

金巴崙長老會耀道中學

19-20 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十六年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十四人，19-20年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	32	2A	33	3A	31	4A	23	5A	20	6A	23	
1B	33	2B	33	3B	27	4B	29	5B	30	6B	24	
1C	31	2C	28	3C	32	4C	21	5C	29	6C	21	
1D	32	2D	26	3D	24	4D	22	5D	20	6D	27	
128		120		114		95		99		95		651

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科		中	中	中	中	中	中
普通話科		中	中	/	/	/	/
英國語文科 English Language		ENG	ENG	ENG	ENG	ENG	ENG
數學科		ENG	ENG	ENG	ENG	中/ENG	中/ENG
數學科延伸單元一		/	/	/	中	中	中
Mathematics (Extended Part - Module 2)		/	/	/	ENG	ENG	ENG
人文科		中	中	中	/	/	/
中國歷史科		中	中	中	/	/	/
基督教教育科		中	中	中	中	中	中
經濟科		/	/	/	中	中	中
地理科		/	/	/	中	中	中
歷史科		/	/	/	中	中	中
倫理與宗教科		/	/	/	中	中	中
通識教育科		/	/	/	中	中	中
科學科		ENG	ENG	/	/	/	/
物理科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
化學科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
生物科		/	/	ENG	ENG	中	中

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科		中	中	中	/	/	/
生活科技科		中	中	/	/	/	/
思而做科		中	中	中	/	/	/
食物與營養科		中	中	中	/	/	/
資訊及通訊科技科		/	/	中	中	中	中
企業、會計及財務概論科 會計單元		/	/	/	中/ENG	中/ENG	中/ENG
企業、會計及財務概論科 商業管理單元		/	/	/	中	中	中
音樂科		中	中	中	/	/	/
視覺藝術科		中	中	中	/	/	/
視覺藝術科(文憑試)		/	/	/	中	中	中
體育科		中	中	中	中	中	中
體育科(文憑試)		/	/	/	中	中	中
應用學習科		/	/	/	/	中	中
生命教育科		/	/	/	中	中	中
崇拜		中	中	中	中	中	中
閱讀課		中	中	中	中	中	中

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	97.7%	95.1%	96.9%	97.7%	98.2%	97.4%	97.1%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十六人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共二十九人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十五年。另有一名社工、一名學校牧師、十名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	29	65	66	66
百分比	43.9%	98.5%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	60	0	6	66
百分比	90.9%	0%	9.1%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	10	6	50
百分比	15.1%	9.1%	75.8%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	14.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	6
「教師專題」課程	6
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	12 / 19.4%

3 重點關注事項

關注事項(一)：豐富英語環境，增強英語說話能力。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 ● 聯絡英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。	● 因社會運動及疫情關係，只進行了計劃中的工作坊，觀課部分未能進行。	● 下年度會再續未完成部分	● 完成未完成部分後再作檢討
	自評及發展委員會 ● 支援數學及科學科 MOI 的專業發展需要 ● 與 KLA 保持緊密溝通，按照 KLA 檢討報告提供相應的支援	● 因疫情關係 7 月課程取消	● 下年度再轉介相關課程	● 繼續跟進及了解相關課程的推出及轉介
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 ● 於高中閱讀課分配 15 分鐘進行閱讀 CNN 英文有聲雜誌，以加強同學閱讀及聆聽能力。	● 因社會行動停課關係，上學期的世界閱讀日改以班內分享及抽籤形式在 YDTV 舉行。 ● 11 月以後，在社會行動及新冠疫情停課關係的影響下，學生未能持續進行有系統的閱讀訓練，而下學期的世界閱讀日亦未能如期舉行。	● 在 9 月至 10 月初期間，已有 85% 班別於閱讀課進行 Hyread 電子英文雜誌推廣。 ● 由於疫情停課關係，原有於下學期舉行的外籍作家駐校推廣英語閱讀活動取消。	● 繼續沿用，另再增加參與以英語報告的同學人數。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用政府資源，繼續為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 ● 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 ● 招募學生參與音樂劇籌備工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動及停課之故，只進行部份演藝基礎訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學透過參與台前幕後不同工作，以培養責任感及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定於 2020 年 9 月公演，因疫情關係，計劃延至 2021 年 9 月演出。
	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To enhance students' confidence in speaking English and arouse their interest in learning English. ● Launching more student-centered or pop culture related activities for S1-S6 students during the ESWs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to the class suspension, the 2nd ESW was cancelled. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 91.4% of the teachers and students think that there was sufficient promotion of the activities. And 89.1 of them think that the theme was clear. ● Among all the English activities, students like the game booth about senses and song dedication. ● This is the first time that the ESW activities were open to all forms. ● The overall participation rate is 40.92. S1 and S5 have the highest participation rate (68.7 and 59.62 respectively). ● This is the first time that the ESW was run as a House Competition. ● Due to the class suspension, the 2nd ESW was cancelled. 	<ul style="list-style-type: none"> ● House Competition during ESW could continue next year as students, especially senior form students are more willing to participate in the activities if they are encouraged by their peers. ESW & Gospel week can be an annual program.

