

# 金巴崙長老會耀道中學

## 15-16 周年報告

### 1 辦學宗旨

#### a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意<sup>1</sup>。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

#### b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

**校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真**

**效基督學捨己榮神愛人**

#### 目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

#### 目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

---

<sup>1</sup> Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

### 目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

### 目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

### 目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

### 目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

## 2 我們的學校

### 2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於2005學年開辦，至今九年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

### 2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

### 2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十六人，15-16年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案

### 2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共九次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

### 2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十八班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	6	28

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	32	2A	28	3A	40	4A	19	5A	25	6A	30	
1B	32	2B	28	3B	39	4B	27	5B	32	6B	31	
1C	32	2C	29	3C	22	4C	26	5C	21	6C	24	
1D	30	2D	30	3D	23	4D	33	5D	22	6D	19	
						4E	30	5E	27	6E	17	
										6F	21	
126		115		124		135		127		142		769

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	*
普通話科	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*
數學科	*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一				*	*	*
數學高中選修單元二				*	*	*
人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
中國歷史科	*					
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	*
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*	*	
生物科			*	*	*	

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科	*	*	*			
資訊及通訊科技科				*	*	*

企業會計及財務概論科 會計單元				*	*	*
企業會計及財務概論科 商業管理單元				*	*	*
應用學習科					*	*
視覺藝術科	*	*	*			
音樂科	*	*	*			
綜合藝術科				*	*	*
高中視覺藝術科				*	*	*
體育科	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	*
基督教教育科	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教科				*	*	
食物與營養科	*	*	*			
崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*	*	*
週會	*	*	*	*	*	*

## 2.6 我們的學生

### 2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	97.9%	96.3%	96.6%	95.4%	97.2%	98.2%	97%

## 2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十五人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十四人，其中取得碩士學位共二十七人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十三年。另有兩名社工、一名學校牧師、六名教學助理。

### 2.7.1 教師資歷 (包括校長及外籍英語教師)

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	27	64	65	65
百分比	41.5%	98.5%	100%	100%

### 2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比 (包括校長及外籍英語教師)

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	64	1	0	65
百分比	98.5%	1.5%	0%	100%

### 2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	10	16	39
百分比	15%	25%	60%

### 2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	10.3%
「照顧不同學習需要」高級課程	5
「教師專題」課程	4
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	8/11.8

## 3 重點關注事項

### 3.1 關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

策略	工作描述	檢討及意見	建議
----	------	-------	----

營造英語環境	<p>英語日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及學生以英語在英語日溝通。</li> <li>● 每個英語日播放英語歌營造英語環境。早會以英語進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以此方法營造英語環境不能達致效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃以英語進行的活動，包括 ESW，英語日，EAS，明年的 AFS exchange 計劃，新的 NET 工作安排，期望達致協同效應，有利營造更佳的环境。</li> </ul>
營造英語環境	<p>英語閣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由幹事負責 Eng Corner 的工作。</li> <li>● 由老師負責午膳及放學當值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可更有效安排放學當值老師的工作。</li> <li>● 需要調當安排 NET 的工作。</li> <li>● 及早組成英語大使的內閣成員，加強全年工作安排的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更改放學當值老師的工作，以協助高中學生進行小組討論。</li> <li>● 適當安排 NET 的工作，尤以營造英語環境為首要，及指導英語幹事的領導技巧及工作分配。</li> </ul>
營造英語環境	<p>英語日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及學生以英語在英語日溝通。</li> <li>● 每個英語日播放英語歌營造英語環境。早會以英語進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以此方法營造英語環境不能達致效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃以英語進行的活動，包括 ESW，英語日，EAS，明年的 AFS exchange 計劃，新的 NET 工作安排，期望達致協同效應，有利營造更佳的环境。</li> </ul>
營造英語環境	<p>英語閣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由幹事負責 Eng Corner 的工作。</li> <li>● 由老師負責午膳及放學當值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可更有效安排放學當值老師的工作。</li> <li>● 需要調當安排 NET 的工作。</li> <li>● 及早組成英語大使的內閣成員，加強全年工作安排的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更改放學當值老師的工作，以協助高中學生進行小組討論。</li> <li>● 適當安排 NET 的工作，尤以營造英語環境為首要，及指導英語幹事的領導技巧及工作分配。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>舉辦英語週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年三次 ESW，每次三日。</li> <li>● 每日只供一級的學生參與，學生需於指定日子參加。</li> <li>● 學生需完成訪問老師及被訪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可繼續保留此次數及一日一級的運作。</li> <li>● 一日一級的運作有效地管理學生的參與。</li> <li>● 訪問內容皆與課程內容有關連，有利學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可積極考慮與其他學科協辦 ESW，以學科內容做主題，提高 ESW 的實用效能及所學內容。</li> <li>● 首先邀請數學及科學科協辦 ESW，目的為回應 17-18 年度轉 MOI 的過渡。</li> </ul>
營造英語環境	<p>英語獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設三階段的計劃，學生需要完成不同的學習內容以累計分數</li> <li>● 達標同學會得獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EAS 每階段較長，學生及老師都不能在緊迫的課程以外完成。</li> <li>● 以戲票作為獎品對學生未見吸引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EAS 需調節為較短期的計劃，令學生及老師更容易專注完成。</li> <li>● 15-16 年度的 ESW 內容可用於 16-17 EAS。</li> <li>● 給予學生小禮物為更明顯的認同及肯定。</li> </ul>
營造英語環境	<p>外地交流生計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排五天的廣東話班，由 24 名中四學生負責，陪同 12 名 AFS 交流生。</li> <li>● 活動有教廣東話，遊戲，及食品介紹及試食。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四學生對此十分喜歡。</li> <li>● 因四至五月工作較為多，而訓練中四學生需時，有負責老師感吃力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 值得保留 AFS 廣東話班，仍可以為中四學生提供真正運用英語的機會。</li> <li>● 可考慮提早進行此班，免於較繁忙的月份</li> <li>● 英語大使可參與廣東話班。</li> </ul>
營造英語環境	<p>舉辦澳洲英語學習團</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於澳洲學校體驗校園生活，及住宿當地家庭，參觀悉尼。</li> <li>● 學生需於網誌發佈行程內容及感想。</li> <li>● 學生會於 16-17 學年進行匯報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 首階段報名人數未達期望，老師需要自發尋找學生。</li> <li>● 2. 每年一次舉辦未必能收到期望人數的報名。</li> <li>● 學校需為部份學生提供金錢贊助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每隔一年才舉辦，下次即 17-18。</li> <li>● 需清楚考慮贊助的情況。</li> </ul>
營造英語環境	<p>英語獎勵交流生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因財政不足，計劃取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不需要設有此安排。</li> </ul>



