

金巴崙長老會耀道中學

18-19 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十四年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十四人，18-19 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	31	2A	28	3A	19	4A	23	5A	25	6A	29	
1B	30	2B	26	3B	30	4B	31	5B	25	6B	16	
1C	29	2C	32	3C	28	4C	30	5C	21	6C	28	
1D	32	2D	32	3D	23	4D	25	5D	28	6D	32	
	122		118		100		109		99		105	653

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科		中	中	中	中	中	中
普通話科		中	中				
英國語文科 English Language		ENG	ENG	ENG	ENG	ENG	ENG
數學科		ENG	ENG	ENG	中/ENG	中/ENG	中/ENG
數學科延伸單元一					中	中	中
數學科延伸單元二 Mathematics (Extended Part - Module 2)					ENG	ENG	ENG
人文科		中	中	中			
中國歷史科		中	中	中			
基督教教育科		中	中	中	中	中	中
經濟科					中	中	中
地理科					中	中	中
歷史科					中	中	中
倫理與宗教科					中	中	中
通識教育科					中	中	中
科學科		ENG	ENG				
物理科				ENG	ENG	ENG	ENG
化學科				ENG	ENG	ENG	ENG
生物科				ENG	中	中	中

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科		中	中	中			
生活科技科		中	中				
STEAM 科		中	中				
食物與營養科		中	中	中			
資訊及通訊科技科				中	中	中	中
企業、會計及財務概論科				中			
企業、會計及財務概論科 會計單元					中/ENG	中/ENG	中/ENG
企業、會計及財務概論科 商業管理單元					中	中	中
音樂科		中	中	中			
視覺藝術科		中	中	中			
高中視覺藝術科					中	中	中
體育科		中	中	中	中	中	中
高中體育科					中	中	中
應用學習科						中	中
生命教育科					中	中	中
崇拜		中	中	中	中	中	中
閱讀課		中	中	中	中	中	中

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	97.4%	94.0%	96.5%	97.1%	97.1%	97.4%	96.6%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十三人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共二十八人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十五年。另有一名社工、一名學校牧師、七名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	28	62	63	63
百分比	44.4%	98.4%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	60	1	2	63
百分比	95.2%	1.6%	3.2%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	7	8	48
百分比	11.1%	12.7%	76.2%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	14.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	6
「教師專題」課程	6
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	12 / 19.4%

3 重點關注事項

關注事項(一)：營造英語環境，增強運用英語信心。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	學校自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成，科組同事反應正面及投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專家到校支援效果理想，老師對專家意見都認同並對教學有幫助。今年受支援老師只佔一部分，建議來年可以繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年可以繼續，但因該教學專家的工作日程很緊逼，擔心未必能配合到提供支援的時間，因此要早作決定。
	圖書館及閱讀組推廣英語閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外籍作家駐校推廣英語閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助 EA 推行英文小說共讀活動，本組購入 13 本“SO MUCH TO TELL YOU”。活動亦順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續兩年推行英文小說共讀活動都順利完成，同學反應良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年邀請英語作家到校舉行小型好分享會。
	課程教學系統委員會推行課後支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援 MAE 及 SCE 老師準備三年過渡期的進程。 ● 與 LAC 及 ELE 合作，列出課堂內常用的英文句子、發問的方法等。如果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文句子集不是兩科的重點，因課堂上的使用不大問題，固已不作新的更新。 ● 未有安排數及科的同事觀英文課，因借鏡的功能不明顯。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點應該是學科上的知識，學生如何以英語學習仍能掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數及科之間的同事可互相觀課，瞭解學生在兩科學習的狀況。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧不同能力學生學習英語的需要。 ● 於 S2, S3, S5 和 S6 分組。 ● 為能力較強的學生安排增強班。 ● 由 Young Post 設計校本的閱讀練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● all completed 	<ul style="list-style-type: none"> ● The implementation of split classes enables teachers to give students more attention and better cater learners' diversity. ● In the post-class evaluation, 25% of the students made progress in their writing paper in their mock exam. For the unsatisfactory attendance due to their low motivation. ● In a teachers' survey, half of the teachers who responded to this are positive towards this measure. However, some teachers are concerned about covering the exercises in the tight teaching schedule and students having limited time to read the newspaper articles in the morning reading time. 	<ul style="list-style-type: none"> ● This policy will be extended to S1 and S4. ● It is suggested that shortlisted students will be given a chance to opt to participate in the program. If they choose not to join the class, their parents should be informed so that they can find appropriate academic support for their children. ● It is suggested that the number of questions in the reading exercise can be reduced. There will be a reading lesson next year and time can be reserved for reading English newspapers. S4 students can use online Young Post and reading materials.

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援中一 SEN 學生適應數學科及英語科於教學語言上的轉變。 ● 舉辦課後支援班，透過小組形式，協助同學熟習以英語學習數學及科學科。透過小步子、多鼓勵，增加同學的學習信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如 5 月 6 日匯報無異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 效果良好，有老師甚至請導師進入其課堂協助導引同學(並非抽離同學於課室)，果效令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續現行抽離杖模式，如科任老師可接受導師進入課堂，亦可嘗試安排。
	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援中二留級生適應數學科及英語科於教學語言上的轉變。 ● 舉辦英語/科學/數學支援班，協助 8 位中二級留班生適應科學及數學科於教學語言上的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在 11 月起安排每星期放學後一節功課輔導予同學，學生亦感到有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師以一對四的師生比例解答同學功課上的困難，能針對同學個別所需。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，建議繼續。
	課程教學系統委員會推行課後支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援 MAE 及 SCE 在中一及中二 MOI 的轉變 ● 與 LAC 合作，進行觀課、討論及檢討。 ● 於會議中讓兩科多分享及交流。 ● 支援中一及中二放學補課及協調。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completed 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組自主性強，已能掌握學生的困難及教學方法，以避開弱點，鞏固強項的策略提升學習信心。 ● 學生能利用補課時間備課(認識生字) 及利用 Quizlet 重溫生字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會於 1920 更改時間表時加課時給數及科, 以取代放學補課。 ● 繼續於中三進行備課及合作設計教學材料。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	英國語文科 ● 提升學生英語會話的信心 ■ 舉辦 ESW (與 CGC 和 LIB 合辦)。 ■ 英文學會負責 ESW 和其他英語活動。 ■ 下學期的 S1 和 S2 安排英語增進班。	● Completed	● Teachers have various opinions on this. They think that a theme of reading can be further, more promotion is needed and activities may not be confined in the school hall. ● From the post-class evaluation, 94.6% of the students, whose attendance is 57% or above, have improved in their speaking exam in T2. In a teachers' evaluation, a teacher commented that this is good opportunity for students to reinforce their speaking skills.	● More student-centered or pop culture related activities for S1-S6 students could be launched during the ESWs in the coming year. ● It is suggested having small classes for speaking lessons next year to help students improve their speaking skills so that more students can benefit from it. ● It is suggested some of the arrangements can be continued such as

