

金巴崙長老會耀道中學

21-22 周年計劃

1 20-21 年度總結檢討

- 20-21 學年香港社會疫情持續，學校正常學習秩序也不斷被影響，學生雖然能進行學習活動，但全年學校也無法全日上課，只能在網課及半日上課之間不斷交替。學校的學習活動，學生不能回校，而大部份要取消。
- 過去學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。本來計劃 21 年 5 月到芬蘭進行交流，但因疫情問情而取消。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。
- 去年學校向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，已經獲得批准，並於 2020 年 12 月完成安裝工程，現在學校太陽能系統的發電的功率是 10KW，能同時推動 10 部一匹的冷氣機，每小時約產生 50 元的電力，預計每年收入是\$48,750。今年學校再向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」第二期的申請，預計完成後，學校太陽能系統的發電的功率是 20KW，能同時推動 20 部一匹的冷氣機，每小時約產生 80 元的電力，預計每年收入是\$77,964。

2 21-22 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

- 關注事項(一)：提升英語水平，展現學生學習成果。
- 關注事項(二)：發展創新科技，優化數理校園文化。
- 關注事項(三)：深化生命教育，傳承耀道欣賞文化。

3 關注事項

關注事項(一)：提升英語水平，展現學生學習成果。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過新入職教師支援計劃，為每位新入職同事配對一名同科同事/ SEC 同事，以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。於開學前，舉辦簡介會及互相認識及分享活動，加強凝聚力及同行感。 學期初，舉辦分享活動，介紹學校的關注事項，讓新同事了解學校發展方向，並鼓勵同事參與相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 新入職同事能在 10 月或之前掌握到學校的運作模式，與 mentor 建立師友關係，樂於參與分享活動，融入新的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃能照顧各新同事的需要，讓大家在學習中反思，享受校園生活，建立自信，訂立專業發展的方向及目標，建立穩定的教學團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 同工在活動/工作坊的回應 	全年	SDC	WLP
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與 EDB 舉辦的 i-journey 境外帶薪進修計劃。 籌備校本的芬蘭進修計劃，已聯繫當地學校，更可邀請友校一同參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與海外進修計劃，學習其他國家的教學方法，擴闊視野，與海外學校連結，互相交流，同時也可以跟同行的友校同工，互相分享交流，將有效的教學方法帶回校實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 帶薪進修計劃能成為學校的專業發展的常設項目，更多同事主動參與，推動學校的教與學策略，同事積極使用 / 嘗試新方法，提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 同工在活動/工作坊的回應 	待定	SDC	WLP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> • 全校於 DAY 2 早讀課(MR)進行英文閱讀 • 閱讀課(RLE)分配 15 分鐘進行英語閱讀 • 邀請 14 名學生參與為期 3 個月 LIGHTSAIL 英語閱讀平台試驗計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。2.透過系統持續回饋，建立同學閱讀英語習慣及提升同學對英語閱讀的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中逢 DAY2, 透過 HYREAD 閱讀 CNN/ABC 英文有聲雜誌。 • 高中逢 DAY2, 閱讀有關英文科自編的閱讀材料。 • 透過追蹤個案，進行系統分析，總結及歸納能夠幫助同學成功建立英語閱讀的因素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據及觀察 • 學生回應 	7-12	LIB	LWM
營造英語環境	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽 • 逢 DAY 5 早會, 讓同學於早會以英語分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能於公開場合以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能於公開場合自信地以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同工觀察 • 會議檢信 	全年	PC	TWK
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> • Students willingly and confidently give presentation and communicate in English in various occasions. • Curriculum emphasizes Phonics, pronunciation and individual response drilling. • Curriculum stresses the importance of In-class interviews and active engagement in ESP • Run a whole-year Duologue program in which students give presentation in campus • Students extend their ESP activities to ESW 	<ul style="list-style-type: none"> • Students develop confidence and sense of achievement in speaking • Students find the activities in ESP and ESW help push them to speak English more 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' participation rate in Duologue reaches 70% • Students-in-charge can run their activities in ESW successfully 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation meeting, observation 	Whole year	ELE	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can better manage and master the language competency required in Science and Maths so that their performance in exam can be enhanced Integrate LAC curriculum and arrange LAC lessons in which English teachers co-teach with Sci & Maths teachers Language components will be taught by English teachers Participate in a research project led by EdUHK for professional development and enhancing teaching materials 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers can successfully address the language required in the subjects Students can display their knowledge of the subjects with less hindrance or interference by English 	<ul style="list-style-type: none"> Better students' performance in long questions and situational questions where they need to explain, describe and elaborate in English 	<ul style="list-style-type: none"> CA/SA Results data Analysis, Evaluation meeting, Students survey 	Whole year	ELE	TKH