策略	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>提升學生對不同科目英語詞彙的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科老師照進度教授生字及英文課題,有些科目在 CA 中作評核,有些科目考試有英文題目,有個別科目的考試卷可由學生自己選擇回答中文或英文題目。</li> <li>● 在計劃中,原本有 3 個與英文跨科的學習,由於部分時間不夠,只可留在本科實踐,未帶出跨科的意思。也有計劃未夠周詳而告吹。比較好的是英文和視藝在中二的 Lyrics and Calligraphy。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於英文題目表現沒有期望中的理想。簡單的題目還可以,但當題目較長時,學生未能明白。英文題目的表現差異大,差班有交白卷的情況,學生不願意背英文內容。</li> <li>● 在選擇中文或英文回答題目時,只有約 25% 的強班同學選英文,英文題目不是太受歡迎。</li> <li>● 英文跨科的落實性不太理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科除了繼續原有的英語教學外,來年要配合英文科在 ESW 的改變,嘗試與 MAE 及 SCE 合作,以科的內容做 ESW 的基礎,讓學生在課室外也可以運用科目的英文詞彙,增加趣味性。</li> <li>● SCE 科內其實可以增加英文內容,但建議 PHY, CHEM, BIO 一致較好。</li> <li>● 跨科學習,建議從簡單入手,不要心急於跨三科,而且可以考慮要學生以英語介紹製成品。</li> </ul>
學科英語運用	<p>圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動向高中學生善用英文電子雜誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9-11 月期, LWM 主動在 S2 E1, S3 E1, S3 E1, S5 E1, 2C 2D 3B 4A 4D 5C 5D 6A 親自教授運用 HYREAD 英文電子雜誌。9-11 月期, HYREAD 英文電子雜誌老師借出紀錄 336 次; 學生借出紀錄 736 次, 合共使用紀錄為 1072 次。直至現時為止, 已有超過 30% 的同學曾使用英文電子雜誌學習英語。</li> </ul>	

策略	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強英語科學課程的內容及課時比例</li> <li>● 中一及中二增加 Language Skill 的單元內容中三增加成績好的班別英語課程比例至課時最少 20%，評核亦需加入最少 20% 的內容</li> <li>● 英文工作紙的形式可改變，以增加學生認字</li> <li>● 培訓同學 Language Skill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體表現較理想</li> <li>● 部份班別學習英語有抗拒及困難</li> <li>● 各班別之間的學生英語能力差異大，個別普通班學生的英文學習動機低，害怕英語學習</li> <li>● 中三生物本年度與英文及食營科跨科合作，嘗試開拓以食物和營養為題的學習，成效良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語工作紙設計可加入提示，增加英文工作紙的多元化性，鼓勵同學作答</li> <li>● 使用電子學習增加趣味</li> <li>● 英語部分的分數比例可增加</li> <li>● 增加與英文科的課程協作</li> </ul>
提昇初中級寫作能力	<p>文法教授和詞彙教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每單元均設指定默書及小測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有規劃的測默對學生有幫助，加強學生獲得小階段的成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續保留。</li> </ul>
提昇初中級寫作能力	<p>期中寫作考試</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需審閱學生的寫作評核,觀察學生真正的寫作表現以作出適當策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審閱能有效觀察學生的表現。</li> <li>● 有助老師總結教學效能及為日後作出焦點式的教學處理學生寫作問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續保留此安排。</li> <li>● 科主任為老師作出更深入的分析及清楚分享所觀察到的學生情況。</li> <li>● 在 16-17 教授同樣課題時作出焦點式的訓練。</li> </ul>
專業發展	<p>教師發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 年 12 月 16 日進行，MCK 用了 35 分鐘分享他學習過在教生物科時的方法及經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCK 的分享，有助同工對英語教學有一些提醒及引導反思，效果良好，約有 90% 同工認認良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著有更多科目會使用英語授教，這類有關英語教學的支援應多安排，尤其是科學科及數學科老師，因在 2017-18 年度開始，初中的這兩科會開始用英語作為教學語言。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	專業進修 ● 評卷	● 評卷老師能為科組老師提供考評局的評則,協助科組對應公開考試	● 於五年內未曾擔任 DSE 評卷員老師需於 16-17, 17-18, 18-19 三年內報名。
專業發展	共同備課節 ● 老師互相參閱同級老師的學生課業 ● 科主任批閱老師的學生課業。	● 老師可以互相參照,取長補短,有助提升學生的課業質素及老師的批改質素。	● 繼續保留

