

## 金巴崙長老會耀道中學 2019/20-2021/22 學校發展計劃

### 學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

### 辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

### 信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

### 校情檢視

#### 發展計劃重點關注事項(一)：提升學生英語水平

#### 專業發展

- 在 18-19 年度周年工作報告中指出，學校一直邀請外界英語教學專家，包括腦基礎教育學會會長陳惠良先生及早前的香港大學副教授 Dr. Harfitt, Gary 到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。學校未來會持續邀請外界專家到學校進行專業培訓支援老師。
- 在 18-19 自評及發展委員會科組工作報告中指出，本校林如寶老師、呂光耀老師及岑嘉智副校長申請賽馬會創新老師力量 (InnoPower) 獲選，到英國及荷蘭考察探討腦神經科學及教育創新在教學的應用，其中包括學校關注事項的英文科。在 19-20 年度，將會在英文科的教師專業發展上，培訓老師在教學法上的應用。
- 在 17-18 年度，學校外評及發展委員會安排了校長、副校長及數理科同工，到與本校背景接近的培敦中學交流，了解該校在改變教學語言上的挑戰及應對方法，從中預視了一些問題及可參考的解決方法，獲益良多。在 18-19 年度，為應付 MOI 轉變，數學科曾到聖道迦南書院參觀以英語授課的數學課堂觀課，從前線課堂及與老師面談學習友校以英語教授數學科的技巧與心得。

### 營造英語校園環境

- 在 15-16 年度周年報告中指出，7 月舉辦的澳洲英語學習團，學生於澳洲學校體驗校園生活及住宿當地家庭。參與學生對學習團十分滿意，但始終參與學生人數只有十多名，雖然回校後會對全校學生匯報，但對於營造英語環境，影響還是有限，而其他營造英語環境的活動，學生普遍是被動接收，其中成效較大的是廣東話班活動，由中四學生負責，教授交流生學習廣東話，學生需主動運用大量英語。要進一步營造英語環境，學校計劃明年申請 AFS 外地交流生計劃，安排交流生在中四班與本地同學上課，讓本地學生結交一個不同種族、不同語言的朋友，提升學生使用英語的信心。
- 在 17-18 年度周年報告中指出，大型英語音樂劇”Annie The Musical”演出共五場，觀眾接近二千人。台前幕後動員超過 100 人，全是本校學生或畢業生，演譯超過九十分鐘英語音樂劇。同學表現優秀，觀眾反應熱烈，迴響甚佳。透過英語演出，能增加同學運用英語的信心，為發掘同學演藝潛能，建立自信，增加對母校的歸屬感，建議繼續舉辦相關表演活動。
- In order to create an English environment for students, to arouse their interest in learning English and to increase their confidence in speaking English, various English programs are organised for them every year. The Cantonese program reports (2015-2017) show that students were provided opportunities to practise English with the AFS exchange students who have different cultural backgrounds.
- To enable more students to be able to have this opportunity, an AFS exchange student, Fabio from Switzerland, an AFS student, Elena from Italy were arranged to study with our students in 2016-2017 and 2018-2019 respectively. They were also arranged to have lessons with students in different classes from S1-S6. Students have more opportunities to use English in a more authentic way with the exchange student and learn about different cultures in their daily life. In the annual reports of these years, this measure received very positive feedback from teachers and students. This measure continues and an AFS exchange student from Belgium has been arranged to study with our students in 2019-2020.
- An English study tour is organised every two years in order to provide a life-wide learning experience for students and to enable them to have English exposure.
- English speaking weeks are launched every year in which different English activities are organised by English ambassadors in collaboration with different KLAs. Some are related to thanksgiving festival, some are related to reading or different subjects. In the annual reports in the past years, these activities receive positive feedback from teachers and students.
- To cultivate a habit of reading English books in students, an English book club was established, as indicated in the Program plan in 2014-2015, 2017-2018, 2018-2019 and 2019-2020, to teach students the reading skills and help them find the pleasure of reading. Different cross-curriculum projects have been listed in the school Cross-KLA Planning document.
- There are different English episodes produced by English teachers every year, students and YDTV members. In the survey conducted by YDTV in 2018-2019 more students think that they've learnt more about English through the English episodes (on the scale of 0-5, students' response is 3.4 while it was 3 in 2017-2018).

## 學科英語運用

- 在 14-15 年度周年報告中指出，本校畢業生不論是入讀大學課程、副學士課程或專上文憑課程，大部份課程均以英語作為授課語言，故高中以中文修讀選修科目的學生離校後面對英語學習十分吃力，甚至有些學生因為英語能力不遜，而中途放棄，學校必須反思如何增加學生以英語作為學習語言的能力。
- 在 15-16 年度周年報告中指出，現時初中在科學科、數學科及人文科，部份以英語為學習語言的效果並不顯著，部份學生會有逃避英語學習的心態，主要溫習以中文為教學語言的部份，不能藉著這些課程幫助學生熟習以英語作為學習語言，也不能提升學生學習英語的自信心。
- 法團校董會於 2016 年 4 月 15 日會議討論如何提升學生英語水平。認為提升學生英語水平，為本校能幫助學生升讀大學的關鍵。校董會要求校長積極考慮 17-18 年度，中一級科目轉用英語教授的可能性，並提交轉用英語授課的計劃。及後法團校董會於 2016 年 6 月 29 日會議討論校長提交轉用英語授課的計劃後。議決 17-18 年度中一級數學科及科學科將以英語為教學語言，並設 3 年過渡安排。
- 在 17-18 年度周年報告中指出，中一級科學科及數學科轉為英語授課。中一的轉變較預期中順利，學生整體已適應以英文學習，補課效果理想。建議可以讓更多老師在 18-19 年嘗試初中轉 MOI。  
在 18-19 年度周年報告中指出，學校於中一級及中二級已經將數學科及科學科的教學語言轉為以英語進行教學，中一級及中二級的改動順利，科學科及數學科教師逐漸適應以英文學習，自主性強，已能掌握學生的困難及教學方法，鞏固強項的策略提升學習信心。學生能利用課後支援計劃時間備課及利用 Quizlet 重溫生字，效果理想。
- 學校發展的電子教學有效協助數理科的英文化，根據 18-19 年度課程教學系統委員會工作報告指出，學生持續利用 quizlet 能有效辨識英文生字，對利用英語學習數學及科學相關科目有幫助，同時亦鼓勵教師繼續使用電子教學推行教學活動。
- 在 2018 年科學科重點視學報告中指出，科學科積極回應學校的關注事項 - 「提升學生英語水平」，推行有系統，分階段使用英語作為課堂教學語言。惟報告亦指出，學生聆聽教師講解為主，對教師提問，回應簡單，缺乏信心，教師應妥善利用語文支援，加強學生學習本科知識，進一步的支援學生在小組活動時以英語討論課題內容。科學學習領域在 17-18 及 18-19 年度工作報告已提出，要加強教授學生基本問題動詞及以英文描寫句子，多元化工作紙鼓勵學生以英語作答。
- 在 18-19 年度數學學習領域工作報告中指出，MOI 有關級別運用 CoP 的方式，揀選英文生字較多的課題設計工作紙，教學法可運用工作紙得以承傳，而同事亦認為以此模式處理該課題能強化學生學習果效，教學更有把握。19-20 年度數學學習領域工作計劃當中，亦已安排過往兩個學年的 CoP 會繼續沿用。
- 在 18-19 及 19-20 年度數學學習領域工作計劃中均安排科任老師將 MOI 經驗承傳給同組同事。18-19 年度科組工作報告顯示，同事認為學生以英語學習數學沒有太大困難，中一同學能成功適應。建議 19-20 年度繼續以類似原則安排各級教學人手，將逐年經驗承傳。
- 在 18-19 年度科學學習領域工作報告指出，持續的與英文科協作及運用 iPad 處理學生學習英文生字效果理想，學生對英語的接受程度及學習都有進步，但仍有部分同學在運用英語學習科學科有困難，需要有額外的支援。

