

金巴崙長老會耀道中學 20-21 周年計劃

1 19-20 年度總結檢討

- 19-20 學年是香港社會極為動盪的一年。2019 年下半年因為社會事件，衝突十分激烈，因為罷課問題、或因為交通阻塞的問題，學校正常學習秩序也不斷被影響，但始終學生仍然能間斷地進行學習活動。但踏入 2020 年，因為新冠狀病毒肺炎大流行的問題，接近有四個月的時間，學生不能回校上課，學習進度受到很大干擾。幸好過去兩年本校已經進行 iPad 1 to 1 計劃，學生已經擁有自己的 iPad 1 to 1，而且能純熟運用，所以學生很快便能利用 iPad 進行網上學習，學習進度的干擾比較少，但學校的學習活動，學生不能回校，而要全部取消。意外地因為疫情關係學校要推行長時間網上授課，老師使用網上資源進行授課的技巧有很大的改進，亦因此準備了很多網上學習材料，老師亦發展了很多教學準備的合作模式，當疫情過去後回復正常課堂時，學校應該思考如何讓網上學習模式能延續下去。
- 今年教育局在 2019 年下半年，對學校進行了校外評核的工作，雖然外評在社會衝突事件中進行，但仍然能順利完成。外評隊對學校各方面工作給予充分的肯定及讚賞，尤其是學校在自評工作、專業領導、電子學習及學生支援方面，外評隊給予很高的評價，以高度的肯定及讚賞。而外評隊本校的肯定，實使我們感到鼓舞，往後發展，定當精益求精，追求卓越，在元朗建立一所優質的基督教學校，以回應我們的教育使命和異象。
- 過去兩年學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。
- 為營造豐富的英語校園環境，16-17 年度引入 AFS 外地交流生計劃，16-17 周年工作報告中指出，計劃十分成功，AFS 交流生 Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，18-19 年度再度引入 AFS 交流生 Elena，18-19 周年工作報告中指出，AFS 外地交流生計劃對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續。今年本校繼續推行 AFS 交流生計劃，但上半學期因社會問題，很多活動都取消了。下半年因疫情問題，交流生在聖誕節假後回國，因此整體活動大部分未能完成。
- 有關 STEAM 教育方面，今年學校向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，已經成批准，開始工程，但暫時未能預計完成時間。今年學校向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」申請改建六七樓工程，正在批核中。學校亦推動 STEAM 教育思而做課程，但因疫情關係，課程在下半年中斷了，明年將會繼續進行課程發展。

2 20-21 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：優化英語水平，提高寫說表達能力。

關注事項(二)：發展數理科技，營造創新思維文化。

關注事項(三)：拓展生命教育，建立豐盛智慧人生。

3 關注事項

關注事項(一)：優化英語水平，提高寫說表達能力。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 ● 聘請教學專家 Ricky Chan 到校觀課，給予意見，提升英文科科任老師的教學效能	● 參與的老師會對個人課堂教學有專業的提醒，讓老師有反思並訂立改進方向，再於科組內作分享	● 整體團隊參與觀課的專業發展項目，並能訂立個人改進方向及目標	● 會議檢討	11 月	SDC	WCY
專業發展	自評及發展委員會 ● 與 KLA 保持緊密溝通，按照 KLA 檢討報告提供相應的支援，可以安排相關校外交流，或與英文科的合作	● 協助兩科有效推行 MOI，讓老師掌握以英語教學的技巧	● 能了解兩科需要並提供有效支援，科任老師能更有信心以英語授課	● 會議檢討	全年	SDC	WCY
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 ● 於高中閱讀課分配 15 分鐘進行閱讀英文有聲雜誌，以加強同學閱讀及聆聽能力。	● 建立同學閱讀英語有聲雜誌的習慣。	● 於每堂高中閱讀課進行 15 分鐘閱讀英文有聲雜誌。	● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查	全年	LIB	LWM
營造英語環境	升學就業委員會 ● 為 20 位中六同學安排英語模擬面試工作坊及模擬面試	● 同學應對英語面試的能力提升	● 同學面對英語面試時更具信心	● 同工觀察	4 月	CEC	CCS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 ● 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 ● 與不同科組合作，全校同學理解及學習「約瑟彩衣」的哲理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學按其興趣與潛能，參與不同訓練。 ● 完成音樂劇的演出之規劃。 ● 同學學習「約瑟彩衣」的哲理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各訓練負責導師對組員的評價。 ● 音樂劇按規劃進行訓練。 ● 同學對「約瑟彩衣」事蹟有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PDC	HPK