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	科學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強英語科學課程的內容及課時比例 ● 利用 QUIZLET 學習英文生字 ● 教授學生基本問題動詞 (Question verbs) ● 教授學生以英文描寫句子 ● 英語工作紙設計可加入提示，增加英文工作紙的多元化性，鼓勵同學作答 ● 使用電子學習增加趣味 ● 增加與英文科的課程協作 ● 增加以英語為上課語言的次數，並逐步增加為全英語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成，對學生有幫助，但因學生能力差異很大，部分學生可能需要更大支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一持續地默書配合運用 Quizlet 對學生更容易掌握中一科學課程，令中一學生更能適應中學的銜接。 ● 本年中一及中二級科學已全面使用英文課本及用英文學習科學，學生接觸英語的機會增加，對提升學生英語能力有幫助。 <p>3. 但有部分學生未能有效以英語溝通及學習科學，使用全英語教學令該些學生未能掌握科學知識及提升對科學的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續默書，並配合 Quizlet 幫助學生重溫。 ● 加強教師以英語授課的教學技巧，令學生更容易掌握學習內容。 ● 在學期初按需要運用廣東話輔以英語教學，接著逐漸增加英語比例，令學生能夠適應英語的學習環境，目標能盡快以全英語上課。
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 探討運用 Quizlet 加強中一二學生辨認英文生字能力的可行性。讓中一二教師認識 QUIZLET 的運用，在 CLP 取得如何與課程結合的共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排 LMK 及 CCS 協助探索此軟件的運用方法，並於科組會議向全體數學科同事作介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此軟件能有效協助學生溫習生字，但不能作為學生熟習數學題目及掌握數學學習模式的主要工具。暫時未發現監察學生學習進程的方法，如有需要可請教科學科同事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 1819 學年起，不再製作每課生字表，由製作工作紙取而代之，效能更佳。1920 起各級按每課的內容重點決定是否運用 Quizlet 作為學習英文生字的工具。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作中二級英文版工作紙及小測，加強課堂學習效能。在 CLP 分工，並將教材儲存於 T: 每年運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在學期初安排全年仔細分工，中二級學習材料庫已整全建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均分工，令同事能更集中處理負責項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1920 中三繼續以相同原理安排教材製作分工。
學科英語運用	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 裝備 BAA 以英語修讀的學生，提昇他們的應試信心。 ● 由於學生在本科以英文應考的主要困難是涉及文字較多的必修部分和成本會計，因此： <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用教育城的試題平台，加強學生對必修部分多項選擇題的認識。 ■ 成本會計：除了基本練習題外，供學生參考不同題形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 年 DSE 成績：一位達 4 級，兩位達 3 級，一位達 2 級，一位 1 級及一位缺席。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績略遜預期，有三位比預期低一級：其中一位預期有 4 級的只有 3 級，另一位預期 3 級只有 2 級，一位預期 2 級只有 1 級。 ● 本年度為第一屆有中及英文同時在一班修讀本科應考公開試，在教學及學習進度上與預期的慢，所以整體溫習時間較以往少，影響整體考試表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校容許更多彈性讓學生更改學習語言，所以在跟進學生以中或英文學習時在不同階段容讓空間討論。 ● 期望在不影響成績多於一等級，以及最基本需要合格達 2 級的情況下，希望可讓學生堅持以英文修讀，有助其日後升學的適應和對英文有幫助。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學認識及使用與職業相關的英文生字。 ● 在中五參觀職場後，安排同學以英語進行分享及滙報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動期間利用英語補課時間進行滙報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於中五英文科課程緊逼，未能在活動後抽出課堂時間作滙報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮利用生命教育(生涯規劃部份課節)進行。
	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學英語對話的實戰機會。 ● 為 10-20 位中六同學安排英語模擬面試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 MOCK 後，同學還有不少學習活動，同學可能分身不下，或導致部份同學臨時出席工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮大部份需要以英語作面試的院校/課程於 DSE 之後，故可考慮 DSE 之後才進行工作坊。
	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖就職禮以英語進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年學生領袖就職禮沿用英語進行，事後利用問卷調查，共有 19 位老師回覆，綜合老師的意見，學生利用英語進行禮職禮的好壞參半，部份老師覺得有建立英語學習氣氛，部份老師覺得以中文進行更能突出學生領袖身份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學生領袖就職禮一路都沿用英語進行，但好壞參半，建議下學年學生領袖就職禮以中文進行，希望可以，加插各組顧問老師對該組織的表現，提升就職禮的規格，並邀請 SAC 協助。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	媒體通訊委員會 ● 製作英語節目，每月播放不少於 1 次，增加同學接觸英語機會。	● 已完成。同學和老師反應不錯，生活化的主題和同學表現俱能引起同學興趣。	● 發掘其他生活化的主題，讓同學學習更多生活常用句子/字詞。	● 明年繼續推行。
	媒體通訊委員會 ● 使 English host team 恆常化，NET 直接指導主播運用英語表達。	● 已完成。同學和老師反應不錯。	● 由外籍老師指導令質素提升。	● 明年繼續推行。
	媒體通訊委員會 ● 由 NET 及英語主播主持以感恩為主題的英語節目。	● 已完成。同學和老師反應不錯。	● 由外籍老師拍攝可以令英語節目的質素提升。	● 明年繼續推行。