## 優化學與教

- To help weak students to lay a stronger English foundation, different remedial measures have been implemented over the years to facilitate their learning in English. As described in 2015-2016 S1 & S2 English Remedial Program reports, English support was given to the selected weak students in these two forms. In KLA 2017-2018 annual report, selected weak S3 students were given the lunchtime remedial program, teachers have positive comments on this. This measure is suggested to continue in the following year. In KLA 2018-2019 annual report, teachers also have positive comments on this. After Term 1 exam evaluation, based on statistics, teachers' observation and suggestions, additional programs were suggested to help students tackle their weaknesses in the English subject. Referring to 2018-2019 KLA annual report, in total, 12 reading, writing or vocabulary programs were organised to facilitate students' learning in these areas. From the statistics of the evaluation of these programs indicate that these measures helped the majority of the students to make progress.
- To help more capable students to enhance their English proficiency, elite programs have been launched continuously to help develop their potential. Referring to 2018-2019 KLA annual report, 6 elite classes were provided to further enhance students speaking, writing or reading skills in S1, S2 S4, S5 & S6. Teachers are positive towards this measure and suggested keeping these measures in the coming year.
- Inter-school S6 Paper 4 Mock practice has been launched since 2016-2017, the annual reports in the last few years show that this measure receives very positive feedback from teachers and students. It provides a good opportunity for the elite students to practise English with students from other schools.
- To cater for learner diversity, more resources are allocated to make small-class teaching available in all forms. Students are streamed according to their ability which enables teachers to teach them more effectively with appropriate teaching methods and some tailor-made materials. The arrangements have been described in the 2015-2020 annual plans. From the ELE 2018-2019 Teachers' SWOT Analysis survey which is also included in 2019-2020 program plan, teachers regard these measures as the strengths of the department which can be the benefits of students' learning. Curriculum has been restructured in junior form to ensure the alignment in all forms and scaffolding in students' learning process. From the ELE 2017-2018 Teachers' SWOT Analysis survey which is also included in 2018-2019 program plan, it is mentioned that junior form curriculum is better structured and developed.
- To further enhance teaching effectiveness, according to the 2016-2017 annual report, a full round of Community of Practice (CoP) was completed among S4 English teachers focusing on teaching various for Paper 4 Individual Response. In order to give teachers more ideas to increase interaction in the class, an e-learning open class was conducted in 2015-2016 which has also been recorded in the 2015-2016 annual report. Teachers were invited to observe a lesson and learn how to integrate IT into their lessons. In 2018-2019, as listed in the annual plan, one of the measures for teacher development is peer lesson observation which focuses on IT teaching and interaction was conducted. From the peer lesson observation forms and school lesson observation forms, most of the English teachers use apps like Kahoot, Nearpod, Google Drive & Google Classroom. The IT teaching encourages more interaction in the lessons. The other measure is Brain-based Learning (BBL) training. This includes lesson observation and professional exchange of interactive skills. Coordinators in S1-6 were involved in this program. Some shared their BBL experience in the CLPs. 3

more teachers will be given the opportunity to have the BBL training in 2019-2020, as listed in the 2019-2020 annual plan. It is hoped that teachers will be able to increase the interaction in the lessons with these platforms.

- 由 16-17 至 18-19 年度中一香港學科測驗成績得知，本校中一新生的英語水平仍十分需要學校重點幫助，鑒於英語始終是學生未來繼續學習的重要能力，讓學生在較早的中學生涯，接觸更廣泛的英語，由小培養以英語學習的習慣，穩固的英語基礎及全面運用英語的信心，尤為重要，所以提升學生英語能力將會仍然是學校持續的重點關注項目。

## 發展計劃重點關注事項(二)：深化電子學習效能

### 專業發展

- 學校積極推動電子學習的分享及交流，根據各學科的科組工作報告中顯示，不同學科都有積極推動電子學習的教學模式，亦有同儕分享及公開課堂的安排，分享電子學習的成功例子或課堂試驗的交流。
- 在 18-19 年度周年報告中指出，因為學校推行電子學習，協助新入職老師適應新教學方法有持續性需要，學校利用 Mentoring Scheme 協助每位新入職老師，新老師會配對一名 SEC 同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。
- 在 18-19 年度自評及發展委員會工作報告中指出，本校獲選參加教育局 2019 在職教師帶薪境外學習(i-Journey)，到芬蘭體驗跨學科及創新教育，在 19-20 年度開始，為深化電子學習，李副校長協助發展校本的 Think & Make 課程，重點在嘗試運用深度學習的教學法，推動新課程。

### iPad 1 to 1 計劃

- 在 14-15 年度周年報告中指出，過去兩年，學校已經更新了全校電腦網絡、購置了大量平板電腦、加裝了大型電視及進行了一連串的教師培訓，學校將會推動教師運用平板電腦在課堂學習，培養學生運用資訊科技自主學習。未來一年電子學習將會成為學校重點關注項目，幫助老師全面使用 iPad 教學，為 BYOD 作準備。
- 在 15-16 年度周年報告中指出，學校推行電子化通告及收費，減少行政工作，接近所有家長已經順利安裝及使用 eClass APP 簽收電子通告，反應比預期正面。而學校推動電子學習，大部份老師均已經在課堂使用不同的 APPS 協助教學。學校舉辦的家長工作坊、講座及諮詢家教會，讓家長了解學校使用 iPad 教學的情況，反應比預期正面，檢討會議後，本校明年會於中一級全級推行 BYOD，並改名為 iPad 1 to 1 計劃。16-17 學年是學校第一年推行 iPad 1 to 1 計劃，推行情況比預期中順利，學生很快便適應了使用 iPad 上課，日常管理情況也十分理想。
- 2010 年校外評核報告中指出，課堂上為進一步提升學生的學習成效，教師應採用多元化教學策略，鼓勵和促進學生課堂互動學習，以培養和發揮學生的共通能力。根據 17-18 年度強弱機危分析，教學團隊已掌握基本教學技巧，發展已見成熟。推行電子學習有利提升學生學習興趣及推動自主學習，能幫助學生吸收知識，亦能回應社會需求。
- 學校為能讓學生更快適應電子學習模式，根據 18-19 年度科技教育學習領域工作報告顯示，初中的電腦科會協助學生認知不同電子學習的軟件使用方法，並配合其他學科的需要教授一般應用軟件的知識，減低學生利用電子學習的障礙。