### 3.2 關注事項(二)：推動電子學習 發展學生自學能力

策略	工作描述	檢討及意見	建議
為 BYOD 作準備	舉辦家長工作坊。 ● 於七月十二日為 16-17 年度中一家長安排講座,讓家長了解使用 IPAD 教學的資訊。	● 家長能即場提問,反應良好。	● 建議來年仍可舉辦。
為 BYOD 作準備	友校交流 ● 已開展聯絡友校,因校情不同,聯絡不局限於元朗區學校,也有沙田、荃灣、粉嶺等區域。	● 探坊了多間中學,亦參與了不同有關 BYOD 的研討會。並以製定了 BYOD 的學生守則及安排。亦透過會議諮詢教師。	● 進度理想,亦完成 BYOD 的安排文件。
推廣電子學習	電子學習公開課 ● 如 2/1/2016 進度匯報	● 同事對整體安排滿意,對公開課的準備充足,令學生有最佳學習體驗;但在接待、人流控制、開課時間及頻率上,均有可改善的地方,可令上課氣氛更好。	● 在開放日前安排試教有助同事優化教學內容及教學法,值得保留。準確評估不同時段人流再決定開班時間及數量,例如開放日第二天人流較少,可考慮減少開班。
推廣電子學習	舉辦電子應用程式工作坊 ● 已於四月舉辦一次家長工作坊	● 由於工作坊由老師負責教授,效果良好,家長反映工作坊內容實用	● 來年可跟 ITE 合作,上下學期各舉辦一次