營造英語環境	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Run a public speaking program to assign junior forms students to complete a task. The program runs on a daily basis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● All junior students speak in public at least once each term. Atmosphere of speaking English is enhanced. Students find themselves capable of communicating in English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more confident in speaking English to all teachers. ● Students can apply the skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation and questionnaire 	Whole year	ELE	TKH
營造英語環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作英語節目，每月播放不少於1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學對認識英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月播放不少於1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 短片製作數量 	全年	PCC	CWH
營造英語環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由英語主播負責介紹英語節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加英語主播口語表達的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%英語節目由英語主播介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工觀察 ● 主播完成次數 	全年	PCC	CWH
營造英語環境	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢 DAY 5 早會進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均有代表於台上分享能讓英語水平普通的同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能完成分享 ● 台下同能細心聆聽內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 與英文科檢討內容 	全年	PC	TWK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Emphasize the application of grammar and vocab learnt in units. ● Complete at least 4 short writing tasks in each unit ● Complete at least 2 individual response scripts in each unit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students find that they can actually use what they have learnt. Students complete four short writing tasks in each unit. Two full scripts of individual response will be written 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students show better accuracy in writing. ● Students can apply the skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Summative Assessment 	Whole year	ELE	TKH
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Include four speaking tasks in each unit in junior forms. Besides, students will do 2 Individual responses in each unit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be more engaged in lessons because of getting involved in student-student interaction. Students find that they can actually use what they have learnt. Students complete at least four speaking tasks in each unit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can apply them 	<ul style="list-style-type: none"> ● Summative Assessment 	Whole year	ELE	TKH