- 學校推行電子教學 iPad1 to 1 計劃，根據 16-19 iPad 1 to 1 計劃檢討報告可見，近 90% 同學認使用 iPad 上課有助學習，而近 60% 學生常利用 iPad 進行分組習作及搜集資料等，可見學生普遍能使用平板電腦學習。18-19 年度周年報告中指出，因為關愛基金撥款，所以今年全校推行 iPad 1 to 1 計劃。初中學生已經每人一部 iPad，高中學生由自己決定是否購買，整體運作順利，各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，使用電子平板逐漸正為學科普遍的、恆常的習慣。
- 在 16-17 年度周年報告中指出，使用電子學習工具的最重要希望是能夠培養學生自主學習，由以老師為本的教學方式逐漸推動變成學生為主的學習方式。因此實踐共同體 CoP 是十分重要的一個專業發展平台，學習領域應該 CoP 探討如何推動學生自主學習的教學模式。
- To create platforms for self-directed English learning, as described in 2016-2017 Program plan, the use of Schoology for grammar quizzes and reading comprehension is advocated. In 2018-2019, other apps were introduced to help students learn English. According to 2018-2019 annual plan, teachers were encouraged to ask students to use the Quizlet exercises to learn English vocabulary. This practice will continue in 2019-2010 which is included in the annual plan. Through e-learning, it is hoped that students could practise English at their own pace.
- 在 2018 年科學科重點視學報告中指出，在「深化電子學習效能」方面，進展順利，成效顯著，學生熟習使用相關應用程式，並能藉此鞏固學習。科學學習領域在 18-19 科組工作報告指出，學生運用不同種類的應用程式，幫助學生掌握所學知識，增加教學效能。
- 在 2018 年科學科重點視學報告中指出，以英語為教學語言的課堂中，教師能以合適的語速教學，亦提供語文支援，幫助學生掌握詞彙的意思和發音方法，透過朗讀和分組活動，鼓勵學生多讀文句和以英語溝通。惟教師偏重教授英語文句和科學詞彙，較少協助學生扣連科學概念。科學學習領域在 19-20 科組工作計劃中，積極鼓勵及安排教師參加 MOI 轉換課程及專業支援計劃，強化教師們運用英語教學的效能。
- 在 2018 年科學科重點視學報告中指出，科學科教師的教學策略多樣，能配合學校的關注事項和學生的學習需要。教師適切運用平板電腦和應用程式，帶動教學和幫助學生學習，並給予回饋。惟在運用應用程式進行電子學習時，應加強師生互動，教導學生充分利用軟件的功能，培養學生掌握自學策略。科學學習領域在 18-19 科組工作報告指出，已使用出版社的應用程式及其他指定程式如 Popplet 讓學生自主地建構腦圖，希望能提升學生的自學能力及建立自學策略。
- 根據 17-18 年度強弱機危分析，推行電子學習可能令學習差異擴大，有語文科老師認為電子學習可能減少學生書寫時間，從 17-18 年度全港性系統評估檢討中亦提及利用電子科技可能導致學生錯別字的情況更嚴重；而且教學成效較難量化，難以評估電子學習是否對學生學習（尤其對應付公開考試）有利。
- 根據中國語文學習領域 18-19 工作報告顯示，電子學習已成為初中教學的常態，當中包括讀文教學、文言字詞、寫作及思維訓練的交流。而使用的軟件亦廣泛，亦常見利用電子學習進行同儕評估。將來會向使用 VR 技術發展，引入更多元化的教學模式。

## STEAM Education

- 18-19 年度周年報告中指出，學校開始發展 STEM 教育為未來一個新階段準備，中一年級的電腦與科技科課程推動引入 Micro:bit 微型晶片的教學及應用，也會在不同科目開展跨科 STEM 單元。
- 學校在啟動發展 STEM 教育上，根據科技教育學習領域的 18-19 工作報告顯示，中一科目已進行改革，加入 STEM 的教學活動元素，包括編程及其他實作解難的學習活動，積極發展知識型的 STEM 教學，一般課堂使用 iPad 已是常態，但會在將來加強 AR 及 VR 的應用。

## 發展計劃重點關注事項(三)：強化耀道品德教育

### 專業發展

- 自 16-17 年度起，學校裝備老師了解及掌握正向教育。17-18 及 18-19 輔導委員會工作報告指出，學校分別資助老師出席有關正向教育的研討會及深化課程。
- 藉學校資源和 QEF 資助，於 2018 年 4 月讓兩位老師出席在澳洲 Positive Education Schools Association(PESA)舉辦的教育研討會，並於教職員會議分享正向教育的最新發展。亦於 2018 年 7 月，先後讓五位老師參與由香港北山堂與澳洲 Geelong Grammar School 舉辦的課程 (Discovering Positive Education)，與香港不同學校建立網絡及連繫。
- 在 18-19 年度輔導委員會工作報告指出，學校派出來自不同科組老師 (宗教教育、輔導及升學就業) 參與由香港教育局委託香港教育大學舉辦的「協助中學生生命教育計劃」，讓學校配合校本的情況，在校進行生命教育的整體課程規劃及掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正確的價值觀和態度。因此，在 19-20 年度統整及建立各級「生命教育」校本課程時有更好的裝備。
- 在 17-18 年度自評及發展委員會工作報告中指出，透過 QEF 資助，在 16-17 至 18-19 年度，與聖雅各福群會合作，以「教研」方式，先由本校老師與機構社工共同於部分班別施教，然後有部分班別只由本校老師負責，達致傳承果效，成效理想。並利用教師發展日，邀請聖雅各福群會到校舉辦工作坊，請本校同事對正向教育有較全面的認識，以配合全校的推展，而在 18-19 年度工作報告指出，學校邀請香港聖公會何明華會督中學分享有關正向教育於學科的應用，讓各科組同事，於規劃課程時更易掌握把正向教育元素融入各科課程中。

### 正向教育

- 14-15 年度周年報告中指出，過去數年本校 APASO 資料顯示學校學生的負面情感較強，會在學校感到孤單、不快樂及無助。經過多次的討論後，學校決定明年會以培養耀道人素質作為學校的一個重點關注項目，耀道人素質的重點是藉著校訓，推動學生正面的個人身份，教導學生實踐校訓「尚卓越鍊剛毅熱切求真 效基督學捨己榮神愛人」的精神，培養學生堅毅、正面、團結的精神。