策略	工作描述	檢討及意見	建議
改善學校 硬件設施 及行政系 統	改善學校硬件設施 ● 學校硬件更換後，網絡頻寬增加，可以同時一個班房支援大約 36 部 iPAD	● 進度良好，隨著中一推行 iPad 1 to 1，對 iPad 的購置可暫時不進行	● 在 2016-17 年，考慮購置其他流動裝置
改善學校 硬件設施 及行政系 統	電子化通告 ● 接近所有家長已經順利安裝及使用 eClass APP 簽收電子通告	● 推行情況滿意，部分家長因沒有智能電話，故仍有部分需要實體通告。	● 由於 eClass 將會在 9/2016 推出 Student APP，考慮會否給學生使用
改善學校 硬件設施 及行政系 統	圖書館 ● 購買 10 部 IPAD 供同學借用	● 由於校方縮減開支，多添購 10 部 IPAD 計劃暫緩。現圖書館仍維持提供 10 部 IPAD 服務。	●
課程統整	推廣 HYREAD 電子圖書 ● 向老師及同學推廣 HYREAD 電子圖書。	● 8 月底已舉行了一次 HYREAD 教師工作坊。9-11 月期，LWM 主動在 S2 E1, S3 E1, S3 E1, S5 E1, 2C 2D 3B 4A 4D 5C 5D 6A 親自教授運用 HYREAD 英文電子雜誌。	● 建議來年繼續。
課程統整	倫理及宗教科 ● ERS 學生自行購買或借用電子學習工具上課。倫理多用 schoology(性倫理、家庭等)，宗教多用作小測。	● 能力高的學生強於用電子學習，因有成功感。相反，能力較弱的同學，較難掌握要求及達標。因最終都要應付公開試，電子教學只作為協助的工具，不會太偏重作為評估的工具。	● 下學年繼續用 schoology 及 google 作學習及教學工具，期望能力較弱的學生可以加快掌握。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>各學習領域制訂科本電子學習計劃,讓學生能更自主地使用資訊科技進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部負責同事已完成公開課。</li> <li>● Schoology 的使用量差異大。</li> <li>● Open day 反應不錯。各科以 iPad 教授小學生科本內容或玩遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Open class 情況不錯。因為學科可以將觀課及 elearning 融合,不會增加同事負擔。以 KLA CO 作示範亦很合理。</li> <li>● Schoology 的 login 較慢及繁複,學生又忘記 login name, password, course code。他們不太喜歡用。而且 upload 方法不靈活,分析慢。好處是可以分享,討論,在家中也可以參與。有些科目放上 pastpaper 及溫習材料,學生可自己選取,進行自主學習。但對於中文科,因 schoology 的介面是英文,學生未能很快掌握,普通班要練習多次如何運用。</li> <li>● open day 較受歡迎的是電腦科的機械人及科學科。問題在於某些科目可用的 Apps 選擇不多,小學生的已有知識有限,可選的課題受限制,不是每課題也合適用 iPad,報名點名出了亂子,人流不穩定等,都是可以改善的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Open class 可以繼續,但盡量不要增加次數或增加同事負擔。來年如果可以配合 L&amp;T 提出的 COP,作一課多教,也可以任選其中,COP 或 elearning,增加彈性作不同方面的專業交流。</li> <li>● 部分科目表示會轉用 google,希望能找出更易用的 elearning 平台。</li> <li>● 建議中央點名及登記,控制人流,不額外臨時加場,同事有壓力及禮品也沒預算。課室不可轉換,小朋友未知去哪兒,造成冷清。如果某些科目不限於使用 iPad,增加各科彈性及自主性,可以選取更合適的課題及活動,會更有趣。</li> </ul>
課程統整	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行了多次在數學科會議分享 Geogebra 及 iBook。</li> <li>● LMK, TSH, WCY, WHY 已開放 1-2 次電子教學的課堂。</li> <li>● 中一至中五各級已嘗試在課程內加入電子教學元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子教學分享及製作教材分享。效果良好。</li> <li>● 同事於課堂使用電子教學過程順暢。</li> <li>● 學生不喜歡用 Schoology。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續多分享,亦要參加有關電子教學工作坊,了解更多電子教學的教學法。</li> <li>● 建議來年使用 google drive 與學生分享教學材料。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>運用 Schoology 平台的功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科發展情況不一，中文科中一至中四級全部皆有使用，超出預期要求，多用在文言字詞認識及課文預習，小測；中三級運用做閱讀論壇。Schoology 主要運用於自評或小測，而未來使用 Google drive 儲存學習材料。</li> <li>● 英文科 - 用作 dictation, grammar, anthology &amp; audio recording.</li> <li>● 數學科 - 主要上載學習材料如歷屆試題及溫習練習等。</li> <li>● 人文科 - 主要用作自評，但未來會轉用 Google drive。</li> <li>● 通識科 - 主要使用 Google drive 作整理資料及同學協作處理筆記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在運用 Schoology 作為教學工具的情況已漸漸形成，要給老師有更多的成功經驗，ITE 成員可以分享更多親身的成功經歷，對同工作示範作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schoology 及 Google 兩者皆可作為 LMS，部份科目會轉用 Google drive，但共用者需在設定上配合，因部分科目會把材料給不同級共用。</li> </ul>
課程統整	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一、三以 google drive 繳交 ppt 及匯報，以 schoology 作小測總結</li> <li>● 中二以 stop motion、imovie、assembly 等 app 教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學對以 app 學習的課題很投入，即使較弱的學生也能表現出眾。</li> <li>● 部分學生未能在家中完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘更多不同的 app 教學。</li> <li>● 學校購入 app full set,讓同學全面使用該 app 創作。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	人文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生匯報活中動運用 Keynote/google drive</li> <li>● 於 schoology 上載學習延伸學習材料、連結或讓同學分享時事新聞</li> <li>● 嘗試於考察活動 (高中地理)引入流動學習程式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中各級皆有嘗試使用 schoology, 個別形式包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小測</li> <li>2. 時事討論</li> </ol> </li> <li>● 同事將於級會議再探討 schoology 其他功能。</li> <li>● 初中部份級別嘗試運用 keynote 作課堂匯報。但由於學生及老師於存取 keynote 檔案上遇到困難，將探討能否以其他 app 或以 google drive 代替。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份班別老師曾嘗試於 Schoology 上載溫習材料、連結、設計學習活動</li> <li>● 現時主要運用 google slide 作課堂匯報</li> </ul>
課程統整	科學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子學習配合傳統、公認有效的教學法，亦加強學生為本的學習模式。</li> <li>● 以電子學習形式加強學習內容管理，上載學生的學習材料及學生課業，增強學生管理知識的能力。</li> <li>● 引入流動裝置予南生圍考察活動，包括計劃考察行程及路線 (Google Map)、科學數據收集、數據分析 (Data Logger)、相片及影片紀錄、考察報告匯報 (Explain Everything).....等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍學生歡迎小老師計畫及電子學習。</li> <li>● 同學尚未建立電子學習習慣。</li> <li>● 部分學生家中上網仍有困難，需安排補測。</li> <li>● 兩人一機上課，個別組別同學經常不參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化本年度的的工作，加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。</li> <li>● 加強應用電子學習平台，增加同學使用電子學習材料的機會。</li> <li>● 課堂上清楚分工，要求每位同學都要平均參與。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>通識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生為本教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 課堂匯報活動</li> <li>B. 課堂討論</li> <li>C. 自選剪報習作</li> </ul> </li> <li>● 已在中四五班級試行有系統編制各類考試題型訓練，以同學的答題作範例，針對本校同學的強弱加以糾正，推動不同的分組方法(例織梳分組，辯論正反方等)以進行課堂活動，培養同學互助合作的學習氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在優化學生為本教學方面，師生習慣多元分組教學活動，相信再以電子學習反硬件配合，增加自主學習的效能。</li> <li>● 然而學生有系統的自學習慣，以應付各電子平台及文件處理，來年可探討深化自學習慣以提升學生為本的學習。</li> <li>● 中四五的同學已習慣使用 Google drive 作學習的平台，較常用 google doc 來紀錄討論內容，而教師把內容整理回饋，讓同學的討論延伸至課堂以外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討配合電子學習平台，深化自學習慣以提升學生為本的學習。教師亦可嘗試以課堂研究來達致以上目標</li> </ul>
課程統整	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽及欣賞經典世界名曲 (youtube)。</li> <li>● 運用 APP(Aural for ABRSM Grade2-5)訓練聆聽及節奏感。</li> <li>● 運用 garage band 進行創作</li> <li>● 今年主要開展以 GARAGE BAND 創作，同學先以 2 條節奏線開始，再自行創作最少一條旋律線，即作品最少有 3 條 TRACK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學多以 2 人一組創作，能互補長短。同學創作後，對於如何自行貯存，還需再進行研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將同學創作的音樂可變為手機鈴聲，讓同學可以享受自己創作的作果。</li> </ul>



