週等，學生普遍是被動接收，其中比例特出的是廣東話班活動，由中四學生負責，教授交流生學習廣東話，學生需主動運用大量英語。要進一步營造英語環境，學校計劃明年申請 AFS 外地交流生計劃，安排一名交流生在中四班與本地同學上課，讓本地學生結交一個不同種族、不同語言的朋友，提升學生使用英語的信心。
- 在不同學科英語運用計劃方面，著重提升學生對不同科目英語詞彙的認識，學生表現沒有期望中的理想。學生普遍主力溫習中文部份。英文題目的表現差異大，不是太受歡迎。老師檢討認為初中學生普遍存在逃避心態，但在高中才明白英語的重要性。
- 法團校董會於 2016 年 4 月 15 日（星期五）會議討論如何提升學生英語水平。認為提升學生英語水平，為本校能幫助學生升讀大學的關鍵。法團校董會積極考慮 17-18 年度，中一級科目轉用英語教授的可能性，決定轉用英語教授科目時，需考慮該科是否能幫助提升英語水平，及老師有足夠準備轉用英語教授，以致能提高成功機會，長遠令學生得益。校董會要求校長於下次會議，提交學校轉用英語教授的學科及計劃討論。及後法團校董會於 2016 年 6 月 29 日（星期三）會議討論校長提交有關學校轉用英語教授的學科計劃後。議決 17-18 年度中一級數學科及科學科將以英語為教學語言，並設 3 年過渡安排。
- 英文科課程統整本年以發展自主學習模式，加強學生英文文法及詞彙學習，從而發展學生的寫作能力為目的，教師開始大量使用平板電腦教學，發展平穩。
- 本年度推動電子學習，大部份老師均已經在課堂使用不同的 APPS 協助教學，但學科之間，Schoology 的使用量差異很大，部份 KLA 認為 Schoology 並不適合自己學科，希望發展其他 LMS，例如：Google Drive，會議檢討後，認為可以讓不同學科嘗試發展自己的方向，重要的是能改變教學模式，增加互動。明年希望各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，按照自己的學科的特殊情況，選擇不同的 Apps 及 LMS 作為自己學習的工具。
- 本年學校推行電子化通告及收費，目的是減少行政工作及了解對使用電子產品的態度，接近所有家長已經順利安裝及使用 eClass APP 簽收電子通告，反應比預期正面。
- 本年學校舉辦家長工作坊、講座及諮詢家教會，讓家長了解使用 iPad 教學的情況，並了解家長對 BYOD 的看法，家長反應比預期正面，檢討會議後，本校明年會於中一級全級推行 BYOD，並改名為 iPad 1 to 1 計劃。
- 估計未來數年在推動電子學習方面，仍要投入大量資源，但 EDB 至今仍沒有具體方案提出，因此學校明年推行優化學校資訊科技籌款計劃，希望為未來數年的發展，預留資源。
- 使用電子學習工具的最重要希望是能夠培養學生自主學習的能力及習慣，因此老師應該藉著電子學習發展學生為主的學習方式，來年會推動實踐共同體 CoP 專業發展平台，探討如何推動學生自主學習的教學模式。

- 舞蹈組及戲劇組在校際比賽中獲得理想成績。歌唱組成員全體參與校內歌唱比賽，表現不俗。此外，三組成員多積極參與試後才藝表演，對舞台演出興趣甚濃。明年學校計劃發展英語音樂劇，發展學生才能。
- 本年以培養耀道人六個素質為學校發展重點關注項目，由輔導組主導發展，並級會議及各委員會互相配合，負責老師本年亦接觸正向教育理論，發覺正向教育理論與本校耀道人計劃十分配合，明年學校會以正向教育耀道人為重點關注項目。

2 16-17 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

- 關注事項(一)：營造英語校園 增強運用英語能力
 關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能
 關注事項(三)：活出基督生命 強化耀道正向教育

3 關注事項

- 關注事項(一)：營造英語校園 增強運用英語能力

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責 委員會	負責 人
----	----------	------	------	------	-----	-----------	---------

