

金巴崙長老會耀道中學

2016/17-2018/19 學校發展計劃

學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、將軍澳寶林幼稚園及東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

校情檢視

管理與組織

學校管理

- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，學校管理層已漸見有效，各委員會及科組分工已清晰及有能力承擔和決策事情。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出有些政策制定欠缺透明度，諮詢及溝通不足，未能表達意見，而部份新政策推行略嫌過快，老師有時未能配合。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出近年推出的政策效率高，但過程中略欠溝通，引致老師未能完全配合及推行。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，學校逐漸落實副校長及各中層領導職級，能進一步推動學校的發展。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出考績的工作下放至主要學習領域負責人，有助建立中層，但礙於經驗，專業認受性仍有待確立。

專業領導

- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出校長是一位有理想、愛學生、關懷同工和勇於承擔的領袖，具凝聚同工的的魅力，能建立關愛及互相尊重的文化。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出他們之間相處融洽，而且委身教育工作，對教學有熱誠。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出未有足夠學科的中層管理人員，以致教與學發展未能全面。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出部份管理層管理經驗較淺。
- 14-15 年度持分者問卷中，顯示有 23% 的同工不同意學校考績制度能公平評鑑老師的工作表現。此數字為歷年之冠。於 14-15 SWOT 分析中，亦有同工表達考績問卷未能反映同工工作果效。
- 14-15 年度持分者問卷中，不足一半的同工認同學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。於 14-15 SWOT 分析中，亦有同工表達期望管理層多鼓勵、讚賞同工的付出。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，學校決策透明度、是否認同/讚賞同事之優點/付出、續約問題皆影響現時團隊士氣。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出隨著未來幾年將有老師未能獲續約，團隊士師或會受負面影響。

學與教

課程和評估

- 由 13-14 年度的 TSA 成績中，band 3 學生已減少至 37%，數學科 TSA 達標率已有 86%，比全港平均水平(80%)高。未來 3 年，隨著 band 3 學生的百分率進一步減少，預期 TSA 的達標率亦會比全港平均水平高。另外，由於學校新增了自主學習課，數學科在課程進度上亦有變動，對 TSA 的成績可能會有影響。
- 由 13-14 年度的 TSA 成績中，中文科及數學科的達標水平高於全港達標水平。英文科的基礎能力水平雖略低於全港水平，但差異正在明顯收窄。所有主科能力均在進步中，但進步幅度並非只受收生水平改善影響(進步幅度非相近比例)。第一及第二組別學生比例呈上升趨勢，由此推測學生整體能力及在 TSA 中的達標率應持續提升。但 12-13 年度的達標水平反映出兩者並非必然。不同組別學生對中

文科達標率所造成的影響不如其餘兩科大。綜合上述結論，收生水平相約，但 TSA 達標率殊異，反映教學策略對學生的影響或較收生情況為大。

- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，指出一小時課節對能力較弱學生而言較難應付，亦會影響課堂分佈，因而影響教學效能。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出學校需加強拔尖課程，尤其是初中能力較強的班別，在高中提升學生 DSE 成績或入大學人數。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，指出上課時間長令學生及老師均感到疲累，課後補課或其他支援的時間不足。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，認為學校應制訂功課政策，以改善學生欠交功課問題。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，對於一小時的課節，同事有不同的意見。初中能力較弱的班別難於一小時內專注，對於初中，一小時太長。對於能力高的初中班別及高中班別，一小時亦適合，可讓不同活動及教學方法呈現，更多元化。而且高中老師表示，希望有長的課堂，方便高中操練各卷別。
- 放學時間在 4:05 相對較遲，課後活動與補課時間較緊，學生疲態畢露。學生每天可自主時間不多。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出電子學習有助改善及發展教學法，而全校一致推行分組及電子教學策略亦可提昇團隊改善教學模式的意識，惟需注意不同學生對不同教學法的接受程度，不應盲目追求一致性。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生在學習上仍然被動，較依賴老師，有礙發展以學生為本教學，亦不利於應付高中學習要求。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出同事太照顧學生，令學生不須獨立，也不會主動，對教導學生的自主能力及責任感的建立不利。
- 由 2014-15 文憑試增值數據專責小組中得知 (檢討 13-14 年度通識科 DSE 成績)，團隊宜多向外學習，優化教學法及掌握答題要求。(CHY)
- 於 2014 年度文憑試中文科增值指標數據分析報告中(focus group report)，指出中文科多進行輔中補課，部份班別亦作拔尖或按能力分組面評的安排。此舉能有效照顧個別差異，但由於卷別甚多，強弱各人不同，未能全面兼顧。(HPK)