學科英語運用	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中全面以英文學習科學。老師以英文授課。 使用電子學習增加趣味。 鼓勵學生在課堂中多用英文對答。 鼓勵老師報讀 MOI 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握運用英文學習科學 	<ul style="list-style-type: none"> 強班合格率達 70% 普通班合格率達 50% 	<ul style="list-style-type: none"> SA 及 CA 分、會議檢討 	Whole year	SCE	CKY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 在學期初為中五級的全年學習材料製作列出仔細分工。 中四五級針對 DSE 的題型，使用適當教學材料，並按需要進行統一小測。 初中級別配合科組內的觀課計劃以進行 CoP。 參予 EduHK 的 LaC Program，並且與 ELE 合作發展 LaC 課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均分工，令同事能預計處理負責項目的日期。 同事能進一步掌握中四五課題的重點及相關的 DSE 題型。 教學法及教材可以承傳，往後繼續修訂。 教師能進一步掌握以英語教授數學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立整全的中五級學習材料庫。 學生能熟習中四五課題相關的 DSE 題型。 學生有信心應付較多英文生字的課題。 學生對處理大量英文生字的辨別能力有所提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	WCY
學科英語運用	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Utilization of English in Writing and Speaking Incorporate Short Writing and individual response script writing to curriculum. Consolidate our practice and refine the approach (sentence structures, grammar, selection) Incorporate in-class interview and grammar-based ESP Extend Individual Response curriculum to senior forms 	<ul style="list-style-type: none"> Students can develop habit of writing, extend their content development and enrich vocabulary Students develop confidence and sense of satisfaction in speaking 	<ul style="list-style-type: none"> Passing rates of SA IR, SW match the banding Students perceive that they become more confident in writing and speaking 	<ul style="list-style-type: none"> Summative Assessment Results data Analysis, Evaluation meeting, Students survey 	Whole year	ELE	TKH
營造英語環境	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生組織或學會，於活動中加入英語元素，或以英語作為活動主題。 校內表演節目，加入英語環節，提高學習英語的趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學按其興趣與能力，自行設計不同英語聯課活動。 增加同學運用英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 各負責導師對成員的評價。 活動按計劃進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全年	PDC	HPK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	體藝學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 透過 ESW 學習活動，以藝術及體育領域作主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升對藝術及體育領域相關的英語的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師對活動有正面的評價。 學生對活動有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	PAE	LYT
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 提升教師對學習差異的交流 PSE 與 IEC 共同策劃高中專業發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 老師同儕間能分享並優化照顧學習差異的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 老師會在課業設計能有效應用到專業發展計劃的教學策略，提升照顧學習差異的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 問卷調查 	全年	IEC	LCN
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 提升初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心 為 SEN 同學提供課後家課支援，以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式，每星期一至兩次，輔導家課及教授學習英語基本技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心增加，提升學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> SEN 同學主動投入課堂活動參與; 學習態度有改善; 英語學習表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 問卷調查 	全年	IEC	LCN

關注事項(二)：發展創新科技，優化數理校園文化。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵新的數理科同事參與有關 STEAM 的培訓課程，甚至進行校外交流，在校內 CLP 恆常討論 STEAM 於學科的可行發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 新入職數理科同事對 STEAM 有初步的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 新入職數理科同事積極參與 STEAM 的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 問卷調查 	全年	SDC T&M	WLP