學科英語運用	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科目之間的共通部份,合併以施教' 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more competent in dealing with the language functions used in Science and Maths 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning makes learning easier to understanding. Students have previous knowledge in those language items before starting science and maths unit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation and students' work 	Whole year	CIS	TKH
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初為中四級的全年學習材料製作列出仔細分工。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均分工，令同事能預計處理負責項目的日期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 建立整全的中四級學習材料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 ● 會議檢討 	全年	MAE	LNH
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 EDB 的觀課計劃，展示 MOI 課堂及進行觀課後交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多展示以英語教授數學課堂的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 同事的數學課堂的可展示性增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 ● 會議檢討 	上學期	MAE	LNH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 由 19-20 年度初中每級最少兩位科任老師繼續任教初中級別。 ● 中四級針對 DSE 的題型，製作教學材料，並按需要進行統一小測。 ● 初中級別配合科組內的觀課計劃以進行 CoP。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 首三年推行 MOI 的課程及教學經驗能承傳給其他同事。 ● 同事能進一步掌握中四課題的重點及相關的 DSE 題型。 ● 教學法及教材可以承傳，往後繼續修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未有 MOI 級別任教經驗的同事能適應轉變。 ● 學生能熟習中四課題相關的 DSE 題型。 ● 學生能辨清較多英文生字的課題的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 ● 會議檢討 	2020 年 7 月 全年 下學期	MAE	LNH
學科英語運用	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 初中全面以英文學習科學。教授學生以英文描寫句子。 ● 使用電子學習增加趣味。 ● 增加與英文科的課程協作，鼓勵學生在課堂中多用英文對答。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的教學活動，令學生更有效學習英文科學，亦同時幫助提升學生的英文程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體評估：強班合格率達 70%，而普通班合格率達 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 統默、統測及大考成績 	全年	SCE	MCK
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● SEN-Support Teacher (SENST) 與 SENCO 從融合教育量表中選取若干教學策略(包括工作紙及課堂設計)，經初中課堂實踐調適策略，再開放課堂讓科組內的同工觀課，為照顧同學的學習差異作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學對學習英語的信心增加 ● 老師同儕間能分享針對照顧學習差異的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學主動投入課堂活動參與，英語的學習表現有進步 ● 老師會在課堂上應用到相關的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全年	IEC	TWY
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 為 SEN 同學提供課後家課支援，以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式，每星期一至兩次，輔導家課及教授學習英語基本技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心增加，提升學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學主動投入課堂活動參與; ● 學習態度有改善; ● 英語學習表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全年	IEC	TWY