學生學習和教學

- 13-14 年度文憑試中文科增值指標數據分析報告中(focus group report)，初中學生的學習中宜增加背誦元素，不須太早訓練聆聽及說話，可以先集中在處理讀及寫的基礎。
- 13-14 年度文憑試中文科增值指標數據分析報告中(focus group report)，語文科的科組人手安排下，要避免一人教三班高中的情況，因為批改量大，難於在課後時間再作拔尖或補底的照顧。
- 13-14 年度文憑試英文科增值指標數據分析報告中指出英文科在處理初中及高中課程銜接問題時須注意在學習語文運用及應試技能間之銜接；在如何有效運用教科書以配合校本課程及教材時更須小心平衡學生能力、與同區／同儕之間因運用不同教材所產生的學習差異等問題。
- 13-14 年度文憑試數學科增值指標數據分析報告中(focus group report)，教學助理對科組有很大幫助，尤其在拔尖補底及教材整理的支援很大。
- 13-14 年度文憑試數學科增值指標數據分析報告中(focus group report)，測驗考試的設計有助提升學生表現。在每一學年，有二十至三十次的「小步子式小測」；此外，除考試外，數學科亦在中一至中五每年安排兩次的統一測驗。這些安排都能有效鞏固學生基礎。
- 13-14 年度文憑試數學科增值指標數據分析報告中(focus group report)，指出文憑試比會考有較多的課程，加上數學科有大量的小測，相對而言，課時不足的情況更見嚴重，教學進度較趕。
- 13-14 年度文憑試組合科學增值指標數據分析報告中，指出有學生選讀了不適合的選修科，影響學生的學習表現，而部份學生亦未能成功退修。
- 13-14 年度文憑試組合科學增值指標數據分析報告中，指出高中班主任對學生的學習效能影響大，若能安排選修科的老師作為班主任，有效推動選修科的增值數據。
- 13-14 年度文憑試英文科增值指標數據分析報告中指出生涯規劃對建立學生目標以致提昇學生學習必修科目的動機十分重要。學生如可在較早階段認清升學或就業目標，同時明白英文科的重要，將有助學生提昇學習英文的動機。

- 13-14 年度文憑試數學科增值指標數據分析報告中(focus group report)，數學科同事認為，以往初中有數學特色班，能集中一群對數學有興趣及較有能力的學生，有助發掘將來數學科的尖子，在數學特色班的學生已習慣了做較大量數學操練，有助培養他們日後長遠操練的態度及能力，但現時的初中已經沒有了這平台。
- 14-15 年度學生情意及社交表現評估結果中，顯示初中學生對尋找協助上的感覺較全港學生負面，及較全港學生對學習的好奇較低，結果與去年相約。
- 14-15 年度情意及社交表現評估 APASO 分析中，本校中一至中三於「尋找協助」模組中評分不及全港學校，亦與全港學校差距較大效應值為「中等」至「大」，而當中以男生情況特別嚴重。
- 14-15 年度情意及社交表現評估 APASO 分析中，本校中一及中三女生於「好奇」模組中評分不及全港學校，亦與全港學校差距較大效應值為「中等」，情況有需要關注。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師指出學校推展平板電腦教學，讓學生的課堂更加互動及自主學習，提升學習興趣。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，教師認同大家認真教學，勤力，願意嘗試新的教學法。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，高中每班人數減少(小班)，對教學有幫助，老師可以多些時間照顧學生，回饋亦快而有效。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，學校對教學的支援足夠(中大，MT，...)，對同事的專業發展有幫助。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，以能力分班可減低班中的學習差異，但也察覺到有標籤效應，令學生學習士氣低落。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，初中課程與高中課程之間出現較差距。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，某部份老師課堂管理能力較弱，影響學習效能。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，學校對學生交功課的要求傾向老師為本，令要求不一致，應否推行較校本較一致的要求？
- 由 2014-15 文憑試增值數據專責小組中得知，學生的知識面不夠廣、對掌握抽象的概念較弱，而且不肯多投放時間於此科。

校風及學生支援

學生支援

- 14-15 年度情意及社交表現評估 APASO 分析中，高中男生於對學校的態度〔學校生活的質素〕模組中「機會」及「負面情感」中評分明顯遜於同校女生，同時亦與全港學校中的高中男生有較大差距。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，老師行政工作增多，而且學校對學生成績要求提高，會影響老師與學生建立關係的時間及忽略學生情緒問題之需要。(CHY)
- 14-15 年度學生情意及社交表現評估結果中，顯示高中學生覺得學校能為他們提供有用的機會及準備較全港學生低。
- 14-15 年度學生情意及社交表現評估結果中，顯示中六級的學生在師生關係的感覺上，結果較全港學生低。
- 14-15 年度持分者問卷中，顯示只有不足四成的學生同意學校對他們的意見積極回應，更有 11% 的同學表示非常不同意，反映部分學生認為學校漠視其意見，不被重視，負面情緒較大。
- 14-15 年度情意及社交表現評估 APASO 分析中，高中學生於對學校的態度〔學校生活的質素〕模組中「負面情感」、「師生關係」及「機會」中評分不及全港學校，效應值為「小」至「中等」，情況有需要關注。(MMF)
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出校風淳樸，老師關愛同學，學生喜愛學校，與老師關係良好。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出社工及輔導員表現投入，有效處理輔導個案，分擔老師的工作量。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出訓育工作有收緊的政策針對學生的行為，但當整體學生質素提升的同時，這些政策是否配合呢？
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出輔導工作要加強正能量，提升同學的群體力量，在建立自信及自我形象都有需要。