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To cultivate a reading culture/habit among students ● S1-3: reading ‘English Corner’ magazine in the weekly reading lesson. (15 mins). ● S4-6: reading ‘Young Post’ / Audio e-books every Tuesday in the reading lesson. (15 mins). The NET will continue to use newspapers to tailor-make reading exercises for S4-S6 students. ● English book club held by the NET. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to class suspension, digital magazines and the link of online Young Post were emailed to students so that they can continue to read at home. 	<ul style="list-style-type: none"> ● S4-S6 students: <ul style="list-style-type: none"> • Only 7.4% of the students could finish all the questions. • More than half of the students (51.9%) of the students find the articles too difficult for them. • More than 70% of the selected expressions with translations are useful. • 77.8% of the students prefer print reading materials than digital reading materials. ● S1-3 students: <ul style="list-style-type: none"> • For junior form students, 57.1% of the students could read 1-2 pages of the magazine in each reading time. • 52.4% of the S1-3 students find the reading materials suitable for them. • 33.3% of the teachers expressed that their classes didn’t listen to the audio materials. However, those students who listened to the audio materials have positive feedback (66.7%). 	<ul style="list-style-type: none"> ● S4-S6 students: <ul style="list-style-type: none"> • Perhaps the number of questions in the reading exercises can be reduced next year so that students can have more time to read the article. • It is suggested that the online reading exercises could be provided so that students can get instant feedback. • It is also suggested giving print reading materials to students in the coming year. ● S1-3 students: <ul style="list-style-type: none"> • For junior form, as they have started to read the online reading materials (e.g. articles from CNN or ABC etc.). The ‘English Corner’ magazine may not be necessary. However, some theme-based print reading materials can be given to students occasionally near some festivals or as a sub-activity of a school event.

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> To provide the opportunities for students to use English in a more authentic situation and learn a different culture. Arrange lessons (S1-6) for the AFS students. Involve the AFS students in different school activities. Australia tour during the post-exam period. 	<ul style="list-style-type: none"> The Australia tour was cancelled this year due to the outbreak of COVID-19 		
	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學英語對話的實戰機會。 為 20 位中六同學安排英語模擬面試。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動分為講座和分組模擬面試，於 4 月中旬進行，前者有 11 名同學加，後者，有 17 名參加，分 4 組進行。講座中的教材也電郵發佈給中六同學 	<ul style="list-style-type: none"> 同學報名的積極性不太高，但在活動中同學的表現積極，有助同學更有信心面以英語面對院校的面試 	<ul style="list-style-type: none"> 若來年沒有疫情，會建議沿用去年的模式，以貼近真正面試的情況！同工也更能觀察同學的臨場表現，以給予意見。
	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學接觸英語機會。 製作英語節目，每月播放不少於 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，節目自 12 月後無法繼續製作 	<ul style="list-style-type: none"> 日常英語為主題能切合同學需要，也可讓演出同學提升英語能力。一個月至少一集英文節目數量合適。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續進行

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Strengthen students' English ● Implement remedial classes, elite classes and enhancement classes for AMP students 	<ul style="list-style-type: none"> ● As EDB announced on 27/7 that all schools would continue to suspend all on-campus activities from July 29 (Wednesday) to August 16 (Sunday), all summer tutorials will be conducted online by subject teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The host family (an S3 student and her family) and the AFS student for 2021 were arranged . Due to the COVID-19 pandemic, the arrival date of the AFS student was pushed back to Term 2. Unfortunately, due to the unexpected family matter, the host family will not be able to host the AFS student. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to the uncertainties caused by the COVID-19 pandemic, it has been decided that the AFS program will be suspended in 2020-2021. However, it is hoped that it will be launched again in 2021-2022
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● To scaffold students' English speaking skills from S1 to S6 ● Re-structure the speaking curriculum, especially in junior forms. ● Split class in speaking lessons from s1-S6. ● Tailor-make speaking materials and adjust the mode of speaking assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tailor-made speaking materials were not able to be used in Term 2 due to the class suspension. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The long-short vowels part is at the same time quite good and quite difficult to teach. ● Phonics can be introduced to students. ● They can be a bit more target oriented for exams, while some tasks can be designed to teach students to break down words and help them with spelling vocabulary items. ● S3 Group discussion materials are useful. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materials could be further developed based on the teachers' suggestions.

