

金巴崙長老會耀道中學

16-17 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於2005學年開辦，至今九年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十四人，16-17年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十六班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26

班別	人數	總數										
1A	31	2A	31	3A	25	4A	32	5A	18	6A	26	
1B	30	2B	31	3B	27	4B	28	5B	25	6B	31	
1C	31	2C	32	3C	25	4C	33	5C	24	6C	22	
1D	30	2D	30	3D	29	4D	32	5D	33	6D	22	
								5E	25	6E	27	
	122		124		106		125		125		128	730

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	*
普通話科	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*
數學科	*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一				*	*	*
數學高中選修單元二				*	*	*
人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
中國歷史科	*					
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	*
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*	*	
生物科			*	*	*	

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科	*	*	*			
資訊及通訊科技科				*	*	*

企業會計及財務概論科 會計單元				*	*	*
企業會計及財務概論科 商業管理單元				*	*	*
應用學習科					*	*
視覺藝術科	*	*	*			
音樂科	*	*	*			
綜合藝術科				*	*	*
高中視覺藝術科				*	*	*
體育科	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	*
基督教教育科	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教科				*	*	
食物與營養科	*	*	*			
崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*	*	*
週會	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	96.6%	97.4%	96.7%	96.2%	94.4%	97.6%	96.5%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十五人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十四人，其中取得碩士學位共二十七人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十三年。另有兩名社工、一名學校牧師、六名教學助理。

2.7.1 教師資歷 (包括校長及外籍英語教師)

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	27	64	65	65
百分比	41.5%	98.5%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比 (包括校長及外籍英語教師)

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	64	1	0	65
百分比	98.5%	1.5%	0%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	6	13	42
百分比	9.8%	21.3%	68.9%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	12.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	5
「教師專題」課程	4
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	9 / 14.1%

3 重點關注事項

3.1 關注事項(一)：營造英語校園 增強運用英語能力

策略	工作描述	檢討及意見	建議
----	------	-------	----

專業發展	<p>為英語授課作準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成 4 次的觀課，觀課後 KLA 和 LAC 有檢討會議。MAE、SCE 及 LAC 成員都在 CIS 會議向其他 KLA 作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 學年以英語授課的單元，對英語的要求較低，其餘的單元對英語的要求較高。因此，預計 17-18 學年所有單元以英語授課，學生在學習上可能會遇到更多困難。 ● 在 MAT 和 SCI 中，辨認生字及解題同等重要。在 MAT 和 SCI 中串字及寫出正確句子十分重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 COP 中進行共同備課。 ● 設計單元銜接材料，著重每個科目單元中所需的技能/能力。 ● 進行觀課。 ● 4.重複使用所需的語言（例如預先測驗，測驗，重新測驗） ● 準備鷹架材料（如識別，串字及應用）。 ● 提供學習提示指引，ELE 提供串字技巧的基本材料。 ● 教師應逐步增加英語口語作為教學語言。
專業發展	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年只有 2 個 MOI 課程，比往年 10+ 個課程大減，4 月後一直等不到相關課程，因此沒有同事成功報讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於沒想到會突然減少相關課程，來年是預計三年內所以數學科同事完成 MOI COURSE 的最後一年，尚有 3-4 位同事未完成課程，需要捉緊每一次報讀課程的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年一有課程，就最少找 2 名未讀的同事報讀。
學科英語運用	<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強英語課程內容及課時比例評核英語部分加入最少 60% 的內容 ● 恆常默誦學術英語詞彙 ● 加強老師培訓與 LAC 協作提升英語教學能力 ● 增加與英文科的課程協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體表現較理想。 ● ESW 對學生學習氣氛正面，同學均樂在其中，然而對生字複習的果效可再加強 ● 英文默書對教弱班的老師耗用極多溫習時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可安排教學助理於課後為能力弱的學生進行每星期/兩星期一次的默書溫習班。 ● 加強課後支援。 ● 試讀高中生物科的英文課本作為少部分的自習課程。

學科英語 運用	科學科 ● 使用電子學習增加同學學習趣味	● Quizlet 有效幫助學生辨別英文生字。 ● 學生普遍喜歡使用 iPad 學習。	● 加強 IPAD 教學的多元化。 ● 利用 Quizlet 默英文生字。 ● 發掘更多可幫助學生學習的應用程式。 ● 中三理科將中文及英文筆記同時上載上 Google Drive。
學科英語 運用	數學科 ● 已準備一些初中的英文版教材，而 TSA 的分課題英文版教材亦準備好，小六升中一的英文版暑期作業亦已完成	● 要準備的教材十分多，雖然一直進行這方面的工作。	● 建議未來幾年都有數學科 TA 來協助數學科準備教材。
	● LMK 及 WCY 已完成觀課	● 過程順利，LAC 亦有給予意見	● 可以用這樣的方式繼續進行
營造英語 環境	舉辦學科為本的英語週 ESW ● 分別與 SCE，MAE，SHE 合辦了 3 次 ESW。	● 學生反應非常正面。他們發現，ESWs 的內容與日常生活中的事物有相關，對所學到的知識很感興趣。 ● 老師反應正面。 ● 與 SCE，MAE，SHE / LSE 的合作頗成功。	● 主題式 ESW 可以擴展到 PE，VA，MUS，FNU 和 ITC。 ● 將三個 ESW 減少到兩個 ESW，因為主題式 ESW 涉及很多人手。 ● 安排 3 天 S1 至 S 同時 3 天會更好。
營造英語 環境	AFS 交換生計劃 ● 外地交流生 Fabio 分配在 4A，用英語學習化學和 M2。 ● 他是 EA 的積極成員 ● Fabio 的 PTH，PE，VA，MUS 被分配到初中的課程。	● 4C 中的一些學生與 Fabio 建立了密切的關係。 ● 交換學生的 PTH，PE，VA 課程對初級班及交流生雙方都有好處。 ● Fabio 是一個有紀律的，行為良好的學生，使一切變得容易管理。	● 建議學校每年可以進行 AFS 交換生計劃。