關注事項(二)：深化電子學習，發展數理科技教育。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於教師發展日安排 IT POLICY 相關工作坊，如 Micro bit 操作及全校性 iPad1to1 注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度除 MICRO BIT 外更提供航拍機的操控體驗予同事，同事樂於接受新事物，亦有初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年再提供教師發展日及專業團隊到校支援，除硬件外亦提供軟件上的支援，讓整體教師多加認識。
	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Mentoring Scheme 每位新入職同事會配對一名 SEC 同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援同事已面見新入職同工，已完成收集面談記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能就協助新同事適應工作環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年亦會有新教師加入，建議來年繼續，但細節仍可檢討。
	<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 盡量讓所有同工都曾參與 COP ● 中二級繼續推行，另外中一或中四級其中一級推行; ● 累積有質素教案，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二：掌握對句的用法（配合〈歸園田居〉課文教授）以實體對聯來連繫學生生活，令學生更投入，同時亦令學生對春聯這種傳統中國文化有進一步認識。中四：以囍帖街的變化，扣連讀文教學〈始得西山宴遊記〉，教授借景抒情，以短文寫作實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班別間存在學習差異，同一課程並不能配合各班需要。2.經過三年試行，發現 COP 在初中成效較顯著。原因有二：一、在行政安排上，由於高中課擔編排時，每年中四同工組合不同，每年 COP 難以承傳。二、高中課程比初中課程緊迫，同工上學期需要時間磨合，而下學期也要追趕課程，令 COP 的進行時間十分緊絀。建議 COP 主要在初中推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需注意各班學習差異，調節教案。 ● 建議 COP 主要在初中推行。 ● 考慮不以課題為主，以教學法作研究單位。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	課程教學系統委員會 ● 繼續以學習社群 (Community of Practice) 作專業發展溝通平台：不同科組按該科發展重點，以 CoP 形式作課堂研究或開發教材，增加老師之間的專業交流機會及增加各科的教學資源。於 CIS 會議中分享及交流，改善教學質素。	● 按科組進度進行	● 有效地為同級同事提供交流及合作的機會。	● 可以照顧學習差異及提高學生參與度為主題，或以 6C 作為焦點。
	課程教學系統委員會 ● 與 SDC 合作，開發不同電子學習教材來源，減輕 KLA 自己設計/製造電子教材的工作。 ● 安排科組交流不同教材製作的方法/不同教材來源。 ● 與圖書館探討可行方案，令部分適合學生自學用的電子教材有可經圖書館資源庫發放給學生。	● 未有時間在會議中交流，但每科按需要設計了教材。	● 各科目使用多元化，有利亦有弊，學生要管理多個平台戶口，學校仍較難掌握整體的現況。	● 可有系統地合併各學習平台，一覽地展示校本的網上學習資源，更能配合 iPad 校策。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	特殊教育需要統籌主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程(例發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教大建議課程內容宜收窄聚焦，加入更多貼近生活的元素，讓同學更易掌握；另工作紙設計可引入不同 Graphic Organizer，以視覺策略來增加學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教大的意見精準實用，但同工在下學期較繁忙，工作紙的修訂步伐較慢，盼下學年再作修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，可以繼續，或加入中文科分組班。
iPad 1 to 1 計劃	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 整固初中各科電子學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與主要推行的 KLA 商討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與個別 KLA 商討來年安排，而各 KLA 亦會就電子學習於科內的推行進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議開學前再檢視各 KLA 的電子學習內容，若有修訂需要則可於開學前處理。
	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 規範 iPad 於課堂時非使用狀態下的處理 ● 於教師發展日中讓整體教師知悉 iPad 於課堂時的放置、違規及課堂外違規使用跟進安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成檢討並與 PC 溝通並建立管理 iPAD 的方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能就管理及教學兩方面的平衡上作檢討，效困理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議於推行新安排一個月後再作檢討。
	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排電子教學公開課 ● 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成，本年度效果理想，當天活動順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度效果理想，當天活動順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議未來開放電子教學課堂則未必以電子學習作重點