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 由 1819 年度中一二級每級兩位科任老師繼續任教中一二級。 ● 在學期初為中三級的全年學習材料製作列出仔細分工。 ● 配合科組內的觀課計劃以進行 CoP。 ● 安排數學科同事觀摩英文科同事的初中課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成。 ● 已完成。 ● 因疫情關係未有於本年度進行。 ● 因疫情關係未有於本年度進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排 1819 中一二級其中各兩位科任老師任教 1920 中一二級，首兩年推行 MOI 的經驗能承傳給其他新任教中一二同事。 ● 已在學期初安排全年仔細分工，中三級學習材料庫已整全建立。 ● 因疫情關係未有於本年度進行。 ● 因疫情關係未有於本年度進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021 繼續以類似原則安排初中各級教學人手，將逐年經驗承傳。 ● 2021 中四繼續以相同原理安排教材製作分工。 ● 來年續辦。 ● 來年再與英文科商討是否合作。
	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作中三級英文版工作紙及小測，加強課堂學習效能。在 CLP 分工，並將教材儲存於 T:，每年運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級學習材料庫已整全建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級學習材料庫已整全建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021 中四繼續以相同原理安排教材製作分工。
	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 LAC 進行 CoP(中三級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● CoP 各級原定計劃下學期進行，疫情關係今年度暫緩，來年續辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CoP 各級原定計劃下學期進行，疫情關係今年度暫緩，來年續辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年中一至中三級續辦。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中全面以英文學習科學。 ● 利用 Quizlet 學習英文生字。 ● 教授學生基本問題動詞 (Question verbs) ● 教授學生以英文描寫句子。 ● 多做英文工作紙。 ● 使用電子學習增加趣味。 ● 增加與英文科的課程協作。 ● 教師須以全英語教學。 ● 鼓勵學生在課堂中多用英文對答。 ● 修讀以英語為 MOI 的課程。 ● 為協助學生掌握運用英語學習，提供額外支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本上照原定計劃進程進行，但因疫情影響，成效未能準確評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通班的學生英語能力較弱，未能完全掌握以英文描寫句子作答。 ● 部份學生未能理解老師以英文授課內容，老師需減慢教學進度以遷就學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年定立的計劃，基本上會延至下年繼續執行，有待下年作全面檢討，而作出相對應的修訂。 ● 針對現時花太多時間默書，建議減少默生字量，以提高科學的興趣，減少學習壓力。
	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把中一人文科口述歷史部份訪問技巧及其他探究技巧的教材作一整理，應用到新的 STEAM 課程，協助同學在校園環境發掘與健康有關的題材進行深入了解，從而辨識及解決問題。 ● 各科在課堂多使用電子教學方法及善用電子學習平台作師生及學生之間的學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響(停課)而未有更新- T&M 科暫停 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的內容其實已經備妥，只是沒有機會施行。希望在明年繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年在實際教學後再作檢討。並考慮在更多方面與 T&M 科目合作，同時探索使用 maker's lab 的機會。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽。 ● 逢 DAY 5 早會進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因役情影響(停課)而未有更新。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行
	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 開展中三 MOI 的教學，進行 MOI 政策檢討，及計劃新的高中以英語修讀的選修科。 ● 參與設計課堂合作，進行觀課、討論及檢討，互相支援及提供意見。 ● 邀請 ELE 開放課堂讓 MAE/SCE 老師觀課。 ● 於會議中讓 MAE/SCE 科分享及交流，同時讓其他科統籌了解。 ● 增加中一至中三的數學及科學課時，當中包括該科的額外 MOI 堂，讓學生備課及溫習。 ● 於學期末進行整個政策的檢討。 ● 計劃新高中以英語修讀的選修科。(專業支援(Betty Lee)，觀課) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三的實際課程受到停課影響，部份內容轉以網上課堂施教，老師未必能全面掌握學習情況,或許需要明年再觀察中三多一年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過往三年兩個科組都全力發展 MOI，在困難中突破，及以有效的教學材料及策略幫助學生以英語學習數學及科學。學校能夠多方面的專業支援，例如到友校參觀,邀請專家觀課及進行課研等，皆為老師提供重要的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來仍會維持現時模式進行 MOI 教學，讓學生在初中三年漸漸適應，同時能保持學習成效的質素。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升 SEN 同學對學習英語的信心。 ● 針對 SEN 同學學習英語的困難，SEN-Support Teacher (SENST) 與 SENCO 從融合教育量表中選取若干教學策略(包括工作紙及課堂設計)，經初中課堂實踐後再開放三人課堂讓同儕觀課並作教學分交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後與 PC 合作，選出停課期間學習表現需密切照顧的初中 SEN 同學(共 12 人)星期六回校，進行小組補習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生同意課後功課小組對他們的課業有幫助，提升完成習作或測考的信心，導師能解答他們的疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續提供小組補習，並與 PC 合作，分流基礎能力弱但學習態度良好的 SEN 同學到本組跟進，而學習態度欠佳同學由學跟跟進，令資源調配更佳。
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心。 ● 為英語能力較弱的 SEN 同學提供課後家課支援，以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式，每星期一至兩戈，輔導家課及教授學習英語基本技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後，英文 SENST 獲新編配中一小組(集中 SEN 同學)，展開教授，重新建立關係、習慣，追趕課程進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後至暑假前，SENST 未有足夠時間系統上執行策略，惟因小組形式教授，較易建立關係而有助鼓勵學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續 SENST 計劃，SENST 在學期初需開展各項輔助教學工作。

