

金巴崙長老會耀道中學

20-21 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如已的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十六年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十四人，20-21 年度共舉行三次會議。

- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十二次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	29	2A	30	3A	23	4A	19	5A	22	6A	20	
1B	29	2B	31	3B	32	4B	26	5B	28	6B	29	
1C	29	2C	31	3C	30	4C	19	5C	20	6C	28	
1D	27	2D	32	3D	27	4D	24	5D	18	6D	20	
114		124		112		88		88		97		623

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科		中	中	中	中	中	中
普通話科		中	中	/	/	/	/
英國語文科 English Language		ENG	ENG	ENG	ENG	ENG	ENG
數學科		ENG	ENG	ENG	ENG	中/ENG	中/ENG
數學科延伸單元一		/	/	/	/	中	中
Mathematics (Extended Part - Module 2)		/	/	/	ENG	ENG	ENG
人文科		中	中	中	/	/	/
中國歷史科		中	中	中	/	/	/
基督教教育科		中	中	中	中	中	中
經濟科		/	/	/	中	中	中
地理科		/	/	/	中	中	中
歷史科		/	/	/	中	中	中
倫理與宗教科		/	/	/	中	中	中
通識教育科		/	/	/	中	中	中
科學科		ENG	ENG	/	/	/	/
物理科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
化學科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
生物科		/	/	ENG	ENG	中	中

科目	班級					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科	中	中	中	/	/	/
生活科技科	中	中	/	/	/	/
思而做科	中	中	中	/	/	/
食物與營養科	中	中	中	/	/	/
資訊及通訊科技科	/	/	中	中	中	中
企業、會計及財務概論科	/	/	中	/	/	/
企業、會計及財務概論科 會計單元	/	/	/	中/ENG	中/ENG	中/ENG
企業、會計及財務概論科 商業管理單元	/	/	/	中	中	中
音樂科	中	中	中	/	/	/
視覺藝術科	中	中	中	/	/	/
視覺藝術科(文憑試)	/	/	/	中	中	中
體育科	中	中	中	中	中	中
體育科(文憑試)	/	/	/	中	中	中
應用學習科	/	/	/	/	中	中
生命教育科	/	/	/	中	中	中
崇拜	中	中	中	中	中	中
閱讀課	中	中	中	中	中	中

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	99.1%	95.9%	95.8%	96.8%	97.6%	96.7%	97.0%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十六人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共二十九人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十年。另有三名社工、一名學校牧師、十名教學助理。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	29	65	66	66
百分比	43.9%	98.5%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	60	2	4	66
百分比	90.9%	3.03%	6.06%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	14	7	45
百分比	21.2%	10.6%	68.2%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	7/10.6%
「照顧不同學習需要」高級課程	4/6.1%
「教師專題」課程	5/7.6%
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	10/ 15.2%

3 重點關注事項

關注事項(一)：優化英語水平，提高寫說表達能力。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>閱讀課及圖書館組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於高中閱讀課分配 15 分鐘進行閱讀 CNN 英文有聲雜誌，以加強同學閱讀及聆聽能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 因社會行動停課關係，上學期的世界閱讀日改以班內分享及抽籤形式在 YDTV 舉行。 11 月以後，在社會行動及新冠疫情停課關係的影響下，學生未能持續進行有系統的閱讀訓練，而下學期的世界閱讀日亦未能如期舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 9 月至 10 月初期間，已有 85% 班別於閱讀課進行 Hyread 電子英文雜誌推廣。 由於疫情停課關係，原有於下學期舉行的外籍作家駐校推廣英語閱讀活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續沿用，另再增加參與以英語報告的同學人數。
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請教學專家 Ricky Chan 到校觀課，給予意見，提升英文科科任老師的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 已於 12/2020 前完成所有 workshop 及觀課，其中有 4 位英文同事參加，包括 YTH (S1 level co), KCC (S6 level co)，在科內的 form level 已作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文老師表示有幫助，整體反應也很正面。 中文、MAT、TEE、SCE 也自願參加跟進安排，可由 KLA 科本處理，而中文科也曾表示有興趣繼續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於資源有限，來年未能繼續邀請專家到校進行培訓及觀課，建議已參加的同事，在科組內進行分享及交流，將學到的 brain-based 技巧，根據科本的合適方法，推介給其他老師。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 與 KLA 保持緊密溝通，按照 KLA 檢討報告提供相應的支援，可以安排相關校外交流，或與英文科的合作 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，未有學科表示須要支援，故未有安排任何校外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 早一兩年，學科同事已到友校交流，也累積了一些經驗。近年因為疫情關係，此類交流不太合適。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議學科可與 LAC 合作，由英文科同事幫手進行校內 MOI 交流，幫助同事適應以英語為教學語言。
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> 於高中閱讀課分配 15 分鐘進行閱讀英文有聲雜誌，以加強同學閱讀及聆聽能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，九月份的初中閱讀課改由圖書館主任教授，介紹 hyread 及英文有聲雜誌閱讀。十月復課後，一切照常運作。中一至中三均於閱讀課首 15 分鐘進行英文有聲雜誌閱讀，並於堂上進行口頭分享。受疫情影響，十一月底改作網課後，初中閱讀全面暫停。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，全年經歷多次網課及復課的多變時間表，是故 15 分鐘英語閱讀計劃無法順暢持續進行，因此學生無法建立穩定閱讀英語的習慣，但從 hyread 互動英語點擊頻次統計中，仍可錄得 1567 次點擊率；而透過課堂觀察，部份班別的班主任依然持續鼓勵及安排同學進行口頭分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，來年變數仍多，計劃規模、推行時間和內容上都有所限制，而學生亦不善於以英語分享，為免打擊同學自信，故建議集中鼓勵學生閱讀，不花時間作英語口頭分享，同時探討及搜集更多網上英語閱讀的資源，更有效建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> 為 20 位中六同學安排英語模擬面試工作坊及模擬面試 	<ul style="list-style-type: none"> 由於上學期新增了全級的面試工作坊，故是次活動只作模擬面試，於 27/5 進後，活動前負責老師指示同學作面試前準備，再進行模擬面試，活動後再相關的教材分 	<ul style="list-style-type: none"> 考慮報讀 eapps 課程的同學增加，而其面試會有機會在 1 月進行，故宜將有關工作坊提前在 1 月進行，以照顧更多的同學的 	<ul style="list-style-type: none">

