

金巴崙長老會耀道中學

17-18 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十三年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十五人，17-18年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共九次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十五班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	32	2A	30	3A	31	4A	25	5A	32	6A	18	
1B	32	2B	29	3B	30	4B	27	5B	22	6B	25	
1C	29	2C	30	3C	31	4C	26	5C	31	6C	24	
1D	31	2D	28	3D	29	4D	27	5D	33	6D	31	
										6E	24	
124		117		121		105		118		122		707

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	*
普通話科	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*
數學科	*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一				*	*	*
數學高中選修單元二				*	*	*
人文科	*	*	*			
經濟科				*	*	*
中國歷史科	*	*				
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	*
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*	*	*
生物科			*	*	*	*

科目	班級					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科	*	*	*			
資訊及通訊科技科				*	*	*
企業會計及財務概論科 會計單元				*	*	*
企業會計及財務概論科 商業管理單元				*	*	*
應用學習科					*	*
視覺藝術科	*	*	*			
音樂科	*	*	*			
綜合藝術科					*	*
高中視覺藝術科				*	*	*
體育科	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	*
生命教育科				*		
基督教教育科	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教科				*	*	*
食物與營養科	*	*	*			
崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*	*	*
週會	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	95.2%	94.8%	94.4%	96.6%	95.2%	96.1%	95.3%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十一人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共二十六人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十五年。另有一名社工、一名學校牧師、七名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	26	60	61	61
百分比	42.6%	98.4%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	60	1	0	61
百分比	98.4%	1.6%	0%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	4	10	47
百分比	6.6%	16.4%	77%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	17.2%
「照顧不同學習需要」高級課程	5
「教師專題」課程	5
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	13 / 20.3%

3 重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 聯絡與本校外在因素及學生能力接近的學校，安排交流	● 已安排到黃大仙培敦中學交流 EMI 推展經驗。	● 同工表示很有幫助，經別校的分享，可以省回不少時間。	● 可以安排到不同類型別校的交流。
	跨科語文學習組 ● 協助中一級數學科及科學科改變教學語言 ● 在一個單元中設計銜接材料，處理主題所需的英語技能/能力。	● 於 CoP 中共同備課，設計函接材料。 ● MAE 觀課。 ● LNH 和 MCK 在 TDD 檢討了第一年實施 MOI 的情況。	● 觀察粵語課堂，了解學生對以英語學習的困難。 ● 檢查所設計的材料是否有用，可以採用測驗前和測驗後的評估。	● 明年進行英語觀課。 ● 研究要求更多英語理解的數學課題。 ● 加強科學科使用 Quizlet 的程序。
	英國語文科 ● 邀請香港大學 Dr. Harfitt 與教師共同備課、觀課及評課。	● 未能成功安排時間。	● 仍然希望得到他關於課堂教學(學生參與，小班教學)和閱讀的建議。在 18-19 年度邀請提供幫助。	● 我們可以在 2018 年 9 月之前邀請他。 ● 邀請他在 ESR 之前觀察觀課，以便老師可以得到更多建議。
	數學科 ● 要求老師完成 MOI 的課程。	● 暫未有合適課程。	● 在培敦交流中得悉現有課程對提高教學效能幫助不明顯，時間成本過高。	● 如有合適 MOI 課程，由一位同事做代表參與，培訓後在科組會議作分享。
	科學科 ● 與 LAC 協作提升教師英語教學能量。	● 增加與英文科的課程協作，並設計了一套英文工作紙，希望學生能 Learning English in Science	● 運作順暢。	● 將有關協作推展至中二級 ● 安排一些簡單的英語閱讀並在適時討論