營造英語環境	<p>英語大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師的幫助下，英語大使組織了 ESWs 英語大使負責在星期四早會上擔任 MC。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使的領導角色仍未建立。 ● 英語大使運用英語的機會不多。 ● 英語大使在 ESWs 和 Fun Fair 投入大量精力。 ● 活動負責老師對英語大使的活動評價不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計英語大使的徽章。 ● 所有老師應隨時以英文與這些學生交流。 ● 英語大使也應該用英語與對方交流。 ● 利用 YDTV 作為宣傳平台。 ● 逐步引進英語大使，協助聽寫/聽寫及輔導課程（初中）。 ● 英語大使應該有更多的非學術活動。
課程統整	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為能力高的學生安排分組上課，分成兩個小組，4D TKH，5D LYP。 ● 3月4日舉行聯校口語考試訓練，由屯門，粉嶺，荃灣及元朗四所學校一同參加。 ● 為6名 S6 能力較高的學生的 paper 3 B2 提供特別訓練。 ● MJS 在午餐時間為 S6 能力較高的學生提供口語訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排能配合讓老師增加機會為能力較高的學生提供具有挑戰性的學習任務。 ● 可以在課堂上使用各種教學實踐。 ● 學生認真對待課程，大部分都是積極性的。 ● 學生認為課程有用。讓他們掌握解決困難任務的技巧。 ● paper3 B2 練習讓教師互相合作共同批改和回饋學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果有足夠資源，可以在每年 S4 採用。 ● 表現較好的學生可以引入高階內容，如辯論等。 ● NET 的拔尖口頭練習可以擴展到初中。 ● S5 和 S6 可繼續拔尖寫作班。

3.2 關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

策略	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級運用 Nearpod 作課文分析及歸納工具。 ● 運用 Popplet 協助學生進行寫作構思。 ● 教師運用 Schoology 平台，推動學生進行預習、鞏固文言字詞知識及溫習。 ● 推動學生運網上平台進行寫作交流。 ● 中一級推動學生寫網誌。 ● 中三級運用閱讀論壇，交流閱讀書籍心得。 ● 中一級各班都能夠在每學期最少運用三次電子學習程式進行課文學習，如：課文結構、課文內容、詞彙積累。中二級除了以 Nearpod 劃分段落大意外，亦以 Google Form 作測驗，Google Form 可設計較複雜的題目，能快速匯出分析數據；老師亦有利用 Schoology 可作課後練習及班本小測，還利用 Kahoot 進行課文問答可即時互相作比較。中三級各科任老師每學期均有數次運用 KAHOOT 及 SCHOLOGY 進行讀文教學。 ● 初各級均運用不同電子應用程式，進行文言文練習或比賽。頻次達標。 ● 中一級本學年因其他常規建立須時，本學年未運用網誌交流寫作及閱讀心得。有見及此，而代以在 Schoology 建立論壇，供學生討論及交流（全學年每班不少於 4 次）中二級以 schoology 進行網上閱讀論壇，互相交流及評論閱讀心得。中三級各班在上、下學期各有一次進行閱讀論壇，交流書籍心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用電子學習反應正面，同學在課堂上比較投入，部份應用程式有分組功能，有助學生合作，以強帶弱，照顧差異。但老師發現使用 Nearpod 有限制，學生打字速度慢，會影響課堂進度。整體而言，電子學習能使課堂氣氛活躍，能提升學生學習能力。 ● 在促進學生文言知識學習方面，老師檢討認為電子學習能鞏固學生文言知識，其中使用 Quizlet 作文言字詞鞏固，學生可自行以個人電子設備溫習，自學性強，而透過 KAHOOT 比賽，可提升同學學習的興趣，而其他程式提供多次重溫的練習，可更鞏固同學的文言知識。 ● 中一網上論壇取代網誌交流寫作計劃，成效良好。中二及中三級網上閱讀論壇，運作暢順，能達到交流目的，部分學生寫作具深度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續利用電子學習促進讀文教學。 ● 鼓勵同工使用有效而可鞏固學生學習的程式進行施教或小測。 ● 繼續利用電子論壇，促進學生撰寫及交流閱讀心得

