

金巴崙長老會耀道中學 19-20 周年計劃

1 18-19 年度總結檢討

- 過去數年學校一直邀請外界英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。今年邀請了 Ricky Chan 培訓 Brain-based Learning 的技巧，效果理想，學校未來會持續邀請外界專家到學校進行專業培訓支援老師。
- 為營造豐富的英語校園環境，16-17 年度引入 AFS 外地交流生計劃，16-17 周年工作報告中指出，計劃十分成功，AFS 交流生 Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，18-19 年度再度引入 AFS 交流生 Elena，18-19 周年工作報告中指出，AFS 外地交流生計劃對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續。
- 提升學生英語能力為他們將來升讀大學作準備是學校的重點關注項目，今年中一級及中二級的科學科及數學科會轉為英語授課(MOI)，期望學生更早熟習英語的學習模式，更有信心在課堂上運用英語，為將來升學作更好準備。今年中一級及中二級的改動順利，科學科及數學科教師逐漸適應以英文學習，自主性強，已能掌握學生的困難及教學方法，鞏固強項的策略提升學習信心。學生能利用課後支援計劃時間備課及利用 Quizlet 重溫生字，效果理想。
- 今年英文科以分組教學作為支援學生英語學習及處理學生個別差異的策略。分組教學在中二、中三、中五及中六推行，老師對分組教學態度正面，認為能幫助學生學習及有效處理學生個別差異，幫助學生學習，建議來年在中一至中四推行。
- 學校每年以 ESW 營造學校的英語校園環境，英語老師對 ESW 的意見較為參差，分歧較大。學生則普遍認為 ESW 能幫助他們練習英語說話技巧，能提升他們的英語說話能力。建議來年可以繼續。
- 學校不同的委員會均配合學校發展英語，在他們的活動中加入英語元素，以協助學校營造英語學習環境。
- 今年是學校第三年推行 iPad 1 to 1 計劃，但因為關愛基金撥款，所以今年學校全校推行 iPad 1 to 1 計劃。初中學生已經每人一 iPad，高中學生由自己決定是否購買。整體運作順利，各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，使用電子平板逐漸正為學科普遍的、恆常的習慣。
- 因為學校推行 iPad 1 to 1 計劃，協助新入職老師適應電子教學變成有持續需要，學校利用 Mentoring Scheme 協助每位新入職老師，新老師會配對一名 SEC 同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。
- 學校開始發展 STEM 教育為未來一個新階段準備，今年中一年級的電腦與科技科課程推動引入 Micro:bit 微型晶片的教學及應用，也會在不同科目開展跨科 STEM 單元。
- 今年學校分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃，協助學校進行正向教育。學校對生命教育課反應非常正面，整體表現理想。學校會繼續優化初中生命教育課程，特別是與升學及就業輔導委員會合作的中三課程，加強在生涯規劃方面的協調。
- 根據過去三年的檢討，生命教育較正向教育有助減低 labelling effect，學生接受程度較高，亦適逢 s5-s6 剛開展生命教育課，以生命教育取代正向教育，其包涵性更高。明年的重點是 - 堅毅，所以將這重點放在關注事項，可以更聚焦。

2 19-20 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：豐富英語環境，增強英語說話能力。

關注事項(二)：推動數理科技，發展深度學習環境。

關注事項(三)：拓展生命教育，實踐基督堅毅精神。

3 關注事項

關注事項(一)：豐富英語環境，增強英語說話能力。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 ● 聯絡英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。	● 參與的老師會對個人課堂教學有專業的提醒，讓老師有反思並訂立改進方向	● 整體英語同工參與觀課的專業發展項目，並能訂立個人改進方向及目標	● 會議檢討	10月	SDC	MMF
	自評及發展委員會 ● 支援數學及科學科MOI的專業發展需要 ● 與KLA保持緊密溝通，按照KLA檢討報告提供相應的支援	● 協助兩科有效推行MOI	● 能了解兩科需要並提供支援	● 會議檢討	全年	SDC	MMF
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 ● 於高中閱讀課分配15分鐘進行閱讀CNN英文有聲雜誌，以加強同學閱讀及聆聽能力。	● 建立同學閱讀英語有聲雜誌的習慣。	● 於每堂高中閱讀課進行15分鐘閱讀CNN英文有聲雜誌。	● 問卷調查	全年	LIB	LWM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用政府資源，繼續為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 ● 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 ● 招募學生參與音樂劇籌備工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學按其興趣與潛能，參與不同訓練。 ● 對音樂劇的籌備有妥善的規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各訓練負責導師對組員的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PDC	HPK
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● To cultivate a reading culture/habit among students ● S1-3: reading 'English Corner' magazine in the weekly reading lesson. (15 mins). ● S4-6: reading 'Young Post' / Audio e-books every Tuesday in the reading lesson. (15 mins). The NET will continue to use newspapers to tailor-make reading exercises for S4-S6 students. ● English book club held by the NET. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will read more non-academic materials. 	<ul style="list-style-type: none"> ● S1-3: read about 6 issues of magazines. ● S4-5: read about at least about 15 issues of Young Post/ listen to 2 audio articles ● S6: read about at least about 5 issues of Young Post/ listen to 1 audio article 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher evaluation 	Whole year	ELE	LYP