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 落實中一轉變 MOI，及為未來各級轉 MOI 做準備。 ● 配合 LAC 的觀課計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成中一生字表，1819 製作中二，1920 製作中三。 ● 於數學會議通過 1819 年進行 QUIZLET 探究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作為首年推行，數學科能成功幫助學生適應以英文學習數學，學生成績未有明顯受影響，而在 deployment 上安排 4 位同事任教中一，亦有助加強執行過程的討論與及教學材料的製作及儲存，教學效能理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 deployment 上繼續讓更多同事任教初中班別； ● 探討以 Quizlet 協助學生辨認英文生字的可行性。
	科學科提升學生利用英語學習科學科的能力，落實初中科學科教學語言轉變。 <ul style="list-style-type: none"> ● 落實科學英語課程各項內容，調整評核以英語為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強英語科學課程的內容及課時比例。 ● 教授學生基本問題動詞 (Question verbs) 教授學生以英文描寫句子。 ● 學生上課前需要查字典備課，不時需要默書。 ● 評估方便，在試題中加入中文解釋及供詞表，以照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運作順暢，惟花了不少時間在默書上 ● 學生英文能力差異大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終大考卷可略為加深。
	科學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 全面使用電子學習形式協助同學學習英語詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 QUIZLET 學習英文生字。 ● 使用電子學習增加趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每課單元都藉 Quizlet 幫助學生溫習生字，並透過定期默書使學生能掌握有關生字。 ● 學生喜歡使用 iPad 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作紙配合 Quizlet 生字有助加強學生記憶。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課後支援計劃	<p>課程教學系統委員會推行課後支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習英語數學和科學方面培養自信和毅力 ● 與 LAC 合作，進行觀課、討論及檢討。 ● 於會議中讓兩科多分享及交流。 ● 支援中一放學課後支援及協調。 	<ul style="list-style-type: none"> ● MAE: 由於沒有刻意強調轉英文，視為小學轉中學的轉變，能較自然地發生。 ● 觀課和分享已順利完成，另外在中一的百分法課題，跟 LAC 進行了 CoP，主要製作由淺入深的工作紙，幫助學生適應較多文字的課題。 ● SCI: 成績保持，強調默書學習生字，以 Quizlet 及 Popplet 幫助學習。考試時有提供生字表，能幫助學生答卷。另外 CoP 時，跟 LAC 合作，主要研究以英文教學的方法，怎樣在課堂上教讀字和認字等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體已適應以英文學習，亦願意保持操練，對數學較強的學生則有輕微影響(於文字題)。 ● 補課班在強班推行理想，可增加溫習時間。整體成績仍能保持，跟去年差不多。 ● 放學的補課不太足夠，科任老師往往需要更多額外時間幫較弱的同學，負擔較大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由科任老師負責補課班，以每老師照顧一班中一或中二為安排，其他以 TA 幫手，但日後中三不須如此安排。 ● 於下學期補課班不豁免學生，因學生之後表現會下跌(尤其是普通班)。 ● IEC 組若會抽離部分同學，須注意學生秩序問題。
	<p>課後支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理在 9 月至 12 月的星期三(至下午 5 點)提供課後支援。 ● 運用鷹架材料重複和有意義地使用所需的語言。 ● 提供學習技巧指導。 ● 英文科為學生提供串字技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期三課後支援由老師和 TA 負責。 ● 令人滿意的學生可以在第二學期免除免除。 ● 科學科廣泛使用 Quizlet 學習詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期三課後支援運作順利，老師負責的課節比 TA 負責的課節表現得更好; ● 下學期補課班豁免的學生，學生之後表現下跌，老師不能進行全班測驗/默書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師負責一班，其餘由 TA 負責。 ● 下學期補課班不豁免任何學生。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課後支援計劃	融合教育委員會推行課後輔導班 ● 透過課後輔導班，協助中一級 SEN 學生適應用英語學習數學及科學	● 已按計劃完成	● 小班教授的效果理想，同學更有信心去用英語學習。	● 繼續推行課後支援班。來年的中二級開展支援此類學生。
學科英語運用	學生培育委員會 ● 透過巡視中一學生 MOI 課後支援計劃的上課情況，並跟進星期三缺席同學。	● 初期推行時有輕微課堂秩序問題，與班主任及任教科老師商討下，情況有所改善，期後課堂亦順利。 ● 未有學生刻意逃避 MOI 課後課程，而病假學生亦能補做相關習作。	● 學生若由教學助理任教課堂秩序需要時間建立，班主任或培育組老師介入後則情況大有改善。	● 課程開始初期請班主任與任教科老師(若非原任老師)共同建立常規。
營造英語環境	圖書館及閱讀組推廣英語閱讀 ● 成立 BOOK CLUB，由林如寶老師專責負責編排全年的共讀分享及書籍推介，主要以中二級及中三級同學為參與對象。 ● 在 YDTV 有關閱讀系列的節目中，BOOK CLUB 會參與製作。	● 共有 15 名成員，在第一學期有 11 名 S3 學生。他們讀了 Louis Sachar 撰寫的'Sideways Stories from Wayside School'。 ● 第 2 學期舉行了 4 次聚會，2 名 S4 和 2 名 S5 學生加入。他們讀了 John Boyne 的'The Boys in Striped Pyjamas'。 ● 10 名學生寫了關於'The Boys in Striped Pyjamas'或其他書籍的書評，以反映他們所閱讀的內容。	● 大多數學生還沒有形成閱讀習慣，但已經發展了閱讀的興趣。 ● 學生願意在聚會上分享他們對這本書的想法和感受，這非常令人鼓舞。 ● 學生認為他們在第一學期閱讀的書相對容易，第二學期閱讀的內容則更具挑戰性並與歷史有關。有些人甚至在看完這本書後看過這部電影。 ● 在考試後，訪問了一間英國二手書店的。	● 明年保留 BOOK CLUB。 ● 可以為未來的學生選擇一本情節更複雜的書。 ● 在圖書館網頁上發佈學生的評論，向其他學生推廣閱讀。 ● 製作關於這次訪問的電視節目。 ● 可以製作一個電視節目來介紹'The Boys in Striped Pyjamas'和同一作者寫的其他書籍。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>潛能發展委員會演出英語音樂劇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與英文科合作，設計相關教學材料。 ● 邀請英文老師協助訓練演出同學。 ● 音樂科學習劇內優美樂曲，多元化學習英語。 ● 台前幕後主要工作，由本校學生擔任，製作一套屬於學生的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次演出共五場，觀眾接近二千人。台前幕後動員超過 100 人，全皆為本校在學學生或畢業生，演譯超過九十分鐘全英語音樂劇。同學表現優秀，觀眾反應熱烈，迴響甚佳。 ● 是次演出得到全校同工及不同科組通力合作，如設計教材、物資準備、接待安排、幕後運作等，充份體現耀道師生上下一心的團結精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語演出，增加同學運用英語的信心，同時也讓觀眾體會欣賞英語作品的趣味性。音樂劇演出對團體要求甚高，要求參與者盡展所長之餘，也是實踐團結精神的最佳平台，也讓各界人士，親自感受耀道同學優秀潛能的好機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為發掘同學演藝潛能，建立自信，增加對母校的歸屬感，建議繼續舉辦相關表演活動。另外，暑假排演，讓同學可專心投入演出，不礙學業。