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	<p>圖書館及閱讀組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館系統及電子學習設施推動同學有效運用圖書館資源 ■ 更換 eLibrary plus 綜合圖書館系統，提供更具特色的電子閱讀資源、OPAC 互動閱讀資訊平台、「書友互動」系統及無縫管理實體與電子書閱讀。 ■ 向全校推介匯合實體書和電子書的一站式平台 eLibrary PLUS 全新圖書館系統，並透過「書友互動」功能進一步推廣及建立「愛閱讀·樂分享」的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● eLibrary plus 綜合圖書館系統已於 9 月成功安裝，並匯入已有館藏項目。 ● (a)於教職員會議中兩次向全體同事介紹 eLibrary plus 綜合圖書館的運作。 ● (b)10 月份期間，透過班主任於閱讀課向同學介紹 eLibrary plus 綜合圖書館系統，並有 1329 次實體書回應分享；936 次電子書回應分享。 ● (c)於 10 月份已透過 YDTV 平台播放影片，讓同學掌握「書友互動」的操作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「點擊率」、「書評」、「書友互動」、「借閱紀錄」及「校內外閱讀獎勵計劃獲獎人數」的數字題示，是此優化圖書館系統及電子學習設施，能有效推動同學善用圖書館資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續沿用
	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習軟件，提升 SEN 學生的學習效能。 ● 運用 Rainbow One 的電子教科書去讓學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IEC 教學助理按老師的需要把中文篇章輸入 Apps，暑假內可儲存一定數量，供下學年首學期課堂應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師以一對四的師生比例解答同學功課上的困難，能針對同學個別所需。 ● 本年度下學期稍後時間才安排到老師培訓，Apps 的使用率不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，建議繼續。 ● 加強推介 Apps 予中英人文老師，以增加下學年上學期使用率。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	學生培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立違規使用自攜裝置跟進。 ● 制定並建立全校自攜裝置的使用常規，如於不恰當地方使用 iPad 會有全效性一致性違規跟進，並讓領袖生協助處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本上全校初中已有 i-pad 使用。而高中亦有部份同學已購置 IPAD。但對於常規的建立仍有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議已討論對來年有新措施。期望協助同學建立常規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師當值，以減少違規。另所有同學要把 IPAD 放在側櫃上，用時才取。
	中國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習促進讀文教學利用電子學習鞏固學生文言字詞知識。 ● 利用網上平台促進學習交流(寫作及思維訓練)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享電子學習教學經驗，推動同事使用。 ● 策劃及統籌開放日電子學習公開課。 ● 學期終，收集同事使用電子學習工具情況，進行分析及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為第一年全面在初中中文科進行電子學習。同工積極運用電子教學(如 Kahoots、Quizlet、Google Classroom 等)進行閱讀、文言文及寫作教學及為學生建立詞彙庫，以電子應用程式設計課堂教學活動，方便教師即時了解學生的學習表現及成效，優化教與學，建立以學生為中心的課堂，提升教學效能。同時，能夠提升學生在課堂上的積極性，有助學生提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以「因應學生的學習需要及特點、同工的教學長處及教學內容的焦點」的靈活方式推行電子學習。 ● 考慮高中電子教學的可行性。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
iPad 1 to 1 計劃	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用 Quizlet 作為學生的自學平台。 ● 繼續使用 Google Drive/ Google Classroom。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Good progress 	<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfactory in general 	<ul style="list-style-type: none"> ● More Quizlet materials can be made for the coming year. Students can be encouraged to use it more regularly as a self-directed learning platform.
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 在初中級別增加學生使用 Project Identity 作預習 / 溫習的機會。 ● 記錄 Geogebra 的實用教學課件的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geogebra 及 Project Identity 有關的實用教學課件路徑已按 ITE 要求被記錄。Geogebra 的使用率較 Project Identity 高，因為 Project Identity 是首年運用，而 Geogebra 則已運用多年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事能較以往容易找尋相關課件，提升運用 Geogebra 及 Project Identity 課件教學的效能。Project Identity 的影片一般較為深奧，要在當中選取合適內容，事前準備需時較長，而學習效能未算突出，較適合作課堂教學用途，預習及重溫的難度較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將 Geogebra 及 Project Identity 實用課件的路徑記錄繼續持續更新，逐年儲起，並放於 google 平台，方便同事查閱，讓同事多一種教學工具選擇。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
資訊科技素養	人文科 <ul style="list-style-type: none"> 按課程及課題性質，繼續融入資訊素養技能於課程內(例如協助學生搜集資料、引用資料來源、分辨資料可靠性的資訊素養技能)，並協助學生善用互聯網及電子學習平台作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年初中（主要為中一/二）同事發現，利用 Google Classroom 完成閱報練習，能提升學習效能，尤其能激發同學分享及討論時事的氣氛。因此，同事很快把相關教學策略也應用到其他地方上，例如筆記整理，讓學生有建立個人學習材料的簡便平台和工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中同事傾向贊成繼續使用 Google Classroom 平台作為同學分享學習及儲存學習材料的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 把本年各同事在各班的經驗在共同備課分享並存檔，建議老師可以在來年按照班本的需要及這些經驗，善用資訊科技及相關工具/平台，促進學生學習。
數理科技教育	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 中一年級的 CTE 課程推動 STEM 教學活動 (micro:bit) <ol style="list-style-type: none"> 配合學生需要完成編制學習材料及筆記 完成設計評估及評分細則及準則 在電腦與科技科課堂上推動 STEM 教學活動(micro:bit) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用 micro:bit 編寫二個以上的簡單程式。 每位一中年級的學生均能透過 micro:bit 製作個人小習作並在課堂上向教師展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 與本年度任教的同事在學期尾進行檢討會議，同事覺得學生的表現較預期為佳，對於編程部份較預期主動，解難及製作習作部份則較為被動，期望來年能加強同學在實作及解難的訓練及授課課時。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年中一級將優化課程並繼續推行。
	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 校外報名: 18 人, 出席:16 人; 校內報名:40 人, 出席:36 人 家長參觀中一上課情況, 之後參觀環保飯堂, 並進行試食. 3. 試食後家長到禮堂參觀英語說話周活動 	<ul style="list-style-type: none"> 時間安排方面，要考慮午膳與英語活動的時間協調，家長在完成午膳監察之後要等很久才能參加英語周活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議未必需要一定要安排家長參加英語周活動。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
<p>數理科技教育</p>	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展電子學習與 STEM 教育的結合，提升同學的創造及解難能力。 1. 加強 IPAD 教學的多元化，充份利用電子工具加強互動 2. 考慮跨科協作，及加入 Microbit 項目，強化現時電子學習活動 3. 重新規劃各項目課時分配安排 4. 持續深化本年度的的工作，加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。 5. 加強應用電子學習平台，增加同學使用電子學習材料的機會 6. 開設學生優秀課業 Google Classroom，有系統收集並分享表現出色同學的學習成果 7. 學生備課後利用 POPPLET 製作概念圖 8. 利用 QUIZLET 的真人發聲及默書功能，幫助學生串生字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組同工協力推行，有穩定發展，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有中一學生安裝了出版社提供的應用程式(e-companion)，裡面有不同的功能，例如 AR 和 VR 體驗，幫助學生更容易掌握所學知識，增加教學效能。 ● Kahoot 可增加學習互動性及趣味；Quizlet 可幫助學生學習英文生字的讀音和串字；Google Translate 可幫助學生翻譯課文內容；以 Popplet 製作概念圖幫助學生整合已學知識。 ● 在不需使用 iPad 的上課時間，部分學生會不恰當地在課堂使用 iPad，令學生未能專心上課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續使用這個應用程式，讓學生有更多的體驗。 ● 深化應用程式的使用，及發掘更多新的學習應用程式。 ● 建議不需使用 iPad 時候，學生應該將 iPad 放在特定位置，以免學生分心會與培育組負責老師反映。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
數理科技教育	藝術及體育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 GOOGLE FORM 進行初中體育理論試。 2. 運用 MICRO BIT 為中一進行與體育運動相關的活動。 ● 視藝： <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中運用電子繪圖筆、Assembly app 及 Adobe photoshopmix app 及 PicsArt app、Micro:bit 做平面設計。 2. 高中運用 Ai 及 photoshop 做平面設計。 ● 音樂： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 iPad apps 進行彈奏及創作。另外會善用網上免費資源進行不同程度的音樂創作(如：onlinesequencer) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝學習領域已習慣利用 google 雲端存放或整理相關學習材資或進行評估及問卷調查。 ● 各科在教學時都有利用不同 IPAD APPS。 ● 未能利用 MIROBIT。有效進行 STEAM 相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝學習領域已習慣於科組內使用電子學習去提升教學效能，提高學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續於科組內發展電子學習，並探討體藝學習領域如何配合學校發展 STEAM。