專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與 EDB 舉辦的 i-journey 境外帶薪進修計劃，其中參與的同事以數學科的 assessment 為計劃的主題。 籌備校本的芬蘭進修計劃，已聯繫當地學校，更可邀請友校一同參加，其中可以安排 STEAM 的交流項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與海外進修計劃，學習其他國家的教學方法，擴闊視野，與海外學校連結，互相交流，同時也可以跟同行的友校同工，互相分享交流，將有效的教學方法帶回校實踐，應用在數理科及其他學科。 	<ul style="list-style-type: none"> 數理科的同事積極使用 / 嘗試新方法，提高課堂上的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 同工在活動/工作坊的回應 	待定	SDC	WLP
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 續步將各特別室,課室改建為 IoT 課室 於上學期探討課室/特別室可用的 IoT 設備，將其中一個課室/特別室進行改建，並於下學期開始使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會對學校運用 IOT 有更多的接觸。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生對學校增加 IOT 設施有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	CMC	SKC LTS CHK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 向採電學社提交「綠色校園 2.0」的計劃書及申請 	<ul style="list-style-type: none"> 透過撥款在校園範圍安裝太陽能光伏系統 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成安裝 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WWY
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」計劃書及申請表 	<ul style="list-style-type: none"> 透過撥款在校園範圍安裝太陽能光伏系統 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成安裝 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WWY
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 向政府資訊科技總監辦公室 	<ul style="list-style-type: none"> 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&M)教 	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請並開展該計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WWY

	提交「中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表	育的發展(STEAM+創科空間)					
課程統整	課程教學系統委員會 • 以 6C 的原則評估學生表現 • 將成果展示的評估標準加入 6C 的項目,指導學生按每項作出表現	• 學生能清楚瞭解自己的長處,並就其他特點加以提昇	• 學生對展示成果及學習過程感滿意	• 檢視學生的成品製作,會議檢討。	全年	TEE	SKC
STEAM 創新課程	科技學習領域 • 統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&M 課程的需要。 • 檢視課程內容,並按需要修改教學內容或協調教學進度。	• 有效支援 T&M 學生在製作成品的知識及技術需要。	• 學生能在 T&M 課程內運用 CTE/ITE/LTE 的知識及技能。	• 檢視學生的成品製作,會議檢討。	全年	TEE	LKY
STEAM 創新課程	STEAM 教育組 • 創造空間讓學生能在開放的環境下建立創作的平台,推動創作的態度,同時發展學生 6C 的能力。	• 學生能發展出對創作成品的興趣,能相信自己能有創造力及有更佳的執行力。	• 每名初中學生在三年的初中生涯中,都能有一項自己能感到滿足的創作成品。	• 會議檢討及問卷調查	全年	TEE	SKC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
家長教育	家校合作委員會 • 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式 • 安排觀課活動	• 家長對本校 STEAM EDUCATION 的課堂運作模式有更大的認知	• 參加者完成觀課	• 會議檢討及問卷調查	下學期	HSC	LWH
營造 STEAM 校園環境	STEAM 教育組 • 進行午間及課後活動,協助學生參與校外比賽,在校園內放置不同的 STEAM 元素內容。	• 有更多的學生更投入 STEAM 相關的活動及創作。	• 有更多學生參與校園的 STEAM 活動及比賽。	• 檢視參與活動的人數,會議檢討。	全年	STM	SKC

課程統整	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 與 CTE 合作，利用 microbit 收集環境數據，教授魚菜共生的運作原理。 中一科學科於上學期教授魚菜共生的運作原理，和環境因素對生物的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識魚菜共生的運作原理，明白環境因素對生物有影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對生態系統產生興趣，明白人類的活動會影響環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	上學期	SCE	CKY
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉與思而學課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。 安排 PSE 成員進入 T&M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&M 課程，並探索其他跨科機會。透過初中人文科時事課培養資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化現存的考察單元，彌補以往只能停留在觀察和發掘問題的層面，讓學生能真的動手為社區的問題解難及製作成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組成員參與 T&M 發展會議及課程教授。 整理中一相關的考察材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 參看教材套及課程文件。 會議檢討 	全年	PSE	WLP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校 STEM 教育發展迎合時代需要。 中三級進行與物理科合作的 STEM 活動(設計及製作水中火裝置)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生接觸 STEM 活動的機會增加，在 STEM 教育有實踐機會及進一步認識 STEM。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對 STEM 活動產生興趣，將活動中學到的技巧應用於生活層面，實踐「思而做」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	WCY