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● To enhance students' confidence in speaking English and arouse their interest in learning English. ● Launching more student-centered or pop culture related activities for S1-S6 students during the ESWs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be more willing to participate in the English actives and use English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' participation in all forms will increase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher evaluation & activity evaluation 	Whole year	ELE	LYP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> To provide the opportunities for students to use English in a more authentic situation and learn a different culture. Arrange lessons (S1-6) for the AFS students. Involve the AFS students in different school activities. Australia tour during the post-exam period. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to practise English with the English-speaking student. 	<ul style="list-style-type: none"> The AFS student will have at least a lesson with each form and be a member of at least a school club. Students will have the opportunity to have lessons with the local Australian students. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher evaluation 	Whole year	ELE	LYP
	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學英語對話的實戰機會。 為 20 位中六同學安排英語模擬面試。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學應對英語面試的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學面對英語面試時更具信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工觀察 	5-6 月	CEC	CCS
	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學接觸英語機會。 製作英語節目，每月播放不少於 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加同學對認識英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月播放不少於 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 短片製作數量 	全年	PCC	CWH
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Strengthen students' English Implement remedial classes, elite classes and enhancement classes for AMP students 	<ul style="list-style-type: none"> Students can master English better. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance in English improves. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher evaluation & exam results 	Whole year	ELE	LYP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> To scaffold students' English speaking skills from S1 to S6 Re-structure the speaking curriculum, especially in junior forms. Split class in speaking lessons from s1-S6. Tailor-make speaking materials and adjust the mode of speaking assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> Students have more confidence in speaking English inside and outside classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' speaking performance improves. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher evaluation & exam results 	Whole year	ELE	LYP