關注事項(二)：發展數理科技，營造創新思維文化。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容	● 教師團隊對 STEAM 掌握提升	● 加強團隊於 STEAM 的參與程度	● 會議檢討 問卷調查	3 月	SDC	WCY
專業發展	自評及發展委員會 ● 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。	● 讓新入職教師適應及融入本的工作環境。	● 新入職教師能配合學校已建立的教學模式及文化。	● 會議檢討	全年	SDC	WCY
專業發展	自評及發展委員會 ● 按學生發展需要，商討下年度有關進修計劃。	● 物色同工於 21-22 申請教師帶薪進修計劃	● 有同工嘗試申請計劃	● 會議檢討	全年	SDC	WCY
專業發展	自評及發展委員會 ● 本年度 SCE 參加了 EDB 的校本支援計劃，SDC 提供支援及協助。另外，對於再下一年度，與相關 KLA 商討合適的計劃，並協助申請。	● 校本支援計劃協助 SCE 老師掌握生物科技的發展。來年有科組申請校本支援計劃，可以按 STEAM 相關 KLA 發展優先考慮申請	● 更多科組主動參加校本支援計劃，樂於學習及提升教學效能	● 會議檢討	全年	SDC	WCY
學校改建	學校策劃及管理委員會 ● 向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請表及計劃書	● 透過撥款在校園範圍安裝太陽能光伏系統	● 成功完成安裝	● 會議檢討	上學期	SEC	WWY
學校改建	學校策劃及管理委員會 ● 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」申請表及計劃書	● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&M)教育的發展	● 成功申請該計劃	● 會議檢討	上學期	SEC	WWY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
STEAM 創新課程	科技學習領域 ● 修定 CTE 及 ITE 科目內容以配合 T&M 的需要	● 學生在 T&M 的課程的創作不會受到因知識及技能不足而影響成果	● 學生能在 T&M 的課程展現 CTE 及 ITE 所學	● 檢視 T&M 學生創作的困難	全年	TEE	WWY, SKC
STEAM 創新課程	STEAM 教育組 ● 完善中一至中二級 T&M 的學習活動，並發展中三級課程。	● 能按 DEEP LEARNING 理念發展校本 STEAM 課程。	● 學生能表現 DEEP LEARNING 的 6C 能力	● 教師觀察，課堂評估	全年	STM	SKC
家長教育	家校合作委員會 ● 舉辦家長公開課，讓校外校內家長了解本校數理科教與學模式	● 校內家長校外人士親身觀察學生課堂。	● 家長對學校如何實踐關注事項有更佳了解。	● 會議檢討	上學期	HSC	LWH
營造 STEAM 校園環境	STEAM 教育組 ● 推行午間及放後校園 STEAM 活動，開辦各類型教師工作坊，鼓勵教師使用各類 STEAM 創作。	● 更多教師運用 STEAM，更多學生對 STEAM 創作有興趣	● 比本年度更多學生主動參與 STEAM 活動，比本年度更多老師在校園內運用 STEAM 元素的內容，	● 觀察，活動記錄，STEAM 會議討論	全年	STM	SKC
課程統整	科學學習領域 ● 在中三化學科的課程內，安排實驗量度相關數據。	● 學生能運用 Microbit 及感應器量度數據。設計出成品	● 能運用設計工具準確量度相關數據。	● 會議檢討及成果展示	下學期	SCE	TYM
課程統整	科學學習領域 ● 參與校本支援計劃，與伙伴學校推動相關專業發展及學生活動。 ● 發展 Microbit 項目並引入雲端運算，強化現時電子學習活動	● 老師能掌握基本知識，學生能在活動中得到啟發思考。提升同學在課堂學習的表現 ● 同學增加利用電子學習科學的動機和興趣	● 所有受訓老師有正面評價。 ● 學生能在參與活動中有啟發思考的機會。	● 問卷及會議收集老師意見 ● 用問卷收集學生意見及會議討論 ● 評核中各範疇特定的評核部份成績	全年	SCE	MCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	閱讀課及圖書館組 ● 於下學年 S1 級推行。	● 中一同學於每周最少完成 2 次指定篇章。	● 學生能透過跨課閱讀啟發思考，提高學生解難能力。	● 會議檢討及問卷	全年	LIB	LWM
課程統整	課程教學系統委員會 ● 科組會議討論,課程檢視	● 能在 T&M 課程內加入其他科目的元素,豐富內容的延伸	● 在其中一級內加入了一科的元素	● 會議檢討	全年	CIS	TKH
課程統整	科學學習領域 ● 透過交流和觀課，將友校生物科技教育的成功經驗帶回耀道。	● 在初中科學科課程加入生物科技元素，增加學生有關的知識。	● 學生能明白有關知識。	● 會議檢討及測考評估	全年	SCE	MCK
課程統整	科學學習領域 ● 在中三生物科的課程內，推行探究實驗	● 能為探究實驗提出解決方法	● 準確量度數據並為探究問題解難	● 會議檢討及成果展示	下學期	SCE	WYH
課程統整	人文學習領域 ● 與 T&M 課程協辦實地考察，透過觀察和訪問等方法，找出社區的問題，並提出解決方法、製作成品。	● 科組成員參與 T&M 發展會議及課程教授。 ● 整理中一相關的考察材料。	● 優化現存的考察單元，彌補以往只能停留在觀察和發掘問題的層面，讓學生能真的動手為社區的問題解難及製作成品。	● 參看教材套及課程文件。 ● 會議檢討	全年	PSE	WLP
