

金巴崙長老會耀道中學

17-18 周年計劃書

1 16-17 年度總結檢討

- 今年外地交流生計劃十分成功，Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，Fabio 本身是一個很勤奮的學生，到了香港之後努力學習數學及科學的知識，他讓本地學生明白結交一個不同種族、不同語言的朋友並不是十分困難的事，這對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續，但今年 AFS 提供給我們的學生，經過我們考慮之後，擔心他不是我們學生的一個好榜樣，因此暫停一年，再下年繼續。
- 今年本校大型英語音樂劇製作，因為需要更多時間進行訓練，將會改於 17-18 年舉行，但過去一年的訓練，在提升學生自信、溝通、毅力各方面也有明顯幫助，未來一年大型英語歌舞表演的重點關注會集中於英語學習方面的培訓。
- 提升學生英語能力為他們將來升讀大學作準備始終是學校的重點關注項目，來年中一級的科學科及數學科將會轉為英語授課，今年 CIS、LAC、科學科、數學科及不同委員會均已開始在政策、家長、課程、教材及教師方面準備，進度理想，校董會亦通知讓學校有過渡期安排，讓學生更容易適應以英語學習的過程。
- 提升學生英語水平始終是學校重點的工作，英語科必須持續改進教學方法，學校也需要為老師提供專業發展的機會，讓老師的教學能量持續提升。
- 今年度各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，大部分學科均以自己的學科的特殊情況，選擇不同的 Apps 及 LMS 作為電子學習的工具，長遠希望使用電子平板成為學科普遍的、恆常的習慣，成為學生學習的一部份。
- 今年是第一年於中一級推行 iPad 1 to 1 計劃，推行情況比預期中順利，學生很快便適應了使用 iPad 上課，日常管理情況也十分理想。下年度 iPad 1 to 1 計劃會推展到中二級，至於高中是否會進行 iPad 1 to 1 計劃，會於明年開始進行檢討後再作決定。
- 優化學校資訊科技籌款計劃各項活動順利完成，但籌款數目未及預期數目，仍有一個項目進行中直至 2017 年 12 月止，就是在辦學團體不同教會的籌款，完成後才知道最終籌款數目。
- 使用電子學習工具的最重要希望是能夠培養學生自主學習，由以老師為本的教學方式逐漸推動變成學生為主的學習方式。因此實踐共同體 CoP 是十分重要的一個專業發展平台，學習領域應該 CoP 探討如何推動學生自主學習的教學模式。
- 近年香港學生家庭及學習壓力很大，情緒不穩定，負面情感較強，本校 APASO 也有類似反映，本年學校推行正向教育，由問卷、學生回饋及教師檢討，均指出有能夠提升學生正面的情緒。未來一年正向教育仍然是學校重點關注項目，學校分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃。QEF 校本正向教育計劃提供資源，將正向教育課推展至中二級；QEF 中三逆境同行計劃為有需要的中三學生提供抗逆能力的訓練，幫助學生更有能力面對逆境。
- 元朗劇院學生視藝展覽已順利完成，社區人士觀賞交流氣氛良好，學生樂於為觀眾介紹。這類展覽，能同時提升學生能力、技巧及自信，但因需要有足夠的學生作品，不能每年進行。

- 由於教育局推動及提供內地姊妹學校交流計劃的資源，本年度本校與內地姊妹學校交流的活動增加了很多，除了學年初到廣州與廣州市十七中交流外，為了讓學生能夠有對中國有更全面的認識，本校亦增加了其他姊妹學校，2017年4月本校校長、老師與學生到杭州市與杭州市下沙中學結為姊妹學校，下沙中學於7月派出30多名學生到本校交流。我們也於6月到海南省與海口市第一中學結為姊妹學校，我們計劃於17-18年度學生會到海南省海口一中進行交流活動，海口一中校長亦計劃於2017年9月到本校探訪，增加頻密的內地姊妹學校交流活動，能有效的提供機會讓本校的老師及學生增進對國內教育、社會情況的認識。
- 本校籌備已久的雅博運動科學及體適能中心也順利於2017年1月落成了。雅博運動科學及體適能中心一波三折延遲了兩年才能完成，但是我們也獲得戴麟趾爵士康樂基金資助購買儀器，中心落成後能夠提供更優良的體育設施讓學生進行體能訓練，本校亦計劃與教育大學合作心跳帶計劃，藉此讓學生在運動時能準確測量自己的心跳情況，提供足夠數據作為學生計劃如何提升個人體能的資料。