策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初中情況：學生於每一個校本單元均有在課堂上運用平板電腦學習，學習的範疇包括文言文教學、寫作教學、讀文教學等等。所運用的應用程式包括 KEYNOTES, SOCRATIVE, POPLET, REMOTE FILE, NEARPOD 等等，又或透過 Schoology 在課後進行鞏固溫習、小測、延伸學習及進行課外閱讀的分享與討論。中一級同工下學期甚至嘗試使用一人一機教學，提升學生學習效能。</li> <li>高中情況：運用 Schology 處理課後練習—例如：文言文練習、論據儲存、綜合聆聽額外練習。部份班別以 google drive 繳交功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學有遇強越強的趨勢，對能力較弱班別，須花更多時間讓學生熟習。</li> <li>高中課時較緊，尤其中五、六級。電子教學作用較多是資料儲存及資源共享，使學習不限於課堂內，隨時隨地學習，課堂只可斟酌採行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放日繼續推行電子學習公開課。</li> <li>建議因應各級需要，在共同備課課節加強討論及推行電子教學。</li> <li>建議運用較核心的應用程式（如：NEARPOD, SCHOOLOGY, POPLET 作電子教學），讓學生熟習相關程式，提升學習效能。</li> <li>建議明年度使用 Google drive，集中儲存修改學習材料。</li> </ul>
課程統整	<p>電腦與科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在中一年級的電腦與科技科建立 Schoology 的學習資源庫</li> <li>要求同學在課外時間到資源庫進行課前預習/學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關學習資源庫記錄顯示全部教學材料已上載至相關資源庫內，會議後與任教同工傾談他們分享與學生面談內容，整體總結同學有能力透過資源庫的內容來進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推行，建議保留該項目並進一步於 1617 年度推廣至年中二年級。</li> </ul>
課程統整	<p>學習支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於下學期功課輔導班加入電子學習軟件 "Spellboard"，學生可利用此軟件自行讀字及默字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>功課輔導班同學會主動使用 Ipad 中的 "spellboard" 去溫習，可見同學感到該電子軟件有助他們學習。學生於讀字及默字中有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續使用，並嘗試發掘其它軟件。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>電子學習發展小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加「電子學習發展小組」成員，於中一二全面推行電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因今年的推動集中在 KLA 層面，會在一月考試期間，個別聯絡各 KLA 統籌了解進展及困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
自主學習課	<p>功課政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科老師每天記錄同學欠交名單，TA 同事輸入，以 Eclass Apps 通知家長，每月同學超出限額會收紅紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大致成效不錯，欠交功課情況有改善，只是收件流程可以再完善。部分欠交功課同學如果同時是學習跟進名單內，有 TA 幫手教做功課，但其他同學的支援，要待資源分配而推行第二階段的計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續現有的計劃</li> </ul>
學生為本學習	<p>校園電視、閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生從校園電視台的節目學習英語及各科有趣知識。在閱讀課自行看中/英文的圖書/文章/報紙。</li> <li>● 分組學習已運作良好，各科的分組活動包括分組預習，討論，匯報，及配合電子學習，利用 iPad 上網找資料，做練習等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園電視台的節目質素高，學生樂於收看。</li> <li>● 分組學習及其他學生為本/自主學習的教學效能不錯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議電視台可將各節目放在 S drive/youtube(用頻道，只供學生及老師使用)，可讓同學重溫自學，也可供老師選用作教學或課堂的引入。</li> <li>● 各科任老師亦可以將有用的 youtube video 的連結，放在指定位置，讓同學觀看作延伸學習。</li> <li>● 各科組可以繼續運用分組及其他學生為本/自主學習的教學方法。</li> </ul>
照顧學習多樣性	<p>學習跟進計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強支援學生備課。</li> <li>● 利用 iPad 讓學生學習更多英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議最後一期的學習跟進計劃參考 final exam 成績，較上學期成績更準確。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>