	<p>英國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校音樂劇安妮教授語言藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班英語課程教授音樂劇劇情，人物和主題。 ● 分別設計了獨立的教材，幫助低年級和高年級學生學習。 ● 在閱讀課，所有學生都閱讀了雙語劇本。 ● 英語老師幫助幫助表演學生發音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀音樂劇的完整雙語劇本，能幫助他們理解。 ● 學生喜歡音樂表演。 ● 學生完成了寫作任務，表明了他們理解這個故事。 ● 音樂劇的教學花去了一定的時間，其代價是壓縮其他教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果可以的話，下一部音樂劇的教學可以至少提前一個月開始。
	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作英語節目，每月播放不少於 1 次，增加同學接觸英語機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達成目標，製作 10 個英文節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文節目的質素，同學的發音和表達見進步，因有老師預先錄音，同學可以多次重溫才拍攝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留老師錄音的做法。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 English host team，直接導主播運用英語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達成目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學已漸漸適應 ESW 作全英語直播。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 英國語文科舉辦二次學科為本的英語週 ESW ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合藝術及體育學習領域及科技學習領域安排不同級別活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了兩次 ESW，其中一次是 12 月份的 TEE，另一次是 3 月份的 PAE。每次 ESW 共有 8 個遊戲攤位。要求學生從遊戲攤位收集郵票，並與值班的老師交談。學生參與度很高，因為兩個學習領域都為學生提供了不同的有趣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的參與度很高，但是有些學生仍然缺乏使用英語的信心並需要其他人幫助。 ● 兩個 KLA 的學生都喜歡在攤位上工作，也願意幫助訓練其他同學。 ● 今年學生參加 ESW 的情況非常好，因為超過 90% 的學生在 ESW 期間能夠達到 5 個郵票的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以考慮新的活動。 ● 考慮禮堂以外的地方 ● 由於準備工作不足，ESW 不應安排在長假後。 ● 每年兩個 ESW 應該足夠。
	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 於 ESW 由一位 EA 代表連同一位 English host 共同主持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖達成目標，但 EA 同學亦為主播組同學，效果未如預期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別邀請英語能力強的同学、或在主播組中挑選同學作主持，能減少夾稿的時間，也可以訓練更多主播組中有心發展所長的同学。
	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖就職禮以英語進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年學生領袖就職禮如常以英語進行，校長監誓和頒發委任狀給予本學年的學生領袖，典禮順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學生組織領袖經過訓練後，各人在台上都能自信地以英文宣講自己所擔任的學生組織幹事名單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年學生領袖就職禮沿用這模式進行。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	藝術及體育學習領域 ● 透過 ESW 學習活動，讓初中學生接觸藝術相關的英語。	<ul style="list-style-type: none"> ● PAE ESW 已於 6/3, 7/3, 8/3 順利完成。是次活動共設有 9 個攤位，學生透過生動有趣的攤位活動，學習英語和體藝知識。 ● 活動會計算在初中英文科的平時分上，同學需要在活動中取得最少 5 個印章。根據英文科的統計，超過 9 成中一至中三同學完成有關活動的英文科要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在籌辦過程中自我增值，並勇於在活動期間運用英語邀請初中同學進英文活動，初中同學也積極參與，互相得益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如英文科再邀請體藝學習領域進行 ESW 活動，PAE 樂意支持。
	英國語文科 ● 增強能力高學生的表現 ● 組織不同學校的學生進行 Paper 4 Speaking 模擬考試。	<ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 年首次參與的學校，有三所學校再次參加。 ● 7 所新學校接受邀請。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者認為該活動有益，因為活動提供真實的 DSE 體驗。 ● 第一場模擬考試對我們的學生是挑戰，因為來自其他學校很多高能力學生。 ● 第二場模擬考試較多平均能力的學生。 <p>我們的教師有機會比較不同學校學生的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 應該保留。 ● 減少學生的數量，以便教師可以為每一組每一輪負責考員的工作。
	英國語文科 ● 在 S1, S2 推行兩個與 CTE 跨科的合作計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生於 5 月使用 CTE 中教授的 iMovie 編輯他們的 vlog。 ● 中二學生在 2 月份使用 The Worry 網站完成了一個小組 vlog，一些小組製作了非常有創意的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生喜歡使用 iPad 創作自己的 vlog。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強烈建議學生更多地使用 iPad 來製作日常生活中的 vlogs，以進一步練習口語。