2 17-18 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

關注事項(三)：實踐基督精神 強化耀道正向教育

3 關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 聯絡與本校外在因素及學生能力接近的學校，安排交流	● 在交流過程，了解他校的歷程，並為本校的適應階段，提供有效的支援給前線老師。	● 參加交流的老師能從他校了解推行的困難及如何調適在本校推動英語教學。	● 活動後的檢討及參加者的回應	上學期	SDC	LLS

跨科語文學習組協助中一級數學科及科學科改變教學語言	<ul style="list-style-type: none"> 於 CoP 中共同備課。 在一個單元中設計銜接材料，處理主題所需的英語技能/能力。 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為共同備課有效。 教師同意可以將共同備課進一步擴展到其他單元。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課和觀課為教師提供建設性的支援。 能完成單元材料設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	LAC	TKH
英國語文科	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港大學 Dr. Harfitt 與教師共同備課、觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 香港大學 Dr. Harfitt 能與教師共同備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可以獲得有效的策略教授學生英語閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	下學期	ELE	TKH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	數學科	<ul style="list-style-type: none"> 今年內所有數學科老師都完成 MOI 的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對用英語教學準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	MAE	LNH
	<ul style="list-style-type: none"> 要求老師完成 MOI 的課程。 落實中一轉變 MOI，及為未來各級轉 MOI 做準備。 配合 LAC 的觀課計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 與 LAC 合作，進行觀課及討論，讓數學科老師更了解學生以英語學習的難點。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對用英語教學準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 			
	科學科	<ul style="list-style-type: none"> 延伸學生接觸科學英文的機會。 增加學生接觸英語科學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生參與有關活動及完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動分享及課業檢查記錄 	下學期	SCE	LCI
學科英語運用	<ul style="list-style-type: none"> 數學科落實中一轉變 MOI 及為未來各級轉 MOI 做準備。 準備更多英語的數學教材，包括初中題目庫，DSE 分課題題目庫 	<ul style="list-style-type: none"> 今年內完成初中題目庫及完成 DSE 初中課題的題目庫 	<ul style="list-style-type: none"> 準備更充足的材料為方便轉 MOI 後使用 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	MAE	LNH

	科學科提升學生利用英語學習科學科的能力，落實初中科學科教學語言轉變。 ● 落實科學英語課程各項內容，調整評核以英語為主。	● 同學能有效解答英語科學題目。 ● 同學的科學英語部份的成績提升。 ● 提升同學科學英語的信心。	● 按已訂立的行事曆，準時完成各項工作。	● 會議檢討	全年	SCE	LCI
	● 全面使用電子學習形式協助同學學習英語詞彙。	● 提升同學科學英語的興趣。	● 同學於每一課均完成英語電子學習課業。	● 課業檢查記錄			

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	課程教學系統委員會推行課後支援計劃 ● 與 LAC 合作，進行觀課、討論及檢討 ● 於會議中讓兩科多分享及交流 ● 支援中一放學課後支援及協調	● 在 CIS 會議內進行最少三次的分享(e.g. 觀課後、上下學期學習進度、強班與普通班的教學策略分享等) ● 跟進放學補課的安排，於學期中開會檢討有關效能及人手安排，再決定下學期的運作模式。	● 能總結一些有效的 MOI 教學策略，由 CIS 帶到 KLA 層面，讓更多同事作好準備。 ● 同學能善用放學的課後支援時間。 ● 安排的活動能幫助同學適應兩科的學習，減低 MOI 對本身學科內容學習的影響。	● 開會討論，以校內評估成績作參考。	全年	CIS	WCY

	<p>課後支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習英語數學和科學方面培養自信和毅力 ● 教學助理在9月至12月的星期三（至下午5點）提供課後支援。 ● 運用鷹架材料重複和有意義地使用所需的語言。 ● 提供學習技巧指導。 ● 英文科為學生提供串字技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習表現出積極的態度。 ● 學生認為附助學習工具和小測驗有助於他們學習英語。 ● 學生能夠運用基本的技巧來解決串字問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期學生適應數學科及科學科以英語為學習語言。 ● 學生可以在評估中有效運用英語詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科學生評估成績 ● 教師觀察 	全年	LAC	TKH
	<p>融合教育委員會推行課後輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課後輔導班，協助中一級 SEN 學生適應用英語學習數學及科學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立同學的習慣及信心去完成科學及數學科的功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與同學能掌握方法去完成科學及數學科功課。 ● 參與同學更有信心可以自己去完成科學及數學科功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	IEC	FHN