關注事項(二)：推動數理科技，發展深度學習環境。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容。	● 於 5/6 下午順利舉行	● 依檢討報告所見，同事對是次工作坊的評價一般，不建議再作邀請。	● 下年度與 STEM 負責人商討再作部署
	自評及發展委員會 ● 新入職教師支援計劃。 ● 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。	● 同事皆有跟進新入職同事	● 因大量時間未能正常上課,可討論下年度安排	● 可考慮本年度的新入職同事會否有多一年的跟進。
	自評及發展委員會 ● 申請 2020-21 年度教師帶薪進修計劃。 ● 與課程教學系統委員會物色合適人選，於本年度商討下年度有關教與學的進修計劃（初步與腦神經科學或教學法有關）。	● 因疫情關係尚未有確定的出發日子	● 年度仍會按學校發展需要與同事探課申請計劃的可能性。	● 下年度仍會申請
	自評及發展委員會 ● 申請教育局本年度有關計劃。 ● 與 STM 商討，於本年度申請該計劃，增加對 STEM 的認識及建立相關網絡。	● STM 檢討後認為果效不高	● 下年 STM 不作申請	● 由其他 STM 相關 KLA 申請

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	學校策劃及管理委員會 ● 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」	● 因疫情關係，基金處把截止日期推遲至五月三十一日，在七月下旬政府再次安排公務員在家工作，現等待進一步資訊及審批結果。	● 計劃把較複雜及費時的部份先行招標，預計先處理打穿七樓樓板及建造六樓樓梯部份。	● 繼續處理招標工作及跟進撥款進度。
	學校策劃及管理委員會 ● 向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請表及計劃書。	● 因疫情關係，採電學社推遲了公佈技術評估報告，在七月下旬政府再次安排公務員在家工作，現等待進一步安排。	● 因疫情關係，採電學社推遲了公佈技術評估報告，在七月下旬政府再次安排公務員在家工作，現等待進一步安排。	● 繼續向採電學社跟進評估報告及安裝工程的工作。
電子學習	培育委員會 ● 與電子學習組檢討現行課餘使用 i-pad 的政策。	● 於六月 staff meeting 中再推行 MDM 的使用。	● 強化現行 iPAD 的常規	● 於來年 staff meeting 中再推行 MDM 的使用及強化現行 iPAD 的常規
	資訊科技教學組 ● 與 CIS 作合作以推動各科進行學生為中心的教學。	● 本年度的運作暢順成效高。	● 因應疫情關係可探討如何提升停課期間的電子教學的技考的應用。	● 會繼續按科技的發展，引用能配合校情需要的電子教學技巧。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
數理科技教育	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦「STEM@eclass」的水耕種植課程，將生物、種植概念、Mircobit 科技和閱讀相關書籍作結合，並於圖書館展示製成品。 ● 向全校推介「跨閱互動教育平台」，通過個人素質、科學科技、社會世界、人文思維及語言文學五大類學習材料進行跨課閱讀，有利教師在教學過程中促進跨學科融合，鼓勵學生跨學科解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因「跨閱讀平台」未能如期完成材料製作，原定延至下學期進行，後因新冠疫情停課關係，故未可如期採用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在學期初，疫情穩定後在中一進行。
數理科技教育	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強學生為本及學習共通能力，首先以 STEAM 科推動以 6C 作為課堂研究(CoP)的焦點。 ● STEAM 以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C 為焦點，設計課堂。(Citizenship, Communications, Collaboration, Creativity, Character education, Critical thinking & problem solving) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從思而學課堂內，學生能初步掌握發現問題，提出解決方案的學習模式,透過活動學習同儕協助。 ● 由於下學期停課,未能進行課程的下半部(如展示製成品) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年的課程未能全部實施，明年會繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年會在校內推廣思而學的氣氛。
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 編程及應用 ● 在中二年級的 CTE 科繼續發展 micro:bit 編程教學，並加強訓練學生利用無線電連線的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後因疫情取消了同學間的互動課堂活動，編程及測試部份的教學內容未能進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後因疫情取消了同學間的互動課堂活動，編程及測試部份的教學內容未能進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排在來年中三年級教授該課題