策略	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在英語課使用。此外，學生廣泛使用 Google Drive，教師可以上傳相關學習材料給學生，以備考試。 ● 學生使用 Kahoot 和 Quizlet 在作為保全學習材料之用。 ● 學生用 Google slide 作小組匯報工具。 ● Schoology 沒有像之前報導的那樣被廣泛使用，因為花費額外的時間來設置測驗和作業。教師發現使用 Google Drive，Google Classroom，甚至 Microsoft OneDrive 更有用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 CLP 會議，教師會有更多 iPad 分享。 ● 教師使用 Google Drive 更加標準化，以便學生在升級到 S2 時可以更加適應。 ● 教師對運用 iPad 在英語教學上互相觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買 Quizlet 教師帳戶，以便可以向學生提供更多的內容。 ● 使用 iPad 進行更多的互動活動，例如與 CTE 合作編輯英語匯報或戲劇短片。 ● 更多使用 Google，並設置更多的標準文件夾供學生在課程中使用。 ● 教師將學習資料以 PDF 格式存放到 Google 中，以方便分享。特別是測試和測驗答案，也是學習指南。這可以消除一些不必要的紙張打印。
	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排電子教學軟件分享。 ● 提供電子教學課堂的觀課。 ● 中一至中五部分課題需運用電子教學運用網上平台，提供學校各級歷屆試卷。 ● 共完成了一次分享及 3 次觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在數學科會議進行了 Geogebra 分享，"互動數學教室"的資源相對合適課堂運作，從而提高教學效能。 ● 已開放 3 次電子教學的課堂 (CCS, MMF, WCY)。同事於課堂使用順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年留意有沒有有關 GEOGEBRA 的課程報讀，提高同事對該 APP 的認識。
	<p>人文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Schoology 發放教學材料及鼓勵延伸學習，老師運用不同 apps 作教學。 ● 主要集中於中一推動電子學習，曾安排同學於 Google drive、schoology 繳交課業，但主要著學生利 iPad 作網上資料搜集為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學習初步接觸電子學習，但未能電子學習。下年仍會使用合適的電子資源及 apps，但於課程會嘗試滲入教導學生搜集資料的技巧及教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了運用繼續使用不同電子資源及 APPS，建議人文科來年於電子學習的定位為培養學生的資訊素養。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。 ● 加強應用電子學習平台，增加同學使用電子學習材料的機會。 ● 課堂上清楚分工，要求每位同學都要平均參與。 ● 加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。 ● 加強應用電子學習平台增加同學使用電子學習材料的機會。 ● 課堂上清楚分工要求每位同學都要平均參與。 ● 中四級物理和化學科試行利用學術影片加強學生學習果效。 ● 中三級生物科與視藝科以電子軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學表現理想。 ● 學生喜歡使用 IPAD 學習。 ● 大部分學生於課堂上能自律地使用 IPAD 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強 IPAD 教學的多元化。 ● 可繼續使用 Google Classroom 及 Edpuzzle 並增加默書 app Quizlet。 ● 電子教學材料可繼續放 SCHOLOGY 供學生使用。 ● 尋找更多有趣學習軟件供學生使用，如 Edpuzzle。 ● 利用 Quizlet 默英文生字。 ● 探索與其他科組跨科進行電子學習的可能性。
	<p>電腦與科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生需要完成編制學習材料及筆記。 ● 完成設計評估及評分細則及準則。 ● 在電腦與科技科課堂上利用 iPad 1 to 1 進行教學。 ● 重整中一年級的課程，為 iPad 1 to 1 計劃新編寫教學內容，於全年教授多於十個 iPad Apps 並安排同學於 Schoology 綜合學習平台進行預習、測驗及繳交功課等活動。同學能透過 iPad 進行自學並在監督下完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關教學材料及學習資源庫記錄，顯示多於六個 Apps 的教學材料已上載至相關資源庫內，會議後與任教同工傾談，整體總結同學有能力透過資源庫的內容來進行自學。 ● 經檢視資源庫的系統記錄 1A 及 1D 班的學生於課後到系統的參與度較高，整體總結學生能在 Schoology 進行預習、測驗及繳交功課，惟於課後活動的參與不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行，建議保留該項目並進一步於 1718 年度推廣 iPad 1 to 1 計劃至年中二年級。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	<p>HYREAD 電子圖書推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中一學生的個人 IPAD 中，建立圖書館網上資源，內有耀道圖書館網頁、親親閱讀手冊電子版、HYREAD 電子圖書館及 E CLASS 電子圖書。 ● 在中一閱讀課內推行電子閱讀。 ● 中四級推介 HYREAD 英文電子雜誌。 ● 9 月初完成已完成在中一學生的個人 IPAD 中，建立圖書館網上資源途徑，包括有耀道圖書館網頁、親親閱讀手冊電子版、HYREAD 電子圖書館及 BUG CLUB。 ● 於九月及十月期間，網絡不穩，IPAD 運作困難，難以廣泛推動。後改以每班小組形式教授到館教授，再由小組同學在班中教授同學。根據問卷調查顯示，有 50.9% 同學表示曾使用 HYREAD 電子圖書。 ● 於十一月期間，太多大型活動，擱置向中四級推介 HYREAD 英文電子雜誌計劃。 <p>4) 在世界閱讀日中特為中一同學提供電子閱讀材料及有關影片，進一步增加中一同學使用 IPAD 閱讀的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一學生的個人 IPAD 中，建立圖書館網上資源途徑，包括有耀道圖書館網頁、親親閱讀手冊電子版、HYREAD 電子圖書館及 BUG CLUB，可在來年繼續沿用。 ● 盡快加闊網絡頻寬的範圍，以增強網絡的穩定性，有利鼓勵同步進行電子圖書閱讀。假若以上問題仍未解決，本組則繼續在閱讀課抽取班代表，以小組形式教授，班代表會於學習後在班上分組教授全班同學，不會浪費同學在閱讀課閱讀實體書的時間。 ● 根據問卷調查顯示，有 50.9% 同學表示曾使用 HYREAD 電子圖書。此外，在過去一年，同學已認識 HYREAD，故在來年的中四級已不需再教授，可建議透過其他媒介作推廣。 ● 4) ● 電子閱讀材料的畫質及文字較佳，同時，同學亦可按個人興趣翻看影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一學生的個人 IPAD 中，建立圖書館網上資源途徑，包括有耀道圖書館網頁、親親閱讀手冊電子版、HYREAD 電子圖書館及 BUG CLUB，可在來年繼續沿用。 ● 盡快加闊網絡頻寬的範圍，以增強網絡的穩定性，有利鼓勵同步進行電子圖書閱讀。假若以上問題仍未解決，本組則繼續在閱讀課抽取班代表，以小組形式教授，班代表會於學習後在班上分組教授全班同學，不會浪費同學在閱讀課閱讀實體書的時間。 ● 此外，在過去一年，同學已認識 HYREAD，故在來年的中四級已不需再教授，可建議透過其他媒介作推廣。 ● 建議下年繼續製作電子閱讀材給中一及中二年級。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	媒體通訊委員會 ● 製作 Video Filming, Feature Article, Website banner。	● 最少完成一段短片、一篇家校通訊稿件及更新一次學校網頁。	● 建議及早完成拍攝課堂的日程，避免撞堂，令拍攝過程可以更順暢
	平板電腦管理 ● 訂立有關校內不恰當使用平板電腦的原則及跟進方法 ● 學生使用 iPad 的常規已建立，只有少量違規情況，而違規情況亦能有效跟進。	● 已建立的須常規推展至中二級，要先準備接任的班主任，以順利展開第二年計劃。	● 整理備忘清晰說明行政安排及管理上需留意之處，讓來年接手班主任可順利管理。
	家長電子學習工作坊及公開課 ● 安排家長參加電子教學軟件分享會為家長提供電子教學課堂的觀課 ● 2016年12月8日的家長公開課開放給校外家長，約有30位家長參與，他們同時亦看看食飯及看英語活動週的情況，目的是讓校外家長更認識本校。 2017年1月24日公開課則開放予校內家長約有30位家長，主要是中一的家長。當天的流程不錯，可反映學生生活及真實的情況。	● 當天的家長亦覺得不錯，他們希望可以再逗留較長的時間，在席間他們亦提出很多有關學習的問題。	● 來年是否進行，亦要視乎有關部門的配合；如有關部份希望繼續安排，家教會亦會配合。 ● 建議校內家長參與公開課後增加試飯環節。
	視覺藝術科 ● 中一級教授 StopMotion 及 Assembly。 音樂科 ● 中一級教授 AuralBook 及 Garage Band。 ● 已完成，並在元朗劇院藝術展中展出	● 作品比較幼嫩，繼續發展及深化教學	● 如再籌備展覽需要配合校情早作出適當調整，其中一個大方向是用方法令學生做出佳作，使學生感覺有份參與被展示而主動承擔。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
發掘資源 照顧學生需要	優化學校資訊科技籌款計劃:步行籌款 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與人士包括全校師生、老師家眷、家長、校友、AFS 學生等。活動既能為學校籌款，又能共享郊遊之樂，沿途大家有說有笑，氣氛愉快融洽。最後籌得捐款總額共 51143.7 元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此乃本校首次舉行步行籌款，為發展學校而努力，與今年目標「團結」相合，故特邀輔導組及相關學會或組別，一起合作，沿途安排不同活動，讓全校全人感受上下一心的團結精神。但由於十一月校內大型活動繁多，同工疲於奔命，也影響宣傳，令學生未能完全聚焦步行籌款。幸有賴籌委成員多番努力，利用各種途徑鼓勵學生參與及捐款，故成效尚算令人滿意。此外，日期訂為星期六，向政府申請場地舉行步行活動，實為不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大型活動，意義非凡，可聯合不同組別，共同合作。既增資源，也讓活動帶來多重意義。但日子安排，不宜於相近時段內舉辦多個大型活動。如欲向政府申請場地舉辦相關活動，宜於非假日舉行。此外，建議校務處能支援部分籌款活動後隨之而來的行政工作。
發掘資源 照顧學生需要	優化學校資訊科技籌款計劃:便服日 <ul style="list-style-type: none"> ● 所籌得捐款總額共\$18250，共有 679 人參與捐款(全校共 738 人)，參與捐款率達 92%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子回條形式方便回應，提高了捐款率，亦減省大量行政工作。為方便家長選擇金額，電子回條的捐款金額設計由二十元起跳，故捐款金額以港幣二十元為主。總括而言，本年度籌款金額雖較往年下跌，但參與捐款率則上升了。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於特別活動日進行便服日（聖誕聯歡等節日）。宜早準備名單，並分級檢視其是否已捐款。
發掘資源 照顧學生需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校資訊科技籌款計劃:班際賣物會籌款 ● 學生會幹事積極售賣飲品及小食；四社幹事負責水戰及飛鏢兩項新鮮及刺激的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校各學生組織於 FUNFAIR 遊藝日當天於各崗位表現優異，樂於服務。能建立一個良好的形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功籌集款項支持學校資訊科技學習的發展。
發掘資源 照顧學生需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校資訊科技籌款計劃:直接捐款 ● 家教會決議通過直接捐款港幣十萬元正 	<ul style="list-style-type: none"> ● 感謝家教會慷慨捐款。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功籌集款項支持學校資訊科技學習的發展。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