關注事項(三)：深化正向教育，學習基督感恩精神。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與有興趣推行及實踐正向教育理念的科組合作，在課堂或活動進行，以今年的正向教育感恩為主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度工作已完成， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生有共同語言認識自己及他人。活動後，約一半同學表示會嘗試用在考試前進行減壓。 	<ul style="list-style-type: none"> ●
	<p>學校自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對不同組別在推動正向教育的需要，聯絡及安排相關同工參加工作坊或到校教授，包括教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共安排三次由不同專業團隊到校支援交流，如港大、童軍之友社及友校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排專業團體到校支援效果理想，讓教師團隊對學生支援及正向教育有更全面的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年提供空間向同事提供進深的處理學生情緒技巧及要點的支援。
	<p>QEF:校本正向教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請友校分享正向教育在學科層面推動的經驗及由聖雅各福群會帶領的「藝術治療體驗工作坊」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩個培訓整體反應理想，有助教師認識如何在學科推動正向教育，並在學期尾透「藝術治療體驗工作坊」舒緩壓力及彼此分享。部份同工表示可改善工作坊分享的方法，更貼近同工的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續探討不同正向教育教師及友校分享培訓的機會。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
善用 QEF 資源 [QEF:校本正向教育計劃]	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三生命教育課(QEF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成規劃初中三年的生命教育課，中三與升學及就業輔導委員會合作，共同設計生涯規劃課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三學生生命教育課課程非常正面，根據檢討問卷，約 90% 學生同意課程內容令他們有具體的得著及活動設計吸引。根據「豐盛人生量表」(前測及後測)，學生整體表現理想，課程具成效。各級學生在大部份正向思維的範疇的數值均有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化初中生命教育課程，特別是與升學及就業輔導委員會合作的中三課程，加強在生涯規劃方面的協調。
	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 級本大型活動 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:感恩] 中二 Superclass 中一、中四及五耀道遊 中一、中四及中六耀道營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與基教科及圖書館合作，以正向教育「感恩」為題，協助選購《市場街最後一站》、《小喜鵲和岩石山》及《喜樂阿嬤》三本以「感恩」為主題的繪本。並於三節共讀一本有關主題的書籍，並從信仰角度探討相關主題、反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生喜愛從繪本帶出的討論，推論繪本背後的意義，惟部份學生略嫌型式不貼近中學生程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作，透過閱讀協助推動正向教育。建議優化相關課程，使相關教案更貼近中學生需要，拉近繪本意義和現實應用的關係。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導領袖生計劃 ● 中二逆境同行計劃 (QEF) ● 多元化輔導小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於3月份完成全年14節小組活動。受補課及其他課外活動影響，組員全年出席率只有約50%，表現一般。 ● 組員在大型活動中表現較小組活動積極，例如在敬師週為全校教師縫製皮革卡片套、在世界閱讀日協助開設攤位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「喜樂同行」（即去年的「逆境同行」）計劃具正面成效，參與組員積極參與大型活動的服務。計劃亦有助培訓初中輔導領袖生，惟學生面對其他課後活動及補課，成長小組的出席率只有約50%，有改善空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年「喜樂同行」計劃完結後，運用校本資源，保留合適的活動，建立支援網絡，並作培訓初中輔導領袖生之用。
	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 以具創意手法，協助學生從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。 ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度嘗試以新的手法推動公民教育，例如邀請老師於YTDV分享與公民素質有關的廣告及個人經歷，題材包括使用公共交通工具、使用社交媒體及外地旅遊的禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 貼近學生日常生活，反應理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續嘗試以生活化的方式推動公民教育。
	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度「感恩」為主題，培養學生有感恩的心。 ● 本年度將設有咖啡拉花小組，參與同學於上學期及下學期各一次，向老師送上親手沖調的咖啡，以表謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拉花咖啡小組在世界閱讀日設置小小工作坊，教授同學拉花技巧，同學樂於再有機會表現所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在小組內所學均能有機會展示校內其他員生，並獲欣賞認同，建立信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，建議繼續，並加入cafe營運參觀。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	特殊教育需要統籌主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展「一頁學生檔案」(one-page profiles)。 ● 暑期銜接班迎新活動，「以人為本」原則，了解中一新生學習需要關注點：個人強項、興趣、希望得到老師怎樣的支援以增加學習信心，再精選 SEN 同學作深入跟進，而一頁檔案供各任教老師傳閱並在 IEC 存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成訪談，並把同學意見反映相關老師，以照顧同學應付期考溫習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案有助同學向老師表達需要，讓校方了解並有效編配安排；來年可把資料更早整理，讓老師再早些就其需要而安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續，可把資料更早整理，讓老師再早些就其需要而安排。
	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 以 PERMA MODEL 作參考，透過個人成長活動，提升學生的正向思維。 ● 舉行多元化的活動小組，e.g.非洲鼓小組、扭汽球小組等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 扭汽球小組在世界閱讀日設置小小工作坊，分享扭汽球的技巧，同學樂於再有機會表現所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在小組內所學均能有機會展示校內其他員生，並獲欣賞認同，建立信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，建議繼續，並物色更多機會讓同學發揮所長。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學藉表演藝術發揮創意，同時反思生活中的感恩片段，並藉演出提高同學成就感。 ● 同學透過前備學習，增加對表演藝術的認識。並透過即興練習，令同學反思自身生命，再藉藝術元素呈現出來。然後安排公開演出，藉此體現團體合作精神，並增加成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同演出訓練及演出機會，讓同學有展現演藝潛能的空間，為將來校慶演出作準備。 ● 合唱團、管樂團、劇社及後台組分別參加不同校際或社區比賽或表演，並獲得不俗成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀眾反應熱烈，表演者亦藉此加強自信，盼望繼續受訓。 ● 公開演出有助同學提升自信，並增加他們對表演藝術的興趣。 ● 後台一星期兩次支援全校性的禮堂活動，如崇拜及OLE禮堂活動，訓練同學的責任感、堅毅與解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續進行舞蹈、唱歌、演技及後台技術訓練，提高同學技巧及自信，準備未來的音樂劇演出。 ● 建議按訓練計劃，進行音樂劇訓練。 ● 建議增撥資源，優化後台的設備。
	<p>升學就業教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引領同學認識自己、學會自我欣賞。 ● 在中三尋找生命的色彩課程中，加入認識自我、自我欣賞等正向教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「性向測試平台」讓同學認識自己的職業性向、聖雅各設計課程助同學肯定自己強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本年度是兩方課程首次結合，所以部分地方仍需磨合。雖然兩方課程能互補不足，但課程涵蓋範圍廣而且由不同的人教授，令學生感覺較零碎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可能先由班主任先帶出整個課程的內容，講解每部分目的，讓學生對整個課程有完整了解，可能會較佳。
	<p>學生培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加正向教育主題分享。 ● 於早會增加正向教育老師分享空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作如期及順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沿用今年早會有中，英文分享以正向教育的內容作主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將會於1 CYCLE內有3次早會(分別是Day 1, 3 及 5) 亦會繼續有中英文分享，而內容亦以正向教育主題為先。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加正向教育主題分享 ● 邀請本組成員和不同行政組別的老師於不同福音性活動中分享和帶領，圍繞主題「感恩」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜編排每週多元不同主題的信息分享(包括正向教育主題)，安排老師領唱，全年共有約 50%老師會於不同信仰活動中分享和領詩。崇拜透過聖經，深化屬靈生命，結合生活與信仰，師生學習正面價值和思考。全年崇拜內容按計劃和目標進行，全年安排已完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師問卷和學生問卷數據中，分別以尹再英老師和林如寶老師的分享最為深刻。 ● 從問卷中顯示，各段經文對師生的影響都十分平均。本年約 50%老師參與講員和領詩事奉，遠超 25%的預期，顯示同事積極回應事奉。 ● 從問卷數據所知，校園福音幹事的表現理想，普遍獲得師生的認同。 ● 學生問卷數據也反映，唱校歌能建立耀道人身分，但對於從校歌認識耶穌基督較弱。同時學生問卷數據顯示，中六畢業班領詩令同學最為深刻的，其次是老師領詩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合來年全校「堅毅」主題，以舊生的成長故事勉勵同學，努力堅持，以毅力面對困難。此外，建議學生分高中初中兩個時段進行崇拜，讓師生人數下降，減低講員壓力，也可讓更貼切的講題勉勵同學，重建初中同學投入唱詩的文化。至於人手方面，期望維持現有 50%的老師參與事奉，也提升校園福音幹事的參與。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
推行正向教育	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生領袖的品德要求，塑造學生領袖的鮮明形象。 ● 對學生領袖實行一個行為態度的品德制度，以警告、停職及罷免其職位的懲處。 ● 領袖生、學生會及學社的正副會長受規管。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唯獨毅社副社長於6月期間被紀錄第二次的違規行為紀錄。經了解後，該名副社長在下學年並沒有再擔任社幹事職位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校領袖性質為主的學生組織，包括領袖生、學生會以及學社。該學生組織的正副會長在本學年的品德行為上符合預期，祈望本校的學生領袖能維持一個較高的品德操守，能成為學生的榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年沿用本學年對學生領袖的品德要求。
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同 OLE 活動，讓同學有空間舒展身心，獲取更多正能量。 ● 與不同組別或機構合作，於 OLE 週會或 OLE DAY 安排正向活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組協商，編訂 OLE DAY 活動，內容主要是外遊或以外出活動為主，亦有不同的工作坊及體驗活動，內容豐富多元化。 ● 除指定名單外，中一同學主要參與耀道遊活動，中二同學參與長者義工服務，而中三至中五大部分同學填寫意願表，然後根據學生意願安排活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 OLE DAY 協調各組的活動，讓所有同學都有機會參與其中。除了本組的活動外，其他組別也能夠善用 OLE DAY 的機會，舉辦多元化的校外學習活動。 ● 根據今年問卷調查的結果，同學普遍認同 OLE DAY 的活動能夠為他們帶來得著，亦認同活動的主辦單位有充足的準備、活動時間安排恰當，以5分為滿分，所有活動整體評價的平均分都高於3.7分，當中有5項活動(超過30%)平均分更高達4.3分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續安排 OLE DAY。 ● 鼓勵各組於活動前以不同形式向學生宣傳，讓學生在選擇及參與活動前更了解活動的內容及學習目標。 ● 可以善用電子平台讓學生在活動後有進一步反思或交流。 ● 為了讓行政及宣傳工作更順暢，宜及早向各組收集活動的資料，包括名額、活動內容及注意事項等。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>藝術學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與不同的訓練和比賽，以及籌辦活動等，發展學生敢於嘗試和承擔的素質。 ● 增加正向教育主題 ● 體育： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校體育推廣主任推廣體育運動。 2. 透過校隊訓練、學界比賽培訓學生素質及發掘學生潛能。 ● 視藝：視覺藝術訓練和比賽，視藝學會籌辦活動。 ● 音樂：合唱團及樂器訓練和比賽，音樂學會籌辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已順利完成所有校內、校外的相關活動、訓練及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校視藝、音樂及體育科熱心為同學提供機會進行不同的訓練和參加校外比賽，獲得不同的獎項；本科亦於校內組織不同的活動該全校同學參加，提升校內體藝氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續積極推動學校體藝活動，培養學生堅毅素質。
	<p>通識教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全校正向教育課程，利用本科特點培養高中學生的價值觀；利用正向教育理論發展課程及教材，提升學生的學習信心及效能。 ● 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教案 ● 在本科學與教中協助學生發掘強項，以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成，但改以時事專題及題型練習作主題。學生分組討論完成匯報然後將成果張貼在同層走廊作展示及跨班交流。 ● 學生須參考其他組別匯報內容然後完成指定工作，每組課業均對其他同學的學習有貢獻。透過參與及高展示建立同儕交流文化，亦藉此建立學生的學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討後認為按正向教育理論設計教材可能難以兼顧應試技巧及內容訓練，所以來年將以其他形式協助推廣生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在授課的過程中以建立學生信心為主，多鼓勵多展示成功例子；在課堂中亦盡量提供選擇予學生，以照顧學習差異，同時強調心態改變結果亦可能改變的信念。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 透過教育局校本支援計劃，優化初中中史課程，加強課程內正向價值觀的培養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局商討學生中國歷史溫習策略，並落實在課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● a 課程規劃： <ul style="list-style-type: none"> - 能幫助釐定課題重點，令課程效率提升 - 在課程加入了更多價值觀教育的元素，亦讓學生將所學的價值觀應用到生活層面 - 增加中三課程教材的探究性，有助提升學生的思維能力 b 學與教策略： <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀多元化材料 - 發展鞏固知識的策略 - 評估方法亦更多元化，如加入不同資料、考問不同朝代 c 學生學習表現： <ul style="list-style-type: none"> - 學生課堂表現投入，但功課有欠理想 - 學生對資料回應題的掌握一般 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年將繼續參與教育局的校本支援計劃，並開展中三新課程： <ul style="list-style-type: none"> - 籌備全方位學習活動 - 發展多元化評估策略 - 發展中三現代史 - 中一至中三整體課程作更完善規劃