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	<p>學生培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過巡視中一學生 MOI 課後支援計劃的上課情況，並跟進星期三缺席同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生於 MOI 課後支援課能有秩序地進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生於 MOI 課後支援課中能有助於其於數學及科學科上的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PC	MMF

營造英語環境	<p>潛能發展委員會演出英語音樂劇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與英文科合作，設計相關教學材料。 ● 邀請英文老師協助訓練演出同學。 ● 音樂科學習劇內優美樂曲，多元化學習英語。 ● 台前幕後主要工作，由本校學生擔任，製作一套屬於學生的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學認真參與音樂劇演出。 ● 全校同學對音樂劇有所認識。 ● 透過同學參與製作，藉此增加他們對舞台藝術的了解，同時培養責任心與團體精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由學生製作及演出的音樂劇。 ● 初中同學透過前備學習，增加音樂劇有所認識。 ● 透過培訓與參與，增加同學對舞台藝術的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	10月	PDC	HPK
	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校音樂劇安妮教授語言藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習音樂劇中使用的英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	9, 10月	ELE	TKH
	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作英語節目，每月播放不少於1次，增加同學接觸英語機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作英語節目，成功製作不少於10個英語節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作英語節目，成功製作不少於10個英語節目，並每月最少播放一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 節目製作統計 	全年	PCC	CWH
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 English host team，直接指導主播運用英語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 早晨直播及活動訪問中，指導主播使用全英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的受訪者同意，主播的英語表達及可以接受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 			

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	----------	------	------	------	-----	-------	-----

營造英語環境	圖書館及閱讀組推廣英語閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 BOOK CLUB，由林如寶老師專責負責編排全年的共讀分享及書籍推介，主要以中二級及中三級同學為參與對象。 ● 在 YDTV 有關閱讀系列的節目中，BOOK CLUB 會參與製作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員能夠在組內分員自己的讀後感。 ● 組員會在長假期時個人閱讀一本英文書。 ● 組員在世界閱讀日分享好書。 ● 全年共讀分享兩本書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員學會欣賞一些寫作技巧及回應作者所寫的。 ● 組員逐漸培養閱讀英文書的習慣。 ● 組員懂得和別人分享閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考組員的借閱數目 ● 參考組員在世界閱讀日分享好書的數目 ● 訪問組員 	全年	LIB	LWM
	英國語文科舉辦二次學科為本的英語週 ESW	<ul style="list-style-type: none"> ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合藝術及體育學習領域及科技學習領域安排不同級別活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使 ESW 更具吸引力，並讓學生在不同學習領域及現實生活中，運用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為 ESW 有意義和對學生有用。 ● 80% 的學生完成 ESW。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	12月 3月	ELE PAE TEE	TKH LYT WWY
	媒體通訊委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 ESW 由一位 EA 代表連同一位 English host 共同主持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● EA 代表連同一位 English host 共同主持，互相提醒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的受訪者同意，主播的英語表達可以接受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生面談 	全年	PCC	CWH
	藝術及體育學習領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 ESW 學習活動，讓初中學生接觸藝術相關的英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝及英文科師生共同設計學習遊戲，學生能輕鬆學習英語和藝術知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與同學能掌握新知識運用於生活及學科上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	下學期	PAE	LYT
	領袖發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖就職禮以英語進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖能以英語進行就職禮，提升學生領袖的模範 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與同學能以英語流暢地進行就職禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	LDC	LYT

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
----	----------	------	------	------	-----	-------	-----

課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強能力高學生的表現 ● 組織不同學校的學生進行 Paper 4 Speaking 模擬考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能邀請不同學校的學生參加模擬考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為能為他們提供類似 DSE 的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師評估 	一月	ELE	TKH
課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 S1, S2 推行兩個與 CTE 跨科的合作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用 iMovie 展示他們在課題 (S1 Crime Scene; S2 The Worry Website) 中學到的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以完成所需的說話功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生作業 	上學期	ELE	TKH