- 15-16 年度周年報告中指出，本年以培養耀道人六個素質為學校發展重點關注項目，由輔導組主導發展，並級會議及各委員會互相配合，負責老師亦接觸正向教育理論，發覺正向教育理論與本校耀道人計劃十分配合，學校於 16-17 年度引入校本正向教育計劃，建立學生正面價值觀提升學生的抗逆力。在 16-19 年間，本校與聖雅各福群會合作，運用優質教育基金的資助，建立初中校本正向教育課程，並透過全校協作的模式，運用不同的平台，建立正向校園文化。
- 16-17 年度周年報告中指出，近年香港學生家庭及學習壓力很大，情緒不穩定，負面情感較強，本校 APASO 也有類似情況。16-17 輔導委員會工作報告中「豐生人生前測及後測問卷」、觀察學生反應作為回饋，以及課後教師會議檢討均指出學校推行正向教育能夠提升學生正面的情緒，學校於 17-18 分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃。QEF 校本正向教育計劃提供資源，將正向教育課推展至中二級；QEF 中三逆境同行計劃為有需要的中三學生提供抗逆能力的訓練，幫助學生更有能力面對逆境。
- 18-19 年度周年報告中指出，今年學校再分別申請了兩個 QEF 計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃，協助學校進行正向教育。學校對生命教育課反應非常正面，整體表現理想。學校會繼續優化初中生命教育課程，特別是與升學及就業輔導委員會合作的中三課程，加強在生涯規劃方面的協調。
- 學校在過去三年度以「正向教育」作為品格及德育教育的主題，提倡正面及關愛的校園氣氛，灌輸積極價值觀；自 16-17 年度起，確立「耀道人」特質，包括：團結、承擔、感恩、堅毅、捨己及欣賞，作為年度主題，每六年為一循環。在 16-17、17-18 及 18-19 年度全年工作計劃及周年工作報告指出，學校各委員會在計劃活動會就著該年度主題作出回應，令學校的年度主題更為突出，使老師及學生對「正向教育」在更深入的認識及體驗。
- 在初中推行「正向教育」的課程，於課堂安排輔導委員會同事與班主任合作。根據 18-19 年度輔導委員會全年檢討報告，初中學生整體認同及享受正向教育課程內容，各級學生課後問卷調查數據亦反應校本正向教育計劃具顯著成效。初中學生對於正向教育科的課堂在前測及後測反應正面。根據檢討問卷，約 90% 學生同意課程內容令他們有具體的得著及活動設計吸引。中二級的反應最理想，例如 93.4% 的學生表示課程「讓他們明白一言一行謹慎的重要。」，課程達到本級建立團隊精神的目標。根據「豐盛人生量表」(前測及後測)，學生整體表現理想，課程具成效。各級學生在大部份正向思維的範疇的數值均有所提升或保持平穩。例如，中一級學生同意「我是一個好人，並過着好的生活。」上升 10%。中二級學生「我能勝任並能夠做到對我重要的事情。」上升 16%。中三級學生同意「別人尊重我」比率上升 20%。中一至中三級「豐盛人生量表」整體表現有改善比率分別為：45%、64% 及 60%，保持平穩比率分別為 50%、21% 及 29%。中二及中三級表現較理想，貼近預期目標，中一級有改善空間。
- 19-20 年度全年工作計劃中，學校將優化已建立的校本正向教育框架，改名為「生命教育」，更貼近學生需要，並與高中課程連結。根據輔導委員會工作報告，過去三年，在初中級「正向教育科」的安排及經驗，由委員會同工設計課程，並與班主任合作的模式，學生反應正面。期望累積及承傳經驗，本年度高中級「生命教育科」將由委員會按各級學生的不同需要設計課程，加入生涯規劃及正向教育的元素，灌輸正向和積極的價值觀，使正向教育的理念得以深化及應用，拓展生命教育的課程。
- 根據 16-17 至 18-19 年度工作報告顯示，宗教教育委員會每年以學校主題「耀道人」特質作為崇拜的主題，並邀請不同的老師分享訊息，以生命影響生命。從委員會在年終收集的教師問卷和學生問卷指出，老師的分享有助深化學生對信仰的認識及培育基督教價值觀。



- 培育委員會在 16-17 年度工作報告中指出，就正向教育推出兩項主要措施以便學生從日常的恆常習慣建立耀道人素質，當中課室清潔當值系統及早會主題分享均是全年性的恆常活動。在工作報告中指出，以初中表現較理想，而高中則視乎個別班別。此外，培育委員會發展以正向教育為主軸與相關組別訂立早會分享主題以灌輸教育學生的品德素養。
- 潛能發展委員會在 16-17、17-18 及 18-19 年度工作報告指出，每年所舉辦的 OLE 及 OLE Day 活動皆與該年度的主題連繫緊扣，並加以深化，透過大型活動（例如：音樂劇），建立學生對耀道人（學校一份子）的認同、以及對學校的歸屬感。從學生在年終的回應表可見，普遍學生對活動的評價及反應正面，因此每年度也按周年主題作出回應。
- 領袖發展委員會（在 19-20 年度已合併於潛能發展委員會），在 16-17 年度工作報告指出，學生領袖分別在不同層面提供不同的服務及活動，以增加同學的歸屬感。從各式各樣的活動及服務中均能讓學生能展開耀道人的優秀一面。建議各學生組織繼續提供多元化的活動，傳遞正面的訊息，讓學生正面成長。
- 融合教育委員會在 16-17、17-18 及 18-19 年度工作報告指出，透過舉辦活動及小組學習，加強有特別學習需要的同學建立正面價值觀、自我欣賞及自信心，同學能增加同學的自信心及歸屬感，建立正向人生價值觀。
- 輔導委員會在 18-19 年度工作報告顯示，現時以全校協作模式及體驗式學習活動推動正向教育成效理想，宜持續發展，加強與學科的合作。
- 升學就業委員會在 16-17、17-18 及 18-19 年度工作報告指出，透過所舉辦的生涯規劃活動與該年度的主題有所連繫，向學生帶來團結、感恩和堅毅等價值。此外，藉著將生涯規劃教育的元素注入於高中生命教育，透過更整全的正規課程協助學生規劃人生。
- 在 18-19 年度強弱機危分析中指出，老師認同正向教育的方向及發展，其中基督教的氣氛濃厚，師生關係良好，老師盡心照顧學生，學生受教，學長也漸漸發揮領導及照顧學弟的角色，全校氣氛關愛融洽，學生有歸屬感，為學生帶來正向的氛圍。因此，建議將正向及生命教學連繫品德培養及生涯規劃，作為學校恆常工作。並繼續舉辦不同活動、海外交流及考察，擴闊學生視野及眼界，提高自信。
- 在 17-18 及 18-19 年度的持分者，教師、學生及家長問卷報告中，數據同時表示學生對學習自信不足。但在活動方面、領導才能發展、與人相處、及其他學生成長支援的觀感分數上，回應分數不俗，反映學生在活動上有成功感，對學生有正面影響。學校在各方面推行正向教育，提供多元化活動，讓同學在不同範疇發揮潛能，學生表現得到不少肯定，希望學生建立正面的想法及態度，建議將正向教育的精神的態度延伸至課堂學習上。
- 18-19 年度周年報告中指出，根據過去三年的檢討，生命教育較正向教育有助減低 labelling effect，學生接受程度較高，亦適逢 s5-s6 剛開展生命教育課，以生命教育取代正向教育，其包涵性更高。明年的重點是 - 堅毅，所以將這重點放在關注事項，可以更聚焦。
- 比較 2018-19 及 2017-18 年度的 APASO，中二全級及中三男生「對學校的態度」有改善、中一全級及中三女生表現則退步。因此，從 APASO 的角度分析，正向教育的成效未明確，值得作更全面研究。

## 家長教育

- 在 18-19 年度強弱機危分析中指出，普遍學生的家庭支援薄弱，家庭問題影響學生的成長及發展，學生因著家庭問題及學業壓力而出現情緒問題漸趨普遍。雖然老師工作繁重，但在有限空間仍盡力支援學生。因此，在 16-19 年度的學校表現指標指出，家長對學生成長支援的觀感、家長對學校氣氛的觀感、家長對家校合作的觀感，都持續有高的評分。學校一直以學生的培養為主要關注的事項，除了學業上的栽培，學校以不同方法推動正向及品德教育，以及之後的生命教育，以達致全人發展。從 KPM 數據，反映出家長認同及信任學校，感到老師用心照顧學生。期望繼續與家長建立緊密的溝通，甚至透過家長教育，讓家長更掌握與子女相處及溝通的方法。