關注事項(二)：深化電子學習 提升自主學習效能

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	資訊科技教學組 ● 於中一及中二級推行 iPad 1 to 1 計劃。 ● 準備 iPad 1 to 1 的使用備忘讓中二班主任能掌握並順利承接。	● 於學期初已向中一中二班主任作設簡介會及備忘	● 整體同事能掌握跟進處理，但亦有同事會使用不太恰當的方法處理，如沒收同學 iPad。	● 於教職會會議中講解未來全校推行時的一致規範
	● 支援學科於中一及中二級推行 iPad 1 to 1 ● 推動教城電子網上平台，支援 KLA 於設計課堂時有效使用 iPad 及網上平台的功能以提升教學效能	● 已訂購教城電子平台的教材，讓高中老師使用，並於學期初向同事作簡介。	● 高中課堂能使用教材作中公開試題目備試。	● 來年繼續訂購，亦建議各 K L A 能把優秀的電子教材恆常編於教學計劃中。
	學生培育委員會 ● 利用級會及向班主任發放校內使用 iPad 的安排及於班內建立使用習慣	● 整體上能建立常規，但亦有個別學生未能建立良好習慣。	● 整體上能建立常規，但亦有學生於未經批准的地點使用，亦有不恰當使用的情況出現。	● 來年會強烈罰則，及讓領袖生協助巡查，於未經批准地點使用會罰靜思一節。
	學校自評及發展委員會 ● 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況	● 「校園多面睇」活動於 2017 年 12 月 13 日順利進行。	● 活動令各參與者更了解本校推行電子學習的情況。參與家長反應正面。	● 來年可繼續舉辦。
	家校合作委員會 ● 舉辦家長公開課 ● 讓家長了解學生如何使用電子科技進行學習活動	● 已經順利完成。校內校外家長均有參與，家長反應正面。	● 校外參加者出席率及守時率理想，校內家長則較多缺席。	● 建議在中一自行收生報名截止前舉辦。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	融合教育委員會 ● 為一些中一級的學生舉行課後支援小組，協助他們完成數學科及科學科的課業。	● 課後支援班已順利完成。	● 全部學生認為小組能讓他們更有效學習。 ● 課堂觀察可見，同學積極投入於課堂之中。	● 來年嘗試用其他軟件，如 Rainbow One，去幫助學生學習。
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 聯繫其他機構，學校圖書館及各學習領域統籌，搜羅電子學習資源，配合學科教學	● 圖書館已增設電子學習資源。	● 但依觀察各科使用頻率不高。	● 來年與圖書館檢視運作及各科需要，以作配合。
	課程教學系統委員會 ● 與 SDC 合作，開發不同電子學習教材來源，減輕 KLA 自己設計/製造電子教材的工作。 ● 安排科組交流不同教材製作的方法/不同教材來源。 ● 與圖書館探討可行方案，令部分適合學生自學用的電子教材有可經圖書館資源庫發放給學生。	● 各高中數學科及選修科均表示電子試題庫(網上試題學習平台)有助學與教，圖書館亦積極協助各科組將電子教材整理。	● 各科將繼續利用網上試題學習平台，但各科在搜集電子教學資源上仍需繼續。	
	圖書館及閱讀組 ● 將學科有關的網址製作成 QR CODE，張貼在圖書館及校園指定位置，增加同學獲取有關學習資源的途徑。	● 已於 9 月底完成中國語文、English Language、中國歷史科、科學、電腦與科技科、食物與營養科、體育科、綜合藝術及基督教教育科的 QR CODE，並張貼於圖書館內。	● 定期邀請各科組填寫有關學習資源，繼續豐富資源庫內容。	● 與新圖書館系統結合，易於搜尋有關連結。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>課程教學系統委員會及學校自評及發展委員會推動學科成立「學習社群」(Community of Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡及邀請不同學科自參與成立「學習社群」，如「課堂研究」。 ● 於 CIS 會議中分享及交流，改善教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLE, ELE, MAE, SHE, SCE, LSE 均已利用 CoP 形式發展教材，並已在 CIS 匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科表示能利用 CoP 發展不同形式的教材，以配合學科或課程發展，來年亦很大機會繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CIS 鼓勵未開展的 KLA 於來年考慮展開。除利用 CoP 優化教材外，亦可開始考慮發展新課題。
課程統整	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 1617 年度的課研基礎上，中二及中四級繼續發展相關課堂研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級課題為辨別借喻和借代，中二級完成 COP，效果不俗。每一節課堂後均即時作檢討修訂，並於下一節執行。 ● 中四級就寫景抒情作焦點訓練。利用範文、小組討論或電子教學等方法，讓同學互相評鑑文章構思，同時反思所選之景物，能否藉以抒情，並達到情景扣連的要求。 ● 就班別不同強弱能力，老師安排不同前備或後續練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級：各班學生前後測成績反映學習提升了學生對借代的辨識能力，個別學生更取得滿分成績。 ● 整體而言，教學形式有趣，教學設計流暢，施教過程順暢。同事之間互相觀課，令教學法上有所交流。 ● 中四級觀課後同工給予意見，並調節施教安排，有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級：工作紙第一稿設計有改進空間，例子可減少。建議加入新教學活動，加深學生對借體的印象。 ● 明年度繼續推行，期望所有主責教中文同事均體驗過 COP。 ● 中四級：在過去兩年的課題基礎上繼續推行，如時間許可，所有科任老師一起觀課並立即作檢討，調節教案，更能集思廣益。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化電子教學，使電子學習成為初中常態。 ● 利用電子學習促進讀文教學。 ● 利用電子學習鞏固學生文言字詞知識。 ● 利用網上平台作閱讀心得或寫作交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級以不同應用程式促進學生學習，例如用 google form 進行課文主旨撰寫； QUIZLET 協助學生掌握課文詞彙；使用 SCHOLOGY 作網上討論，進行同儕評估；又或以 iPad 預先觀看與課文相關的短片，進行預習；用 Kahoot 進行課文問答；用 google form 讓學生之間互問出題目考核同學；以 popplet 製作成腦圖，分析課文結構、google classroom 作讀寫結合之訓練。 ● 初中各級均有運用電子學習平台進行文言字詞練習或小測，次數超於要求。 ● 中一、二級同學運用電子學習平台進行命題討論及交流。 ● 中三級於農曆年假期間以 google classroom 進行閱讀論壇，學生需發表閱讀心得，同時瀏覽及回應其他同學之閱讀心得。 ● 中四級利用 Google Classroom 及 GoogleForm 作前備工作，令同學備課更充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子教學時，學生在學習較為主動投入，氣氛熱烈而且互動性較高，教學效能較佳。 ● 互相出題目考核同學，加深學生對課文的印象及理解；以 popplet 製作成腦圖，分析課文結構、加深課文印象，學生重覆再做同一練習，直至滿分為止，培養學生自我完善能力，同時照顧學習差異。 ● 學習動機上比以往強，部份級別運用 quizlet 的計時模式配合班本獎勵，吸引學生自行學習文言字詞，又或提供 Kahoot 及 schoology 的練習，讓學生有多次答題機會，爭取佳績，提升自學文言文的學習動機。 ● Google Classroom 進行閱讀論壇或命題討論，學生表現積極正面。 ● 通過討論與交流，學生之評鑑能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用電子學習促進學生學習讀本，各級之間可以交流做法，令同事對電子教學有更多新點子(IDEA)。 ● 繼續發展 quizlet 或其他電子學習程式，並以班本計劃鼓勵學生於課餘時間自學，提升文言詞解讀能力。 ● 繼續進行網上學習平台閱讀寫作討論交流，平台選擇可更有彈性，不囿於 schoology。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	英國語文科 ● 在 S1 和 S2 推利 CoP (iPad 1 to 1 焦點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生在第一年 5 月前使用 iPad 完成了 vlog 的學習。學生們可以使用 CTE 中教授的 iMovie 編輯他們的影片。 ● S2 學生在 1 月份使用 The Worry 網站完成了一份小組功課視頻，一些小組製作了非常有創意的故事。iMovie 也用於完成此份功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用 iPad 展示他們的創造力。如果要再次進行相同的學習任務，需要提供 ● 提供更好的 vlog 作為參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強烈建議學生更多使用 iPad 製作電影剪輯或匯報，以便更好地在課堂外學習更多英語。
	英國語文科 ● 利用 Google Drive 作為平台強化英語學習 (包括匯報錄影，附加練習和複習練習)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中普遍使用 Google Classroom，讓學生取得筆記及將作業上傳給教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom 是教師與學生交流的絕佳工具，應繼續在新學年使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議所有初中學生在 9 月份安裝 Google Classroom。
	英國語文科 ● 將進一步使用 Google Documents 和 Google Slide，允許提交網上作業及 Proofreading。	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年只少量使用網上提交句子的做法，因為教師全年都有不同的嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以在 Google Classroom 上更正學生常見錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應該進一步探索如何更好地使用 Google Classroom。
	英國語文科 ● 運用 Quizlet 和 Kahoot，幫助學生保留課堂上學到的東西。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Quizlet 和 Kahoot 來幫助學生記憶詞彙和不同語法的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kahoot 被大量使用，一些學生只視為遊戲。應該繼續在新學年使用 Quizlet 幫助學生建立詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在默書前使用 Quizlet。Kahoot 應該被用作鞏固學生學習內容的工具，並在課堂中使用不超過 10 分鐘。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 geogebra 及 google drive, 提升教學效能。 ● 安排電子教學軟件分享。 ● 提供電子教學課堂的觀課。 ● 中一至中五部分課題需運用電子教學。 ● 運用網上平台, 提供學校各級歷屆試卷 ● 安排同事參加教育局的 Geogebra 培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於數學科會議分享教學影片網站(Project Identity)； ● 已於數學科內安排 7 次電子教學課堂的觀課； ● 各級已備妥適合使用的 Geogebra 課件； ● 學生已習慣於網上平台 Google 尋找及使用學校各級歷屆試卷； ● 已安排同事參加一次教育局的 geogebra 培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geogebra 在數學科運用已普及, Google 平台運用亦已常規化； ● 本年新增運用 Kahoot, HK Edcity MC 及 Project Identity, 以增加課堂互動及自習機會, 整體電子學習教材的使用率較去年高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年以 Project Identity 作為數學科電子學習的發展重點, 結合其他教學影片(如: Edmond So @ Youtube Channel: 公開試題講解影片庫)以協助學生預習及重溫。 ● 將探討以 Quizlet 協助學生辨認英文生字的可行性。
	圖書館及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文、人文科跨科合作, 與同學進行共讀, 並教授閱書分享的技巧。 ● 與資訊科技科合作, 在上學期教授他們上載影像及檔案管理的技巧; 而在下學期則教授後期特效製作的技巧, 令同學可以自己完整錄製閱讀分享片段。 ● 與電視台合作製作一系列有關圖書館及閱讀的節目。 ● 將學科有關的網址製作成 QR CODE, 張貼在圖書館及校園指定位置, 增加同學獲取有關學習資源的途徑。 ● 建立讀書會的 FACEBOOK 及 INSTAGRAM, 增加同學獲取有關閱讀資訊的途徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對同學在中文科共讀《射鵰英雄傳》的課程, 與資訊科技科合作, 針對同學在閱讀分享的過程, 在上學期教授他們上載影像及檔案管理的技巧; 而在下學期則教授後期特效製作的技巧, 令同學可以自己完整錄製閱讀分享片段。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據中文科科務會議的全年檢討中, 科任老師均表示是次活動有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中文科於中一課程編訂《射鵰英雄傳》共讀課程為課程之一部份。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂中二級課程並加入電子學習(iPad)單元。 ● 建立校本電子學習資源庫，提升學生運用電子學習工具的學習成效。 ● 在電腦與科技科課堂上利用 iPad 1 to 1 進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級同學能透過電腦軟件編寫三類不同的 iPad Apps ● 學生能利用 iPad 來進行 EAP 溫習並透過 Schoology 學習平台來進行 EAP 測驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關教學材料及學習資源庫記錄，顯示學生能編寫多於二個與學習及活動相關的 Apps，教學材料並已上載至相關資源庫內。會議後與任教同工傾談，整體總結同學有能力透過資源庫的內容來進行自學。 ● 經檢視資源庫的系統記錄 2A 及 2C 班的學生於課後到系統的參與度較高，整體總結學生能在 Schoology 進行預習、測驗及繳交功課，惟於課後活動的參與不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行，建議保留該項目並進一步於 1819 年度推廣 iPad 1 to 1 計劃至年中三年級。