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉科學探究實驗，運用 STEM 元素，解決問題。 ● 在中三生物科的課程內，推行探究實驗。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課影響，相關的教學未能進行，會在明年繼續。
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生需要完成編制學習材料及筆記。 ● 完成設計評估及評分細則及準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係復課後取消了該科目的課節，實踐習作部份的教學未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的教學內容及評估安排大致上完成並能成功落實施教。 ● 由於下學期的教學未能進行，故此該科目的年終成績只能透過上學期的課堂評估作計算。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在來年安排教授在本學年未完成的課題。
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 把中一人文科口述歷史部份訪問技巧及其他探究技巧的教材作一整理，應用到新的 STEAM 課程，協助同學在校園環境發掘與健康有關的題材進行深入了解，從而辨識及解決問題。 ● 各科在課堂多使用電子教學方法及善用電子學習平台作師生及學生之間的學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響(停課)而未有更新- T&M 科暫停 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的內容其實已經備妥，只是沒有機會施行。希望在明年繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年在實際教學後再作檢討。並考慮在更多方面與 T&M 科目合作，同時探索使用 maker's lab 的機會。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 在量度數據時能運用感應器及 Microbit 作為量工具。 在中三化學科的課程內，安排實驗量度相關數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課影響，相關的教學未能進行，會在明年繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課影響，相關的教學未能進行，會在明年繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課影響，相關的教學未能進行，會在明年繼續。
	STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> 組成 STEAM 的教師團隊，發展 STEAM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃以深度學習模式推行中一及中二級 T&M 課程，並以設計思維方法協助學生進行初步的產品構思。 	<ul style="list-style-type: none"> 頻密的會議檢視教學的進度，及作出不同的教學模式嘗試，有利即時配合學生的需要。 發現全級上課，增加學生討論及製作的空間及時間，都能有效提升學生的學習動機。 校外的實地考察有效提高學生的視野及創作概念。 學生欠缺地方在課後延伸創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加全級性上課的課節。 教學進度作出調節，增加製作的時間。 增加校外的聯繫，擴闊學生的視野。 繼續進行六、七樓的改建工程計劃。
	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 運用 Microbit 專題項目並引入雲端運算，強化現時電子學習。 在中一中二安排相關活動，認識 Microbit 並與外間協作伙伴設計學習活動 			<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課影響，相關的教學未能進行，會在明年繼續

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
家長教育	家校合作委員會 ● 聘請校外專業人士到校主持工作坊或講座，讓家長對如何教育不同性格的孩子有更全面認知。	● 原定的講座因新型肺炎停課取消了	●	● 如情況許可，來年續辦。
	家校合作委員會 ● 聘請校外導師及邀請家長義工，舉辦各類興趣班，為家長提供溝通平台，凝聚家長。 ● 安排興趣班，讓不同家長透過學習樂器或手工班增進友誼，交流親子心得，凝聚家長。	● 原定的講座因新型肺炎停課取消了	●	● 如情況許可，來年續辦。
	資訊科技教學組 ● 安排 STEAM 教學公開課。 ● 舉辦 STEAM 學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況。	● 原定的講座因新型肺炎停課取消了	●	● 如情況許可，來年續辦。
照顧學習差異	特殊教育需要統籌主任 ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程(例發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性。	● 並無更新	● 中二人文科已是第二年參與「悅學」計劃，就外評後(19年11月)，教大負責人入中二級各班觀課，給予老師教授點子以更佳照顧學習多樣性。亦與人文科老師討論工作紙設計以及課程編排優次，有助 SEN 學生更易掌握課程要求。	● 建議在人文科在「悅學」交流計劃，發展已漸成熟，可由其他科組開展交流計劃。另建議在 HKETA 的 PLC 所獲 將在下年度在科組內匯報分享。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習軟件，提升 SEN 學生的學習效能。 ● 運用 Rainbow One 的電子教科書去讓學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 並無更新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有續訂本軟件，主因為軟件所提供之教材較本年度試點班別學生程度低，對學生幫助不大，而自行製作教材耗時太長，本年度上課日子不多，為追趕進度，優化現成教材比製作新教材有效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年會繼續與公司保持聯絡，了解更新後之教材及功能，同時留意市面上其他軟件，希望能為學生物色合適之軟件。

關注事項(三)：拓展生命教育，實踐基督堅毅精神。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同事更掌握學生支援的現況。 ● 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原訂的工作坊改於 25/8 進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成後才作檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成後才作檢討