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的英語活動中，突出年度主題感恩。 ■ 與 CGC 合作 ESW ■ 與 REC 合作感恩節 ■ 週四上午集會上的學生分享（以感恩為主題） 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completed 	<ul style="list-style-type: none"> ● It is hard to keep students' interest when the same topic is shared repeatedly for the whole year. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Some varieties might be needed.
	圖書館及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇閱讀課效能，支援科組開拓跨課程閱讀 ● 與基教科及輔導組合作，以來年正向教育「感恩」為題，於三節共讀一本有關主題的書籍，並從信仰角度探討相關主題、反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與基教科及輔導組合作，以正向教育「感恩」為題，協助選購《市場街最後一站》、《小喜鵲和岩石山》及《喜樂阿嬤》三本以「感恩」為主題的繪本。並於三節共讀一本有關主題的書籍，並從信仰角度探討相關主題、反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2018-2019 年度個人、社會及人文學習領域全年檢討報告顯示，學生整體反應理想、部份學生喜愛從繪本帶出的討論，推論繪本背後的意義，惟部份學生略嫌型式不貼近中學生程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與輔導組合作，透過閱讀協助推動正向教育。建議優化相關課程，使相關教案更貼近中學生需要，拉近繪本意義和現實應用的關係。
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 中三年級的 FNU 將於課程中加入延伸學習以配合「感恩」主題。學生選擇家人、老師作感恩對象。按學生教學歷程中已有經驗完成製作。 ● 透過 iPad 將過程攝製，並完成網上紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 學生以節日作為菜式製作的範圍，向老師或家人感恩配合正向教育主題。2. 學生以 Ipad 拍攝製作菜式過程，並紀錄向對象表達感恩原因和回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能力較強兩班約八成學生按時完成，學生製作認真投入，表現理想。另外，能力普通兩班則有三分之一同學完成，偶有選錯對象，但製作亦相當認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度由於課程改動，故未能加入此課題。