電子學習	培育委員會 ● 建立恆常習慣	● 大部分同學能守規使用 IPAD	● 減少學生於校內違規使用 i PAD	● 會議檢討	全年	PC	TWK
電子學習	資訊科技教學組 ● 與 CIS 作合作以探討各科於網上教學時的需要,再作計劃	● 教師於網上教學時的效能得以提升	● 教師能提升其網上教學效能	● 會議檢討	全年	ITE	MMF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
電子學習	資訊科技教學組 ● 對有需要的同工作支援	● 大部分同事能於課堂上掌握使用 MDM 的技巧	● 大部分同事能於課堂上使用「鎖定」功能	● 會議檢討	全年	ITE	MMF
電子學習	通識教育學習領域 ● 來年以 CoP 形式繼續發展網上教材庫，由公共衛生單元擴展至其他單元。	● 能針對個人成長／能源科技與環境單元發展網上教材 ● 提升學生網上自學自習的能力	● 中四中五每級均按教學進度發展單元網上教材庫，並以 CoP 形式作討論平台及有清晰記錄 ● 學生能以透過網上學習按自己能力重溫教學內容，令自己更能掌握單元內容及評估要求	● 各級 CLP 中老師分享及會議記錄 ● 按相關理論製作教材 ● 老師透過單元練習或小測檢視網上學習成效 ● 於科組會議檢討	全年	LSE	WHY

關注事項(三)：拓展生命教育，建立豐盛智慧人生。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容	● 提升團隊敏銳學生需要及跟進學生的方法	● 同工能當學生遇有成長需要時能提共適切的跟進	● 會議檢討	10月	SDC	WCY
專業發展	人文學習領域 ● 高中選修科的專業發展計劃 (CoP)亦以照顧學習差異為目標，務求能提升同學學習自信。	● 高中透過選修科內的發展策略，如同儕觀課、交流會議等，研究相關的教學策略。	● 高中選修針對試題操練中的朋輩學習，進行同儕觀課。年終檢討會議內，老師與同儕分享成果，再推廣相關技巧策略予其他同事。	● 會議檢討 ● 觀課記錄	全年	PSE	WLP
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 ● 輔導領袖生計劃 ● 多元化輔導小組	● 服侍學生較以往主動積極策劃活動。被服侍的願意服侍他人。	● 提升參加輔導小組學生的抗逆力 ● 提升輔導領袖生及輔導小組組員的信心及歸屬感。	● 老師觀察及會議 ● 問卷	全年	CGC	LCN
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 ● 級本大型活動 ● 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:智慧] ● 中二 Superclass	● 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀	● 提升學生對耀道人的身份認同 ● 學生有更正面的思維	● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 ● 以展示公民智慧的個案為主線，協助學生從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。 ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。	● ● 學生較以往更有興趣從多角度（香港公民、國民及世界公民）了解本年度的公民教育議題。	● ● 提升學生多角度思考智慧的意義及可能性。	● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
耀道人主題: 智慧	潛能發展委員會 ● 透過領袖訓練，讓同學學習如何具「智慧」地作帶領工作。 ● 鼓勵學生透過設計及帶領不同活動，實踐所學。	● 同學於活動中學習如何以「智慧」作決定。	● 同學於活動後能認清活動的意義。	● 問卷調查 會議檢討	全年	PDC	HPK
耀道人主題: 智慧	宗教教育委員會及基督教教育科 ● 配合全校主題，福音週與 ESW 合作籌辦活動。調整基教課程，配合音樂劇主題。與教會和外間機構合作籌辦信徒領袖培訓小組。	● 提升學生學習英語和信仰的認識。建立正向價值和基督價值。	● 學生參與活動率達 40%。課堂後學生課業呈現價值觀。建立穩定的信徒領袖團隊，恆常出席教會聚會。	● 問卷、課業、教師討論。	全年	REC	CKY
耀道人主題: 智慧	宗教教育委員會 ● 高中崇拜以聖經經文和不同真實的生命故事學習耀道人素質和智慧。初中崇拜則以聖經人物為主軸解釋耀道人素質和智慧。	● 師生參與事奉，掌握本年主題，也能對經文有深刻印象。	● 老師參與領唱及分享見證，全年最少有 40% 老師會於不同信仰活動中分享和領詩。師生能表達對主題的了解和最深刻的經文和故事。	● 教師問卷、學生問卷、會議	全年	REC	CKY
課程統整	閱讀課及圖書館組 ● 與輔導組合作，以來年正向教育「智慧」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。與輔導組合作，以來年正向教育「智慧」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。	● 透過認識不同範籌具「智慧」素質的代表人物，讓同學加深認識主題，反思生命。	● 選購及編訂主題閱讀材料，並將放置於 eLibrary plus 電子圖書館內。	● 老師觀察 ● 會議檢討	2-4 月	LIB	LWM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	藝術及體育學習領域 ● 透過訓練、活動和比賽來發掘學生潛能，營造全校體藝氣氛。	● 學生積極參與體藝活動	● 同學出席活動數據	● 會議檢討	全年	PAE	LYT