	倫理及基督教教育習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二 CED 課堂使用 iPad，在課堂進行學習活動。 ● 中一二同學安裝聖經 apps (You version / 漢語聖經協會)進行讀經計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因中期檢討發現同學未適合使用電子聖經，因此決定加強閱讀實體聖經。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學未能掌握實體聖經的基礎，因此若太快加入電子元素，閱讀電子版本聖經反而會容易讓他們感到混亂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議先在來年課程打穩同學閱讀實體聖經的基礎，然後才找排版比較友善的 Apps 讓同學接觸及使用。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 開設學生優秀課業 Google Classroom，有系統收集並分享表現出色同學的學習成果。 ● 利用 NEARPOD 增加學習的互動性及趣味，並能提供即時回饋。 ● 學生備課後利用 POPPLET 製作概念圖。 ● 利用 QUIZLET 的真人發聲及默書功能，幫助學生串生字。 ● 在 SCHOLOGY 放小測或功課，學生須在指定時間內完成。 ● 使用 GOOGLE DRIVE，學生可協作完成匯報等功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級因 ipad 1 to 1 1 的原故，所以有很多機會使用 ipad 學習，例如 google classroom 上載學生備課，popplet 製作概念圖，quizlet 溫習生字等。 ● 中二級用 NEARPOD 製作概念圖，用 QUIZLET 幫助學生串生字及使用 ipad 查找有關科學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用 ipad 的能力高，很快便掌握使用方法，他們很喜歡使用 ipad 上課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強 IPAD 教學的多元化 ● 充份利用電子工具 ● 加強互動 ● 考慮跨科協作，及加入 Microbit 項目，強化現時電子學習活動。
	通識教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養高中同學基本的資訊素養。 ● 在課堂教學上(例如進行校本評核--獨立專題研究)，教授學生如何有效找到所需要的資訊、評估和批判資訊及其來源的真偽、並明白須要合法和合乎倫理規範地利用資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃在本科教學上培訓學生資訊科技素養，學生在完成 IES 或課程中其他教學活動(例如匯報)時均會學習到使用網上資料時須注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此重點關注事項有保留必要。當全校全力推動電子學習時，學生的資訊科技素養變得更加重要。因此來年仍會在課程設計中繼續加入同類元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續有關安排。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	藝術及體育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 初中運用 Assembly app 做平面設計及 stop motion app 做動畫。 ● 高中運用 Ai 及 photoshop 做平面設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中運用 Assembly App 做平面設計。高中運用 Ai 及 photoshop、Assembly App 做平面設計 及 Nearpod 做小測。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 標誌設計：用 Assembly app 造設計非常有效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用 app 及 AI Photoshop 做設計。明年再引入用電腦繪圖筆及 photo pcs app 造創作。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始用 Google Drive 作為教學材料儲存、進行電子功課、網上資源分享的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科：初中體育科筆記已上載到 Google Drive 讓學生自己參閱，中一及二的筆試以 Google Quiz 進行。利用 Google drive 為每班開設體育科的 folder，老師上載有關上課的資訊及短片，讓學生參考。 ● 視藝科：高中全面運用 google drive 存放教學材料及功課，師生均能分享運用資源。 ● 音樂科：初中同學所有創作功課均運用 Google Drive 繳交及貯存。存放教學資料，特別是影片及同學小組分享的簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝學習領域已漸漸建立了電子學習的基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著初中全面進行 IPAD 1 to 1 計劃，本學習領域應好好善用這個機會去提升教學效能，提高學生學習動機。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育：運用 Polar H7 monitor 發展 STEM 教育；透過 STEM 教育以加強學生整合和應用知識和技能的能力。 ● 視藝：初中運用 Assembly app 作平面設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二體育課已利用心跳帶來監測學生的運動量，上學期次 6 次；下學期約 4 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二的問卷調查中，超過 5 成同學認為配帶心跳帶進行體育課可提升同學對運動科學的認知以及提高參與體育課的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年初中體育課須進行心率監測。心率監測系建議每學期進行 4 次，主要在球類單元。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂：運用 iPad apps 進行彈奏及創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三皆利用 Garageband 進行創作了最少兩小節的旋律。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Garageband 讓學生容易進行音樂創作，提高學生學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中繼續全面使用 Garageband 進行創作。
	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導同學使用 Q Lab 軟件設計及控制舞台效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生運用專業電腦軟件〈Q LAB〉設計音效，並在演出中播放。同時讓經驗豐富之高年級同學教導師弟妹，達到傳承之效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學擅於利用網上音樂資源，再利用專業軟件進行創作，讓電子科技提升創意效果，在多次表演出帶來不俗效果，在〈學校戲劇節〉中也獲取舞台效果獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為方便同學練習，提高創作水平，建議本組自購一台 Mac Book Air，讓電子科技融入創意藝術，發揮同學藝術潛能及創意。