策略	推行方法(策略)	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書館的閱讀計劃，推動以感恩為主題的閱讀活動。 ● 在中二基督教課程加入以感恩為主題的閱讀課節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在德慧文化協助下，完成教師培訓及三個以感恩為主題的基督教閱讀課教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應不一、部份喜愛從繪本帶出的討論，部份略嫌型式不貼近中學生程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化相關課程，使相關教案更貼近中學生需要。
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強堂校合作，更好運用彼此的專業，推動學生成長。 ● 與同工展開共同備課。並在2018年10月開始，同工進入中一及中三課堂進行協作教學。並參與編寫部分與聖經有關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工繼續進入不同班別，並在聖經朗誦比賽成為評判。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工能運用其專業知識幫助優化教材和教學。本年的協作也也能加強堂校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續邀請同工參與協作教學。
	藝術學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過雅博運動科學及體適能中心來提升一般同學的體適能水平和提升校隊同學的運動表現。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦不同的運動工作坊。 ■ 利用健身器材來加強校隊同學的體能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在6至7月，試後活動期間為本校21名同學舉辦了健體器械班課程，邀請體適能總會合資格導師到訪本校進行3天共6小時的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雅博運動科學及體適能中心提供了一個良好的環境，讓學生可以進行不同的體能訓練以及體育相關的工作坊，提升學生樂觀及積極的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續讓學生在這個理想環境中進行不同的訓練及活動。