課程統整	人文學習領域 ● 配合明年學校的重點關注事項，中國歷史科將重點教授能展示此素質的歷史人物。本年，中史科也會增加課時，希望能幫助鞏固相關課程的內容。	● 完成中一到中三級的相關教材。 ● 召開至少三次的課程會議（包括備課及檢討）。	● 完成相關課程的編訂，摘寫有關的課程大綱、工作紙、教材等，並存檔作日後之用。 ● 召開至少三次課程會議，第一次在同級之間簡介或商討課程的教學重點，第二次由主要負責課程的同事一起商討課程間的聯繫及訂定整合日後校本課程的方向。	● 參看教材套及課程文件。 ● 參看會議記錄。	全年	PSE	WLP
課程統整	輔導委員會 ● 中一至中三生命教育課	● 70%中一至中三的學生在「豐盛人生量表」表現有改善	● 學生有更正面的思維	● 豐盛人生量表 ● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN
課程統整	English Language KLA ● Emphasize the importance of making decision wisely in a range of issues	● Students can make right decision in the given context	● Decision made is supported with good reasons	● observation	Whole year	ELE	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及寫作教學強調品德情意中正面的特質。 ● 與圖書館合作，中一中二以文化專題推行專題閱讀和分享；中四級以名人作家為單位，認識名人生平、作品、及呈現的人格素養。 ● 寫作方面繼續參加相關比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作文及閱讀紀錄中流露正面的立意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業(閱讀紀錄、口語溝通、網上分享匯報、作文) ● 比賽參賽作品及獎項 	全年	CLE	CLT
課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育科課程發展 ● 中四方面，實行協作教學：由本組同工協助班主任進行生命教育課。透過彼此的搭配，希望漸漸把課程傳承到班主任層面，使此課程能成為一個平台，協助班主任在班中建立同學的個人素質和生命。 ● 中五方面，本組同工會聯同藝術科同工進行協作教育，編寫生命教育課程，在當中注入藝術元素。長遠也希望製作教材套，方便承傳予班主任施教。 ● 中六方面，本組同工會聯同升學及就業輔導委員會同工一同編寫課程，讓班主任在當中任教。側重點會在協助畢業班同學面對前路，但同時也希望在資訊傳遞之餘，加入價值教育，幫助同學正面及明智選擇出路。 ● 本學習領域及生命教育課統籌會將在各級課程完成編寫後，再執整當中的編排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中四到中六級的相關教材。 ● 各級召開至少兩次的課程會議（包括備課及檢討）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關課程的編訂，摘寫有關的課程大綱、工作紙、教材等，並存檔作日後之用。 ● 召開至少兩次（生命教育），第一次在同級之間簡介或商討課程的教學重點，第二次由主要負責課程的同事一起商討課程間的聯繫及訂定整合日後校本課程的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 ● 參看會議記錄。 	全年	PSE	WLP/ LKY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
照顧學習多樣性	融合教育委員會 ● 透過生涯規劃小組訓練 ● 認識個人強項 ● 參觀不同職場 ● 鍛鍊工作技能	● 同學能了各職場的要求，培養出學術以外的視野及識見。	● 更多同學願意報讀職業培訓課程/體驗活動	● 問卷調查 ● 會議檢討	全年	IEC	TWY
營造正向校園環境	升學就業委員會 ● 在舊生分享中，舊生分享以往面對 DSE 和升學選科的經驗	● 同學能明白須有智慧地去分配時間，並為自己盡早定下目標。	● 同學嘗試為應對 DSE 而作時間規劃及升學規劃	● 老師觀察 ● 會議檢討	4 月	CEC	CCS
營造正向校園環境	媒體通訊委員會 ● 製作 4 集以「智慧」為主題的節目，向學生帶出「智慧」的訊息	● 增加同學對認識智慧的機會	● 完成製作 4 集相關的電視節目	● 短片製作數量	全年	PCC	PCC
營造正向校園環境	培育委員會 ● 與英文科合作早會分享。	● 每班均有代表以英語分享主題，讓學生從不同人的分享學習智慧	● 每班至少有一次早會分享	● 會議檢討	全年	PC	TWK
營造正向校園環境	升學就業委員會 ● 在生命教育課加入生涯規劃教育元素	● 同學能了解自己的興趣、能力職業性向，並能為選科、升學作出合適的決定	● 有 75% 的中三、中六同學表示生涯規劃課能有助他認識自己，幫助同學能作出生涯規劃	● 問卷檢討	全年	CEC	CCS
家長教育	● 聘請校外專業人士以增進智慧為主題，到校主持工作坊或講座。	● 參與的家長會對教育孩子培養子女追求智慧有所得著，讓家長有反思並訂立改進方向。	● 參加的家長能掌握子女的性格特徵，並能訂立個人教育子女的改進方向。	● 問卷及會議	全年	HSC	LWH
家長教育	● 聘請校外導師及邀請家長義工，舉辦各類興趣班，為家長提供溝通平台，凝聚家長。	● 參加的家長能投入興趣班，從中在不同範疇發掘潛能力，發揮所長，感染子女追求智慧。	● 參加者能完成興趣班，與其他家長交流親子經驗，建立溝通平台。	● 問卷及會議	全年	HSC	LWH