		享給同學。	需要。	
營造英語環境	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 與不同科組合作，全校同學理解及學習「約瑟彩衣」的哲理。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂劇原訂於2021年9月公演，因疫情關係，計劃取消。因疫情關係，只進行部份演藝及後台技術基礎訓練。部份改為網上進行，並於復課後進行小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 改為安排部份同學於OLE節中表演訓練成果，同學反應不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議待復課後，進行小組訓練。如因疫情停課，則進行網上訓練。分階段於OLE時段或其他可行時間，安排同學展示訓練成果。
營造英語環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作英語節目，每月播放不少於1次 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響無法製作電視台節目，減少了同學接觸英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年預製英語短片，除了生活英語外，可以考慮以同學的一分鐘個人短講為內容，於OLE時段播放。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> Run a public speaking program to assign junior forms students to complete a task. The program runs on a daily basis. 	<ul style="list-style-type: none"> With the condensed half-day timetable when school ends at 1:25, no available slots can allow students to participate. 	<ul style="list-style-type: none"> The step of preparing their IR scripts has been accomplished and students have to submit audio/video recording of their presentation as CA. They are partially prepared for 'duologue' in a way Some classes have practised in-class interviews successfully. 	<ul style="list-style-type: none"> There is a chance that school can resume normal next year and the program should begin as planned. Some IR presentations and interviews should be filmed and used in English Campus TV programs. It can familiarize students with what 'duologue' would be. Next year S1 can keep in-

			They should be ready to do it in public.	class interview in the activity <ul style="list-style-type: none"> All S2 and S3 can do IR in the activity next year.
營造英語環境	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> 由英語主播負責介紹英語節目 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響無法製作電視台節目，減少了主播同學運用英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年於部分 OLE 時段播放 YDTV，依舊保留英語主播直播的部分。
營造英語環境	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 逢 DAY 5 早會進行 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 在情況許可下繼續有早會英文分享

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Emphasize the application of grammar and vocab learnt in units. Complete at least 4 short writing tasks in each unit Complete at least 2 individual response scripts in each unit 	<ul style="list-style-type: none"> Some classes have practised in-class interviews successfully. They should be ready to do it in public. Yes/no questions were the focus of this phase of IR. Three frameworks have been introduced to apply in IR, which help students organize ideas in both writing and speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> It is encouraging to see students making longer and more detailed sentences using the vocabulary in Term Students generally performed much better in Term 2 Assessment. It is also observed that students can write more in Paper 2 examination. 	<ul style="list-style-type: none"> It is recommended that the department continue to adopt this writing practice and make it a core part of the curriculum. Teachers need to have a high expectation on students and encourage them to produce a content of 1 mark. When choosing vocabulary from each unit, it is important to make sure that students can recycle the vocab in Short writing, IR and writing. It can help students develop a solid foundation on the accuracy of using the

				target vocabulary. • It can be further developed by using specific sentence patterns.
--	--	--	--	--