發掘資源 照顧學生需要	<ul style="list-style-type: none"> 撥用學校儲備 教會堂會籌募 	<ul style="list-style-type: none"> 教育事工委員會通過撥用學校儲備 \$150,000 作為資訊科技學習之用。 各教會堂會貢獻 \$150,000 作為資訊科技學習之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功籌集款項支持學校資訊科技學習的發展。
專業發展	<p>推動實踐共同體</p> <ul style="list-style-type: none"> (Community of Practice) ELE, CLE 及 LSE 均已利用 CoP 作課堂研究/教案設計研究。所有科均最少在其中一級共同發展最少一個教案，並將於下年度重複使用。三個科目均將於 2017-2018 繼續利用 CoP 作專業發展平台，改良課堂教學/課程設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 三個學科均表示利用 CoP 作課堂研究雖然費時但有明顯效益。同事之間的密集的專業交流有助在短時間內改善課堂教學質素，而且 CoP 亦令該科組不同成員的長處可融合，有助不同年資同事互相觀摩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議 CIS 可協助不同科組在未來兩年內以 CoP 方式作專業發展平台，發展方向不限於電子學習，應可按每科發展重點決定 CoP 的目標及研習方向。
專業發展	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 中四級每年選取一課或一節，進行 CoP(TKH HCH LSM)。CoP 強調教師之間的協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師之間的協作，積極建立互信和團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程計劃和教材可以在 17-18 年 S4 再次使用。新一輪 CoP 可以在 TWK, LSC 和 TKH 之間再進行。 可以進一步引入 'Teaching Grammar in Context', 'Process Writing' or 'Group Discussion' 等其他領域， 另外兩個級別可以在 17-18 年開始 CoP。 學生的意見和建議可納入評估中。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二、四各級每年選取一課或一節，進行 CoP。同工共同備課、設計教材、同級同事逐一互相觀課，並於觀課後檢討，改善方案。 ● 中一級課堂研究於 4 月及 5 月進行，研究題目為「說明文寫作教學」。 ● 中二級以「深化比喻賞析及運用」作教學重點，從描寫單元〈荷塘月色〉一文的比喻作引入，除辨識外，老師引導學生分析優秀比喻之準則，並以此為要求創作比喻。計劃能達致預期成效。施教次序：CWH->CWF->FYY->SML，每人最少出席觀課一次，並在每節課完透過共用 google doc 在課後檢討、修改教案。 ● 中四級完成課堂研究，以「掌握選材立意技巧」為課題，設計了 2 節課堂的教案，施行教案時經 3 次修訂。施教次序：CWH->CWF->CLT 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級認同課堂研究能優化教學效能，同工討論及教學設計後，相互觀摩，並交流意見，調整教學設計，並加以實行，有助教師的專業發展。但礙於中一只有兩位同工，加上課堂重疊，實行上較為困難，兩位同工還需兼顧電子教學，以致課堂研究的效果未如理想。 ● 中二級認同課堂研究有助提升教學輸入及分組教學技巧，亦促進了同儕交流。在過程大家能各自發揮所長，如篩選片段、準備延伸閱讀材料等。大家集思廣益，將課堂上最優秀的部份結合，有效提升同工的教學效能，促進教研風氣。 ● 檢討後指出 CoP 課題有趣，能提升學生在學習比喻法的層次至美感鑑賞，突破傳統只停留在分析拆解，滲入文學欣賞及創作元素。 ● 不足之處在於 CoP 原意為短期內大量觀課及檢討，惟在協調觀課及時間表上出現困難，故未能切實執行同儕一同觀課及課後檢討。 ● 中四級認為同學投入，但設計課程時，原先預期同學已有基本扣題意識，但實際上非如預期，同學審題意識仍甚不足。因此，如必須於 2 堂完成課堂研究，建議加入鞏固「審題意識」的時間，刪去教授「線索」的部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年進行課堂研究時，選擇最少有三位同工任教的級別，效果會更為理想。 ● 中二級 CoP 課題有趣，能提升學生在學習比喻法的層次至美感鑑賞，突破傳統只停留在分析拆解，滲入文學欣賞及創作元素。建議來年度繼續推行。 ● 中四級。由於學生審題意識非如預期充足，如必須於 2 堂完成課堂研究，建議加入鞏固「審題意識」的時間，刪去教授「線索」的部分。 ● 由於課堂研究有利同工專業發，改善教學質素，建議明年度在課題發展較有基礎的中二及中四級繼續。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>通識教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四級全年最少選取一課節(某單元某議題)，進行 CoP。同工共同備課、設計教材、同級互相觀課，並於觀課後檢討，改善課堂設計。 ● 教材設計方面，同工間先溝通就學生需要達成共識，能針對評核設計及需要。議題: 承接能源、科技與環境以及回顧生活素質的要點，而選取超級單車徑的議題。 <p>答題技巧：總結學期所學的數據描述，解釋原因，說明利弊、影響，多大程度上，亦為同學盤點考試需要準備的技巧。</p> <p>中四同工包 TYT TWY WHY 協作 COP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究在 5 月最後兩星期進行，因臨近考試，教授時間太趕，只能著重學生討論審題技巧、簡單的資料解讀及答題要點，但未必有時間讓學生試做每項題型。同工間未能全班級科任逐一互相觀課，同時略嫌觀課後太少時間檢討交流。 ● 與評核連扣安排方面，切合學習需要，有利學生鞏固全年所學的技巧，令學生對應試信心增加。同工同意能在專業發展上有所得著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級保留 COP，每學期盤點一次應試題技巧，選題保持生活化、涉及多角度概念 ● 預留多些時間以達同工間可互相觀課，以增加專業發展交流 ● 宜針對以學生為本的教學法來作觀課焦慮以及專業交流