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
正向教育	培育委員會 ● 於早會安排分享平台讓老師及學生以堅毅主題作分享。	● 因疫情影響(停課)而未有更新。	● 繼續進行	● 繼續進行
	宗教教育委員會 ● 透過不同恆常工作，持續培養師生正向思考，認識福音，建立恆常教會生活。 ● 與教會、不同單位和組織合作，全年按計劃培訓學生信徒領袖，持續傳遞正向信息，與基督教教育課程彼此配合，籌辦不同福音性活動。	● 因停課而停辦下學期高中初中崇拜，雖只完成上學期的計劃，但當中參與的老師人數也接近30%。就著回應本年主題的講題和活動，觀察同學有興趣和表現正面。	● 分開高中初中兩次崇拜情況理想，滿足不同學生需要。活動與學校主題配合，分享內容也適合學生。老師積極參與帶領崇拜各部分。福音幹事可以作更多的帶領。	● 維持分開高中初中兩次崇拜。繼續配合學校主題安排活動。鼓勵更多老師參與帶領崇拜各分。培訓福音幹事作帶領工作。
	藝術及體育學習領域 ● 透過體藝教育提升學生正面價值觀。 ● 舉辦不同的體藝工作坊/訓練/比賽。	● 體、藝校內及校外的活動都受到疫情影響，下午期的相關活動未能展開。	● 上學期體藝相關校外比賽獲得不少優異成績。	● 繼續舉辦及參與不同的體藝活動，培育學生潛能。
課程統整	輔導委員會 ● 鞏固生命教育課 ● 中一至中三生命教育課	● 受疫情影響，中一至中三級維持完成約一半的進度。	● 中一至中三同學在生命教育課表現大致理想，積極投入活動，課程內容適切，班主任支援重要。豐盛人生量表反映學生精神健康在疫情後下跌，和過去三年有明顯分別。	● 建議注意疫情反覆下如何支援學生的精神健康。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>通識教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全校正向教育課程，利用本科特點培養高中學生的價值觀；利用正向教育理論發展課程及教材，提升學生的學習信心及效能。 ● 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論（與 Engagement 相關）設計教材/教案。 ● 在本科學與教中協助學生發掘強項，以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本科藉此機會發展網上學習教材及嘗試不同軟件／應用程式可如何有助學生學習本科內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察發現部分學生以網上學習模式反而更能掌握課程或題型要求。由於大部分網上課堂均以錄播形式進行，因此學生可按需要及程度重複觀看需學習的內容，更能配合學生的能力差異；但因網上學生令學生的紙筆書寫練習機會減少，書寫速度因而受影響，須考慮如何處理這問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於來年以 CoP 形式繼續發展網上教材庫，由公共衛生單元擴展至其他單元。希望透過此方法令學生可按情況重溫課堂內容，令能力有差異的學生可有自學自習的機會，亦可在需要停課時維持有效教學。
	<p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重視語文科品德情意教育 ● 閱讀及寫作教學強調品德情意中正面的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加了數個與生命教育有關的比賽：包括「家+愛語·樂」WHATSAPP 對話創作比賽、元朗區公民教育「科技與道德」徵文比賽。雖因疫情只有上學期的時間，但學生表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科下學期原本與輔導委員會合作，參加「廿四美」徵文比賽，助學生建立正面的價值觀，但由於疫情持續停課的關係，本比賽將延至下年度進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度可與閱讀課合作，計劃「主題閱讀」，以配合本校關注事項三「強化耀道生命教育」。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Highlight the theme of the year - Perseverance, in different English activities. ● 1. English Speaking Week ● 2. Student Presentation in Thursday morning assembly (using the theme of perseverance) 	<ul style="list-style-type: none"> ● No English activities due to the class suspension. 	<ul style="list-style-type: none"> ● There were about 10 student presentations. All term 2 presentations were cancelled due to COVID_19. 	<ul style="list-style-type: none"> ● This could be kept for the coming year.
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展及梳理科組內個人(P)部份的課程，讓整個校本課程的分工更鮮明，並培養學生的人文素質（包括堅毅）。 ● 生命教育科課程發展 <ul style="list-style-type: none"> 中四方面，實行協作教學：由本組同工協助班主任進行生命教育課。透過彼此的搭配，希望漸漸把課程傳承到班主任層面，使此課程能成為一個平台，協助班主任在班中建立同學的個人素質和生命。 中五方面，本組同工會聯同藝術科同工進行協作教育，編寫生命教育課程，在當中注入藝術元素。長遠也希望製作教材套，方便承傳予班主任施教。 中六方面，本組同工會聯同升學及就業輔導委員會同工一同編寫課程，讓班主任在當中任教。側重點會在協助畢業班同學面對前路，但同時也希望在資訊傳遞之餘，加入價值教育，幫助同學正面及明智選擇出路。 ● 本學習領域及生命教育課統籌會將在各級課程完成編寫後，再執整當中的編排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響(停課)而未有更新-生命教育科暫停。 ● 中四及中五級課程於下學期未能展開，而復課後因配合學校主要上學術科目而暫停。 ● 中六級的課程則順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四原計劃與班主任合教，希望可讓班主任更了解學生，而下學期由班主任教部分課程，但因疫情日關係，班主任未能參與教學。 ● 中五級原計劃下學期有兩次加入生涯規劃元素因疫情停課而取消，而下學年在規劃上繼續保留有關元素及實踐。 ● 中六同學對生涯規劃部份的課程大都表示能幫助他們應對處理升學問題。但同時，因為 LED 堂出現減少了中六同學的 SDL 的時間，其中 M 數班為甚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級要在明年再作同樣安排，以檢視該課程是否合適轉給班主任施教。 ● 中五級保留原定今年安排，即由原有綜合藝術科 CGW 設計以電影為媒介談論人生意義的課程保留，並與 LKY 於下年度繼續合作，把生涯規劃元素注入課程當中。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
生命教育	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行生命教育大型活動 ● 級本大型活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:堅毅] ■ 中二 Superclass ■ 中一、中四及五耀道遊 ■ 中一、中四及中六耀道營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二 Superclass 活動第一階段完成，其餘兩個階段取消。中四訓練營順利完成。中六畢業營因疫情已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下難以計劃大型活動及營會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議保留 superclass, 但疫情下暫不舉行大型活動及營會。探討其他活動的可能性。
耀道人 堅毅	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合耀道人堅毅主題，推行正向教育，學習聖經真理。 ● 分高中和初中兩次崇拜。初中集中以詩歌和聖經為主。高中以生命見證(舊生的成長故事)和聖經為主，學習不同向實實踐堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園福音幹事培訓計劃只完成上學期部分，提供團契這平台讓幹事實習。與教會和外間機構有效連繫，提供多次訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課所限，未有進行大型佈道會。與英文科合作 ESW 和福音週，效果和反應理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與英文和合作 ESW 和福音週。維持與外間機構連繫和洽合作計劃，為幹事提供培訓。