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	English Language KLA • Include four speaking tasks in each unit in junior forms. Besides, students will do 2 Individual responses in each unit	• Some classes have practised in-class interviews successfully. They should be ready to do it in public. • Yes/no questions were the focus of this phase of IR. • Three frameworks have been introduced to apply in IR, which help students organize ideas in both writing and speaking.	• Individual Response had a successful launch this year in S1 & S2. Students were taught a total of three IR models and had chances to share their response with the class. IR was also assigned as homework assignments on Google Classroom. • Unfortunately, there was no speaking exam to evaluate whether students were able to master the IR models. • The fluency of the students' work is quite good as they knew beforehand what they are going to speak. Intonations and pronunciations are not very good. Some students feel awkward in front of a camera as we did it in Google Classroom.	• It is recommended to continue focusing on IR in junior form and to test it in the speaking exams. -- IR models can be fine-tuned in S2 and S3 with new sentence patterns as a form of progression. • Same models could be extended to Wh-questions. • Marking scheme for the CA speaking should ignore the content and grammar and focus on delivery, I.e. intonation, pronunciation, fluency and eye contact.
學科英語運用	數學學習領域 • 在學期初為中四級的全年學習材料製作列	• MOI 的經驗能順利承傳，初中級別的教學法能透過 CoP 計劃進一步交流，並	• 工作計劃執行良好，能達致預期成效。	• 人手安排上繼續沿用以舊帶新的原理進行，並且需要特別留意新同事

	出仔細分工。	且已初步有了高中以英語學習數學的應試策略及方向。		的照顧；將來年的 MOI 注意力集中於 MOI 堂轉形為 LaC 堂，以及長遠高中的應試策略。
--	--------	--------------------------	--	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> 檢視科目之間的共通部份,合併以施教' 	<ul style="list-style-type: none"> KLAs worked independently There was no co-planning 	<ul style="list-style-type: none"> Results in a students' survey showed that students encountered more difficulties in Science exam than Maths exam due to the fact that Science requires heavier language requirement. They reported that their performance is affected by incompetent language ability. In MOI evaluation meeting, both Sci and Maths teachers reflected that English teaching support by ELE is expected as they could adopt suitable methods to teach the language components. 	<ul style="list-style-type: none"> it is proposed to revamp LaC curriculum and lesson in S1 next year. Co-teaching of English, Science and Maths teachers will be arranged. Materials will be devised to cover core language knowledge and skill involved in the two subjects.
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 配合 EDB 的觀課計劃，展示 MOI 課堂及進行觀課後交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 已齊備整全的中四教學材料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 這四年來運作暢順，而且同事均能容易找到已儲存起的教學材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續以類似形式發展中五級的教學材料庫。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 由 19-20 年度初中每級最少兩位科任老師繼續任教初中級別。 中四級針對 DSE 的題型，製作教學材料，並按需要進行統一小測。 初中級別配合科組內的觀課計劃以進行 CoP。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課人員有向科任老師作口頭回饋，表示學生能掌握內容，反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課計劃已完滿結束，達致預期的展示及交流效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年發展其他 MOI 項目。
學科英語運用	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 初中全面以英文學習科學。教授學生以英文描寫句子。 使用電子學習增加趣味。 增加與英文科的課程協作，鼓勵學生在課堂中多用英文對答。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作按計劃實行。 	<ul style="list-style-type: none"> 為遷就部分英文較弱的學生，老師都減慢教學進度，而疫情下，每堂更縮減至 30 分鐘，所以為追趕教學進度，未能完全以英文授課。 	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作發展有關英語學習科學的課程給學生。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> SEN-Support Teacher (SENST) 與 SENCO 從融合教育量表中選取若干教學策略(包括 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：四月開始為中二級 7 位 SEN 學生作補底分組，SEN ST 以小步子為本，將教學步驟分拆，令學生更易掌握寫作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 補底分組資源有助照顧能力弱之學生 	<ul style="list-style-type: none"> 建議可在中英文科擴展至其他級別。

	工作紙及課堂設計), 經初中課堂實踐調適策略, 再開放課堂讓科組內的同工觀課, 為照顧同學的學習差異作交流	另集中教授一種句式, 令學生能反覆練習, 創造成功經驗, 提升學生學習英文動機。		
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 為 SEN 同學提供課後家課支援, 以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式, 每星期一至兩次, 輔導家課及教授學習英語基本技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 為了加強協助 SEN 學生, 與培育組商討, 從他們的學習跟進計劃名單中抽取 SEN 同學以 1 對 1 或 1 對 2 跟進, 全面支援學生功課及學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷形式獲取同學意見, 大部份學生同意課後功課小組對他們的課業有幫助, 導師很耐心, 並了解他們的個人學術能力及能解答他們的疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續提供中一至中三課後支援班。

關注事項(二): 發展數理科技, 營造創新思維文化。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容 	<ul style="list-style-type: none"> 已於 8/3/21 教師發展日進行。STEAM 工作坊: AI, IoT, 3D-printing。 	<ul style="list-style-type: none"> 是次活動, 回應非常正面, 已達到目標, 能增加同事對 STEAM 的認識, 同時, 也提高了大家對 STEAM 的興趣。 另外同事表示今年的 T&M 未能做到 group project, 同學之間未有緊密合作, 受客觀因素包括環境的限制, 學生未能投入, 尤其 	<ul style="list-style-type: none"> 下一步對於全校老師在 STEAM 範疇的培訓, 可能要等 6/F, 7/F 大致落成, 才合適有較大進展。 來年, STEAM 組可鼓勵同事多用 3D printer, 製作教學材料, 讓老師及學生持續認識及感受 STEAM 帶來的效益。對