## 管理與組織

### 學校管理

- 在 16-17 年度的強弱機危分析中指出，學校逐漸落實副校長及各中層領導職級，中層架構漸趨穩固，能進一步推動學校的發展。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中指出，學校各科組及委員會的統籌在崗位數年，逐漸建立領導能力及經驗，各委員會及科組分工清楚，權責分明。各個委員會之間互相合作，有清晰目標，亦有良好溝通。
- 在 18-19 年度的教師強弱機危分析中指出，老師之間相處融洽，關係和諧，並委身於教育工作。老師團隊精神強，互信和包容，有活力，敢於創新。
- 在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，校董會熱心推動學校發展，能在不同的範疇向學校提供意見及監察學校的工作成效。
- 在 18-19 年度的教師強弱機危分析中指出，學校善用不同的數據進行分析，並有跟進行動。老師已習慣利用數據來檢討，力求改進提升。
- 在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，有些政策制訂欠缺透明度，諮詢及溝通不足，教師未能充分表達意見，而部份科組崗位調動較頻繁，整體老師需時磨合。

### 專業領導

- 在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，校長清楚學校的運作，處事親力親為。亦樂意和同事溝通，從而建立開放的文化。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中指出，校長有辦學理念，對教育有深厚的認識，對教育發展有前瞻性，能起帶領學校之效。
- 在 16-17 至 18-19 三年的校長評鑑問卷顯示，其中有三個相對有較多老師表示不同意的項目，包括按老師能力及興趣分配工作、去除減低學校效能障礙及有效處理衝突，校長已經與相關團隊探討原因及跟進要改進的地方。
- 在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，校長、副校長對教育的新方向具有遠見，對新思維觸覺很敏銳，具有不斷求進的意識。亦重視教師團隊的專業發展，常帶領老師留意教育界最新發展，有助學校面對多變的社會發展。

- 2010 年校外評核報告中指出，學校須加快步伐，以落實副校長及各中層領導職級，加強科組的領導和監察職能，進一步推動學校的發展。在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，學校架構清晰，副校長能分擔校長的工作，做事具效率，政策具長遠目標。學校管理層多願意聽取不同聲音，有助學校整體發展，中層領導層結構及領導經驗日漸成熟。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中指出，學校團隊認同學校的發展方針，團結一致向目標前進。大部分教師教學經驗豐富、樂於承擔，並願意求變配合學校發展。
- 在 18-19 年度的教師強弱機危分析中指出，老師之間相處融洽，關係和諧，並委身於教育工作。老師團隊精神強，互信和包容，有活力，敢於創新。
- 在 18-19 年度的強弱機危的分析中指出，學校缺乏積極表揚教師在個人或工作上的成就，期望管理層多鼓勵、讚賞同工的付出。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中指出，考績的工作下放至主要學習領域負責人，有助建立中層。
- 2010 年校外評核報告中指出，學校已為本周期發展計劃訂出各關注事項，但仍須為關注事項按年制定工作目標、預期成效和明確的推行方法，讓科組在工作計劃中配合，以進一步掌握「策劃-推行-評估」的自我完善理念。在 17-18 年度老師持分者問卷得知，老師認為學校有清楚的發展方向及學校已經按發展方向有策略地制訂發展計劃，而科組的工作計劃亦能配合學校整體發展制訂個別的工作計劃。
- 在 16-17 至 17-18 年度的強弱機危分析中指出，學校已制訂學校的組織架構及學校手冊，讓各組別清楚自己的職權及責任及各員工清楚了解學校各項的政策及各項工作的程序指引。而學校行政委員會，對處理突發事件應變能力強。在行政和分工方面，學校已經開始有明確及公開的機制，以發揮策劃、監察和檢視的效能的作用。
- 為推動教師專業發展建立專業教學團隊，學校於各科推動學習社群，提升教學效能，於 18-19 持分者問卷中發現，教師團隊認同學校的專業交流風氣已形成，而現行的考績制度亦能以發展教師的專業發展為目的，可見教師專業發展工作得到認同。本年會沿用已制訂的制度及方案，希望各科能繼續推行學習社群，提升教學質素。

## 學與教

### 課程和評估

- 為了讓中三學生更能瞭解高中選修科的內容及要求，學校在中三獨立開設(由 13-14 工作計劃開始)化學、物理、生物及(由 16-17 工作計劃開始)企概科。而人文科(由 16-17 工作計劃開始)在課程編排上，分為地理、歷史、經濟三部份學習。在各科會議紀錄上，老師同意此設計能幫助學生瞭解自己的興趣及能力作出正確選擇。
- 學校一直沿用科本形式的課業檢視，主要由學習領域統籌人負責，加以校長檢查。18-19 年課程教學系統委員會工作報告指出，學校推展的新課業檢視系統，除學習領域統籌人，Domain 成員亦會檢視學生課業，目的為統一評鑑準則及作出比較，老師則反映可更清楚解釋檢視報告的評分，讓他們更容易掌握。

- 為了針對「2007至2017年度人均借閱量及比較報告」中顯示人均借閱量出現持續出現下滑的問題，圖書館及閱讀課組於17-18年度成立「足印書社」及BookClub英語讀書會等策略，大力重建閱讀文化及營造閱讀分享的校園氣氛。根據「17-18年度圖書館及閱讀課組問卷調查」，同學表示喜歡閱讀及主動閱讀的百分比較去年稍有增長。此外，在2018年增設了一個匯合實體書和電子書的一站式平台elibraryplus全新圖書館系統，成效顯著。在18-19年度工作報告中，從「2018全年人均借閱量比較」及「2016至19各級同學借閱量比較」，則見全校約有一半級別出現正增值現象。另外，「2007至2019年人均借閱量比較」顯示，18-19年度的人均借閱量較去年增加了20.3%，於過去三年持續回升，反映出圖書館推行的閱讀計劃有成效。
- 英文借閱量於「2018至2019工作報告」中，顯示有88.7%的大幅度提升，原因來自中一借閱量較以往高，反映中一同學閱讀氣氛良好。
- 從15-16年度強弱機危分析所見，中四以選修科作為分班原則會出現較大學習能力差異，因此，由16-17中四開始改以整體成績分班，效果比之前理想，因為能照顧學習目標及能力的差異。另外，從2016文憑試成績可見，有部份獲取較高分數的學生卻於其中一個核心科取得第2等，因而未達到入大學最低要求。由16-17年度開始，學校推行AMP計劃(Academic Mentorship Program)，由中層管理人員定期會見中五及中六同學了解學習情況，再向科任老師討論作出適當調適，此方法有效更早辨認有關學生，協助他們作出應付文憑試的策略。
- 從16-17年度課程教學系統委員會會議紀錄所見，模擬試後老師需要更有系統的補課安排，由17-18年度開始實施安排指定的學生參加三星期補課，準備考試。大部份學生出席理想。

