

金巴崙長老會耀道中學

22-23 周年計劃

1 21-22 年度總結檢討

- 21-22 學年香港社會疫情持續，學校運作仍然無法擺脫疫情的困擾，學校全年也未能進行全日上課，只能以半日上課的形式進行。2 月開始疫情第五波嚴重爆發，教育局要求學校將半日上課改為網上課，三月至四月更要將暑假提早，出現特別假期。今年學校暑假由 8 月 5 日開始，但老師 8 月 20 日已經要回校準備工作，暑假縮短了，教師休息的時間更少。
- 學校六七樓的 STEAM+創科空間改建工程，也因疫情不停延誤，比預計的時間遲了一年多，我們現在期望的 STEAM+創科空間能於 2023 年 11 月舉行開幕禮，讓學生更能利用創科空間學習。
- 本年亦是學校上一個三年計劃完結的年度，展望下一個三年計劃，學校已經踏入二十週年了。我們也將準備二十週年慶祝的活動，列入下一個三年計劃當中，讓學校師生能一齊慶祝學校二十週年，感謝上帝也能夠回顧過去學校辦學的歷史。

2 22-23 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

1. 關注事項(一)：推動生本教學，積極提升寫說能力
2. 關注事項(二)：統合創科發展，完善校園硬件設備
3. 關注事項(三)：培育正面思維，發展情緒社交教育
4. 關注事項(四)：感恩上主帶領，準備二十周年校慶

3 關注事項

關注事項(一)：推動生本教學，積極提升寫說能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓新入職教師適應及融入本校的工作環境。 ● 在去年新入職教師支援計劃的基礎上進行優化： 為每位新入職同事配對一名同科同事/SEC 同事以作支援 舉行開學前簡介會 於年度內聯同 CIS 舉辦一些以「生生互動」為主題的教學分享交流及教師發展工作坊，幫助同事更加融入學校的學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職同事能在 10 月或之前掌握到學校的運作模式，與 mentor 建立師友關係，樂於參與分享活動，融入新的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃能照顧各新同事的需要，讓大家在學習中反思，享受校園生活，建立自信，訂立專業發展的方向及目標，建立穩定的教學團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 同工在活動/工作坊的回應 	全年	SDC	WLP
營造英語環境	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provide opportunity for students to engage in games and activities in English ● Organize two ESWs, one jointly with Gospel Week and another one might be related to Reading Program / EA and NET will provide game booths and events 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Most students participate in the event ● 2. Most students find the event conducive to encourage them to speak English 	<ul style="list-style-type: none"> ● The English atmosphere can be enhanced, shown by active participation and teachers' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedbacks and observation 	Whole year	ELE	TKH LMI

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● AFS Exchange Student ● Let our students to know this program ● 1. Encourage the students from our school to host the exchange students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Most of our students have a general idea about this program. ● 2. Some families from our school show interest to host the exchange students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Most of our students have a general idea about this program. ● 2. Some families from our school show interest to host the exchange students. ● 3. Some students show interest to join this program. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedbacks observation and 	Whole year	ELE	TWK
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Encourage our students to join the exchange study program 1. Invite the representatives to come to our school and introduce and promote the program. 2. Encourage our students to join this program. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Most of our students have a general idea about this program. ● 2. Some students show interest to join this program. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Some students show interest in this program ● 2. One of our students join this program. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedbacks observation and 	Whole year	ELE	TWK
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● GELTA ● Enrich the English speaking environment and provide more opportunities for students to communicate with native speakers ● Employ an additional native speaking tutor/teacher and he/she will organize interest-related activities/courses for students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Most participating students show more confidence in speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The courses will be successfully delivered, with satisfactory students' performance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire 	Whole year (expect to start in 23-24)	ELE	TKH, LMI