專業發展	為英語授課作準備 <ul style="list-style-type: none"> ● 與 LAC 合作，協助 MAE 及 SCE 為 17-18 年度中一轉用英文授課而準備。 ● MAE 和 SCE 的中一科任老師在本年度嘗試在合適課題以英文作部分教授。 ● LAC 參與觀課，給予意見及支援。 ● 科內及 CIS 會議內作分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● MAE 和 SCE 的中一科任老師在合適課題以英文作部分教授，而學生能有效吸收該學科知識。 ● LAC 觀課，每科最少全年一次。LAC 成員能在課堂前及後參與討論，提供具體意見。 ● 科內及 CIS 會議內作分享及交流，讓兩科互相支持，其他科也可以多了解，從而思考自己科的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在本年找出困難位，重點處理及準備，為下年度全面以英語教學鋪路。 ● 在嘗試中吸收經驗，對課程作最後檢視，須否以中文輔助，或增加其他資源以協助老師及同學的適應及有效地以英語授課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 收集學生意見 	全年	CIS LAC	WCY TKH TWY
------	---	---	--	--	----	------------	-------------------

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排同事參加 MOI 的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以兩年為期，所有同事完成 MOI 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師對用英語教學準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	MAT	LMK
學科英語運用	科學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強英語科學課程的內容及課時比例。 ● 英語工作紙設計可加入提示，增加英文工作紙的多元化性，鼓勵同學作答。 ● 增加與英文科的課程協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有效解答英語科學題目 ● 同學的科學英語部份的成績提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學以英語學習科學的信心 ● 同學對科學英語的學習能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於會議檢討同學英文答卷成績 ● 學術英語習作成績 	全年	SCE	LCI

科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用電子學習增加同學學習趣味 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學利用英語學習科學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學以英語學習科學的信心 ● 同學對科學英語的學習能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於會議檢討同學的科學學習興趣 	全年	SCE	LCI
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備更多英語的數學教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備更多英語的數學教材，包括初中題目庫及 DSE 分題型的試題庫，期望 3 年內有一個齊全的數學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有足夠的教材供科任老師使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	MAT	LMK

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	舉辦學科為本的英語週 ESW <ul style="list-style-type: none"> ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合科學科及數學科安排不同級別活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使 ESW 更具吸引力，並讓學生在不同學習領域及現實生活中，運用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為 ESW 有意義和對學生有用。 ● 80% 的學生完成 ESW 任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	ELE SCE MAT	TKH LCI LMK
	AFS 交換生計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排 AFS 外地交流生到校一年交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● AFS 交換生參與不同學校活動。 ● AFS 交換生到不同班別交換。 	<ul style="list-style-type: none"> ● AFS 交換生能與學生融洽相處。 ● 學生對運用英語溝通有更多的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生回饋 	全年	ELE HSC SAC PC	TKH

	<p>英語大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓英語大使負責不同的英語活動或工作。 ● 建立英語大使更強的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每當英語大使在各種場合在學校使用英語時，給予積極的鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使在學校建立領導的地位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	ELE	TKH
課程統整	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為能力高的學生安排分組上課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人數較少的分組中，教師可以更專注幫助學生提升成績。 ● 學生考試成績能反映學生於 DSE 取得 3 級和 4 級的能力。 ● 人數較少的分組中，學生會有更多的信心，滿足感及，積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師建立共識和技術，幫助能力高的學生發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估成績 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	ELE	TKH

關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	------	------	------	------	-----	-------	-----