關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	資訊科技教學組 ● 於中一及中二級推行 iPad 1 to 1 計劃。 ● 準備 iPad 1 to 1 的使用備忘讓中二班主任能掌握並順利承接。	● 中二班主任能順利承接並管理各班 iPad 1 to 1 情況。	● 中二班主任能於處理同學使用 iPad 1 to 1 時出現的困難。	● 會議檢討	全年	ITE	MMF
	● 支援學科於中一及中二級推行 iPad 1 to 1 ● 推動教城電子網上平台，支援 KLA 於設計課堂時有效使用 iPad 及網上平台的功能以提升教學效能	● 教師於課堂上能適時應用電子教材，提升教學效能。 ● 教師於設計有關電子教學課堂時可提供協助。	● 能把合適的電子教材應用於課堂中。 ● ITE 同事能提供協助同時解決設計課堂時有關電子學習的困難。	● 會議檢討			
	學生培育委員會 ● 利用級會及向班主任發放校內使用 iPad 的安排及於班內建立使用習慣	● 中一班主任能清楚知道校內使用 iPad 的安排及於班內建立使用習慣	● 中一班主任能有效管理各班 iPad 使用情況	● 會議檢討	全年	PC	MMF
	學校自評及發展委員會 ● 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況	● 參與在十一月的開放日，安排其中的數個學習領域老師準備一節適合小五及小六的電子學習體驗課，另為本校家長安排工作坊	● 課程內容及學習過程，能讓參與者經歷運用電子學習的優點	● 開放日當天的觀察及家長工作坊事後的檢討	11 月中的開放日及 12 月	SDC	LLS
	家校合作委員會 ● 舉辦家長公開課 ● 讓家長了解學生如何使用電子科技進行學習活動	● 最少舉辦一次家長公開課。	● 家長對子女如何使用電子科技進行學習活動有更深入的认识	● 會議檢討	全年	HSC	LWH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	融合教育委員會 ● 為一些中一級的學生舉行課後支援小組，協助他們完成數學科及科學科的課業	● 學生可透過電子軟件及導師的指導，去完成數學科及科學科的課業。	● 同學能更有信心去完成數學科及科學科的課業。	● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 學生意見	全年	IEC	FHN
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 聯繫其他機構，學校圖書館及各學習領域統籌，搜羅電子學習資源，配合學科教學	● 各科都應有可應用的電子學習資源，作為電子教學的教材，為長遠的電子教學準備材料	● 各科已有系統地整理科內的電子教學資源	● 科務會議及年終檢討	全年	SDC	LLS
	課程教學系統委員會 ● 與 SDC 合作，開發不同電子學習教材來源，減輕 KLA 自己設計/製造電子教材的工作 ● 安排科組交流不同教材製作的方法/不同教材來源 ● 與圖書館探討可行方案，令部分適合學生自學用的電子教材有可經圖書館資源庫發放給學生	● SDC 介紹不同電子教材來源供 KLA 參考。 ● 科組能在 CIS 會議中交流建立或製作教材的方法。 ● 圖書館發展電子學習平台供各學科分享電子教材，供學生自學或參考之用。	● SDC 能利用教師發展日或教職員會議為同事提供有用平台/資源。 ● CIS 能透過定期會議促進各科在製作及整理電子學習教材作交流。 ● 圖書館能建立平台以供學科分享存放電子教材。	● 年終檢視教師發展日活動安排 ● 會議檢討 ● 年終檢視圖書館電子學習平台發展進度及/或使用情況	全年	CIS	WHY
	圖書館及閱讀組 ● 將學科有關的網址製作成 QR CODE，張貼在圖書館及校園指定位置，增加同學獲取有關學習資源的途徑。	● 成功於校園張貼有關不同學科網址的 QR CODE。	● 透過相關的電子途徑，擴闊同學接觸學科及閱讀資訊的知識和樂趣。	● 觀察同學的表現 ● 進行問卷調查 ● 會議檢討	全年	LIB	LWM