### 學生學習和教學

- 在18-19年度強弱機危的分析中指出，分組、電子教學等元素已為常態，教學模式多變，教師亦願意作新嘗試。
- 在18-19年度強弱機危分析中指出，教師團隊樂於學習新事物，面對教學法之轉變能盡快適應，透過共同備課或分享會互相交流，形成風氣，各科亦已積存不少教學材料及經驗，有利各科更進一步。
- 在18-19年度強弱機危分析中，部份老師指出一條龍學校學生差異較大，為本校SEN同學的人數愈多，對照顧課堂上同學的學習差異挑戰愈大。同時，老師觀察到政府近兩年為融合教育投放不少資源，成為協助舒緩照顧學習差異的機遇。在18-19、19-20年度中國語文學習領域工作計劃中，於中二及中三級推行SEN分班安排，SEN班學習材料有所調適，任教老師亦在CLP分享照顧SEN班之教學經驗。18-19年度中國語文學習領域報告指出，推行SEN分班安排，成效不俗。以分組班學生上年度中文科成績排位與今年作比較，絕大部分有明顯進步，建議來年與融合教育委員會合作推動教研，提高同工對照顧學習差異的教學策略有所認識。
- 根據18-19年度融合教育委員會工作報告，本校參與教育大學「悅學伙伴協作計劃」，目標為優化中二級人文科課程(例發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)讓老師掌握照顧學習多樣性的教學策略。到校講師觀課仔細且分析有理，為老師提供不少奏效的教學點子，以訓練思考/分析學生自行製作筆記的學習差異，令老師能就科本教學有專業反思再加以應用，再在科組內分享所獲。建議下學年繼續此計劃，配合SENST工作，提供高科組內照顧學習差異的不同策略。

- 在 18-19 年度融合教育委員會在 16-17、17-18 及 18-19 工作報告指出，本組為提升初中 SEN 學生的基礎能力，提供功課放學後的小組學習(一位大專生導師對三至四同學)，特別輔導學生對學習要求的適應，包括 MOI 的轉變、學習習慣及溫習技巧等，學生亦可透過電子學習軟件 Quizlet 學習，完成數學科及科學科的課業。三年以來合共有(11 位+13 位+21 位)同學參與，95%學生對課後功課小組有正面的回應，學生同意導師對他們有耐性和能解決他們在功課上的困難。根據問卷的結果，建議接下年度恆常地提供課後支援班。
- 在協助高中 SEN 同學英語學習方面，在 17-18 及 18-19 年度融合教育委員會工作報告記錄，教學助理在高中同學的退修堂內(每星期三)，教授基本英語拼音、英語閱讀技巧、以日記形式學習日常英語及協助解決英文科功課上的困難。兩年分別為 3 至 6 位同學提供輔助。根據觀察，學生積極學習英語技巧，互動性強，及表達對學習英語的看法正面。但因學生能力差距較大，建議能力較弱的學生，可從日常英語入手，加強對英文的興趣。
- 融合教育委員會在 19-20 年度工作計劃中，列出透過特殊教育需要支援老師(SEN-ST)作橋樑，展開科組內(如英文科)對照顧學習差異的專業交流為本組重點關注事項。SENCO 與兩位 SEN-ST 訂立兩年計劃，首年目標從融合教育量表或教大「悅學」計劃的學術機構引入照顧學習差異的點子及教學策略：合作學習、多感官教學法、電子學習、細分教學步驟、分層工作紙設計、正面回饋等，逐漸開放三人的課堂讓同儕觀課，了解相關教學策略的應用並作教學分享討論；期望次年邀請科組內的同工開放其課堂作觀課交流，加強老師對照顧學習差異的意識。

## 校風及學生支援

### 學生支援

- 在 17-18 年度強弱機危分析中指出，不少學生家庭照顧不足，原生家庭出現缺陷，影響學生的個人成長，而不少學生出身於社經地位較低的家庭，家庭支援薄弱。
- 在 18-19 年度強弱機危分析中指出，對弱勢學生的資源在增加中，可外購更多服務支援。
- 在 18-19 年度強弱機危分析中指出，大部份教師在處理不同學生問題方面有豐富經驗。
- 學校提倡關愛文化，校園整體氣氛正面，師生之間相處融洽，教師多願意為學生提供支援。
- 在 18-19 年度強弱機危分析中指出，學校提倡關愛文化，校園整體氣氛正面，師生之間相處融洽，教師多願意為學生提供支援。
- 在 19-20 年度，全校共有大約 110 位 SEN 學生，人數在過去兩個年度相約。SEN 主要分為九大類別，本校 SEN 以患有特殊學習困難(讀寫障礙)、專注力不足/過度活躍症和言語障礙三項類別的人次比例最多。本校根據教育局的融合教育運作指南以全校參與模式，持守尊重差異，欣賞學生獨特潛能以及平等參與的共融精神。
- 根據 18-19 及 19-20 年度融合教育委員會的工作計劃，就老師觀察和家長的溝通，識別懷疑有特殊學習需要的個案，安排或轉介作專業(教育心理學家、言語治療師、職業治療師、精神科醫生或臨床心理學家)評估，再按同學的需要處理測考調適，並配對合適的支援(MOI 課後支援)或訓練(成長解難小組、情緒管理社交小組、職業技能培養、言語治療、職業治療、讀寫能力培養小組等)。根據 18-19

年度融合教育委員會向 SEN 家長就本校「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生的問卷調查，收回的 76 回應中共有 34% 表示十分滿意而 66% 表示滿意。

- 學校的培育政策強調以正面和情理兼備的手法處理學生問題，透過班主任的關懷，級統籌及培育組老師的支援並配合本校嚴謹的獎懲制度，以強化學生良好行為，扶掖學生正面成長。這種以訓輔合一及全校參與的策略所建立的關愛文化，在本校取得極大的成功，在 17-18 及 18-19 年度的強弱機危分析中，多位老師均指出學校校風純樸，學生的行為大致守規受教，而且大多非常信任學校。學習態度方面，穩定的行為表現對學習有莫大幫助，從以上兩份文件中均指出學生願意學習，透過老師悉心教導及學校推行 i-Pad 1to1 的措施，普遍學生的學習動機亦相對提高。惟 SEN 學生漸多且類別增多，學校在現有的資源下較難全面照顧。
- 家長對學校的培育政策及理念均有正面的評價。在 17-18 年度的強弱機危分析中指出，師生關係良好，校園有關愛氣氛。家長亦認同學校能與他們有緊密的溝通，這對幫助家長了解子女的學習情況有更深了解。這對學生的成長有莫大的裨益。
- 在 16-17 至 18-19 年度學生持分者問卷分析，本校學生對學校氣氛的觀感，整體效果理想，學生對學校建立良好的歸屬感。本校近年積極推行正向教育，同時也是這 3 年學校周年計劃中的重點關注事項之一。在全校政策配合下，不論在課程內為初中加設正向教育課，或在課堂外配合委員會大力提倡正向教育活動，包括世界閱讀日、耀道人素質或校園電視相關的宣傳活動等。以上活動有助加強學生的歸屬感。
- 從 17-18 年度學生領袖委員會工作報告中指出，學校透過不同學生領袖的訓練，來提升學生領袖的素質和加強學生組織的凝聚力，而且社幹事都樂於予初中同學相處，因此與初中學生建立了較良好的關係。有助建立學生領袖發展及豎立良好的榜樣。