			是 zoom 的課堂。最理想的效果雖然未達到，但已盡力而為。	於興趣較濃厚的學生，可嘗試參加校外比賽，擴闊眼界。
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 由學期初的簡介、年中的面見檢討及學期末的面見檢討展望，對新同事提供支援及意見。而在科組層面，也提供教學上的支援及觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於本年度只有一位新同事參加此支援計劃，SDC 成員在照顧上也足夠。但因為來年新同事比較多，可以不再局限於 SDC 成員作 mentor，可考慮邀請其他資深同事幫手。同時，可將部分簡介內容以 video 或 PowerPoint 形式記錄，方便往後重用及重溫。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議簡介會在 8 月開會前進行，由 SDC, CIS, PC, form co 幫手講解重要訊息，盡早與 mentor 面見，方便照顧及盡快適應。另外，可增加 9 月中的分享環節，互相認識、提出疑問及困難，加強同行感及提供適切支援。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生發展需要，商討下年度有關進修計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，將計劃延期 	<ul style="list-style-type: none"> 進修計劃可以幫助同事進行專業發展，將新的教學知識帶回學校，提高教學效能。在客觀環境許可下，希望繼續參加帶薪進修計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加 EDB 的 i-journey 帶薪進修計劃，及籌備芬蘭的交流計劃。
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 SCE 參加了 EDB 的校本支援計劃，SDC 提供支援及協助。另外，對於再下一年度，與相關 KLA 商討合適的計 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃由可譽中學支援，有先進實驗室，本來可做 DNA 研究，做細菌實驗。已進行了探訪可譽中學、共同備課(microbiology 及 gel electrophoresis)、參加可譽中學經驗分享、友校 	<ul style="list-style-type: none"> 今年因疫情，未能做細菌實驗，又因保持社交距離及保持衛生，學生未能到友校參觀及交流，甚為可惜。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科都面對不同的新挑戰，建議先將重點放在科本/校內事務上，暫停一年校本支援計劃，來年如有合適，再推薦及協調。

	劃，並協助申請。	錄影課堂作觀課及分享等活動，唯因疫情未能讓學生參與交流活動，有點可惜。 • 在校內學生用 iPad 代替顯微鏡看 cell wall，算是一個好開始。		
學校改建	學校策劃及管理委員會 • 向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請表及計劃書	• 透過撥款成功在校園範圍安裝太陽能光伏系統並於 7 月 10 日成功接駁電網獲享上網電價。	• 因疫情關係，完工日期較計劃延誤，期望 2.0 計劃能順利依計劃完成。	• 透過申請第二階段的綠色校園 2.0 在校園範圍安裝太陽能光伏系統。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	學校策劃及管理委員會 • 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」申請表及計劃書	• 依計劃進度向優質教育基金提出申請並作出修改。	• 因疫情關係，基金辦事處處理計劃的申請較慢，期望計劃盡快獲批。	• 等待批結果，期望計劃盡快開展。
STEAM 創新課程	科技學習領域 • 修定 CTE 及 ITE 科目內容以配合 T&M 的需要	• 本年度因疫情問題，CTE&ITE 只能作出部份的支援，中三 ITE 的程式設計能開啓學生更多創作的空間。	• 有作出小量的支援，但未見到顯著的成效。	• 來年若課堂能正常化，加入更多立體繪圖、工具使用及程式設計的支援內容。
STEAM 創新課程	STEAM 教育組 • 完善中一至中二級 T&M 的學習活動，	• 學生能在開放的空間發展創意，並能會意念作出描述及展示。	• 因疫情關係，製作空間及技術支援不足，只有部份學生能製成原型，並未有	• 讓學生有機會在下年度延續今年的創作，盡快進入製作的階段。

	並發展中三級課程。		機會為原型繼續作出改良。	
家長教育	家校合作委員會 • 舉辦家長公開課，讓校外校內家長了解本校數理科教與學模式	• 因疫情緣故，未能開展	• 因疫情緣故，未能開展，可按來年實際情況舉行	• 來年繼續舉行
營造 STEAM 校園環境	STEAM 教育組 • 推行午間及放後校園 STEAM 活動，開辦各類型教師工作坊，鼓勵教師使用各類 STEAM 創作。	• 只有少部份學生有機會參與校外活動，老師有在校內加強 STEAM 元素的創意展示。	• 在有限的空間能讓少部份學生對 STEAM 創作產生興趣。若有需要可在網上舉辦興趣小組或以短片型式介紹 STEAM 玩意。	• 校園若能正常化，盡量加入午間及小息的興趣小組，讓部份有興趣的學生強化創作的念頭。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科學學習領域 • 在中三化學科的課程內，安排實驗量度相關數據。	• 因疫情關係未能進行。	• 如來年疫情受控，將會進行有關活動。	• 如來年疫情受控，將會進行有關活動。
課程統整	科學學習領域 • 參與校本支援計劃，與伙伴學校推動相關專業發展及學生活動。 • 發展 Microbit 項目並引入雲端運算，強化現時電子學習活動	• 已按計劃進行。	• 學生對魚菜共生系統表示有興趣。	• 明年繼續進行。
課程統整	閱讀課及圖書館組 • 於下學年 S1 級推行。	• 疫情關係，負責公司未能提供有關服務，是故取消是項計劃。	• 疫情關係，負責公司未能提供有關服務，是故取消是項計劃。	• 建議繼續探討及發掘不同的跨課閱讀平台。