	<ul style="list-style-type: none"> • 中二級進行與電腦科合作的 STEM 活動(無人機計劃)。 						
課程統整	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自學的學習習慣。 • 中一及中二級科學會利用書商提供的短片及基礎工作紙進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得利用 Flipped classroom 進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生建立出自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	全年	SCE	CKY

關注事項(三)：深化生命教育，傳承耀道欣賞文化。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生建立自學的學習習慣。 中一及中二級科學會利用書商提供的短片及基礎工作紙進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得利用 Flipped classroom 進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生建立出自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SCE	CKY
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生建立自學的學習習慣。 中一及中二級科學會利用書商提供的短片及基礎工作紙進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得利用 Flipped classroom 進行備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生建立出自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SCE	CKY
耀道人主題: 欣賞	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育 1 調節生命教育課程 2 推行生命教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀 70% 中一至中三的學生在「豐盛人生量表」表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對耀道人的身份認同 學生有更正面的思維 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及會議 豐盛人生量表 	全年	CGC	FSM
耀道人主題: 欣賞	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> 培育國民及公民素質 1 推行國民及公民教育活動 2 加強性教育工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生較以往更有興趣從多角度（香港公民、國民及世界公民）了解本年度的公民教育議題。 提升學生與異性相處的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生多角度思考智慧的意義及可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及會議 	全年	CGC	FSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
耀道人主題: 欣賞	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過舉行不同活動，增加回饋部份，以便同學表達「欣賞」之情，同時實踐欣賞他人付出的寶貴情操。 在活動中增加回饋部份，學習如何感謝他人付出，並讓同學藉此表達「欣賞」之情。 鼓勵學生組織或學會，於重要節日，如母親節、聖誕節等，舉行活動，以表達對不同對象的「欣賞」。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學於活動中學習進，並了解應有的美德。 各學生領袖在校內帶領活動，透過實踐，學習欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動按計劃進行。 各負責導師對學生領袖的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全年	PDC	HPK
耀道人主題: 欣賞	<p>宗教教育委員會及基督教教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 在福音週中加入欣賞行動相關活動； 在崇拜中主題中，特別節日中加入欣賞主題的相關信息分享。例如：父親節，母親節，聖誕節，中秋節等等 	<ul style="list-style-type: none"> 校園裏面建立基督教欣賞文化 透過欣賞活動，建立學生的自信，正向思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70% 同意活動可以幫助建立欣賞文化； 學校 APASO 問卷的學生回應。大部份學生於問卷中正向思維方面比上年有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷、 會議檢討、 老師觀察 	全年	REC	TYM
耀道人主題: 欣賞	<p>體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動學生欣賞及參與多元化體藝活動 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。 體育、視藝、音樂學會提供 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立生命素質及發展潛能。 學生於活動過程中表現投入。學生的自信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 成功參加有關訓練及比賽 成功籌辦及推廣校內體藝活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 相關訓練及比賽紀錄 相關籌辦活動紀錄 	全年	PAE	LYT

	不同的體藝活動該學生參與。						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> 重建「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合耀道人「欣賞」主題，以拓展生命教育。 與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 更新世界閱讀日的舉行形式，配合 MC3 以「欣賞」為主題。 與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升閱讀課的效能 加強閱讀分享的校園氣氛 透過認識不同範籌具值得同學「欣賞」的代表人物，讓同學加深認識主題，反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 會議 	全年	LIB	LWM
耀道人主題: 欣賞	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 透過正向生命教育，並基督信仰，培養學生的價值觀和品格，學習關懷尊重別人。 高中生命教育 <ol style="list-style-type: none"> 籌組核心成員穩定生命教育課程以承傳教學。 鞏固各級課程內容，加入生涯規劃元素，更切合學生成長需要。 跨課程整合 安排組內基督教教育及生命教育同事，並邀請輔導組正向教育相關同工進行交流分享，以清晰彼此的定位和 	<ul style="list-style-type: none"> 高中生命教育 <ol style="list-style-type: none"> 核心成員團隊熟悉課程及教學運作，預備好承傳教學。 各級課程更貼合學生的成長需要，並能幫助他們在生涯規劃方面有更好準備。 跨課程整合 <ol style="list-style-type: none"> 各組成員並其他教師也清晰了解各自及彼此的功能，各科之間的聯繫，並透過文件整理當中的脈絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中生命教育 <ol style="list-style-type: none"> 召開至少兩次課程會議，第一次在同級之間簡介或商討課程的教學重點，第二次由主要負責課程的同事一起商討課程間的聯繫及訂定整合日後校本課程的方向。 完成優化中四到中六級的相關教材 能在科組文件清 	<ul style="list-style-type: none"> 參看教材套及課程文件。 參看會議記錄。 	全年	PSE	WLP