iPad 1 to 1 計劃	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級運用 Nearpod 作課文分析及歸納工具。 ● 運用 Popplet 協助學生進行寫作構思。 ● 教師運用 Schoology 平台，推動學生進行預習、鞏固文言字詞知識及溫習。 ● 推動學生運網上平台進行寫作交流。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級推動學生寫網誌。 ➢ 中三級運用閱讀論壇，交流閱讀書籍心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級同學每學期不少於三次在課堂使用 Nearpod 分析課文。 ● 中一級同學每學期不少於兩次在課堂運用 Popplet 進行寫作構思。 ● 中一級同學每學期不少於 5 次運用 Schoology 進行預習、文言字詞練習或小測。 ● 中一級同學每學期不少於 2 次運用網誌 (blog) 進行交流。 ● 中三級學生每學期不少 1 次運用閱讀論壇，交流閱讀書籍心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nearpod 使用有助同學投入課堂，主動學習，並增加學生之間互動，照顧學習差異。 ● Popplet 有助提升學生寫作條理及延能展力。 ● 學生文言知識能得到鞏固，學生自學能力增強。 ● 通過寫作交流及閱讀心得交流，學生寫作深度有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告。 ● 共同備課節 ● 會議紀錄。 ● 交流會議或活動紀錄。 ● 學生訪談 	全年	CLE	YKF
	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排電子教學軟件分享。 ● 提供電子教學課堂的觀課。 ● 中一至中五部分課題需運用電子教學運用網上平台，提供學校各級歷屆試卷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科老師能多分享，在初中多使用軟件。 ● 學生和老師更能掌握軟件的運用及提高自習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科老師能更了解相關軟件，於合適的課題中多嘗試使用，從而提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	MAT	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	------	------	------	------	-----	-------	-----

iPad1 to 1 計劃	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Schoology 進行測驗能給予學生即時反饋。而能力較弱的學生可以重複練習特定的語法項目。 ● 運用 Popplet 設計概念圖進行寫作。 ● 運用 Proofreading 進協作學習。 ● 上傳匯報錄影到 Google Drive，向其他同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期利用 Schoology 完成至少 5 個時態語法測驗。 ● 學生每學期至少兩次運用 Popplet 設計概念圖進行寫作。 ● 學生每學期至少一次運用 Proofreading 進行寫作，讓學生可以互相提供意見。 ● 學生每學期至少一次上傳匯報錄影到 Google Drive。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schoology 能為學生提供即時反饋。 ● 學生可以使用 Popplet 添加或刪除想法，使他們可以更容易與他人分享。 ● 通過與別人合作，能改進基本句子的寫作。 ● 匯報錄影能保留學生自己的記錄，有助於學生對他們的口語技能提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告及 Schoology 紀錄 ● 學生對寫作及說話訓練的回饋 ● 教師交流會議 	全年	ELE	TKH
	<p>人文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Schoology 發放教學材料及鼓勵延伸學習，老師運用不同 apps 作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用運用 schoology、google drive、edpuzzle 等作部份課後延伸學習/預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意使用電子學習平台。 ● 中一級科任老師掌握有關電子學習平台，並進行一些傳統模式難以達成之學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SHE	CHY
	<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。 ● 加強應用電子學習平台，增加同學使用電子學習材料的機會。 ● 課堂上清楚分工，要求每位同學都要平均參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學在課堂學習的表現。 ● 提升學業成績。 ● 培養利用電子模式自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學增加利用電子學習科學的數量和興趣。 ● 同學能完成電子學習習作並表現良好。 ● 學生整體成績提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核中各範疇特定的評核部份成績。 ● 會議討論同學匯報的表現。 ● 同學電子習作的表現。 	全年	SCE	LCI
	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制作 Video Filming，Feature Article，Website banner。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少完成一段短片、一篇家校通訊稿件及更新一次學校網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功宣傳籌款活動，以支持學校電子教學發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PCC	CWH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	電腦與科技科 <ul style="list-style-type: none"> 配合學生需要完成編制學習材料及筆記。 完成設計評估及評分細則及準則。 在電腦與科技科課堂上利用 iPad 1 to 1 進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用不小於六個 Apps，並能透過 iPad 利用 Schoology 綜合學習平台進行預習、測驗及繳交功課等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一年級同學能透過 iPad 進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	TEE	WWY
	HYREAD 電子圖書推廣 <ul style="list-style-type: none"> 在中一學生的個人 IPAD 中，建立圖書館網上資源，內有耀道圖書館網頁、親親閱讀手冊電子版、HYREAD 電子圖書館及 E CLASS 電子圖書。 在中一閱讀課內推行電子閱讀。 中四級推介 HYREAD 英文電子雜誌。 	<ul style="list-style-type: none"> 要求有五成以上的同學曾使用電子閱讀資源及有五成同學透過親親閱讀手冊完成報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學清晰知道電子閱讀資源途徑，並且懂得運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查。 	九月至十月	LIB	LWM
	平板電腦管理 <ul style="list-style-type: none"> 訂立有關校內不恰當使用平板電腦的原則及跟進方法 	<ul style="list-style-type: none"> 能有效管理學生不恰當使用平板電腦的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 能訂立學生常見不恰當用平板電腦的違規跟進方法 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	PC	MMF
	家長電子學習工作坊及公開課 <ul style="list-style-type: none"> 安排家長參加電子教學軟件分享會為家長提供電子教學課堂的觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 最少舉辦一次家長公開課， 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對電子學習有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	HSC	LWH
	視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> 中一級教授 StopMotion 及 Assembly。 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 中一級教授 AuralBook 及 Garage Band。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有超過 7 成學生功課合格 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握 apps 功能進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作表現及合格率定期檢討 	全年	ARE	CGW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
發掘資源 照顧學生需要	優化學校資訊科技籌款計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 步行籌款 ● 便服日 ● 班際賣物會籌款 ● 直接捐款 	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行籌款預期籌集港幣\$ 200,000 ● 便服日預期籌集港幣\$ 4,000 ● 班際賣物會預期籌集港幣\$ 46,000 ● 直接捐款預期籌集港幣\$ 50,000 	● 成功籌集款項支持學校資料科技學習的發展。	● 會議檢討	全年	CCC HSC	HPK LWH LPK
	撥用學校儲備	● 教育事工委員會通過撥用學校儲備\$150,000 作為資訊科技學習之用。	● 成功籌集款項支持學校資訊科技學習的發展。	● 會議檢討	9月	SEC	LCK
	教會堂會籌募	● 各教會堂會貢獻\$150,000 作為資訊科技學習之用。	● 成功籌集款項支持學校資訊科技學習的發展。	● 會議檢討	全年	SEC	LCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	------	------	------	------	-----	-------	-----