關注事項(三)：實踐基督精神 強化耀道正向教育

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	QEF:校本正向教育計劃 ● 教師專業培訓工作坊	● 已於本年2月完成，讓教師初步掌握 Growth Mindset 的理論。	● 順利完成。香港中文大學趙志裕教授分享 Growth Mindset 的理論及應用實例。	● 本校已進行三次的正向教育教師培訓，同工大致掌握相關理論及技巧，建議來年探索教師培訓的新方向。
善用 QEF 資源 [QEF:校本正向教育計劃]	中一及二生命教育課(QEF) ● 中二 Superclass ● 中一耀道遊 ● 中一耀道營	● 課研模式優化中一及中二級的正向教育課程，更貼近學生需要，數據反映，成效理想。	● 比較 2016-17 及 2017-18 的數據，中一學生對活動吸引力及內容滿意度分別上升約 10% 及 7% 的，反映本年首次試行「機構—輔導組—班主任」三方合作的課研模式有助優化課程，貼近本校學生的需要。 ● 根據豐盛人生量表（前後測）整體中一及中二學生的在 8 個正向思維的範疇的數值均有所提升或保持平穩。中一級對日常生活的投入感上升 6%，中二級的良好社交關係及願意為他人貢獻均上升 11%，升幅較為顯著。	● 延續「機構—輔導組—班主任」三方合作的課研模式，把課程拓展至中三級，並與升學委員合作，共同修訂以生涯規劃為主題的中三級課程。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
善用 QEF 資源 [QEF:逆境同行 計劃]	中三逆境同行計劃 (QEF)	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%小組組員抗逆力有提升 ● 50%輔導小組組員願意在下一年繼續參加小組，教導新組員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升抗逆小組組員抗逆力 ● 提升輔導小組組員的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 ● 問卷
推行正向教育	級本大型活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:承擔] ● 中四及五耀道遊 ● 中四及六耀道營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年與各委員會合作順利 ● 中一、中四及中六級的耀道營會目標日漸清晰。中一聚焦學生適應；中四聚焦新高中的班級經營；中六聚焦慶祝及回顧反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度跨委員合作較以往更成熟，在學期初全體同工共同修訂年度主題的主線「承擔—責任之上，多行一步。」有助各委員會清楚全校的方向，各自發揮，豐富「承擔」的品德教育內容。 ● 本委員會及級會需要調節中六畢業生參加營會的期望，配合營會的原意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各委員會深化合作，推動來年「感恩—細自美善，用心回應。」的主題。 ● 與中六級會就整體中六畢業事宜進行檢討，商量中六畢營的定位及調節師生間的期望。
價值及 信仰分享	閱讀課 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合輔導組的主題，作出小型專題書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 11 月期間已舉行了一次為期一個月小型書展，主題為「可持續發展土地與公平貿易」。反應一般，只有少量同學借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳不足，學生興趣不大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議配合活動，或在閱讀課中進行選篇閱讀。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
價值及 信仰分享	倫理及基督教教育習領域 ● 把「正向教育」理論或元素結合在基督教教育科課程內。	● 已初步更新中一二課程及完成中五級校本課程的編寫。	● 若要完成讀經、祈禱及敬拜整個流程會比較趕急，而且學生對敬拜也需要比較多時間才能投入。所以商討後，個別班試行集中在讀經、祈禱，效果也不錯。 ● 個別班試行讀經計畫，效果也不錯。	● 明年繼續中六課程的編寫，並修改中三四課程。 ● 經商討後，同工建議在低年級作取捨，把讀經變成本科的屬靈操練重點，並與宗教事務委員會(REC)商討，如何配合推動校園敬拜氣氛，以補課程不足。 ● 長遠研究與學校堂會合作整理系統的讀經材料。
	宗教教育委員會 ● 邀請本組成員和不同行政組別的老師於不同福音性活動中分享和帶領，例：領詩、分享信息和個人信仰體驗。 ● 與其他委員會合作，貫穿全年正向教育主題。	● 全年工作按計劃順利完成，成功邀請本組成員和不同行政組別的老師於不同福音性活動中分享和帶領，例：領詩、分享信息和個人信仰體驗。與其他委員會合作，貫穿全年正向教育主題。	● 繼續以此模式推行，邀請不同同事參與，分擔分享講題工作。	● 與講員老師更仔細處理時間管理。擴闊講題的多元性。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
欣賞自己 身份認同	融合教育委員會 ● 組織成長小組及技能提升小組，讓學生學會自我欣賞，提升自我形象。	● 所有活動已於4月之前完成。	<ul style="list-style-type: none"> ● 83%同學對成長小組活動感到滿意。 ● 83%同學認同成長小組活動有助提升面對挑戰的信心及能力。 ● 100%同學認同成長小組培養他們積極投入學習的態度。 ● 成長小組於下學期開辦：因為同學已參與其他活動，時間上未能配合。 ● 成長小組加入了部分往年的小組同學，有承傳效果。 ● 同學透過小組活動認識朋友、更能開放自我、擴闊社交圈子。 ● 同學對於老師對他有期望、欣賞其表現而感到滿足及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續舉辦成長小組。 ● 建議繼續讓同學參與學校活動，有機會讓他們作出貢獻。 ● 建議可繼續舉辦歷奇日營。 ● 建議下年度盡早開辦成長小組。 ● 建議讓以往的成長小組同學繼續加入，小組凝聚力較大，讓同學繼續發展才能及帶領新成員。 ● 建議更多同工可直接給予正面鼓勵，欣賞他們的努力。
發展潛能	藝術及體育學習領域 ● 增強學生自信、提升審美能力、敢於嘗試和承擔。 ● 把握機會讓有潛質學生發揮，例如比賽、表演、策劃活動等，並建立模範生。	● 學生於活動過程中表現投入。學生的自信心得以提升。	● 同學能主動踴躍參與。	● 會議檢討