3.3 關注事項(三)：活出基督生命 強化耀道正向教育

策略	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>專業培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師專業發展訓練及相關的工作坊，包括在教師發展日 ● 本年度利用教師發展日時間讓同事了解 1617 年度正向教育的內容，整體同事大部份認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除理論層面認知外，正向教育於不同學校推行亦有不同效果及須注意事項，而本年度集中於中一及中四級推行，對於來年推展到不同級別相關經驗要能夠應傳承。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可利用教師發展日與其他正推行正向教育的學校作交流，或由輔導組同事就正向教育於本校推行時的情況或推行心得作分享。
推行正向教育	<p>啟動講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在開學活動舉行初中及高中兩場啟動講座，學生初步認識 PERMA Model 及 Character Strength 理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反映理想，工作坊能分別集對初中及高中的需要，論在正面愉快的氣份下，讓學生初步認識正向教育理論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年相關開學活動把正向教育的理念融入校本活動當中，讓學生潛移默化經歷正向教育。
	<p>專業培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師專業發展訓練及相關的工作坊，包括在教師發展日 ● 本年度共舉行三次教師培訓，建立教師團隊的正向教育理論及實踐技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據及會議檢討反映教師認為培訓具成效，有助認識正向教育理論及實踐技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年有一次教師培訓，針對正向教育在課堂及班主任工作的實踐。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一班本正向教育工作坊及活動。 ● 全年中一各班共舉行六次正向教育工作坊，兩次級本活動及一次校本活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據及會議檢討反映活動具意義及成效。豐盛人生量表的反映中一學生經歷全年活動後，心理健康有所提升。活動的執行方法有改善空間，可更針對本校學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把正向教育課拓展至中二 ● 把課程命名為「生命教育課」 ● 優化課程，針對本校學生需要。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四班本正向教育工作坊及活動 ● 全年中一各班共舉行三節正向教育級本活動，其中兩節在中四訓練營中舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據及會議檢討反映活動具意義，在校內舉行的級本活動容理想，而在中四訓練營舉行相關活動，令活動編排太過緊密。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 建議來年不舉行高中的正向教育級本活動，把 QEF 資源集中與初中。 ● 2. 探討與來年新增的中四生命教育課合作的可能。
欣賞自己 確認自己 身份認同	<p>成長小組及技能提升小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自我欣賞，提升自我形象。 ● 「成長新動力」小組的對象為中一學生，參加者主要為一些 SEN 學生或一些自我形象較低的學生。活動內容包括有團隊協作活動、日營、學習扭氣球等等。已安排學生於開放日、步行籌款當日及賣物會當日協助扭氣球及派發給同學，以展示他們的學習成果。 ● 另一小組為「生涯規劃小組」，對象為中四學生，參加者以 SEN 學生或成績稍遜學生為主，全個課程有大約有 8 節，負責社工會面見每位參與同學，作個別的生涯規劃傾談；另外，參與同學會學習製作皮革用品，一方面讓同學可以提升技能，而製成品已於賣物會出售，一方面可以展示他們的成果，另一方面亦可藉此建立市場推廣技巧、營銷技巧等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「成長新動力小組」中，有 93% 同學認同小組活動有助提升他們面對挑戰的信心及能力。所有同學均認為透過扭氣球及派發氣球，可以給予他們機會作出貢獻。 ● 「生涯規劃小組」中，由討論到學習製作皮革到賣物會銷售當天，所有同學均表現投入、積極。於活動後的 debriefing 中，每位同學均能說出對自己的正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果或老師的觀察，兩個小組中的同學均反應正面，建議下年度繼續舉辦「成長小組」及「生涯規劃小組」。 ● 如來年學校有大型活動，建議繼續讓他們參與，提供機會讓他們為學校作出貢獻。 ● 由於來年的中一學生要面對 MOI 的轉變，因此上學期期間，學生可能要多花時間去適應學業上有機會出現的困難。建議「成長新動力」小組改至下學期推行。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
欣賞自己 確認自己 身份認同	<p>大型歌舞表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台前及幕後主要工作，由本校學生擔任，製作一套屬於學生的作品。 ● 招募學生參與音樂劇製作。同時為學生提供演藝及舞台劇製作訓練。為讓更多同學受惠，與不同科組合作。由於表演英語音樂劇，故特邀英文科合作，編寫課程，讓初中學生認識有關音樂劇內容，提高欣賞樂趣。同時由英語老師教授演員正確發音與語調，令同學獲益良多。此外，與視藝科合作，安排同學設布景、服裝及進行道具製作。而音樂科也於 1617 年度下學期在初中教授音樂劇之歌曲。輔導組亦將安排活動，與學生討論面對困境的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合學校發展，嘗試製作英語音樂劇，既提高學生運用英語的機會，同時也親自體會學習英語音樂劇的樂趣。約 100 名學生參與舞蹈、唱歌及戲劇、後台、設計等訓練，讓成員按其興趣與潛能，作多方面發展。並於 1617 年度，提供演出機會，讓成員在校內才藝表演中演出，並參與全港公開比賽，以豐富演出經驗，建立自信，為未來音樂劇演出，打好基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為發掘同學演藝潛能，建立自信，建議將來繼續舉辦相關訓練課程，並讓成員參與校內校外不同的演出機會，豐富其演出經驗及信心。同時建議與其他組別合作，讓更多學生能共同參與這齣屬於他們的音樂劇。