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會推動學科成立「學習社群」(Community of Practice) ● 聯絡及邀請不同學科自參與成立「學習社群」,如「課堂研究」	● 兩年內所有科目都要成立「學習社群」,進行專業學習及與其他同工分享。	● 有四個科目推行「學習社群」並完成該專業學習並可作分享。	● 年終會議檢討及作出建議	全年	SDC	WHY
	課程教學系統委員會 ● 繼續以學習社群作專業發展溝通平台:不同科組按該科發展重點,以 CoP 形式作課堂研究或開發教材。 ● 於 CIS 會議中分享及交流,改善教學質素。	● 最少兩個科組開始實踐社群,利用課堂研究完成最少一個教案。 ● 科組內全年最少分享一次。 ● CIS 會議內最少分享一次。	● 推動科組透過分享改進教學效能,漸漸建立為專業交流的其中一種方法。	● 會議檢討,年終呈交教案及/或記錄	全年	CIS	WCY
	中國語文科 ● 在 1617 年度的課研基礎上,中二及中四級繼續發展相關課堂研究	● 教師共同修訂上年度教案,至少在三班進行施教。 ● 每位同工至少進行一次觀課及被觀課一次。 ● 至少其中一次觀課後即日作檢討,並提出改善方案。	● 課題教案更趨成熟 ● 課堂研究 CoP 有助改善教學輸入及課堂質素,促進同儕交流,推動教研。	● 會議檢討 ● 教案檢視	下學期	CLE	SML
	英國語文科 ● 在 S1 和 S2 推利 CoP (iPad 1 to 1 焦點)	● 教師共同規劃課程、觀課及評估和修訂教學改計劃。	● 教師能設計出有效的教案。	● 會議檢討	全年	ELE	TKH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	中國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化電子教學，使電子學習成為初中常態。 ● 利用電子學習促進讀文教學。 ● 利用電子學習鞏固學生文言字詞知識。 ● 利用網上平台作閱讀心得或寫作交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● S1, 2 同學每學期不少於4次在家中進行讀文預習或在課堂使用電子學習程式分析課文。 ● S3 學生每學期不少於2次運用電子學習程式進行讀文教學及文言字詞練習或小測。 ● S1, 2 同學每學期不少於4次運用電子學習平台進行文言字詞練習或小測及不少於2次進行命題討論及交流。 ● S2, 3 學生每學年不少於1次運用閱讀論壇，交流閱讀書籍心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習程式使用有助同學主動學習、投入課堂，增加學生課堂互動，照顧學習差異。 ● 學生文言知識能得到鞏固，學生自學能力增強。 ● 通過寫作及閱讀心得交流，學生思辯能力及寫作深度有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在進度表顯示安排，並統計次數 ● 網上或課堂觀察學生反應 ● 會議檢討 	全年	CLE	SML
	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Google Drive 作為平台強化英語學習（包括匯報錄影，附加練習和複習練習）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期每個學生上傳一個匯報到 Google Classroom。複習練習也上傳 Google Classroom 上傳，方便其他學生取閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄影匯報可幫助學生改進並更好地保留自己的記錄。通過老師的反饋，幫助學生提高口語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 	全年	ELE	TKH
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將進一步使用 Google Documents 和 Google Slide，允許提交網上作業及 Proofreading。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proofreading，每學期至少使用一次，其他學生可以提供意見。 ● 學生要通過 Google Classroom 上傳作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過其他同學的合作及提供意見，能改善基本句子的寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 			

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	英國語文科 ● 運用 Quizlet 和 Kahoot，幫助學生保留課堂上學到的東西。	● 使用 Quizlet 能提高學生使用 iPad 作為學習工具的習慣，並能提供即時在線反饋。	● 學生能夠透過使用 Quizlet 來改善他們的生字和發音。	● CLP 檢討	全年	ELE	TKH
	數學科 ● 利用 geogebra 及 google drive，提升教學效能。 ● 安排電子教學軟件分享。 ● 提供電子教學課堂的觀課。 ● 中一至中五部分課題需運用電子教學。 ● 運用網上平台，提供學校各級歷屆試卷 ● 安排同事參加教育局的 Geogebra 培訓。	● 數學科老師能多分享，在初中多使用軟件。 ● 學生和老師更能掌握軟件的運用及提高自習的動機。	● 數學科老師能更了解相關軟件，於合適的課題中多嘗試使用，從而提高教學效能。	● 會議檢討	全年	MAE	LNH
	人文學習領域 ● 培養初中學生初步能有效及合符道德地使用資訊。 ● 在初中課程設計上滲入有關資訊素養內容 (e.g. 如何獲取有用、可靠資訊；如何運用網上資訊作有意義的整理)	● 學生明白不同媒體的資料特性及內容覆蓋範圍方面的差異。 ● 學生能分辨資訊中帶有立場及較客觀可信的內容。 ● 當學生使用別人的資料時，能簡單列出資料來源。	● 學生能利用合適的資訊科技工具促進學習及解難。 ● 學生知道應合乎道德地使用別人的資訊。 ● 完成有關資訊素養的教學材料。	● 透過觀察學生於年初與年終的表現的分別 ● CLP 及科會進行會議檢討	全年	SHE	CHY