#### 學校夥伴

- 學校在社區的形象鮮明。由 18-19 年度的強弱機危分析中得知，社區人士對本校普遍認同，認為學校關心學生、校風嚴謹。而校長本身亦能引進社區及外間機構的資源以支援學校不同範疇的發展。
- 辦學團體為基督教教會金巴崙長老會，在學校設立堂會禧臨堂，並派駐校校牧及校園宣教師與宗教教育委員會合作推動福音工作。根據 16-17 及 17-18 年度強弱機危分析指出，堂校合作無間、互相配合，全力支援關心老師及學生屬靈生命的需要。
- 家長教師會是學校與家長溝通的重要橋樑，在校方與家長努力下，一直保持良好的關係，並建立互信，由 14-15 年至 18-19 年度學校表現量表中顯示，家長持分者部分，都有很正面的回應，皆在全港參考值的平均以上，學校會繼續增進家校交流，建立更穩固的良好關係。
- 學校於 16-17 年度開始與聖雅各福群會合作推動校本正向教育，在 2017-19 我們在聖雅各福群會支援下成功申請優質教育基金 \$134,500 撥款，優化課程，提供教師培訓，師生反應理想，計劃在建立學生正向價值觀具成效。此外，學校在 2017-19 年透過童軍知友社成功申請另一個優質教育基金(每年 \$200,000)，分別中二級(2018-19)及中三級(2017-18)推動「尊重生命、逆境同行」計劃，提升有需要學生的抗逆力。

## 學生表現

### 態度和行為

- 在 17-18 年度的強弱機危分析中，指出學生樂於擔任服務工作，具服務精神和責任感。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中，指出學生普遍是品性善良、有禮守紀和虛心受教。朋輩間相處融洽，高年級同學樂於照顧低年級同學，能守望相助。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中，指出不少學生在學習上的自信心和主動性不足，學生依賴老師照顧。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中，指出不少學生在面對高中課程的學習和考試感到相當的壓力，同學容易出現情緒問題。
- 在 18-19 年度的強弱機危分析中，指出學生情緒有問題學生增加，需要在學生輔導工作加強。

### 參與和成就

- 本校在體育運動方面表現卓越，在校外賽事中獲得多個獎項。在 18-19 年度，本校長跑隊分別獲得元朗區校際越野比賽男子組第 6 次的總冠軍和女子組第 5 次的總冠軍。在 17-18 年度，本校女子排球隊勇奪全港學界排球精英賽女子組季軍，元朗區校際排球比賽女子組全年總冠軍（甲組和丙組冠軍），以及新界地域中學校際沙灘排球比賽女子組冠軍。當中兩位球員更分別獲得 17-18 年度葛量洪學界傑出運動員及元朗區傑出運動員。
- 根據 16-19 年的學校活動及獎項紀錄，學校辯論隊表現卓越在全港性比賽屢獲殊榮。於 18-19 年度，獲亞洲思辨教育學會及縱橫思海文化發展有限公司舉辦的第二屆縱橫盃中文辯論錦標賽（香港分站）冠軍、香港浸會大學中文辯論隊舉辦的第二屆「菁英盃」全港校際辯論邀請賽（普通話組）冠軍及香港辯論超級聯賽 2019 最佳辯論員等。
- 為了讓學生拓闊視野，發揮所長，校園電視台積極培訓學生攝影及製作電影的技巧，並推動他們參加公開比賽。於過去兩年，校園電視台獲得不少獎項，包括 17-18「工展會『廣告 Teen 才』短片創作比賽」中獲「廣告品牌大獎」及「最佳商業觸覺大獎」、18-19 香港浸會大學「第七屆浸大電影學院種子計劃」元紀錄片組之獲評委推介獎及特別表揚 - 最具社會觸覺獎。本年將繼續鼓勵學生參加比賽，讓初中組及高中組的同學同樣有機會實踐所學，發揮創意，利用鏡頭表達個人想法。
- 18-19 年度工作計劃及報告指出，學校劇社為學校大型活動投入參與，並提供公開表演的平台，以發揮學生的潛質，訓練他們團體合作及在台上演出的信心。根據 17-18 年的學校活動及獎項紀錄，劇社參加扶輪社話劇比賽獲優異演員優異演出、幕後英雄三大獎項。
- 學校建立學生在品格、學業表現及活動服務上的全人發展。根據 17-19 年度學校活動及獎項紀錄顯示，中五級馬詠芯同學獲學友社舉辦的「傑出中學生領袖選舉」十大傑出中學生殊榮。
- 學校在過去曾三次在校外舉行展覽，展示學生作品。根據 17-18 年度工作報告，最近一次於 17-18 年度在元朗劇院舉行，集結全校學生作品，其中有些更獲校外獎項，獲外界的肯定。同時，展覽安排學生作即場介紹及解說，期望與更多區內人仕有交流的機會。根據 18-19 年度學校活動及獎項紀錄顯示，學校獲元朗區文藝之星嘉許計劃。

- 從 2012 至 2018 年增值報告所見，於過往七年，核心四科及最佳五科的九位數(Stanine)皆保持 5 或以上，其中兩年達 7 或以上，數學科的九位數一直保持 6 或以上，中文科及英文科於其中六年，通識科於其中五年保持 5 或以上。這些數據顯示學校的教學效能達到合理及滿意的水平。
- 由 2015 年至 2018 年，英文科文憑試合格率保持在 58% 至 60%，而第三等或以上保持在 16% 至 19%。從 2012 至 2017 年增值報告所見，英文科的九位數皆保持 5 或以上，其中分別以 2016 年及 2015 年的九位數達 6 及 7。而在最近 2019 年文憑試中，合格率仍能保持為 58%，第三等或以上顯著增加至 29%，而第四等或以上亦由以往約 1.5% 增加至 2.9%。這反映英文科教學效能基礎穩固並見有進步。
- 從近兩年 TSA 報告細項所得，我校學生於實用文寫作一項達標率優於全港，但文章寫作內容部分則遜於全港表現；同樣，閱讀卷能判別篇章的一般寫作方法，但涉及理解及歸納內容部分則明顯較弱；說話卷亦有內容貧乏的問題。反映本校老師擅長教授學生能力點；然而學生深層理解能力、生活文化體驗皆為弱項。故長遠教學策略宜重視語文基礎，增加閱讀量，多觸發學生對語文甚至文學的感知和興趣。
- The average school percentage of students achieving Basic Competency from 2015-2018 is 53.3% which is lower than the Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency. Among all these papers, writing paper is the most concerning. The English curriculum has been reviewed, evaluated and revised. The process will continue in order to help students to lay stronger foundation in English.
- 數學科的 TSA 達標率均高全港平均值，惟轉變 MOI 後，學生表現是否達標則是未知數，未來數年需持續檢視現有教學模式幫助學生 TSA 達標的效能，並探討高中個別學生將學習語言轉回中文的需求。



## 2019/20-2021/22 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生英語水平
2. 深化數理科技學習
3. 強化耀道生命教育

### 重點關注事項 1：提升學生英語水平

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
專業發展	專家支援	自評及發展委員會 ● 聯絡英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。	✓	✓	✓
營造英語校園	AFS 交換生計劃	English Language KLA ● 參與 AFS 國際交換生計劃，接受一名外籍學生到校學習一年。期望同學與交換生相處的一年，能增進英語的表達能力，並能擴闊個人視野，對外國文化有進一步的了解。	✓	✓	✓
	舉辦英語週 ESW	English Language KLA ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● 配合科學科及數學科安排不同級別活動。	✓	✓	✓
	校慶英語音樂劇	潛能發展委員會 ● 透過校慶英語音樂劇演出，能增加同學運用英語的信心，發掘同學演藝潛能，建立自信，增加對母校的歸屬感。		✓	
學科英語運用	進行 MOI 政策檢討及計劃新的高中以英語修讀的選修科。	課程教學系統委員會 ● 於會議中讓 MAE/SCE 科分享及交流，同時讓其他科統籌了解。 ● 於學期末進行整個政策的檢討。 ● 計劃新高中以英語修讀的選修科。	✓	✓	✓