學科英語運用	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 由 1819 年度中一二級每級兩位科任老師繼續任教中一二級。 在學期初為中三級的全年學習材料製作列出仔細分工。 配合科組內的觀課計劃以進行 CoP。 安排數學科同事觀摩英文科同事的初中課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 首兩年推行 MOI 的課程及教學經驗能承傳給其他同事。 平均分工，令同事能預計處理負責項目的日期。 教學法及教材可以承傳，往後繼續修訂。 同事對初中學生日常英語學習情況有前線認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 未有 MOI 級別任教經驗的同事能適應轉變。 建立整全的中三級學習材料庫。 學生能辨清較多英文生字的課題的重點。 課堂觀察重點被記錄，數學科同事能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	LNH
	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作中三級英文版工作紙及小測，加強課堂學習效能。在 CLP 分工，並將教材儲存於 T，每年運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均分工，令同事能更集中處理負責項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立整全的中三級學習材料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	LNH
	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合 LAC 進行 CoP(中三級) 	<ul style="list-style-type: none"> 教學法可以承傳，往後繼續修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 同事能對處理較多英文生字的課題更有把握。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	下學期	MAE	LNH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 初中全面以英文學習科學。 ● 利用 Quizlet 學習英文生字。 ● 教授學生基本問題動詞 (Question verbs) ● 教授學生以英文描寫句子。 ● 多做英文工作紙。 ● 使用電子學習增加趣味。 ● 增加與英文科的課程協作。 ● 教師須以全英語教學。 ● 鼓勵學生在課堂中多用英文對答。 ● 修讀以英語為 MOI 的課程。 ● 為協助學生掌握運用英語學習，提供額外支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的教學活動，令學生更有效學習英文科學，亦同時幫助提升學生的英文程度。 ● 能掌握以英語為 MOI 授課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強班合格率達 70%，而普通班合格率達 50%。 ● 於 12 月修讀並於同月順利完成該課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統默成績。 ● 統測及大考成績。 ● 獲發證書。 ● 在每一章節也製作一個 Quizlet 的練習，以進行生字配對的形式評核學生對英文字詞的理解能力。 	全年	SCE	LLS
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 把中一人文科口述歷史部份訪問技巧及其他探究技巧的教材作一整理，應用到新的 STEAM 課程，協助同學在校園環境發掘與健康有關的題材進行深入了解，從而辨識及解決問題。 ● 各科在課堂多使用電子教學方法及善用電子學習平台作師生及學生之間的學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組成員參與 STEAM 發展會議及課程教授。 ● 整理中一相關材料並微調以配合新的跨科需要。 ● 各科能建立學生使用電子學習的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能把現有的探究元素加入到 STEAM 課程。 ● 原有的中一人文課程可更專注處理其他技巧的傳授，例如筆記整理等。 ● 在課堂利用電子裝置及電子學習平台進行學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 ● 會議檢討 	全年	PSE	WLP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽。 ● 逢 DAY 5 早會進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均有代表於台上分享。 ● 能讓英語水平普通的同學參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能完成分享 ● 台下同能細心聆聽內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 與英文科檢討內容 	全年	PC	TWK
學科英語運用	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 開展中三 MOI 的教學，進行 MOI 政策檢討，及計劃新的高中以英語修讀的選修科。 ● 參與設計課堂合作，進行觀課、討論及檢討，互相支援及提供意見。 ● 邀請 ELE 開放課堂讓 MAE/SCE 老師觀課。 ● 於會議中讓 MAE/SCE 科分享及交流，同時讓其他科統籌了解。 ● 增加中一至中三的數學及科學課時，當中包括該科的額外 MOI 堂，讓學生備課及溫習。 ● 於學期末進行整個政策的檢討。 ● 計劃新高中以英語修讀的選修科。(專業支援(Betty Lee)，觀課) 	<ul style="list-style-type: none"> ● LAC 及 CIS 參與最少上下學期各一次的課堂設計，提供具體意見。 ● ELE 老師開放最少一次課堂讓 MAE/SCE 老師觀課。 ● 在 CIS 會議內進行最少兩次的分享(e.g.觀課後觀察、上下學期學習進度、強班與普通班的教學策略分享等)，讓 MAE/SCE 互相支持，其他科也可以多了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建總結有效的 MOI 教學策略或方法。 ● MAE/SCE 的老師能掌握以英語授課的技巧。 ● 同學能善用額外 MOI 課時學習。 ● 在三年過渡期(本年為第三年)內有 75% 以上的 KLA 老師曾任教英語班別，當同學升上高中時，可放心全面以英語授課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開會討論，以校內評估成績作參考。 	全年	CIS	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升 SEN 同學對學習英語的信心。 ● 針對 SEN 同學學習英語的困難，SEN-Support Teacher (SENST) 與 SENCO 從融合教育量表中選取若干教學策略(包括工作紙及課堂設計)，經初中課堂實踐後再開放三人課堂讓同儕觀課並作教學分交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學對學習英語的信心增加。 ● 老師同儕間能分享針對照顧學習差異的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學主動投入課堂活動參與，英語的學習表現有進步。 ● 老師會在課堂上應用到相關的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 	10-6 月	IEC/ SENCO	TWY