### 3.3 關注事項(三)：實踐基督精神 培養耀道人素質

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>級會議交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同事的參與，定立了耀道人素質的六個重點。並由輔導組繼續利用該六個重點發展學生素質。開始利用教師發展及級會議交流對耀道學生素質的要求，尤其是每一次的級會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統會議由於人數比較少，交流機會相對較大，效果亦明顯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續主要利用級會議交流及強化教師對正學教育的認知及理解，並交流班級經營的技巧。亦會利用部份教師發展日的時間，讓整體教師有基礎的概念。</li> </ul>
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃已成熟，亦明顯對初中學生有正面的影響力。各類興趣小組成功完成，亦安排了藝墟活動及才藝表演讓學生演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體效果十分良好，所有參加的同學都有正面的改變。包括自信心及抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可提升大哥哥大姐姐在學校的形象，或改為學校的服務團隊。另外各興趣小組，宜再加強類別，讓更多學生能參與其中。</li> </ul>
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>德育及公民教育講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新聞播放已成恆常；新聞活動與通識科合作進行；各類講座成功完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未能製作每周大事回顧，大堂電視播放欠可行性。學生對新聞活動參與度不高，但與學科配合下，效果仍可接受。各類講座的學生表現良好，但部份比較沉悶，互動不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新聞播放應可與其他活動配合進行下會有更佳效果，新聞活動繼續與學科合作。另外可再發掘更多不同類別的講座，讓學生開闊眼界，並反思對世界的責任。</li> </ul>
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	<p>集會表揚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於級會中進行表揚，並把由班主任表揚同學的良好的正面品德行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就主題表揚同學的正面行為，並且氣氛良好，並能強調正面行為的重要性，但部分同事表示未習慣此模式表揚學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議可擴闊表揚渠道至班內，以令同事可令用班本方法表揚。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
建立欣賞文化 強化正面思維 行出服侍的心	初信栽培和門徒訓練計劃 ● 崇拜主題配合，問卷調查中，高中同學對耀道人主題信息分享較初中同學喜歡和深刻。	● 配合學校未來3年計劃的關注事項，繼續行常的信仰學習，實踐分享愛、感恩的事和正能量。	● 配合學校未來3年計劃的關注事項，繼續行常的信仰學習，實踐分享愛、感恩的事和正能量。
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	中一、四及六生活營 ● 所有耀道營舉行並順利完成。各類正面價值活動也順利完成。	● 跨委員會合作具成效及順利。經過全年在早會、校園電視、崇拜及大型活動等接收相同主題的訊息，學生已建立耀道人素質的初步認知。學生借閱相關書籍比例低，宜改善推動價值教育閱讀策略。	● 建議繼續各委員會就相同主題建立學生的耀道人素質。宜善用 ipad 1-1 的機遇，在閱讀課運用電子閱讀材料推動正向教育。
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身份	舉辦成長小組 ● 非洲鼓小組及「成長新動力」小組已按原定計劃完成。 ● 「成長新動力」小組中，學生學會了扭氣球，於下學期共安排了3次的活動機會，讓同學有展示的機會，並藉活動教授其他本校同學扭氣球。	● 老師觀察可見，參與「成長有動力」的學生於過程中表現投入及能自我欣賞。「成長新動力」小組內的學生能對學校作出貢獻及服務其他同學，能讓學生展所長，提升他們的自信心。 ● 於最後一節的成果分享會中，同學能說出自己於活動中的貢獻或優點。 ● 非洲鼓小組方面，跟去年的非洲鼓小組相比，由於去年經歷長時間排練及慶功宴凝聚力較高，本年度課程以練習為主，同學的凝聚力及歸屬感較低。	● 建議繼續讓學生有機會在學校的大型活動上參與表演或服務，藉此肯定他們的成就及貢獻。 ● 下年度建議增加非洲鼓小組上台表演次數。藉此增加同學的歸屬感及自信心。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身 份	發展音樂劇 ● 舞蹈組及戲劇組在校際比賽中獲得理想成績。歌唱組成員全體參與校內歌唱比賽，表現不俗。此外，三組成員多積極參與試後才藝表演，對舞台演出興趣甚濃。 ●	● 同學經過一年的培訓後，加上不同的表演經驗，對舞台藝術有初步認識，並發展濃厚興趣，常自發進行練習，或邀約同伴在校內互相切磋。可見同學在演藝路上得到滿足感與認同感。	● 建議來年繼續舉辦相關訓練課程，並於嘗試集合舞蹈，歌唱及戲劇組同學，共同合作創作一齣屬於他們的作品，並以他們擅長的表演方式，向觀眾分享他們在耀道成長心聲。
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身 份	福音幹事 ● 福音幹事能於本組全年活動中盡忠服事，表現稱職，建立信徒領袖身分。	● 配合學校未來3年計劃的關注事項，培育學生信徒領袖進深認識信仰，實踐分享愛、感恩的事和正能量。	● 配合學校未來3年計劃的關注事項，培育學生信徒領袖進深認識信仰，實踐分享愛、感恩的事和正能量。
以效基督的精 神，定立短中長 期目標	中三生涯規劃課程（尋找生命的色彩） ● 透過6節課堂活動、性向測試讓學生了解自己、認識高中科目及其升學藍圖；從而為自己訂立目標。	● 大部份同學都能為自己訂立短期學習目標，但只有少部份人(集中在3A、3B)能對為自己訂立長遠目標。	● 強化全校生涯規劃活動的協調和整合，與輔導組合作，協助同學認識自己的強項和興趣，發展所長，從而幫助同學建立目標
欣賞自己 確認自己 在耀道中的身 份	推行課室清潔計劃 ● 全校於課後自行清潔課室，包括清潔黑板、掃地、清理垃圾桶等。	● 部分班別未能建立有效的當值系統，令同學未有清潔課室。	● 建議班主任套用提供的當值系統以更有效建立學生常規。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
<p>加強品德情意教育</p>	<p>閱讀文學作品</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中學生可從校本評核「班本指定書目」，如《唐山大地震》、《承教小記》，體會人性光輝及堅持認真態度之可貴。高中閱讀手冊選材，如陳慧「小事情」亦能鈎起學生珍惜欣賞逝者恩者。中五選修單元「小說與文化」透過閱讀不同類型的文學作品、「文化專題」透過探討時事新聞，探討仁、義、忠、信等文化元素，鼓勵學生反思中國傳統不同文化素養與自身的關係。</li> <li>● 各級學生品德情意的思考主要呈現於寫作及說話卷。例如：配合單元教學「尊重生命」的主題，要求同學利用Ipad自選有關題材的短片，並寫作觀後感；作文題目如「已所不欲，勿施於人」、描寫唐老師平日待人接物態度及對自己的啟發，並抒發對他的感情；以路上所見所聞，反思克復禮的重要性等，驅使學生反思待人處世之道，提升耀道人素質。</li> <li>● 寫作後，展示部份學生較佳的勵志作品，讓學生吸收更多品德情意養份，傳統文化價值觀內化。各級寫作及說話題目均有品德情意思考元素。</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在閱讀或寫作過程中，潛移默化，審美情趣得以提升，按總結性評估所見所聞，學生寫作及說話反映思想價值較純正，鮮見乖僻見解，肯定善與美的價值。此外，學生通過閱讀輸入，吸收品德情意養份，傳統文化價值觀內化，從學生寫作與說話所見，學生多肯定重義輕利、勤勉謙讓、珍惜當下等價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文乃價值載體，故此必然滲透品德情意教育。明年度本科重點關注事項不再在品德情意教育，但仍會在讀寫聽說教學中暗合正面思想教育主旨。</li> </ul>