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科配合耀道人堅毅主題，推行正向教育 ● 配合明年學校的重點關注事項，中國歷史科將重點教授能展示此素質的歷史人物。本年，中史科也會聘請外間資源（教育局校本支援計劃），希望能幫助鞏固中一二相關課程及開展中三課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中史已經完成與 EDB 的會議，也規劃及製作了中三級的學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中史課程的內容其實已經備妥，只是沒有機會施行。希望在明年繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中史明年在實際教學後再作檢討。並按照新的增加課室規劃去微調課程。/ 而明年也應繼續跟進各校本課程之間的聯繫及協作可能。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人 堅毅	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 與輔導組合作，以來年正向教育「堅毅」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀，當中透過認識不同範籌具「堅毅」素質的代表人物，讓同學加深認識主題，反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由「跨閱讀平台」未能如期採用，故以實體閱讀材料代替。疫情關係，未能開展有關工作。期後，圖書館透過 PUSH NOTICE 每周 2-3 次向同學推介相關主題的書籍，鼓勵同學善用 eLibrary plus 電子圖書館的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 故建議下年增多購置電子圖書的數目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係，未能開展有關工作。
	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生明白抱持「堅毅」的學習態度去面對 DSE ● 透過舊生分享，向生帶出「堅毅」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按來年的主題，再作配合
	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學對「堅毅」的認識 ● 製作 4 集以「堅毅」為主題的節目，向學生帶出「堅毅」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 餘下部分因疫情而取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學校的重點關注事項作英語節目主題，切合學校需要，由外籍老師負責節目亦合適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按來年的主題，再作配合拍攝
	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固學長文化 ● 輔導領袖生計劃 ● 多元化輔導小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度的縫紉小組將被取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體活動易受疫情影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議保留，惟注意疫情的影響。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人 堅毅	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識展現公民堅毅精神的故事● ● 以展示公民堅毅精神的個案為主線，協助學生從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。 ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度將暫難以推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須留意疫情反覆，宜檢討活動方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議保留，並多善用電子平台，減少疫情可能帶來的影響。
耀道人 堅毅	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉藝術訓練培養堅毅個性，並以此為題作演出，與同學分享堅毅故事。 ● 藝術訓練、綵排、演出、欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動及停課之故，只進行部份演藝及後台技術基礎訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷所見，同學反映可從上學期活動中學懂堅毅及團結等情操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵同學藉藝術創作學習品德修養。
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學會/組織同學主導其他學習經歷的計劃，在執行過程中，培養堅毅個性，同時能反思自己的學習經歷。 ● 邀請學會/學生組織參加是次計劃，思考自己感興趣及有意義的目標，然後設計相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動及停課關係，原定之學會活動及有關堅毅之原創劇均已取消。 ● 計劃參與「讓學生成為學習經歷設計者」網絡，但因停課關係，活動取消，故擱置參加計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷所得，校隊成員反映藉參與活動，讓他們學懂堅毅，回應學校的年度主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵同學透過參與學會、校隊或學生組織，透過實踐，體會校方之主題。 ● 鼓勵學會或學生組織，參與校方活動。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習差異	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● SEN 同學反覆練習職業導向的技巧時培養出堅毅的態度。 ● 同學在小組中把從前所學的技巧堅毅覆練習，令水準提升，並透過大型校內活動回饋老師同學，而得到更大滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課，各小組暫停訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年因疫情停課，各小組訓練次數銳減，同學的手藝未有太大提升。技能展示方面，只有輔導室同樂日可讓小組成員貢獻所長。同學均投入各小組訓練，亦願擴闊職志視野，探索多元出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續舉辦技能訓練小組，物色不同的機會讓同學展示所學，更開拓同學多元出路。
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 以中二人文科為試點，引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程 (例：發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性，支援教材設計構思。 ● 高中選修科的發展計劃亦以照顧學習差異為目標，務求能提升同學學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中方面，經濟科同工在暑期開始參加香港有效教學協會 (HKETA) (受香港教育局課程發展處委託) 的跨校專業學習社群 (Professional Learning Community, PLC)，共同備課會，探討經濟科有效教學策略及設計，以照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二人文科已是第二年參與「悅學」計劃，就外評後(19年11月)，教大負責人入中二級各班觀課，給予老師教授點子以更佳照顧學習多樣性。亦與人文科老師討論工作紙設計以及課程編排優次，有助 SEN 學生更易掌握課程要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在人文科在「悅學」交流計劃，發展已漸成熟，可由其他科組開展交流計劃。另建議在 HKETA 的 PLC 所獲將在下年度在科組內匯報分享。