	<p>元朗劇院學生視藝展覽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生籌委會能主導建構概念及完成各項行政工作 ● 老師角色只作從旁協助。所有高中選修視藝學生均為導賞員，需經歷最少一次講解過程。 ● 已順利完成。除選修視藝科的高中學生參與導賞一職，中三學生亦參與不少，校內及社區人士觀賞交流氣氛良好。展覽品佔一半為低年級運用 STEAM 元素創作，帶出創作新景象，受觀眾讚賞，學生樂於為觀眾介紹，自信提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年中五修視藝科學生太少人，且返學表現不佳，難以籌組以學生為班底的委員會，最後變成老師全權策劃。 ● 可以展出的本年度作品不多，尤其其中四作品集未有一定數量佳作出現，唯有改變策略，用過去兩年佳作補充，再加入 steam 元素創作模型亮點，並放 YDTV MUS 作品突顯多元的 IT 元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌備展覽需要配合校情早作出適當調整，其中一個大方向是用方法令學生做出佳作，使學生感覺有份參與被展示而主動承擔。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
價值及 信仰分享	<p>早會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生組織在早會宣傳不同的校園活動，鼓勵同學參與。 ● 校內早會教師分享能環繞正面教育為主題性教育 ● 領袖生長早會作主持。 ● 學生會為同學提供服務。 ● 四社提供多元代的社際活動，提升對社，以及學校的歸屬感。 ● 耀道大使為家長日，學校開放日等慶典中擔任重要的招待工作。 ● 老師分享依正向教育為主要主題，於逢 Week A 作分享，讓學生連續三至四星期接收同一主題的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生長早會作主持及提醒學生行為中，表現優異，能為同學作一個模範。 ● 學生會為同學提供不同的活動及服務，更為同學反映訴求。 ● 四社能帶動該社員積極參加體育盃及學術盃的比賽提高同學的歸屬感。 ● 以正向教育為主題作分享，效果理想可於下年度繼續，但發現有資源重疊的情況出現，與 SFC 商討後，老師分享的地點下年度會安排於崇拜中進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會於崇拜中把老師分享及講道環節融合，以配合主題，亦節省資源。
	<p>閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合輔導組的主題，作出小型專題書展。 ● 圖書館已配合有關「團結」及「團隊」主題的於 5 月期間舉行小型書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，借閱有關主題的書展極少，而有關細節的檢討由輔導組跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合輔導組的安排。 ● 在明年閱讀課加入 10 堂屬靈果子閱讀材料
	<p>福音週分享活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動以基督的愛為主題，貫串活動內容。 ● 福音週已順利完成，包括與英文科組、夾 band 同學等單位合作。老師和同學對活動反應良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可維持現有模式繼續運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將參與全港性福音佈道活動。所以福音週活動日數將減少。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
價值及信仰分享	<p>舊生分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舊生對中五同學分享，帶出面對公開試，同學須有堅毅的意志和同學彼此分享及扶持的訊息。 ● 安排了3名舊生向中五同學分享面對公開試和選科的意見，讓同學明白剛毅的意志和同學之間的團結合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於是次負責分享的舊生的分享技巧一般，雖舊生已表達相關的訊息，但觀乎同學反熱，同學整體所接受的有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多嘗試不同的舊生作分享，累積經驗，安排一些說話技巧較佳同學作分享。 ● 安排彼此認識的舊生一起分享，以增加分享的互動性。 ● 若能有更多舊生參與，可安排分班作討論
價值及信仰分享	<p>週五崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編排每週多元不同主題的信息分享，提供機會讓福音幹事、老師和學生參與服事，包括：讀經祈禱服事、班主任帶班台上獻唱、老師分亭信息和見證。 ● 整體運作順暢。老師參與信息分享和詩歌敬拜有助生投入和參與其中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中高中同學可能需要不同的信息主題以切合成長需要，也可以提升同學的專注度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議分高中和初中年級的崇拜，按成長階段提供適切的分享主題和教育。
價值及信仰分享	<p>YDTV 分享節目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主製作拍攝4集節目，傳遞基督愛的信息，教育同學聖經知識。 ● 學生學習分享正面價值。 ● 由於製作過程和成品質素未符合預期，所以暫停節目播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創作和拍攝所耗費時間非常長，本組成員也未有充足經驗，所以質素未符預期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會提早製作程序，與電視台技術員共同溝通和計劃節目製作。

4 財務報告

4.1 2016-2017 年度財政報告 (見附件)