課程統整	課程教學系統委員會 • 科組會議討論,課程檢視	• 今年可以在有限的課堂空間完成課程,各科未有時間處理加科的討論	• 這兩年的 T&M 課程皆受停課及縮短的課時影響,原定的課程暫未能充分落實,宜給予時間 T&M 組先檢討現時的課程進度及成效	• 建議 2021-2022 先讓 T&M 組檢討現時的課程進度及成效,才展開新加入科組的考慮
------	----------------------------	----------------------------------	---	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科學學習領域 • 透過交流和觀課,將友校生物科技教育的成功經驗帶回耀道。	• 於學期末進行公開課,教授利用 FOLDSCOPE 進行細胞觀察。	• FOLDSCOPE 活動讓學生用紙摺顯微鏡,增加學生的學習興趣。	• 明年繼續進行。
課程統整	科學學習領域 • 在中三生物科的課程內,推行探究實驗	• 因疫情關係未能進行。	• 如來年疫情受控,將會進行有關活動。	• 如來年疫情受控,將會進行有關活動。
課程統整	人文學習領域 • 與 T&M 課程協辦實地考察,透過觀察和訪問等方法,找出社區的問題,並提出解決方法、製作成品。	• 由於疫情關係,本年未能進行考察。但訪問技巧方面的教材已經融入到 T&M 課程當中。	• 因疫情關係,實地考察未能進行。但有開口述歷史和訪問的部分已經加入在課程當中。得知來年 T&M 課程未必太側重在「同理心」部分,但會在考察技巧方面繼續支援並作跨科整合。	• 下年本學習領域將加入更多人手參與 T&M 課程。隨著 STEAM+ 創科空間漸漸落成,期望學習領域能在課程上及與 T&M 協作方面有更多的配合參與。同時,盼望下年能有限度恢復部分考察元素,並探討 virtual tour 的可能性。
電子學習	培育委員會 • 建立恆常習慣	• PC 及 Form Co 同事不定時於空堂時巡視同學有否違規使用 iPad	• 可更多鼓勵及強化 Pc Form Co 於這方面的工作。	• 鼓勵 PC Form Co 和 Form Co 合作進行。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
電子學習	資訊科技教學組 • 對有需要的同工作支援	• 本年已嘗試於不同平同分享 MDM, 但普及效果未見太高	• 有使用過的同事已掌握, 但仍有不少同事未有曾使用或不習慣使用	• 來年會嘗試利用其他渠道作分享及實踐, 把教學影片上載到 GOOGLE DRIVE, 讓同事有需要時能重溫
電子學習	通識教育學習領域 • 來年以 CoP 形式繼續發展網上教材庫, 由公共衛生單元擴展至其他單元。	• 已於科組 SHARED FOLDER 建立新教材庫, 各單元議題亦足夠未來兩年通識科用, 期間將繼續按學生需要加入網上自學/溫習教材, 務求令餘下兩屆通識科考生能順利應考並爭取更好成績。	• 本科將於 2021-2022 年開始由公民與社會及發展科取代, 因此科組將按公社科課程重新規劃教材製作及網上學習材料; 未來兩年的通識教育科將盡量使用原有教材, 以集中資源規劃及整理銜接新課程及考核模式的教學材料	• 利用現有資源完成餘下兩屆文憑試準備

關注事項(三)：拓展生命教育，建立豐盛智慧人生。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 • 提供時間並幫助統籌教師發展日相關內容	• 學校社工已於 27/10/20 在教師發展日進行相關的分享	• 內容實用，同事對學生背景及成長了解更多，同事對這環節的評分很高，在檢討的回應中，96%同事給予 4-5 分。	• 學校社工及 EP 對於學生有不同層次及範圍的了解，可考慮相關的交流或講座繼續舉辦，幫助同事對學生的認識有更全面的掌握及了解，提供更周全的照顧。