4 財務報告

4.1 2019-2020 年度財政報告 (見附件)

5 學生重要獎項

2019-2020 年度

項目	獎項
「培青盃 2019」全港中學生辯論比賽	冠軍 及 最佳辯論員
「學界盃 2019」全港中學生辯論比賽	亞軍 及 最佳辯論員
第五屆亞洲盃中文辯論錦標賽	評審團推薦大獎 及 最佳人氣辯手
第二屆縱橫盃中文辯論錦標賽(香港分站)	冠軍、優秀辯手 及 最佳辯手
第一屆「三師盃」中學華語辯論賽	亞軍 及 優秀辯手
元朗區校際水運會	男子丙組 200 米個人四式殿軍 及 男子丙組 50 米背泳亞軍
元朗區校際越野比賽	男子組全場總冠軍、男子甲組團體季軍、男子乙組團體冠軍、男子丙組團體冠軍、女子組全場總冠軍、女子甲組團體季軍、女子乙組團體亞軍 及 男子丙組個人亞軍
第四十二屆元朗區舞蹈比賽	公開舞蹈組金獎
第一屆全港中學學界辯論比賽	最佳辯論員
香港辯論超級聯賽 2019	最佳辯論員
2019 全港青少年賽艇分齡賽	男子 U14 總冠軍、5 站分組冠軍 及 2 站亞軍
觀塘「發現號」室內賽艇比賽	男子初級組 300 米冠軍
元朗區校際田徑比賽	男子甲組 800 米亞軍 及 女子乙組鉛球冠軍
第二屆世界中學生辯論公開賽	最佳辯手
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	銀獎
2019 年廣東省跆拳道聯賽總決賽	品勢 少年組混雙-2 組第二名 及 品勢 女子少年組黑-2 組 第三名

6 19-20 年度總結檢討

- 19-20 學年是香港社會極為動盪的一年。2019 年下半年因為社會事件，衝突十分激烈，因為罷課問題、或因為交通阻塞的問題，學校正常學習秩序也不斷被影響，但始終學生仍然能間斷地進行學習活動。但踏入 2020 年，因為新冠狀病毒肺炎大流行的問題，接近有四個月的時間，學生不能回校上課，學習進度受到很大干擾。幸好過去兩年本校已經進行 iPad 1 to 1 計劃，學生已經擁有自己的 iPad 1 to 1，而且能純熟運用，所以學生很快便能利用 iPad 進行網上學習，學習進度的干擾比較少，但學校的學習活動，學生不能回校，而要全部取消。意外地因為疫情關係學校要推行長時間網上授課，老師使用網上資源進行授課的技巧有很大的改進，亦因此準備了很多網上學習材料，老師亦發展了很多教學準備的合作模式，當疫情過去後回復正常課堂時，學校應該思考如何讓網上學習模式能延續下去。
- 今年教育局在 2019 年下半年，對學校進行了校外評核的工作，雖然外評在社會衝突事件中進行，但仍然能順利完成。外評隊對學校各方面工作給予充分的肯定及讚賞，尤其是學校在自評工作、專業領導、電子學習及學生支援方面，外評隊給予很高的評價，以高度的肯定及讚賞。而外評隊本校的肯定，實使我們感到鼓舞，往後發展，定當精益求精，追求卓越，在元朗建立一所優質的基督教學校，以回應我們的教育使命和異象。
- 過去兩年學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。
- 為營造豐富的英語校園環境，16-17 年度引入 AFS 外地交流生計劃，16-17 周年工作報告中指出，計劃十分成功，AFS 交流生 Fabio 在中四班與本地同學相處融洽，18-19 年度再度引入 AFS 交流生 Elena，18-19 周年工作報告中指出，AFS 外地交流生計劃對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續。今年本校繼續推行 AFS 交流生計劃，但上半學期因社會問題，很多活動都取消了。下半年因疫情問題，交流生在聖誕節假後回國，因此整體活動大部分未能完成。
- 有關 STEAM 教育方面，今年學校向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，已經成批准，開始工程，但暫時未能預計完成時間。今年學校向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」申請改建六七樓工程，正在批核中。學校亦推動 STEAM 教育思而做課程，但因疫情關係，課程在下半年中斷了，明年將會繼續進行課程發展。

7 建議 20-21 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：優化英語水平，提高寫說表達能力。

關注事項(二)：發展數理科技，營造創新思維文化。

關注事項(三)：拓展生命教育，建立豐盛智慧人生。