	角色。		晰展示課程之間的聯繫與脈絡，並在KLA會議及SDC會議與其他成員分享。				
--	-----	--	-------------------------------------	--	--	--	--

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
照顧學習多樣性/ 專業發展	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 1. 由 SENST 帶領同事透過觀課等專業交流活動，形成專業發展社群，探究及實踐照顧學習多樣性的策略。 2. 安排不同類型的分享會，與同儕分享所獲。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中透過選修科內的發展策略，如同儕觀課、交流會議等，研究相關的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 高中選修針對試題操練中的朋輩學習，進行同儕觀課。 2. 年終檢討會議內，老師與同儕分享成果，再推廣相關技巧策略予其他同事。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀課記錄 	全年	PSE	WLP
課程統整	中國語文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育 1. 閱讀教學推動專題閱讀。於中一及中二推行「文化閱讀」。文化知識於卷五讀本問題中呈現。 2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。 3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。 4. 與中普學會配合，舉辦與 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立正面的價值觀，欣賞中華文化的價值。 2. 提升學生對中國語文及中華文化的興趣。 3. 豐富學生的文化涵養 4. 促進評價、感知等高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報告、課業練習及評估中流露對文化及品德情意的評價思考 2. 學生寫作中流露正面的立意 3. 學生參與相關的比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業及評估 會議紀錄 同儕分享 	全年	CLE	CLT

	中華文化相關的活動。						
營造正向校園環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能從短片中對「欣賞」有更豐富的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 成功製作2次相關節目 	<ul style="list-style-type: none"> 節目數量 	全年	PCC	CWH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃 在生命教育課加入生涯規劃教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能了解自己的興趣、能力職業性向，並能為選科、升學作出合適的決定 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的中三同學表示生涯劃課能幫助他作出高中選科選擇；80%中四同學表示生涯劃課能幫助他們認識自己職業性向；80%中五同學表示生涯規劃課能他們了解中六畢業後的升學階梯和為自己定立目標。80%中六同學表示生涯規劃課能有助他認識不同的升學選擇，及作出升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷檢討 	全年	CEC	CCS
營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓同學認識自己，發展潛能，了解職場世界，為自己的生涯作出規劃 1. 安排自認識工作坊 2. 提供 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能對自己更認識自己的強項和職業性向 學生能對職場世界有更多的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的參與同學表示透過活動能更認識自己的強項和職業性向。 80%的參與同學表 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷檢討 	全年	CEC	CCS

	與職業相關的體驗活動 3.安排友師作指引輔導 4.儲蓄計劃助同學發展興趣		示透過活動增加對職場世界的認識				
--	--------------------------------------	--	-----------------	--	--	--	--

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
耀道人主題: 欣賞	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> 讓家長發展潛能，欣賞自身特點，從而欣賞子女。 * 安排多元化興趣班 * 安排家長工作坊 * 與 CGC 合作舉行電影欣賞會 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能欣賞不同人的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 	全年	HSC	LWH
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 讓 SEN 學生欣賞自己的強項，發揮所長。 生涯規劃小組 興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生學術以外的潛能及對相關行業的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 更多同學願意報讀職業培訓課程／體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	IEC	LCN
營造正向校園環境	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦專業發展項目，將生命教育的理念實踐在 LED 課堂以外 安排專家分享，或校內老師分享有效經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及科任老師掌握與學生有效的溝通方法，怎樣以身教及正面回饋學生 	<ul style="list-style-type: none"> 除了 LED 堂外，老師能以其他層面引入正向教育，擴闊應用範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	待定	SDC	WLP