專業發展	人文學習領域 • 高中選修科的專業發展計劃 (CoP)亦以照顧學習差異為目標，務求能提升同學學習自信。	• 因疫情關係，課時變得緊密，老師也要追趕進度，因此未能安排觀課等項目。但相關計劃將於下年延續。	• 雖然網課後有限度恢復實體課堂，但課時縮短，讓觀課等較難進行。因此未能如期完成相關的 COP 交流。	• 期望來年本組能添加 SENST 人力資源，共同協助推動高中選修科有關照顧學習差異的專業交流。雖然課時有機會未能恢復正常，但期望在有限的時間中內也可以加入某些元素，促進學習差異的照顧。甚至視縮短課時為優勢，研究一些點子提升學生的專注力和學習能力。
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 • 輔導領袖生計劃 • 多元化輔導小組	• 大部輔導領袖生活動因而取消。本年度未能推動輔導領袖生小組化的工作。只能舉行中六點唱打氣活動及游繩下降領袖訓導活動。	• 在可舉行的活動中，中六點唱打氣活動及游繩下降領袖訓導活動反應理想，反映學生對校園活動的需要。	• 建議長遠增加高中輔導領袖生支援初中同學的機會，以建立高中生的身份角色，提升他們的信心。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 • 級本大型活動 • 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀 [主題:智慧] • 中二 Superclass	• 疫情關係，暫未能舉行大型活動。	• 疫情關係，暫未能舉行大型活動。	• 因應疫情，暫不建議策劃大型活動，建議舉行較小型及具彈性的校園活動，平衡防疫要求及學生的校園生活。
耀道人主題： 智慧	輔導委員會 • 以展示公民智慧的個案為主線，協助學生	• 在復後盡力舉行不同的公民教育活動，以回應學生的需要，包括國家安全教	• 受疫情及長期網課的影響，學生長期接觸大量網上資訊，不少同工反映有	• 1 配合學校需要，協助舉行適切的國民及公民教育活動。

	<p>從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<p>育日活動、公民教育講座及性教育講座。</p>	<p>需要加強學生網絡安全及有關性教育的工作。</p>	<p>2 建議增加以班為單位的性教育工作坊，以加深班主任的對學生的了解。</p> <p>3 建議展開相關議的家長教育工作，提升家長的意識，並讓學校進一步了解現時家長及學生在家中所面對的挑戰。</p>
<p>耀道人主題： 智慧</p>	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過領袖訓練，讓同學學習如何具「智慧」地作帶領工作。 鼓勵學生透過設計及帶領不同活動，實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，十位學生領袖只能出席由廉政公署主辦之〈校際高中領袖訓練計劃〉的網上訓練。其中兩位成員表現理想，被挑選為表現優秀之領袖，將於8月接受機構訓練。此外，於OLE DAY進行領袖團隊游繩訓練日，成員反應甚佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 與校外機構合作舉行領袖訓練，能拓闊同學眼光。此外，學員表示藉遊繩參與活動，讓他們學懂如何抱著正面態度，面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵同學透過參與學會、校隊或學生組織，透過實踐，體會校方之主題。建議來年繼續舉辦領袖團隊訓練日，及與校外組織繼續合作，以增強學生領袖的領導能力。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>耀道人主題： 智慧</p>	<p>宗教教育委員會及基督教教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合全校主題，福音週與ESW合作籌辦活動。調整基教課程，配合音樂劇主題。與教會和外間機構合作籌辦信徒領袖培訓小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情緣故，只有部分計劃能完成，例如：福音週。校園福音幹事的培訓仍有限度進行，進行栽培班及團契活動。但不少合作計劃未能進行，例如：校外大型佈道會、PDC合作培訓學生領袖、教會活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 因情緣故，活動規模和、內容和學生參與度都有所限制。如疫情消退，預計下年也可探索、安排和按計劃進行與其他單位的合作計劃，以擴闊學生接觸信仰的層面，令信仰在校園生活化。 	<ul style="list-style-type: none"> 探索與其他單位的合作計劃。 建議來年於校內進行分級的佈道會，以方便跟進工作。分高中初中崇拜有利跟進工作。 為校園福音幹事安排更有系統的培訓，強化學生對於校園事奉的目標，建立

				可持續的基督徒學生群體。
耀道人主題: 智慧	<p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中崇拜以聖經經文和不同真實的生命故事學習耀道人素質和智慧。初中崇拜則以聖經人物為主軸解釋耀道人素質和智慧。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成計劃。教師參與服事，信仰活動中圍繞耀道人素質和「智慧」主題，分享本校畢生成長例子勉勵同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 由上學年至今，已累積超過 12 位舊生故事，配合耀道人和智慧的主題，於高中崇拜作聖經分享。本年初中崇拜也有很多新面孔老師作講員或領詩，分享聖經人物與智慧，情況理想。全年計算，約 40% 教師參與信息分享，合乎預期成效的 40%，顯示同事積極回應事奉。 整體而言，本年崇拜的形式、主題和時間是適合的，預備工作和整體運作也十分良好，有賴本組全體成員的努力和付出。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議維持分高中初中兩個時段進行崇拜，讓講題更貼合學生需要。來年崇拜主題以回應年青人信仰問題為主軸，以拍攝錄播的形式於班房進行，給予班主任指引帶領班本討論。於崇拜時段騰出禮堂進行級本的團契活動或佈道會。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>閱讀課及圖書館組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與輔導組合作，以來年正向教育「智慧」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。與輔導組合作，以來年正向教育「智慧」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關書籍已經完成編目工作及上架。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情下，仍然維持服務，完成有關書籍的編目工作及上架。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與輔導組合作，配合來年正向教育主題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。