專業發展	推動實踐共同體 (Community of Practice)	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少兩個科組建立實踐社群，利用課堂研究完成最少一個教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動科組透過分享改進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終呈交教案及／或會議檢討記錄 	全年	SDC CIS	WHY
專業發展	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 中四級每年選取一課或一節，進行 CoP(TKH HCH LSM)。CoP 強調教師之間的協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CoP 有助提升同工教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三位老師能明白 CoP 的優點，並向 KLA 其他教師推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 會議檢討。 ● 檢視會議記錄中的教師反饋。 	全年	ELE	TKH
專業發展	中國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二、四各級每年選取一課或一節，進行 CoP。同工共同備課、設計教材、同級同事逐一互相觀課，並於觀課後檢討，改善方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CoP 有助提升同工教學輸入及分組教學技巧。 ● CoP 有助促進老師之間同儕交流，進一步改善教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能更準確檢視出課堂設計、教學技巧可改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師訪談 ● 共同備課節會議紀錄。 ● 同儕觀課紀錄表。 		CLE	SML
專業發展	通識教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 中四級全年最少選取一課節(某單元某議題)，進行 CoP。同工共同備課、設計教材、同級互相觀課，並於觀課後檢討，改善課堂設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升課堂設計的技巧。 ● 改善執行課內容的技巧。 ● 完善觀課、檢視課堂設計的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事能按教學內容、學生的質素，更有信心設計有效能的課堂。 ● 更靈活就課堂實況而執行教案。 ● 觀課後，更準確檢視出課堂設計、教學技巧可改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師訪談 ● 共同備課節會議紀錄及同儕觀課紀錄表 ● 學生的課業檢閱 	下學期	LSE	TWY