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	圖書館及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文、人文科跨科合作，與同學進行共讀，並教授閱書分享的技巧。 ● 與資訊科技科合作，在上學期教授他們上載影像及檔案管理的技巧；而在下學期則教授後期特效製作的技巧，令同學可以自己完整錄製閱讀分享片段。 ● 與電視台合作製作一系列有關圖書館及閱讀的節目。 ● 將學科有關的網址製作成 QR CODE，張貼在圖書館及校園指定位置，增加同學獲取有關學習資源的途徑。 ● 建立讀書會的 FACEBOOK 及 INSTAGRAM，增加同學獲取有關閱讀資訊的途徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在上學期有三節與同學進行共讀，並教授及實踐好書分享的技巧；而人文科在下學期有兩節擴闊同學閱讀書種及認識不同書種的分享焦點及技巧。 ● 全級最少有 50% 同學成功製作一段有影音效果的一分鐘分享短片。 ● 成功製作一系列有關圖書館及閱讀的宣傳短片。 ● 成功於校園張貼有關不同學科網址的 QR CODE。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊同學對不同書種的認識及掌握分享的技巧。 ● 已建立同學的閱讀及分享氣氛。 ● 同學透過電視台發放的資訊認識有關圖書館的知識及分享閱讀的樂趣。 ● 透過相關的電子途徑，擴闊同學接觸學科及閱讀資訊的知識和樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察同學的表現 ● 進行問卷調查 ● 會議檢討 	全年	LIB	LWM
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂中二級課程並加入電子學習 (iPad) 單元。 ● 建立校本電子學習資源庫，提升學生運用電子學習工具的學習成效。 ● 在電腦與科技科課堂上利用 iPad 1 to 1 進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二年級同學能透過 iPad 進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過電腦軟件編寫不小於二個與學習有關的 iPad Apps ● 能透過 iPad 利用 Schoology 綜合學習平台進行預習、測驗及繳交功課等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	TEE	WWY

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 開設學生優秀課業 Google Classroom, 有系統收集並分享表現出色同學的學習成果。 ● 利用 NEARPOD 增加學習的互動性及趣味, 並能提供即時回饋。 ● 學生備課後利用 POPPLET 製作概念圖。 ● 利用 QUIZLET 的真人發聲及默書功能, 幫助學生串生字。 ● 在 SCHOLOGY 放小測或功課, 學生須在指定時間內完成。 ● 使用 GOOGLE DRIVE, 學生可協作完成匯報等功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學在課堂學習的表現。 ● 提升學業成績。 ● 培養利用電子模式自學的習慣。 ● 同學增加利用電子學習科學的數量和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能完成電子學習習作並表現良好。 ● 學生整體成績提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核中各範疇特定的評核部份成績。 ● 會議討論同學匯報的表現。 ● 同學電子習作的表現。 	全年	SCE	LCI
	通識教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養高中同學基本的資訊素養。 ● 在課堂教學上(例如進行校本評該--獨立專題研究), 教授學生如何有效找到所需要的資訊、評估和批判資訊及其來源的真偽、並明白須要合法和合乎倫理規範地利用資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能負責任及有道地運用資訊科技。 ● 學生能評估各類資訊的公信力及可靠性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在進行資料搜集時能準確顯示資料來源。 ● 學生在進行資料搜集時能辨別資訊的可靠性/能從不同角度來源搜集不同資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級 CLP 中老師分享及會議記錄 ● 在評改處理獨立專題探究時進行評估 ● 於科組會議檢討 	全年	LSE	WHY
	倫理及基督教教育習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二 CED 課堂使用 iPad, 在課堂進行學習活動。 ● 中一二同學安裝聖經 apps (You version / 漢語聖經協會) 進行讀經計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二 CED 課堂, 每個學生能運用 iPad 參與課堂學習。 ● 中一二同學能在個人 iPad 安裝聖經 apps 進行讀經計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二 CED 課堂, 學生能掌握使用個人裝置參與課堂學習活動。 ● 同學能安裝並使用 iPad 試行讀經計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察學生使用情況。 ● 同學提交讀經紀錄。並觀察同學課堂使用情況。 	全年	ECE	WLP

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	藝術及體育學習領域 ● 初中運用 Assembly app 做平面设计及 stop motion app 做動畫。 ● 高中運用 Ai 及 photoshop 做平面设计。	● 每班有超過7成學生功課合格	● 學生能掌握 apps 功能進行創作	● 學生習作表現及合格率定期檢討	全年	PAE	LYT
	● 開始用 Google Drive 作為教學材料儲存、進行電子功課、網上資源分享的平台。	● 加強學生之間的互動和協作，並促進自主學習，以提升他們學習的興趣，亦強化學生的資訊素養。	● 學生對電子學習有正面的評價。	● 全年會議檢討			
	● 體育：運用 Polar H7 monitor 發展 STEM 教育；透過 STEM 教育以加強學生整合和應用知識和技能的能力。						
	● 視藝：初中運用 Assembly app 作平面设计。						
	● 音樂：運用 iPad apps 進行彈奏及創作。						
潛能發展委員會 ● 教導同學使用 Q Lab 軟件設計及控制舞台效果。	● 學生運用專業音響軟件 Q Lab 製作音效，及在音樂劇中控制音響。	● 學生懂得利用 Q Lab 音效設計與音樂播放。	● 學生作品及音樂劇表演。	全年	PDC	HPK	