課程統整	<p>藝術及體育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過訓練、活動和比賽來發掘學生潛能，營造全校體藝氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情期間，維持少部份網上校隊訓練，保持學生體適能。疫情後，校隊恢復少部份實體訓練。於3-5月，進行了班際投籃比賽，游繩下降及健體器械班等活動給同學參加。於試後活動，舉辦了新興活動體驗日給中一至中四同學參與。視藝科在疫情下，仍堅持比賽和活動的重要性，融入課程之中，讓學生能夠參與。參加了九次比賽，舉行了七次活動，反應良好，當中有五個全港性比賽有學生獲獎，情況令人滿意。 音樂科於本學年維持網上樂器班，讓同學可在家中維持樂器訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與相關活動，在疫情下豐富他們的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加和舉辦校外和校內的體藝活動及比賽，讓學生發展體藝潛能。
------	--	---	---	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合明年學校的重點關注事項，中國歷史科將重點教授能展示此素質的歷史人物。 本年，也會增加課時，希望能幫助鞏固相關課 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的課程已經修訂好並存檔作日後之用。 團隊也在暑假前召開分級會議檢討了課程的實踐及來年評核的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 經過幾年探索及優化中史的課程，課程已經相對穩定，核心同工們也有信心帶領課程發展，並培育更多新人加入這一科一起教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 期望來年隨著課程已經穩定，並且評核模式有所改變，有更多同事加入兼教，能讓這科穩步進入平穩期。既然工作已經恆常化，中國歷史部分在來年不會再成為重點關注事

	程的內容。			項。
課程統整	輔導委員會 • 中一至中三生命教育課	• 在復課後，復課後盡力補回生命育課，中一至中三級完成大部份正向教育課節。中三級全年集中於完成生涯規劃課節，以助學生選科。	• 在復課後，初中生對生命教育課反應理想，學生課堂表現雀躍，反映他們對校園活動的需要。	• 建議探討在疫情及中一及中二取消SDL下，如何推動較具彈性的生命教育課，豐富學生校園生活。
課程統整	English Language KLA • Emphasize the importance of making decision wisely in a range of issues	• IR questions have been set for students to make reasonable and suitable choices. Explanations must be given.	• The approach is suitable to their levels. Students can give sufficient elaboration to support their views	• Similar approach could be used to align the school theme
課程統整	中國語文學習領域 • 閱讀及寫作教學強調品德情意中正面的特質。 • 與圖書館合作，中一中二以文化專題推行專題閱讀和分享；中四級以名人作家為單位，認識名人生平、作品、及呈現的人格素養。 • 寫作方面繼續參加相關比賽。	• 中一文化專題閱讀完成，下學期評估加入文化思考題，欣賞人物品德情意。試後活動中華文化藝術「變面表演欣賞」活動亦順行完成。	• 中一文化專題閱讀已完成，學生欣賞人物故事，評估中流露正面立意。學生對變面藝術亦感興趣。	• 接續中一，下年中二也將加入指定中華文化閱讀書目，以配合品德情意教學。中四及中五將訂購文化雜誌，以增文化常識。中普學會將持續舉辦與中華文化相關活動及比賽。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	生命教育科課程發展 • 中四方面，實行協作教學： • 中五方面，本組同工	• 課程統整：雖然本年度仍受疫情影響，網上及面授課堂交替進行，除了	• 中四：課程完結後的檢討會議，班主任的回應很正面。 • 學生的檢討部分，都很正面，唯	• 來年度目標：透過正向及生命教育，並基督信仰，培養學生的價值觀和品格，學習關懷尊重別人。

	<p>會聯同藝術科同工進行協作教育，編寫生命教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中六方面，本組同工會聯同升學及就業輔導委員會同工一同編寫課程，讓班主任在當中任教。 	<p>中五級需補足少部分有關生涯規劃的課程，其他兩級課程已製作完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展：(a)科任教師：中四級實踐由核心成員與班主任互相配搭； • (b)教師發展日：於2/6/2021完成，並透過舊生回校協助，實踐"體驗"、"生命交流"及"反思"本科的教學元素於活動之中。 	<p>希望更多同學之間的互動，減少教導性部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃部分反應比預期佳，學生普遍表達很珍惜這些機會，幫他們思想自己的性格能力及前路。 • 中五級：教師專業發展：科任老師已大致掌握各教材的重要目的、流程及跟進安排。 • 課程統整：生涯規劃相關元素上下學期未能透過分享舊生的生命教事完成，惟有一些課程因課時有限及適時性，最終需在試後活動完成。 • 學生表現：下學期大多時間能進行面授課程，在課堂即時了解學生反應，可作出相關解說及回應，有助學生學習歷程更豐富。 • 在課業上，學生在下學期的表現無論在長度及深度上均較上學期有所進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌組核心成員穩定生命教育課程以承傳教學。 2. 鞏固各級課程內容，加入生涯規劃元素，更切合學生成長需要。 3. 安排組內基督教教育及生命教育同事，並邀請輔導組正向教育相關同工進行交流分享，以清晰彼此的定位和角色。
--	---	---	--	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習多樣性	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過生涯規劃小組訓練 • 認識個人強項 • 參觀不同職場 • 鍛鍊工作技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於暑假期間到校外參加配音工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 有助學生認識配樂技巧及行業發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年繼續舉行