5 學生重要獎項

2016-2017 年度

項目	獎項
阿諾國際體育節 香港國際跳繩公開賽	分齡賽季軍
全港跳繩分齡賽 2016	團體冠軍
元朗區中學校際越野比賽	男子組總冠軍 女子組總亞軍
元朗區中學校際羽毛球比賽	男子甲組季軍
元朗區中學校際籃球比賽	女子甲組亞軍
元朗區中學校際排球比賽	女子甲組冠軍
沙灘排球慶回歸盃	男子組冠軍 女子組亞軍 全場總冠軍
元朗屯門區第十九屆中學辯論比賽	季軍
第十六屆(基本法)多面體全港中學生辯論賽	最佳辯論員
「學思盃 2017」全港中學校際辯論比賽	全港季軍
「第六屆奇趣盃」全港校際辯論比賽	全港季軍
第十三屆全港校際經濟辯論比賽	全港亞軍
第一屆香港教育大學中學辯論邀請賽	全港季軍
平等共融多媒體創作比賽	全港季軍
「廣告 Teen 才」短片創作比賽	廣告品牌大獎及最佳商業觸覺大獎

6 16-17 年度總結檢討

- 今年外地交流生計劃十分成功，Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，Fabio 本身是一個很勤奮的學生，到了香港之後努力學習數學及科學的知識，他讓本地學生明白結交一個不同種族、不同語言的朋友並不是十分困難的事，這對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續，但今年 AFS 提供給我們的學生，經過我們考慮之後，擔心他不是我們學生的一個好榜樣，因此暫停一年，再下年繼續。
- 今年本校大型英語音樂劇製作，因為需要更多時間進行訓練，將會改於 17-18 年舉行，但過去一年的訓練，在提升學生自信、溝通、毅力各方面也有明顯幫助，未來一年大型英語歌舞表演的重點關注會集中於英語學習方面的培訓。
- 提升學生英語能力為他們將來升讀大學作準備始終是學校的重點關注項目，來年中一級的科學科及數學科將會轉為英語授課，今年 CIS、LAC、科學科、數學科及不同委員會均已開始在政策、家長、課程、教材及教師方面準備，進度理想，校董會亦通知讓學校有過渡期安排，讓學生更容易適應以英語學習的過程。
- 提升學生英語水平始終是學校重點的工作，英語科必須持續改進教學方法，學校也需要為老師提供專業發展的機會，讓老師的教學能量持續提升。
- 今年度各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，大部分學科均以自己的學科的特殊情況，選擇不同的 Apps 及 LMS 作為電子學習的工具，長遠希望使用電子平板成為學科普遍的、恆常的習慣，成為學生學習的一部份。
- 今年是第一年於中一級推行 iPad 1 to 1 計劃，推行情況比預期中順利，學生很快便適應了使用 iPad 上課，日常管理情況也十分理想。下年度 iPad 1 to 1 計劃會推展到中二級，至於高中是否會進行 iPad 1 to 1 計劃，會於明年開始進行檢討後再作決定。
- 優化學校資訊科技籌款計劃各項活動順利完成，但籌款數目未及預期數目，仍有一個項目進行中直至 2017 年 12 月止，就是在辦學團體不同教會的籌款，完成後才知道最終籌款數目。
- 使用電子學習工具的最重要希望是能夠培養學生自主學習，由以老師為本的教學方式逐漸推動變成學生為主的學習方式。因此實踐共同體 CoP 是十分重要的一個專業發展平台，學習領域應該 CoP 探討如何推動學生自主學習的教學模式。
- 近年香港學生家庭及學習壓力很大，情緒不穩定，負面情感較強，本校 APASO 也有類似反映，本年學校推行正向教育，由問卷、學生回饋及教師檢討，均指出有能夠提升學生正面的情緒。未來一年正向教育仍然是學校重點關注項目，學校分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃。QEF 校本正向教育計劃提供資源，將正向教育課推展至中二級；QEF 中三逆境同行計劃為有需要的中三學生提供抗逆能力的訓練，幫助學生更有能力面對逆境。
- 元朗劇院學生視藝展覽已順利完成，社區人士觀賞交流氣氛良好，學生樂於為觀眾介紹。這類展覽，能同時提升學生能力、技巧及自信，但因需要有足夠的學生作品，不能每年進行。
- 由於教育局推動及提供內地姊妹學校交流計劃的資源，本年度本校與內地姊妹學校交流的活動增加了很多，除了學年初到廣州與廣州市十七中交流外，為了讓學生能夠有對中國有更全面的認識，本校亦增加了其他姊妹學校，2017 年 4 月本校校長、老師與學生到杭州市與杭州市下沙中學結為姊妹學校，下沙中學於 7 月派出 30 多名學生到本校交流。我們也於 6 月到海南省與海口市第一中學結為姊妹學校，我們計劃於 17-18 年度學生會到海南省海口一中進行交流活動，海口一中校長亦計

劃於 2017 年 9 月到本校探訪，增加頻密的內地姊妹學校交流活動，能有效的提供機會讓本校的老師及學生增進對國內教育、社會情況的認識。

- 本校籌備已久的雅博運動科學及體適能中心也順利於 2017 年 1 月落成了。雅博運動科學及體適能中心一波三折延遲了兩年才能完成，但是我們也獲得戴麟趾爵士康樂基金資助購買儀器，中心落成後能夠提供更優良的體育設施讓學生進行體能訓練，本校亦計劃與教育大學合作心跳帶計劃，藉此讓學生在運動時能準確測量自己的心跳情況，提供足夠數據作為學生計劃如何提升個人體能的資料。

7 建議 17-18 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

關注事項(三)：實踐基督精神 強化耀道正向教育