關注事項(三)：實踐基督精神 強化耀道正向教育

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 與協辦機構協調，按本校的需要，提供專業發展項目	● 藉著工作坊及支援活動，讓本校老師對「正向教育」有較全面的認識	● 能聯絡到合適的協辦機構，配合到學校的需要而安排到專業發展培訓	● 活動後的檢討會議	全年	SDC	MMF
	QEF:校本正向教育計劃 ● 教師專業培訓工作坊	● 整體教師認同工作坊有助認識成長形心態(Growth Mindset)理論及技巧	● 增強教師對成長形心態(Growth Mindset)理論及技巧的掌握	● 會議檢討	2月	CGC	LCN
善用 QEF 資源 [QEF:校本正向教育計劃]	中一及二生命教育課(QEF) ● 中二 Superclass ● 中一耀道遊 ● 中一耀道營	● 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀	● 提升學生對耀道人的身份認同 ● 學生有更正面的思維	● 師觀察及會議	全年	CGC	LCN
善用 QEF 資源 [QEF:逆境同行計劃]	中三逆境同行計劃 (QEF)	● 50%小組組員抗逆力有提升 ● 50%輔導小組組員願意在下年繼續參加小組，教導新組員。	● 提升抗逆小組組員抗逆力 ● 提升輔導小組組員的信心	● 老師觀察及會議 ● 問卷	全年	CGC	LCN
推行正向教育	級本大型活動 ● 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:承擔] ● 中四及五耀道遊 ● 中四及六耀道營	● 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀 ● 70%中一及中二學生在「豐盛人生量表」表現有改善 ● 本年度中一及中二的 APASO 表現有改善。	● 提升學生對耀道人的身份認同 ● 學生有更正面的思維	● 師觀察及會議 ● APASO ● 豐盛人生量表	全年	CGC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
價值及信仰分享	閱讀課 ● 配合輔導組的主題，作出小型專題書展。	● 舉辦最少一次小型專題書展	● 同學認為有關書展的書籍可以對個人成長有幫助	● 問卷調查 ● 訪問學生	全年	LIB	LWM
	倫理及基督教教育習領域 ● 把「正向教育」理論或元素結合在基督教教育科課程內。	● 修訂中一、二課程，使它更能與正向教育課程的發展相輔相成。	● 完成修訂中一、二課程，使它更能與正向教育課程的發展相輔相成。	● 進行會議並與同工面談檢討成效。	全年	ECE	WLP
	宗教教育委員會 ● 邀請本組成員和不同行政組別的老師於不同福音性活動中分享和帶領，例：領詩、分享信息和個人信仰體驗。 ● 與其他委員會合作，貫穿全年正向教育主題。	● 信仰集會編排每週多元不同主題的信息分享，安排班主任帶班台上獻唱、全年最少有20%老師會於不同福音性活動中分享和帶領。 ● 信仰集會全年圍繞同一主題分享信息。	● 信仰集會能達至分享基督信仰的目標。 ● 學生學習正面價值和思考。	● 進行會議並與同工面談檢討成效。	全年	REC	CKY
欣賞自己身份認同	融合教育委員會 ● 組織成長小組及技能提升小組，讓學生學會自我欣賞，提升自我形象。	● 學生於活動過程中表現投入。 ● 學生的自信心得以提升。	● 同學能感到更有自信。 ● 同學能說出自己於活動中的貢獻。	● 老師觀察 ● 會議檢討	下學期	IEC	FHN
課程統整	人文學習領域 ● 除教授社會議題的內容外，於中史的教材設計上亦加入價值觀和態度(即堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛)的部份，引導學生學習社會上持有正面價值觀及態度的人士。 ● 透過中一至中三人文科時事課，培養學生關心社會。	● 能透過中史課程及人文科時事課學習正面價值觀。 ● 提升初中學生對社會的關注。	● 於中史教材中著手加入有關元素，例如從歷史人物學習不同正向價值。 ● 於中一至中三的時事課與學生一同了解社會時事。	● CLP、科組會議、學生上課表現	全年	SHE	CHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	通識教育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材/教案。 ● 在本科學與教中協助學生發掘強項, 以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於教學過程/教材設計向學生傳遞正向觀念。 ● 提升學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四中五每級均按正向教育理論製作最少一份教材, 並以 CoP 形式作討論平台及有清晰記錄。 ● 學生能以透過本科認識自己強項, 對學習更有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級 CLP 中老師分享及會議記錄。 ● 按相關理論製作教材。 ● 老師抽取某些學生簡單面談各項目的成效。 ● 於科組會議檢討。 	全年	LSE	WHY
	倫理及基督教教育習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂中一二及編寫中五級校本課程。 ● 善用 55 分鐘課堂, 強化屬靈操練。建議每堂首尾合共 20 分鐘用作讀經、祈禱及敬拜; 另 35 分鐘講授課題內容。 ● 繼續以讀經計畫取代「信仰活動」作為加分項目, 幫助同學建立讀經習慣。同學可自訂讀經範疇及進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成修訂中一二及編寫中五級校本課程。 ● 同學習慣於課堂內進行讀經、祈禱及敬拜等屬靈操練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● a.初中新課程得以完備發展。 ● 同學更有興趣認識聖經, 更主動閱讀聖經。 ● 同學持更開放的態度閱讀聖經。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 單元反思工作紙 	全年	ECE	WLP