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心。 ● 為英語能力較弱的 SEN 同學提供課後家課支援，以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式，每星期一至兩戈，輔導家課及教授學習英語基本技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心增加，提升學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學主動投入課堂活動參與，英語的學習表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 	9-6 月	IEC	TWY

關注事項(二)：推動數理科技，發展深度學習環境。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容。	● 教師團隊對 STEAM 認知增加。	● 加對本校推行 STEM 理念及現況有增加。	● 會議檢討 ● 問卷調查	2 月	SDC	MMF
	自評及發展委員會 ● 新入職教師支援計劃。 ● 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。	● 讓新入職教師適應及融入本的工作環境。	● 新入職教師能配合學校已建立的教學模式及文化。	● 會議檢討	全年	SDC	MMF
	自評及發展委員會 ● 申請 2020-21 年度教師帶薪進修計劃。 ● 與課程教學系統委員會物色合適人選，於本年度商討下年度有關教與學的進修計劃（初步與腦神經科學或教學法有關）。	● 物色同工於 20-21 申請教師帶薪進修計劃。	● 有同工嘗試申請計劃。	● 會議檢討	全年	SDC	MMF
	自評及發展委員會 ● 申請教育局本年度有關計劃。 ● 與 STM 商討，於本年度申請該計劃，增加對 STEM 的認識及建立相關網絡。	● STM 按其發展申請相關計程車。	● 探討申請計劃的可能性。	● 會議檢討	全年	SDC	MMF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學校改建	學校策劃及管理委員會 ● 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」	● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM (T&M)教育的發展。	● 成功申請該計劃	● 會議檢討	1-3 月	SEC	WWY
	學校策劃及管理委員會 ● 向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請表及計劃書	● 透過撥款在校園範圍安裝太陽能光伏系統。	● 成功申請該計劃	● 會議檢討	4 月	SEC	WWY
電子學習	培育委員會 ● 與電子學習組檢討現行課餘使用 i-pad 的政策。	● 期望同學減少違規使用 i-pad。	● 建立正確使用 i-pad 作學習用途。	● 會議檢討	全年	PC	TWK
	資訊科技教學組 ● 與 CIS 作合作以推動各科進行學生為中心的教學。	● 教師能掌握利用電子教學進行學生中心教學。	● 教師能改變其教學模式。	● 會議檢討	全年	ITE	MMF
數理科技教育	閱讀課及圖書館組 ● 透過舉辦「STEM@eclass」的水耕種植課程，將生物、種植概念、Mircobit 科技和閱讀相關書籍作結合，並於圖書館展示製成品。 ● 向全校推介「跨閱互動教育平台」，通過個人素質、科學科技、社會世界、人文思維及語言文學五大類學習材料進行跨課閱讀，有利教師在教學過程中促進跨學科融合，鼓勵學生跨學科解決問題。	● 配合分組學習，照顧學習差異。	● 高中能以電子教學協助讀文教學及文言文教學。	● 會議檢討 ● 問卷調查	全年	LIB	LWM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
數理科技教育	課程教學系統委員會 ● 為加強學生為本及學習共通能力，首先以 STEAM 科推動以 6C 作為課堂研究(CoP)的焦點。 ● STEAM 以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C 為焦點，設計課堂。(Citizenship, Communications, Collaboration, Creativity, Character education, Critical thinking & problem solving)	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用學習社群完成最少一個教案。 ● 科組內全年最少分享一次。 ● CIS 會議內最少分享一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動科組透過分享改進教學效能，漸漸建立為專業交流的其中一種方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討，年終呈交教案及/或記錄。 	全年	CIS	TKH
	科技學習領域 ● Micro:bit 編程及應用 ● 在中二年級的 CTE 科繼續發展 micro:bit 編程教學，並加強訓練學生利用無線電連線的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握 micro:bit 無線電傳送及接收信息的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成有關「micro:bit 無線電互相連接」單元之課堂練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	TEE	WWY
	科學學習領域 ● 在量度數據時能運用感應器及 Microbit 作為量工具。 ● 在中三化學科的課程內，安排實驗量度相關數據。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用 Microbit 及感應器量度數據，設計出成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用設計工具準確量度相關數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及成果展示 	下學期	SCE	TYM
	STEAM 教育組 ● 組成 STEAM 的教師團隊，發展 STEAM 課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生課前或課後之自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他科目會於明年開展，可於六項內選取兩項或以上作為焦點，增加課堂以學生為本的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	STM	SKC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Microbit 專題項目並引入雲端運算，強化現時電子學習。 ● 在中一中二安排相關活動，認識 Microbit 並與外間協作伙伴設計學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用 Microbit 設計出成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能利用 microbit 及編程解決學習活動的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及成果展示 	全年	SCE	LLS