4 財務報告

4.1 2018-2019 年度財政報告 (見附件)

5 學生重要獎項

2018-2019 年度

項目	獎項
香港辯論超級聯賽 2019	最佳辯論員
第二屆「菁英盃」全港校際辯論邀請賽 (普通話組)	全體冠軍 及 最佳辯論員
香港教育大學中學辯論邀請賽	最佳辯論員
新界聯校辯論比賽	最佳辯論員
第五十一屆聯校中文辯論比賽	最佳辯論員
第二屆縱橫盃中文辯論錦標賽 (香港分站)	全體冠軍 及 最佳辯手
培青盃 2019 中學生辯論賽	全體冠軍 及最佳辯論員
校際越野比賽	男子甲組團體冠軍 男子組全場冠軍
香港校際柔道錦標賽	女子高級組 48kg 冠軍
2018 香港青少年柔道錦標賽	55 公斤組別冠軍
第 62 屆體育節 - 2019 香港青少年柔道錦標賽	Group G -48 kg Champion
2018 香港校際賽艇錦標賽	男子丙組 1000 米雙人艇全港冠軍
「划出彩虹，社區共融！」室內賽艇邀請賽	男子丙組 1000 米冠軍
青年學院第六屆室內賽艇邀請賽	男子初級組 4x500 米接力冠軍
青年學院第六屆室內賽艇邀請賽	男子初級組 4x500 米接力冠軍
美麗躍動短片創作比賽	冠軍
第七屆「數碼短片創作比賽」頒獎禮暨評審指導會	評審推介及最具社會觸覺
PH 囍帖設計比賽	冠軍

6 18-19 年度總結檢討

- 過去數年學校一直邀請外界英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。今年邀請了 Ricky Chan 培訓 Brain-based Learning 的技巧，效果理想，學校未來會持續邀請外界專家到學校進行專業培訓支援老師。
- 為營造豐富的英語校園環境，16-17 年度引入 AFS 外地交流生計劃，16-17 周年工作報告中指出，計劃十分成功，AFS 交流生 Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，18-19 年度再度引入 AFS 交流生 Elena，18-19 周年工作報告中指出，AFS 外地交流生計劃對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續。
- 提升學生英語能力為他們將來升讀大學作準備是學校的重點關注項目，今年中一級及中二級的科學科及數學科會轉為英語授課 (MOI)，期望學生更早熟習英語的學習模式，更有信心在課堂上運用英語，為將來升學作更好準備。今年中一級及中二級的改動順利，科學科及數學科教師逐漸適應以英文學習，自主性強，已能掌握學生的困難及教學方法，鞏固強項的策略提升學習信心。學生能利用課後支援計劃時間備課及利用 Quizlet 重溫生字，效果理想。
- 今年英文科以分組教學作為支援學生英語學習及處理學生個別差異的策略。分組教學在中二、中三、中五及中六推行，老師對分組教學態度正面，認為能幫助學生學習及有效處理學生個別差異，幫助學生學習，建議來年在中一至中四推行。
- 學校每年以 ESW 營造學校的英語校園環境，英語老師對 ESW 的意見較為參差，分歧較大。學生則普遍認為 ESW 能幫助他們練習英語說話技巧，能提升他們的英語說話能力。建議來年可以繼續。
- 學校不同的委員會均配合學校發展英語，在他們的活動中加入英語元素，以協助學校營造英語學習環境。
- 今年是學校第三年推行 iPad 1 to 1 計劃，但因為關愛基金撥款，所以今年學校全校推行 iPad 1 to 1 計劃。初中學生已經每人一 iPad，高中學生由自己決定是否購買。整體運作順利，各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，使用電子平板逐漸正為學科普遍的、恆常的習慣。
- 因為學校推行 iPad 1 to 1 計劃，協助新入職老師適應電子教學變成有持續需要，學校利用 Mentoring Scheme 協助每位新入職老師，新老師會配對一名 SEC 同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。
- 學校開始發展 STEM 教育為未來一個新階段準備，今年中一年級的電腦與科技科課程推動引入 Micro:bit 微型晶片的教學及應用，也會在不同科目開展跨科 STEM 單元。
- 今年學校分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃，協助學校進行正向教育。學校對生命教育課反應非常正面，整體表現理想。學校會繼續優化初中生命教育課程，特別是與升學及就業輔導委員會合作的中三課程，加強在生涯規劃方面的協調。
- 根據過去三年的檢討，生命教育較正向教育有助減低 labelling effect，學生接受程度較高，亦適逢 s5-s6 剛開展生命教育課，以生命教育取代正向教育，其包涵性更高。明年的重點是 - 堅毅，所以將這重點放在關注事項，可以更聚焦。

7 建議 19-20 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：豐富英語環境，增強英語說話能力。

關注事項(二)：推動數理科技，發展深度學習環境。

關注事項(三)：拓展生命教育，實踐基督堅毅精神。