發展潛能	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固學長文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服侍學生較以往主動積極策劃活動。被服侍的願意服侍他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升服侍學生的自信心 提升被服侍的學生的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 ● 問卷 	全年	CGC	LCN
	體育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過雅博運動科學及體適能中心來提升一般同學的體適能水平和提升校隊同學的運動表現。 ● 舉辦不同的運動工作坊 ● 利用健身器材來加強校隊同學的體能訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升一般同學的體適能水平 ● 提升校隊同學的運動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學認為雅博運動科學及體適能中心所提供的活動及訓練能提升同學的體適能水平及運動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 訪問學生 	全年	PAE	LYT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
發展潛能	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與藝團合作，發展藝術教育。同時配合「耀道人之承擔」宗旨，讓同學到不同 NGO 演出，透過藝術關心社區，實踐全人教育的目的。 ● 與新域劇團合作，在校內招募約 20 名同學，參與為期一年的演藝訓練。 ● 4 月於校內演出後，並於 6-7 月在不同 NGO 演出。7 月再在屯門大會堂公演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學接受一年全方位演藝訓練。 ● 同學可藉藝術回饋社區，關心社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學親自參與製作一套反映他們心聲的舞台作品。 ● 在三個 NGO 中演出，實踐以藝術關心社區的目的。 ● 同學的能力感提升、對作為耀道的身份認同提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 台前幕後主要工作，由本校學生擔任，製作一套屬於學生的作品。 ● 在 NGO 及大會堂中演出同學作品。 ● 會議檢討 	全年	PDC	HPK
發展潛能	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加全方位增值計劃。 ● 認識自己的強項和能力、增強自信，敢於嘗試和承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動中自信心得以提升，勇於嘗試不同的任務，樂於承擔工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化同學「承擔」這種耀道人素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	CEC	CCS
發展潛能	<p>藝術及體育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生自信、提升審美能力、敢於嘗試和承擔。 ● 把握機會讓有潛質學生發揮，例如比賽、表演、策劃活動等，並建立模範生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動過程中表現投入。學生的自信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能主動踴躍參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PAE	LYT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
勇於承擔	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 四個學生組織籌備及拍攝一集學生領袖系列，來提升學生對該組織更多的認識。 ● 提供平台讓各學生領袖在不同的崗位上服務，提升學生領袖的正面形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學生領袖在良好的印象及正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年會議檢討 ● 與不同級別學生作面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學生領袖有深刻的印象及正面的評價。 	全年	LDC	LYT
勇於承擔	藝術及體育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育：校隊訓練、學界比賽，體育學會籌辦活動。 ● 視藝：視覺藝術訓練和比賽，視藝學會籌辦活動。 ● 音樂：合唱團及樂器訓練和比賽，音樂學會籌辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生自信，提升學生的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 與不同的學生和負責老師作面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師對活動有正面的評價。 ● 學生對活動有正面的評價。 	全年	PAE	LYT
勇於承擔	學生輔導委員會以年度主題「承擔」為基礎，推動公民教育。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往更了解及多角度了解本年度的公民育主題——「承擔」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生多角度思考公民教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	LCN