	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉科學探究實驗，運用 STEM 元素，解決問題。 ● 在中三生物科的課程內，推行探究實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能為探究實驗提出解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 準確量度數據並為探究問題解難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及成果展示 	下學期	SCE	WYH
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生需要完成編制學習材料及筆記。 ● 完成設計評估及評分細則及準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二年級同學透過 LTE 課程能掌握生活技能的能力並提升解難力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過課程掌握小於二個與學習有關的生活技能能力。 ● 能透過實踐習作運用已掌握的生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	TEE	WWY
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 把中一人文科口述歷史部份訪問技巧及其他探究技巧的教材作一整理，應用到新的 STEAM 課程，協助同學在校園環境發掘與健康有關的題材進行深入了解，從而辨識及解決問題。 ● 各科在課堂多使用電子教學方法及善用電子學習平台作師生及學生之間的學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組成員參與 STEAM 發展會議及課程教授。 ● 整理中一相關材料並微調以配合新的跨科需要。 ● 各科能建立學生使用電子學習的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能把現有的探究元素加入到 STEAM 課程。 ● 原有的中一人文課程可更專注處理其他技巧的傳授，例如筆記整理等。 ● 在課堂利用電子裝置及電子學習平台進行學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 	全年	PSE	WLP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
家長教育	家校合作委員會 ● 聘請校外專業人士到校主持工作坊或講座，讓家長對如何教育不同性格的孩子有更全面認知。	● 參與的家長會對教育孩子有所得著，讓家長有反思並訂立改進方向。	● 參加的家長能掌握子女的性格特徵，並能訂立個人教育子女的改進方向。	● 問卷及會議	全年	HSC	LWH
	家校合作委員會 ● 聘請校外導師及邀請家長義工，舉辦各類興趣班，為家長提供溝通平台，凝聚家長。 ● 安排興趣班，讓不同家長透過學習樂器或手工班增進友誼，交流親子心得，凝聚家長。	● 參加的家長能投入興趣班，從中陶冶性情，與其他參加者交流親子經驗。	● 參加者能完成興趣班之作品，與其他家長交流親子經驗，建立溝通平台。	● 問卷及會議	全年	HSC	LWH
	資訊科技教學組 ● 安排 STEAM 教學公開課。 ● 舉辦 STEAM 學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況。	● 讓本區家長及中一家長能認識及體驗本校 STEAM 學習情況。	● 舉行公開課讓家長參加。	● 會議檢討	上學期	ITE	MMF
照顧學習差異	特殊教育需要統籌主任 ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程 (例發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性。	● 中二級人文科 ● 中三級中文科 ● 課程優化過程中讓老師掌握照顧學習多樣性的教學策略。	● 老師對運用照顧學習多樣性的教學策略增加信心，並與同儕分享成果，再推廣相關技巧策略予其他同事。	● 會議檢討	上學期	SENCO IEC PSE	TWY
	融合教育委員會 ● 利用電子學習軟件，提升 SEN 學生的學習效能。 ● 運用 Rainbow One 的電子教科書去讓學生學習。	● 開展運用 RAINBOW ONE 的電子教科書。可於個別支援小組或課堂使用。	● 於個別支援小組嘗試運用。 ● 於某些課堂嘗試運用。	● 老師觀察 ● 會議檢討	全年	IEC	TWY

關注事項(三)：拓展生命教育，實踐基督堅毅精神。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同事更掌握學生支援的現況。 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同工對學生的敏感度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工能掌握遇有成長困難時須關顧學生的特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	6月	SDC	MMF
正向教育	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早會安排分享平台讓老師及學生以堅毅主題作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會能增加正向教育分享時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能製造教師或學生的分享空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PC	TWK
	<p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同恆常工作，持續培養師生正向思考，認識福音，建立恆常教會生活。 ● 與教會、不同單位和組織合作，全年按計劃培訓學生信徒領袖，持續傳遞正向信息，與基督教教育課程彼此配合，籌辦不同福音性活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望每級有 5% 學生決定信主及接受栽培。 ● 教會有效跟進和栽培信主學生。 ● 學生信徒領袖參與培訓計劃，裝備自己服事他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認真認識信仰並決志信主，建立穩定教會生活。 ● 學生信徒領袖恆常出席培訓聚會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷訪問老師，進行面談和會議檢討成效。 	全年	REC	CKY