學校夥伴

- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出不少學生家庭照顧不足，家長對學生的成長未能提供洽切的支援。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出對弱勢學生的資源在增加中，可外購更多服務支援有需要的學生。

學生表現

態度和行為

- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生整體的歸屬感有下降的趨勢。
- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生行為問題減少，但相對情緒有問題學生增加，需要在學生輔導工作加強。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生普遍是品性善良、有禮守紀和虛心受教。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出不少學生在學習上的自信心和主動性不足，學生依賴老師照顧。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出不少學生在面對高中課程的學習和考試感到相當的壓力，同學容易出現情緒問題。

參與和成就

- 14-15 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生樂於參與學校的活動與服務。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出各範疇的學生領袖形象鮮明，領袖梯隊亦已漸漸成型。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出學生的表現得到社區認同。
- 15-16 年度的教師強弱機危的分析中，指出學校積極籌辦運動、社、辯論、學習遊與電視台等活動，學生也積極參與，這有利學生提升自尊，推動學生努力學習。

2016/17-2018/19 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生英語水平
2. 深化電子學習效能
3. 強化耀道品德教育

提升學生英語水平

關注事項	目標	策略大綱	16-17	17-18	18-19
提升學生英語水平	學科英語運用	為英語授課作準備 ● 初中科學科、數學科分階段轉以英語授課作準備。	✓	✓	✓
提升學生英語水平	優化學與教	課程統整 ● 統整英國語文科、科學科及、數學科課程設計。 ● 配合平板電腦，教師採用多元化教學策略，鼓勵和促進學生課堂互動學習，以培養和發揮學生的共通能力。	✓	✓	✓
提升學生英語水平	營造英語校園	AFS 交換生計劃 ● 參與 AFS 國際交換生計劃，接受一名瑞士籍中四男學生到校交換一年。期望同學與交換生相處的一年，能增進英語的表達能力，並能擴闊個人視野，對外國文化有進一步的了解。	✓	✓	✓
提升學生英語水平	營造英語校園	舉辦學科為本的英語週 ESW ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合科學科及數學科安排不同級別活動。	✓	✓	✓
提升學生英語水平	營造英語校園	英語大使計劃 ● 讓英語大使負責不同的英語活動或工作，建立英語大使更強的角色。	✓	✓	✓

深化電子學習效能

關注事項	目標	策略大綱	16-17	17-18	18-19
深化電子學習效能	推動自攜平板電腦學習	iPad 1 to 1 計劃 ● 推行 iPad 1 to 1 計劃，初中分階段推行，三年後初中所有學生自攜平板電腦學習。	✓	✓	✓
深化電子學習效能	優化學與教	同儕觀課 ● 教師利用平板電腦，採用多元化教學策略，如安排小組活動和提供機會讓學生匯報和展示所學，鼓勵和促進學生課堂互動學習，以培養和發揮學生的共通能力。	✓	✓	✓
深化電子學習效能	建立專業教學隊伍	推動實踐共同體計劃 ● KLA 發展實踐共同體計劃，協助教師提升教學質素。	✓	✓	✓
深化電子學習效能	發掘資源 照顧學生需要	優化學校資訊科技籌款計劃 ● 透過步行籌款、便服日、班際賣物會籌款及直接捐款等活動籌款，發掘資源繼續發展電子學習，及照顧有經濟困難的學生。	✓	✓	✓
深化電子學習效能	加強科組的領導 監察職能	● 培訓科組以關注事項按年制定工作目標、預期成效和明確的推行方法。 ● 讓科組在工作計劃中配合，以進一步掌握「策劃一推行一評估」的自我完善理念。	✓	✓	✓
深化電子學習效能	利用數據 推動科組 自評	● 舉辦校本工作坊，讓科組領導透過學生成績、持分者問卷，分析學校強弱機危及制訂學校關注事項。	✓	✓	✓

強化耀道品德教育

關注事項	目標	策略大綱	16-17	17-18	18-19
強化耀道品德教育	建立正面價值	推行正面教育正向教育工作坊及活動	✓	✓	✓
強化耀道品德教育	家長教育	家長座講座 ● 安排家長教育講座。	✓	✓	✓
強化耀道品德教育	發展潛能	推行大型表演項目 ● 例如：大型歌舞表演、元朗劇院學生視藝展覽	✓	✓	✓
強化耀道品德教育	建立學生價值觀念	價值及信仰分享 ● 編排多元不同主題的信息分享機會例如：YDTV 分享節目、早會、班主任帶班台上獻唱、老師分亨信息和見證的等，讓學生潛移默化，建立學生價值觀念。	✓	✓	✓
強化耀道品德教育	培養閱讀習慣	閱讀計劃 ● 透過不同閱讀計劃，建立學生良好及主動的閱讀習慣，並能掌握閱讀策略，由閱讀中吸取不同的知識。	✓	✓	✓