

改善非華語學生的中文學與教  
學校計劃 (2015/16 學年)

金巴崙長老會耀道中學  
(學校名稱)

致：教育局  
發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就推行「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生<sup>1</sup>與本地同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校在 2015/16 學年的具體計劃已獲校董會／法團校董會\*通過。本校會因應需要與持分者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。現就有關計劃，扼述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2015/16 學年，本校共有中文科教師 10 名，其中 7 名有教授非華語學生。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜<sup>註</sup>：

[註：部份學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一位或多位教師的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級(例如小一至小三)
劉進健老師	輔導組統籌	中一至中六

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：(可選多於一項)

- 參與有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
- 申請參加教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 修讀教育局委託香港教育學院開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

\* 請刪去不適用者  
請在適當的□內加上「√」號

3. 在 2015/16 學年，本校會／暫時不會\*參加由教育局專家／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會，請說明已／計劃\*參加的項目：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

(ii) 若暫時不會，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

本校以往曾參加相關支援(計劃名稱：\_\_\_\_\_ )，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面，已有一定經驗，暫時無須有關服務

本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

本校需要優先處理其他關注事項 (例如：\_\_\_\_\_)

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_ 課後支援——校外導師說話訓練

## (二)「學習架構」的推行

4. 本校在考慮推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校非華語學生的分佈，詳情如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	3	0	2	2	2	2	11

(ii) 採用《中國語文校內評估工具》(評估工具)的結果，以便配合本校非華語學生的不同中文基礎，幫助他們訂定學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習。評估結果載於附錄(1)／(2)／(3)／(4)\* [只須填寫其中一個]。

[註：

(1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的評估工具。

- (2) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可粗略地以校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。就此，學校可選擇以評估中的得分、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。
- (3) 學校可選擇按年級或學習階段填寫有關學生表現的情況。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

- 每週／循環週\*的中文課約有 8.5 節，每節約 60 分鐘
- 在中文課，所有／部份\*中文課節與本地同儕同班，詳情如下：

非華語學生人數					
小一／ 中一*	小二／ 中二*	小三／ 中三*	小四／ 中四*	小五／ 中五*	小六／ 中六*
3	0	2	2	2	2

6. 就非華語學生在中文課與本地同儕同班，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 以校本情況而言，有關學生（約 11 名）的中文學習表現大致理想，相信他們能應付本校主流中文課堂的學習
- 本校提供適切支援，可幫助非華語學生應付主流中文課堂的學習，詳情見下文第 8 項
- 讓非華語學生與本地同儕一起學習，提供豐富的語言環境，有助同儕互勉及融入
- 在設計課堂學習活動時，教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等)
- 本校非華語學生零散地分佈各級，較適宜安排他們與本地同儕同班
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

7. 本校有／沒有\*安排非華語學生在中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生較多，較適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與本地同儕一起學習和成長，例如：
- 在其他科目與本地同儕一起上課

與本地學生一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，結識華語同儕，與本地學生交流，增加接觸中文的機會

其他(請說明)： \_\_\_\_\_

其他考慮因素(請說明)： \_\_\_\_\_

8. 本校參考使用評估工具的結果，配合校本情況，於 2015/16 學年推行以下的密集中文學習模式：(可選多於一項)

在中文課堂進行抽離學習，詳情如下：

年級    對象(例如高/中/低\*能力)    抽離小組數目    每組人數    每組每週約( )節

在中文課將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習，詳情如下：

年級    原有( )班    分為( )小組    每組人數    每組每週約( )節    跨級分組(請以✓表示)

增加中文課節，詳情如下：

年級    原有( )節中文課    每週約增加( )節

安排額外教師/教學助理在課堂上協助非華語學生學習，詳情如下：

年級    班/組數目    每班/組有( )名  
教師及/或教學助理    每班/組每週約( )節

跨學科中文學習，涉及的學科包括：

年級                      涉及的學科                      每週約( )節

課後支援，詳情如下：

年級	課後支援小組數目	每組人數	每週每組( )節
中一	2	4	1.5
中三	1	5	1.5
中四	1	5	1.5
中五	2	5	1.5

其他支援(請說明)： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. 本校有／沒有\*讓本地學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(i) 支援項目： 抽離學習                       小組學習                       額外中文課節  
 額外教師／助理協作    跨學科中文學習    課後支援  
 其他 (請說明： \_\_\_\_\_)

(ii) 參與相關項目的非華語學生有 6 名(年級：中一、三、四及五)，本地學生 22 名  
(年級：中一、三、四及五)

(iii) 讓本地學生參與的考慮因素：減低標籤效應、善用資源及提升其他學生能力。

10. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效 (可選多於一項)：

校內評估的結果  
 本學年結束時或下學年開始時，使用「評估工具」的結果  
 非華語學生在中文活動的表現(例如在校際朗誦節、徵文比賽中獲得的獎項)  
 其他(請說明：教師檢討會議、與學生面談)

此外，我們會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段所述，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生數目(在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

11. 本校除了將主要的學校通告及學校概覽(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語家長的溝通：(可選多於一項)
- 提供英文版本的其他資料，例如：\_\_\_\_\_
  - 購買翻譯服務及／或\*聘用少數族裔助理，直接與非華語家長聯絡
  - 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
  - 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_
12. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)
- 舉辦／安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
  - 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
  - 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
  - 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_
13. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸本地同儕的機會：(可選多於一項)
- 與取錄較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校  
(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_)
  - 安排非華語學生參與社區服務
  - 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
  - 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動(例如商校合作計劃、少年警訊等)
  - 其他 (例如聯校體育／藝術活動) (請說明)： 共融及生涯規劃小組  
(攀石及縫紉)
14. 在 2015/16 學年，本校會／暫時不會\*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，協作模式包括：
- 有關機構為學校提供服務  
機構名稱： \_\_\_\_\_ 童軍知友社



16. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。  
同時，本校會／暫時不會\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習。  
若會，請簡述： \_\_\_\_\_

---

(五) 其他 (如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)

---

---

校監／校長\*簽署： \_\_\_\_\_

校監／校長\*姓名： 柳子權校長

學校名稱： 金巴崙長老會耀道中學

日期： 15/1/2016