策略	工作描述	檢討及意見	建議
欣賞自己 確認自己 在耀道中的 身份	崇拜、閱讀課及 YDTV 於特定時段講解同一主題 ● 訂立耀道人素質的六個重點為早會分享主題，並與崇拜、閱讀課及 YDTV 相配合。	● 主題統整後訊息更統一，更能強化所接收的訊息。	● 沿用上年度的安排。
欣賞自己 確認自己 在耀道中的 身份	級會 ● 每月舉行級會肯定學生正面行為及品德 ● 於級會中進行表揚，並把由班主任表揚同學的良好的正面品德行為。	● 能就主題表揚同學的正面行為，並且氣氛良好，並能強調正面行為的重要性。	● 建議可擴闊表揚渠道至班內，以增加同學受表揚的機會。
加強跨委員會合作， 建立學生正面價值觀	透過校園電視、閱讀課建立學生正面價值觀 ● 入學主題活動(不老騎士) ● 跑山活動(不老騎士主題活動)	● 跨委員會合作具成效及順利。經過全年在早會、校園電視、崇拜及大型活動等接收相同主題的訊息，學生已建立耀道人素質的初步認知。	● 建議繼續各委員會就相同主題建立學生的耀道人素質。 ● 宜善用 ipad 1-1 的機遇，在閱讀課運用電子閱讀材料推動正向教育。
建立學長文化	大哥哥大姐姐計劃 ● 所有活動順利進行，學生的人數亦穩定及可進一步發展。	● 大哥哥大姐姐更成熟及投入。較去年更主動策劃活動。 ● 本年度增加三位組長向全校師生發言的機會，有助提升他們的自信及歸屬感。組員的向心力仍有待提高。	● 建議保留由三老師帶領三組的結構，有助加強老師的支援及組長培訓。需增加各組組聚及共同策劃活動的機會，增加組員的向心力。
建立學生正面價值觀	魔術小組及縫紉小組 ● 所有小組順利完成，學生亦有表現的機會。	● 本年度還開設了攀石小組，組員在課程後期非常投入。魔術及縫紉小組成員在「耀道藝墟」獲高展示成就，提升自信。各組大部組員願在來年繼續參加深進課程。	● 繼續推動三小組，並開始建立梯隊，讓舊組員在教授新組員時發揮所長，建立自信，同時促進耀道學長文化。