	<p>藝術及體育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過體藝教育提升學生正面價值觀。 ● 舉辦不同的體藝工作坊/訓練/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學出席活動數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PAE	LYT
課程統整	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固生命教育課 ● 中一至中三生命教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 中一至中三的學生在「豐盛人生量表」表現有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有更正面的思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐盛人生量表 ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	通識教育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全校正向教育課程，利用本科特點培養高中學生的價值觀；利用正向教育理論發展課程及教材，提升學生的學習信心及效能。 ● 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論（與 Engagement 相關）設計教材/教案。 ● 在本科學與教中協助學生發掘強項，以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於教學過程／教材設計向學生傳遞正向觀念。 ● 提升學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四中五每級均按正向教育理論製作最少一份教材，並以 CoP 形式作討論平台及有清晰記錄 ● 學生能以透過本科認識自己強項，對學習更有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級 CLP 中老師分享及會議記錄 ● 按相關理論製作教材。 ● 老師抽取某些學生簡單面談各項目的成效。 ● 於科組會議檢討 	全年	LSE	WHY
	中國語文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 重視語文科品德情意教育 ● 閱讀及寫作教學強調品德情意中正面的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作文及閱讀紀錄中流露正面的立意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 	全年	CLE	CLT
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Highlight the theme of the year - Perseverance, in different English activities. ● 1. English Speaking Week ● 2. Student Presentation in Thursday morning assembly (using the theme of perseverance) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can learn about perseverance through English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are able to share the message of being 'perseverant' with others. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher evaluation & EA end-of-term evaluation 	Whole year	ELE	LYP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展及梳理科組內個人(P)部份的課程，讓整個校本課程的分工更鮮明，並培養學生的人文素質（包括堅毅）。 ● 生命教育科課程發展中四方面，實行協作教學：由本組同工協助班主任進行生命教育課。透過彼此的搭配，希望漸漸把課程傳承到班主任層面，使此課程能成為一個平台，協助班主任在班中建立同學的個人素質和生命。中五方面，本組同工會聯同藝術科同工進行協作教育，編寫生命教育課程，在當中注入藝術元素。長遠也希望製作教材套，方便承傳予班主任施教。中六方面，本組同工會聯同升學及就業輔導委員會同工一同編寫課程，讓班主任在當中任教。側重點會在協助畢業班同學面對前路，但同時也希望在資訊傳遞之餘，加入價值教育，幫助同學正面及明智選擇出路。 ● 本學習領域及生命教育課統籌會將在各級課程完成編寫後，再執整當中的編排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中四到中六級的相關教材。 ● 各級召開至少兩次的課程會議（包括備課及檢討）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關課程的編訂，摘寫有關的課程大綱、工作紙、教材等，並存檔作日後之用。 ● 召開至少兩次（生命教育）/六次（中國歷史）課程會議，第一次在同級之間簡介或商討課程的教學重點，第二次由主要負責課程的同事一起商討課程間的聯繫及訂定整合日後校本課程的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 ● 參看會議記錄。 	全年	PSE	WLP/ LKY/ CCS/ LLS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
生命教育	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行生命教育大型活動 ● 級本大型活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:堅毅] ➢ 中二 Superclass ➢ 中一、中四及五耀道遊 ➢ 中一、中四及中六耀道營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對耀道人的身份認同 ● 學生有更正面的思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	LCN