關注事項(三)：活出基督生命 強化耀道正向教育

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	專業培訓工作坊 ● 安排教師專業發展訓練及相關的工作坊，包括在教師發展日	● 教師發展日的評估，超過 80% 認同對正向教育有基本認識	● 整體教師能對正向教育有基本認識 ● 教師基本掌握 PERMA Model 及 Character Strength 理念	● 教師發展日評估表 ● 會議檢討	全年	SDC CGC	MMF LCN
推行正面教育	啟動講座	● 整體學生能對正向教育有基本認識	● 學生基本掌握 PERMA Model 及 Character Strength 理念	● 會議檢討	9 月	CGC	LCN
	中一班本正向教育工作坊及活動	● APASO「尋找協助」表現有改善。 ● 豐盛人生量指標中 70% 中四學生的表情況提升。	● 培養學生的正向心理、解難技能及個人品格	● 老師觀察 ● 會議檢討 ● APASO 豐盛人生量表	全年	CGC	LCN
	中四班本正向教育工作坊及活動	● APASO「負面情感」表現有改善。 ● 豐盛人生量指標中 70% 中四學生的表情況提升。	● 培養學生的正向心理、解難技能及個人品格	● 老師觀察 ● 會議檢討 ● APASO 豐盛人生量表	全年	CGC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
欣賞自己 確認自己 身份認同	成長小組及技能提升小組 ● 讓學生學會自我欣賞，提升自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動過程中表現投入。 ● 學生的自信心得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能感到更有自信。 ● 同學能說出自己於活動中的貢獻。 	● 老師觀察 會議檢討	10月至 6月	IEC	FHN
	大型歌舞表演 ● 台前及幕後主要工作，由本校學生擔任，製作一套屬於學生的作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 對音樂劇的籌備有妥善的規劃 ● 成功召募各演出和後台部門學生 ● 同學認真參與訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的能力感提升。 ● 對作為耀道的身份認同提升。 	● 會議檢討	全年	CCC	HPK
	元朗劇院學生視藝展覽 ● 學生籌委會能主導建構概念及完成各項行政工作 ● 老師角色只作從旁協助。所有高中選修視藝學生均為導賞員，需經歷最少一次講解過程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 展出約100件師生視藝作品，供校內及社區人士觀賞交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能感到更有自信。 ● 同學的能力感提升。 	● 會議檢討	4月	ARE	CGW
價值及 信仰分享	早會 ● 學生組織在早會宣傳不同的校園活動，鼓勵同學參與。 ● 校內早會教師分享能環繞正面教育為主題性教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 能豎立學生領袖的正面角色。 ● 能環繞正向教育作分享，令內容更聚焦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宣傳，同學參與不同的活動；亦對學生領袖有良好的印象。 ● 同學能進一步建立正面價值。 	● 會議檢討	全年	LDC PC	LYT MMF
	閱讀課 ● 配合輔導組的主題，作出小型專題書展。	● 同學積極參與書展。	● 能夠透過小型書展提供有關專題閱讀的材料。	● 問卷調查	全年	LIB	LWM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
價值及信仰分享	學生領袖系列-3集 學生領袖分享 ● 在校園電視台中設立學生領袖系列-3集，播放學生領袖分享，傳遞正面訊息。	● 同學欣賞領袖系列。	● 校內正能量加強。	● 會議檢討	全年	LDC	LYT
	舊生分享會 ● 舊生對中五同學分享，帶出面對公開試，同學須有堅毅的意志和同學彼此分享及扶持的訊息。	● 建立同學堅毅的意志和同學彼此分享及扶持的心志。	● 強化中五同學在剛毅、團結兩方面的素質	● 會議檢討	3月	CEC	CYM
	福音週分享活動 ● 活動以基督的愛為主題，貫串活動內容。	● 同學積極參與福音週活動。	● 校園關愛和分享氣氛提升。	● 會議檢討	10-11月	SFC	CKY
	週五崇拜 ● 編排每週多元不同主題的信息分享，提供機會讓福音幹事、老師和學生參與服事，包括：讀經祈禱服事、班主任帶班台上獻唱、老師分享信息和見證。	● 福音幹事、老師和學生積極參與服事。	● 崇拜能達至分享基督信仰的目標。	● 問卷、訪談、會議檢討	全年	SFC	CKY
	YDTV 分享節目 ● 學生自主製作拍攝4集節目，傳遞基督愛的信息，教育同學聖經知識。 ● 學生學習分享正面價值。	● 完成拍攝4集節目	● 學生能進一步建立正面價值。	● 會議檢討 ● 訪談	全年	SFC	CKY