營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 在舊生分享中，舊生分享以往面對 DSE 和升學選科的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 分班進行分享，由何杲杰、全樂天、黃諾欣和劉凱豐負責分享，每位舊生到 2 班作分享，內容圍繞升學出路、時間管理和讀書方法 3 方面 	<ul style="list-style-type: none"> 舊生們都認真為分享作準備，所分享的寶貴經驗都有助同學去思考如何計劃面對 DSE 及作選科決擇，但本屆同學普遍較為被動，部份同學未算投入參與課堂。此外，活動時間太短，未有太多空間給班主任、學生和舊生作討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 將活動時間延長，讓班主任能與學生能有空間作延展的討論，給空間予同學作反思。
營造正向校園環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作 4 集以「智慧」為主題的節目，向學生帶出「智慧」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響無法製作電視台節目，減少了同學接觸英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年預製和全年主題有關的英語短片，於 OLE 時段播放。
營造正向校園環境	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作早會分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，未能開展 	<ul style="list-style-type: none"> 在情況許可下繼續有早會英文分享

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 在生命教育課加入生涯規劃教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 中六生命教育課中有 75% 內容維繞升學出路介紹和選科輔導。中三有 4 節生命教育課是自我認識與高中選科輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 約 95% 的中六同學表示生涯規劃課能幫助同學作出生涯規劃(如：升學選擇)、約 50% 同學表示中三生涯規劃課能幫助同學為於選科上作出較合適的選擇(此數據是歷年最低)。由於學生做問卷當天同一時間做另一問卷，而問卷的數值方向是相反方向，故不排 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視整個高中三級生涯規劃課程的連繫，以達至更整全的生涯規劃教育。配合學校的支援日，讓學生實踐生涯規劃，訂立目標和行動方案，及檢視目標。中三的課程則加入 APL 課程的介紹，及講解使用選科手冊的課節，以加強

			除同學有機會錯誤填寫答案。另一方面，由於部份生涯規劃課，以及中三選科講座均在網上進行，故對同學的選科輔導的成效也有所減低。	同學的選科輔導。
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> 聘請校外專業人士以增進智慧為主題，到校主持工作坊或講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 已經完成一次家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 已經完成一次家長講座。是次活動實體及網上同步進行，家長反應良好，對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 跟小伙子機構合作，舉辦家長工作坊；另外在周年大會邀請講員就九型人格提供講座
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> 聘請校外導師及邀請家長義工，舉辦各類興趣班，為家長提供溝通平台，凝聚家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩次網上好書分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 是次活動以網上形式進行，家長反應良好，對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可繼續舉行，並在七月份家長會向中一家長介紹好書，提供即場借閱

4 財務報告

4.1 2020-2021 年度財政報告 (見附件)

5 學生重要獎項

2020-2021 年度

項目	獎項
IYACC THE 12TH INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	冠軍
第五十六屆學校舞蹈節中學組中國舞	甲級獎(獨舞)
防火訊息口罩套設計比賽	冠軍
第二屆全港旗袍設計比賽(中學組)	高中組冠軍(網投)
元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎

尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎
校園嘉許計劃	初中視覺藝術組 一等榮譽
校園嘉許計劃	高中視覺優異作品
校園嘉許計劃	高中視覺最受歡迎作品
第十一屆健康人生繪畫比賽	優異獎
第十一屆健康人生繪畫比賽	優異獎
第五十二屆聯校中文辯論比賽	最佳辯論員

6 20-21 年度總結檢討

- 20-21 學年香港社會疫情持續，學校正常學習秩序也不斷被影響，學生雖然能進行學習活動，但全年學校也無法全日上課，只能在網課及半日上課之間不斷交替。學校的學習活動，學生不能回校，而大部份要取消。
- 過去學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。本來計劃 21 年 5 月到芬蘭進行交流，但因疫情問情而取消。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。
- 去年學校向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，已經獲得批准，並於 2020 年 12 月完成安裝工程，現在學校太陽能系統的發電的功率是 10KW，能同時推動 10 部一匹的冷氣機，每小時約產生 50 元的電力，預計每年收入是 \$48,750。今年學校再向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」第二期的申請，預計完成後，學校太陽能系統的發電的功率是 20KW，能同時推動 20 部一匹的冷氣機，每小時約產生 80 元的電力，預計每年收入是 \$77,964。

7 建議 21-22 學校發展計劃重點關注事項

- 關注事項(一)：提升英語水平，展現學生學習成果。
- 關注事項(二)：發展創新科技，優化數理校園文化。
- 關注事項(三)：深化生命教育，傳承耀道欣賞文化。