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 除教授社會議題的內容外，於中史的教材設計上亦加入價值觀和態度(即堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛)的部份，引導學生學習社會上持有正面價值觀及態度的人士。 透過中一至中三人文科時事課，培養學生關心社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成時事課的規劃，每星期都安排老師陪同學生閱讀報章。 中一及中二的中史科已加入歷史人物/事件的正面價值觀和態度元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 已展開透過時事課及閱報環節培養同學關注時事的習慣，但老師與同學討論及閱讀時間不足，協助同學透過時事提升對社會關注有限，未能將此習慣帶回家中。 	<ul style="list-style-type: none"> 除繼續保持時事課及閱讀報章的時間外，建議帶領同學以行動及活動形式回應社會時事，增加學生對社會關懷的體會
	<p>通識教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材/教案。 在本科學與教中協助學生發掘強項，以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度未有按計劃利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材/教案。 由於在年中本科與校外專業人士交流時，發現可能有新策略可配合本科拔尖需要，所以改為發展應試技巧溫習教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 已發展的教材有進一步改良的需要，但在配合全校推行正向教育的目標下，來年可再利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材/教案。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可再利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材/教案。
	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過雅博運動科學及體適能中心來提升一般同學的體適能水平和提升校隊同學的運動表現。 舉辦不同的運動工作坊。 利用健身器材來加強校隊同學的體能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 雅博運動及體適能中心全年為球隊提升體適能訓練，恆常的室內賽艇訓練以及於五月舉辦了健體器械課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 體適能中心為體育文憑試考生及校隊隊員提供一個良好環境進行訓練。另外，全校學生透過一般體育課及健體器械班都得到受惠。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續善用體適能中心去提升學生的體適能水平。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	倫理及基督教教育習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂中一二及編寫中五級校本課程。 ● 善用 55 分鐘課堂，強化屬靈操練。建議每堂首尾合共 20 分鐘用作讀經、祈禱及敬拜；另 35 分鐘講授課題內容。 ● 繼續以讀經計畫取代「信仰活動」作為加分項目，幫助同學建立讀經習慣。同學可自訂讀經範疇及進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事基本上按照新的課程去教授。除了個別班別可能因為進度問題未能完成少部分課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事反映修改後的課程更鮮明，因此更加能帶出正向的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年加入更多閱讀的元素，豐富同學在這方面所學。
發展潛能	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固學長文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成十節小組活動及多個建立校園正面文化的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度加強輔導領袖生組長的角色，組長主動性增加。惟需要增加小組相聚時間，加強組內凝聚力。學長仍面對活動及學業時間拉扯的問題。 ● 「逆境同行」計劃具正面成效，有助學生提高抗逆力。惟部份中三參加者因放學後面對補課及其他活動時間，未能出席所有活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導領袖生組聚及共同服務的機會，提升凝聚力。 ● 計劃略見成效，明年將繼續申請優化計劃-「喜樂同行」，支援初中學生。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
發展潛能	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與藝團合作，發展藝術教育。同時配合「耀道人之承擔」宗旨，讓同學到不同 NGO 演出，透過藝術關心社區，實踐全人教育的目的。 ● 與新城劇團合作，在校內招募約 20 名同學，參與為期一年的演藝訓練。 ● 4 月於校內演出後，並於 6-7 月在不同 NGO 演出。7 月再在屯門大會堂公演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學就個人經歷及對社會觀察，編創一套劇場作品，並受邀到柴灣循道衛理老人中心及九龍灣閩橋小學演出，藉藝術與社會人士接觸，與社會不同階層人士交流，藉以擴闊自己將眼界，帶出關愛社會之心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉戲劇藝術讓同學審視年青人的內心世界，並放眼社會的需要，是十分有教育意義的活動。同時可以發揮同學創意，對提升他們的自信甚有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉藝術創作讓同學反思生命，效果深刻。並以藝術表演回饋社區，既擴闊同學目光，也可關心社會。如有資源，可繼續循此方向發展，實踐藝術教育的理念。
	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加全方位增值計劃。 ● 認識自己的強項和能力、增強自信，敢於嘗試和承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學先後經歷了十多次小組訓練、社會服務、內地參觀和分享等活動。同學的出席率參差。表現積極的同學，如：袁家禧、譚鈺浪，獲負責社工推薦獲獎。另共有 4 位同學由於活動表現良好，獲安排參加交流團到杭州。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於參加是次計劃的同學中，有不少都有其他聯課活動、服務崗位，加上高中的補課和補習，有部份同學的出席率欠佳。但能出席大部份活動的同學，也表示活動能有助他們擴闊視野，提升與人協作能力，自信心得以提升，讓他們能更主動承擔責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排同學參與是次計劃，但會讓同學更清楚計劃的要求，使同學可先衡量其盛載力，認真考慮後才參與，以免做成資源浪費。亦可主動邀請一些較被動(不活躍於其他課外活動)的同學參與，

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
勇於承擔	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 四個學生組織籌備及拍攝一集學生領袖系列，來提升學生對該組織更多的認識。 ● 提供平台讓各學生領袖在不同的崗位上服務，提升學生領袖的正面形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校各學生組織在校內提供很多不同的活動，希望能夠為同學提供一個多姿多彩的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學生組織所舉辦活動的日期及時間未能有共識，導致很多活動可能會則重於某些月份或全年的活動數目過多，讓學生疲於奔命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議精簡學生組織活動數目，旨在提升活動質素。
	藝術及體育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育：校隊訓練、學界比賽，體育學會籌辦活動。 ● 視藝：視覺藝術訓練和比賽，視藝學會籌辦活動。 ● 音樂：合唱團及樂器訓練和比賽，音樂學會籌辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極發展學生的體藝潛能，學生參與校外的相關比賽，透過恆常訓練，提升學生的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供多元代的體藝訓練，讓同學可以在體藝領域中發展潛能。學生在校外比賽中表現優異，為校爭光。如要再進一步提升體藝發展，必須提升校內氣氛，發掘更多學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年優化校內體藝的氣氛，培育學生體藝的興趣。
	學生輔導委員會以年度主題「承擔」為基礎，推動公民教育。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往更了解及多角度了解本年度的公民育主題——「承擔」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生多角度思考公民教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議

4 財務報告

4.1 2017-2018 年度財政報告 (見附件)

5 學生重要獎項

2017-2018 年度

項目	獎項
「記錄好光影，滿載好心情」短片創作比賽	初中組冠軍
第十七屆(基本法)多面體 - 全港中學生辯論比賽	最佳辯論員
星島第三十三屆全港校際辯論比賽	最佳辯論員
2017-2018 年度元朗區中學校際排球比賽	女子甲組冠軍
學界盃 2018 全港中學辯論賽	最佳辯論員
第四屆華辯盃辯論賽	最佳辯論員
新界聯校辯論第 34 屆聯校辯論比賽	最佳辯論員
學思盃 2018	最佳辯論員
元朗區中學校際排球比賽	女子丙組冠軍及全年總冠軍
元朗回歸盃中學校際沙灘排球比賽	男子組冠軍
第十三屆元朗區優秀學生選舉 2018	高中組元朗區十大優秀學生(冠軍)
第七屆奇趣盃全港中學生辯論比賽	最佳辯論員

6 建議 18-19 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：營造英語環境，增強運用英語信心。

關注事項(二)：深化電子學習，發展數理科技教育。

關注事項(三)：深化正向教育，學習基督感恩精神。