耀道人 堅毅	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合耀道人堅毅主題，推行正向教育，學習聖經真理。 ● 分高中和初中兩次崇拜。初中集中以詩歌和聖經為主。高中以生命見證(舊生的成長故事)和聖經為主，學習不同向實實踐堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分高初中崇拜，配合來年全校「堅毅」主題，以舊生的成長故事勉勵同學，以毅力面對困難。全年最少有 30% 老師會於不同信仰活動中分享和領詩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜能透過聖經和真人故事，結合生活與信仰，深化屬靈生命，學習正面價值和思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行會議、面談和問卷，檢討成效。 	全年	REC	CKY
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科配合耀道人堅毅主題，推行正向教育 ● 配合明年學校的重點關注事項，中國歷史科將重點教授能展示此素質的歷史人物。本年，中史科也會聘請外間資源(教育局校本支援計劃)，希望能幫助鞏固中一二相關課程及開展中三課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中一到中三級的相關教材。 ● 召開至少六次的課程會議(包括備課及檢討)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關課程的編訂，摘寫有關的課程大綱、工作紙、教材等，並存檔作日後之用。 ● 召開至少兩次(生命教育)/六次(中國歷史)課程會議，第一次在同級之間簡介或商討課程的教學重點，第二次由主要負責課程的同事一起商討課程間的聯繫及訂定整合日後校本課程的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 ● 參看會議記錄。 	全年	PSE	TYT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
耀道人 堅毅	閱讀課及圖書館組 ● 與輔導組合作，以來年正向教育「堅毅」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀，當中透過認識不同範籌具「堅毅」素質的代表人物，讓同學加深認識主題，反思生命。	● 透過認識不同範籌具「堅毅」素質的代表人物，讓同學加深認識主題，反思生命。	● 編訂主題閱讀的材料及將放置於跨閱讀教育平台內。	● 問卷調查	1月-5月	LIB	LWM
	升學就業委員會 ● 讓學生明白抱持「堅毅」的學習態度去面對DSE ● 透過舊生分享，向生帶出「堅毅」的訊息。	● 同學感受到「堅毅」對應對DSE的重要性。	● 學生願意更堅毅地去克服面對學習中的困難。	● 老師觀察及會議	3月	CEC	CCS
	媒體通訊委員會 ● 增加同學對「堅毅」的認識 ● 製作4集以「堅毅」為主題的節目，向學生帶出「堅毅」的訊息。	● 增加同學對認識堅毅的機會。	● 完成製作4集相關的電視節目。	● 短片製作數量。	全年	PCC	CWH
	輔導委員會 ● 鞏固學長文化 ● 輔導領袖生計劃 ● 多元化輔導小組	● 服侍學生較以往主動積極策劃活動。被服侍的願意服侍他人。 ● 50%小組組員抗逆力有提升。	● 提升參加輔導小組學生的抗逆力。 ● 提升輔導領袖生及輔導小組組員的信心及歸屬感。	● 老師觀察及會議 ● 問卷	全年	CGC	LCN
	輔導委員會 ● 認識展現公民堅毅精神的故事 ● 以展示公民堅毅精神的個案為主線，協助學生從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。 ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。	● 學生較以往更有興趣從多角度（香港公民、國民及世界公民）了解本年度的公民教育議題。	● 提升學生多角度思考堅毅的意義及可能性。	● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
耀道人 堅毅	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 藉藝術訓練培養堅毅個性，並以此為題作演出，與同學分享堅毅故事。 藝術訓練、綵排、演出、欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 由學生角度出發，啟發他們對堅毅的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自主，完成有關「堅毅」為題之作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 表演者、觀眾、導師訪問或問卷。 	全年	PDC	HPK
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學會/組織同學主導其他學習經歷的計劃，在執行過程中，培養堅毅個性，同時能反思自己的學習經歷。 邀請學會/學生組織參加是次計劃，思考自己感興趣及有意義的目標，然後設計相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由籌劃到完成活動，加上老師及其他同學的反饋，培養他們堅毅個性之餘，並達至全人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 由學生自主籌劃活動，並得以完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與者、受眾、導師訪問或問卷。 	全年	PDC	HPK
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> SEN 同學反覆練習職業導向的技巧時培養出堅毅的態度。 同學在小組中把從前所學的技巧堅毅覆練習，令水準提升，並透過大型校內活動回饋老師同學，而得到更大滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學在練習時就算作品未達標準，仍不放棄，堅持練習直至技巧改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學願花更長時間練習技巧。 同學所掌握的職業導向技巧比前更成熟。 同學作品獲老師同儕讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及會議 同學問卷 	10月至5月	IEC	TWY
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 以中二人文科為試點，引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程(例：發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性，支援教材設計構思。 高中選修科的發展計劃亦以照顧學習差異為目標，務求能提升同學學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 中二級人文科課程優化過程中讓老師掌握照顧學習多樣性的教學策略。 高中透過選修科內的發展策略，如同儕觀課、交流會議等，研究相關的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據正向教育理論 PERMA Model，當中的協作教學發展也可建立學生的正向人際關係。 年終檢討會議內，老師與同儕分享成果，再推廣相關技巧策略予其他同事。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀課記錄 	全年	PSE	WLP TWY