3.4 學生重要獎項  
2015-2016 年度

項目	獎項
「Joy·滿愛」之 ICON 設計比賽	冠軍
「慈心·護生」繪畫比賽 - 高中組	冠軍
悠揚古典天水圍青少年管弦樂表演大賽 (鋼琴組)	冠軍
「月野倉」電動越野車公開比賽 (「Tekno」1:8 越野車)	最快時間 冠軍
元朗區中學校際越野比賽	男子全場冠軍 男子丙組團體冠軍 女子全場冠軍 女子甲組團體冠軍
學校體育推廣計劃外展教練排球挑戰賽 2015	女子組冠軍 最優秀球員獎
第四十屆青少年盃排球賽	女子中級組冠軍
新界地域中學校際沙灘排球比賽	女子組冠軍
星島第三十一屆全港校際辯論賽-第三回合初賽	最佳辯論員 最佳交互問答
華辯人權法律盃 2016	全港亞軍
第七屆健康網上短片創作大賽	最佳男主角 冠軍
消防處救護總區宣傳短片創作比賽 2015	全港冠軍
「我的新學制學習旅程」中學生短片創作獎勵計劃	全港冠軍



香港學界體育聯會葛量洪學界傑出運動員	沙灘排球傑出運動員
2015 年香港校際柔道錦標賽 - 45 公斤級別	冠軍
香港學校戲劇節	傑出導演獎

#### 4 15-16 年度總結檢討

- 本年度於 7 月舉辦澳洲英語學習團，學生於澳洲學校體驗校園生活，及住宿當地家庭。參與學生對學習團十分滿意，但始終參與學生人數只有十多名，雖然回校後會對全校學生匯報，但對於營造英語環境，影響還是有限，而其他營造英語環境的活動，例如：英語早會、校園電視台英語節目、英語週等，學生普遍是被動接收，其中比例特出的是廣東話班活動，由中四學生負責，教授交流生學習廣東話，學生需主動運用大量英語。要進一步營造英語環境，學校計劃明年申請 AFS 外地交流生計劃，安排一名交流生在中四班與本地同學上課，讓本地學生結交一個不同種族、不同語言的朋友，提升學生使用英語的信心。
- 在不同學科英語運用計劃方面，著重提升學生對不同科目英語詞彙的認識，學生表現沒有期望中的理想。學生普遍主力溫習中文部份。英文題目的表現差異大，不是太受歡迎。老師檢討認為初中學生普遍存在逃避心態，但在高中才明白英語的重要性。
- 法團校董會於 2016 年 4 月 15 日（星期五）會議討論如何提升學生英語水平。認為提升學生英語水平，為本校能幫助學生升讀大學的關鍵。法團校董會積極考慮 17-18 年度，中一級科目轉用英語教授的可能性，決定轉用英語教授科目時，需考慮該科是否能幫助提升英語水平，及老師有足夠準備轉用英語教授，以致能提高成功機會，長遠令學生得益。校董會要求校長於下次會議，提交學校轉用英語教授的學科及計劃討論。及後法團校董會於 2016 年 6 月 29 日（星期三）會議討論校長提交有關學校轉用英語教授的學科計劃後。議決 17-18 年度中一級數學科及科學科將以英語為教學語言，並設 3 年過渡安排。
- 英文科課程統整本年以發展自主學習模式，加強學生英文文法及詞彙學習，從而發展學生的寫作能力為目的，教師開始大量使用平板電腦教學，發展平穩。
- 本年度推動電子學習，大部份老師均已經在課堂使用不同的 APPS 協助教學，但學科之間，Schoology 的使用量差異很大，部份 KLA 認為 Schoology 並不適合自己學科，希望發展其他 LMS，例如：Google Drive，會議檢討後，認為可以讓不同學科嘗試發展自己的方向，重要的是能改變教學模式，增加互動。明年希望各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，按照自己的學科的特殊情況，選擇不同的 Apps 及 LMS 作為自己學習的工具。
- 本年學校推行電子化通告及收費，目的是減少行政工作及了解對使用電子產品的態度，接近所有家長已經順利安裝及使用 eClass APP 簽收電子通告，反應比預期正面。
- 本年學校舉辦家長工作坊、講座及諮詢家教會，讓家長了解使用 iPad 教學的情況，並了解家長對 BYOD 的看法，家長反應比預期正面，檢討會議後，本校明年會於中一級全級推行 BYOD，並改名為 iPad 1 to 1 計劃。

- 估計未來數年在推動電子學習方面，仍要投入大量資源，但 EDB 至今仍沒有具體方案提出，因此學校明年推行優化學校資訊科技籌款計劃，希望為未來數年的發展，預留資源。
- 使用電子學習工具的最重要希望是能夠培養學生自主學習的能力及習慣，因此老師應該藉著電子學習發展學生為主的學習方式，來年會推動實踐共同體 CoP 專業發展平台，探討如何推動學生自主學習的教學模式。
- 舞蹈組及戲劇組在校際比賽中獲得理想成績。歌唱組成員全體參與校內歌唱比賽，表現不俗。此外，三組成員多積極參與試後才藝表演，對舞台演出興趣甚濃。明年學校計劃發展英語音樂劇，發展學生才能。
- 本年以培養耀道人六個素質為學校發展重點關注項目，由輔導組主導發展，並級會議及各委員會互相配合，負責老師本年亦接觸正向教育理論，發覺正向教育理論與本校耀道人計劃十分配合，明年學校會以正向教育耀道人為重點關注項目。

## 5 建議 16-17 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：營造英語校園	增強運用英語能力
關注事項(二)：深化電子學習	提升自主學習效能
關注事項(三)：活出基督生命	強化耀道正向教育