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
學科英語運用	優化學與教	課程教學系統委員會 各學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行課程統整</li> <li>● 統整英國語文科、科學科及、數學科課程設計。</li> <li>● 配合 iPad，設計課堂合作，進行觀課、討論及檢討，互相支援及提供意見。</li> </ul>	✓	✓	✓
照顧學習差異	SEN-Support Teacher	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對 SEN 同學學習英語的困難，SEN-Support Teacher (SENST) 與 SENCO 從設計教學策略，經初中課堂實踐後再讓同儕觀課並作教學分交流。</li> </ul>	✓	✓	✓

## 重點關注事項 2：深化數理科技學習

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
專業發展	專家支援	自評及發展委員會 ● 聯絡專家到校培訓，加強同事對 STEAM 認知。 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容。	✓	✓	✓
	教師帶薪進修計劃	自評及發展委員會 ● 與課程教學系統委員會物色合適人選，於本年度商討下年度有關教與學的進修計劃（初步與腦神經科學或教學法有關）。	✓	✓	✓
	新入職教師支援計劃	自評及發展委員會 ● 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。	✓	✓	✓
	學習社群	自評及發展委員會 ● STEAM 以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C 為焦點，設計課堂。(Citizenship, Communications, Collaboration, Creativity, Character education, Critical thinking & problem solving) ● KLA 發展 CoP，協助教師提升教學質素。	✓	✓	✓
學校改建	公帑資助學校專項撥款計劃	學校策劃及管理委員會 ● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&M)教育的發展。	✓		
	學校及非政府福利機構太陽能支援計劃	學校策劃及管理委員會 ● 透過撥款在校園範圍安裝太陽能光伏系統。	✓	✓	
	改建 STEAM Room	學校策劃及管理委員會 ● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&M)教育的發展。	✓	✓	

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
數理科技教育	STEAM Room 開幕典禮	學校策劃及管理委員會 ● 改建 6 樓及 7 樓電腦室為能容納全級同時授課的複式 STEAM Room，配合 STEAM 課程，建立學生自學能力及習慣。		✓	
	課程統整	科技學習領域 ● 在初中的電腦科繼續發展 Micro:bit 編程教學，並加強訓練學生利用無線電連線的技巧。	✓	✓	
	課程統整	課程教學系統委員會 ● 以 6C 作為課堂研究(CoP)的焦點。 ● STEAM 以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C 為焦點，設計課堂。(Citizenship, Communications, Collaboration, Creativity, Character education, Critical thinking & problem solving) ● 其他科目會開展課程改革，可於六項內選取兩項或以上作為焦點，增加課堂以學生為本的元素。	✓	✓	✓

### 重點關注事項 3：強化耀道生命教育

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
專業發展	專家支援	自評及發展委員會 ● 藉著教師發展日、友校交流、外地體驗、參與不同計劃或培訓，加強同事對生命教育認知。	✓	✓	✓
	專家支援	輔導委員會 ● 繼續參加香港教育大學的「協助中學規劃生命教育計劃」，優化校本課程，並延續課研模式，優化生命教育課教師及班主任的協作教學技巧。	✓	✓	
	專家支援	輔導委員會 ● 派出教師參加北堂及澳洲 Geelong Grammar School 在本港舉辦的教師培訓，包括正向教育研討會、Discover Positive Education 及 Discover More Positive Education(進深課程)。		✓	✓
	教師帶薪進修計劃	自評及發展委員會 ● 與課程教學系統委員會物色合適人選，於本年度商討下年度有關教與學的進修計劃（到澳洲參加正向教育發源地 Geelong Grammar School 的培訓）。	✓	✓	✓
耀道人主題	耀道人 堅毅	學生支援統籌、輔導委員會 ● 以年度主題「堅毅」為主線，與各科組合作舉辦全校主題活動。另外，與圖書館合作推動「主題閱讀計劃」，並在年終以「世界閱讀日」的體驗性式學習活動作總結。	✓		
	耀道人 智慧	輔導委員會 ● 全校耀道人主題計劃踏入第六年，即計劃的最後一年。該年會以「智慧」主題，配合 STEM Lab 的開幕，與數學科、科學科、電腦科、倫理與宗教科及通識科等，協作推動活動，鼓勵學生「明辨是非，積極創新。」。		✓	

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
耀道人主題	耀道人主題計劃	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會以不同的跨委員會活動回顧過去六年的耀道人主題，讓學生整合六年的體驗。年終會檢討耀道人主題的成效，並為未來六年作出規劃。</li> <li>● 參考檢討結果，開展新一輪的耀道人主題計劃。初步建議並與中文及英文合作，以「欣賞」(暫定)為主題，從文學中體驗人生的「真、善、美」。</li> </ul>		✓	
	校慶英語音樂劇	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校慶英語音樂劇演出，能增加同學運用英語的信心，發掘同學演藝潛能，建立自信，增加對母校的歸屬感。</li> </ul>		✓	
	校慶感恩崇拜	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校慶感恩崇拜，增加同學對母校的歸屬感及作為耀道人的榮耀感。</li> </ul>		✓	
正向教育	建立學生價值觀念	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排多元不同主題的信息分享機會，建立價值及信仰分享，讓學生潛移默化，建立學生價值觀念。</li> </ul>	✓	✓	✓
	培養閱讀習慣	閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同閱讀計劃，建立學生良好及主動的閱讀習慣，強化品德教育，並能掌握閱讀策略，由閱讀中吸取不同的知識。</li> </ul>	✓	✓	✓
生命教育課程	以正向教育理論為基礎，建立生命教育課。	輔導委員會、人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以正向教育理論為基礎，建立初中生命教育課。</li> <li>● 把生命教育課拓展至高中，加強生涯規劃及藝術教育的元素。</li> <li>● 輔導委員會與 PSE 共同整合初中及高中課程。</li> </ul>	✓	✓	

關注事項	策略	推行大綱	19-20	20-21	21-22
生命教育課程	級本活動	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨委員會合作，推行生命教育級本大型活動，建立學生正向價值觀               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中二 Superclass</li> <li>■ 中一、中四及五耀道遊</li> <li>■ 中一、中四及中六耀道營</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓
	課程統整	輔導委員會、人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把初中的生命教育課由輔導委員會轉交人文學習領域管理的可能性，讓人文學習領域管理統一全校六級的生命教育課及基督教教育課，統整全校價值教育課程。</li> </ul>		✓	✓
	課程統整	輔導委員會、課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以跨學科的模式，在生命教育的元素融入其他學科課程。</li> <li>● 深化跨委員會合作，增加學生體驗式學習的機會。</li> </ul>		✓	✓
照顧學習差異	職業導向練習	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● SEN 同學反覆練習職業導向的技巧時培養出堅毅的態度。</li> <li>● 同學在小組中把從前所學的技巧堅毅練習，令水準提升，並透過大型校內活動回饋老師同學，而得到更大滿足感。</li> </ul>	✓	✓	✓
	課程統整	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以中二人文科為試點，引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程以照顧學習多樣性，支援教材設計構思。</li> <li>● 高中選修科的發展計劃亦以照顧學習差異為目標，務求能提升同學學習自信。</li> </ul>	✓	✓	✓