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 持建立同學英語閱讀習慣，配合科組推動初中廣泛閱讀計劃(BOOK BUFFET)及高中英語報章閱讀計劃(YOUNG POST)，另持續開拓英語電子閱讀學習平台(LIGHTSAIL & NOWBOOK DIGITAL LIBRARY CDIR)，增強英語閱讀能力及自信。 ● 1.全校於 DAY 2 早讀課(MR)進行英文閱讀 ● 2. 閱讀課(RLE)分配 15 分鐘進行英語閱讀 ● 3.邀請學生自由參與 LIGHTSAIL 英語閱讀平台計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。 ● 2.透過系統持續回饋，建立同學閱讀英語習慣及提升同學對英語閱讀的信心。 ● 3.邀請學生自由參與 LIGHTSAIL & NOWBOOK DIGITAL LIBRARY CDIR 英語閱讀平台計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中: 逢 DAY2 (MR)及閱讀課 (RLE), 進行' Book Buffet'英語閱讀計劃及英文有聲書閱讀。 ● 高中: 逢 DAY2, 閱讀 YOUNG POST ● 追蹤個案，進行系統分析，總結及歸納能夠幫助同學成功建立英語閱讀的因素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據及觀察 ● 學生回應 ● 報告 	Whole year	LIB	LWM
	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 早會以英語分享 ● 培育委員會 ● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽 ● 逢 DAY 5 早會，讓同學於早會以英語分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能於公開場合以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能於公開場合自信地以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工觀察 ● 會議檢討 	全年	PC	LKY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 於活動中加入英語元素，讓同學從生活動實踐所學，並提高學習英語的趣味。 *編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 *為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 *鼓勵學生會、四社及學會舉行具英語元素的活動，令同學在過程中活用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> *讓同學按其興趣與能力，參與不同訓練，或設計不同英語聯課活動。 *增加同學運用英語的機會。 *完成音樂劇的演出之規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> *各負責導師對成員的評價。 *活動按計劃進行。 *音樂劇按規劃進行訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 會議檢討 2 問卷調查 	全年	PDC	HPK
	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> English Speaking Week Provide context in which students use English in context with Maths and Science 1. Arrange one ESW for Maths and one ESW for Science 	<ul style="list-style-type: none"> Students can display the language skills 	<ul style="list-style-type: none"> Participation rate reaches 70% 	<ul style="list-style-type: none"> Observation, students feedback forms 	Nov, Mar	ELE	TKH, LMI
	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升同學運用英語的能力 推動主播以英語主持早會直播 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能於公開場合以英語導播節目 	<ul style="list-style-type: none"> 主播能以英語主持 4 次直播（上、下學期各 2 次） 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	全年	PCC	TWK
遠程學習	<p>Language Across Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop distance learning. Encourage the students from both schools to start up some programmes for learning. 1. Start up some programs with oversea's schools 	<ul style="list-style-type: none"> Implement 1 program with oversea school 	<ul style="list-style-type: none"> Implement 1 program successfully with oversea's school 	<ul style="list-style-type: none"> Feedbacks and observation 	Whole year	ELE	TWK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Rebuild students' incentive in reading as a learning tool ● Run 'Book Buffet' in junior form to develop extended reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students find reading useful to build their vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students complete the assignments satisfactorily. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedbacks and observation 	Whole year	ELE LIB	TKH, LMI
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Refining curriculum and assessment (particularly Paper 1 and 5) ● 1. Scaffolding teaching of different reading skills (Paper 1) ● 2. Aligning grammar and vocab with functional use (Paper 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can manage the reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Passing rates show improvements 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting, observation, summative assessment 	Whole year	ELE	TKH
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Utilization of English in Writing and Speaking 1. Incorporate Short Writing and individual response script writing to curriculum. Consolidate our practice and refine the approach 2. Incorporate pair works 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Students can develop habit of writing, extend their content development and enrich vocabulary ● 2. Students develop confidence and sense of satisfaction in speaking 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Passing rates of SA IR, SW match the banding ● 2. Students perceive that they become more confident in writing and speaking 	<ul style="list-style-type: none"> ● Summative Assessment Results data Analysis, Evaluation meeting, Students survey 	Whole year	ELE	TKH
學科英語運用	<ul style="list-style-type: none"> ● Expand students exposure to subject matters in PSE ● 1. Explore opportunity of using RLE as Enrichment period with LAC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop content 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determine when the program can be launched 	<ul style="list-style-type: none"> ● Meeting 	Whole year	CIS LAC	TKH TWK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	Language Across Curriculum ● Develop teachers' professional development 1. Join INSTEP programme organised by The University Of Hong Kong 2. Participate in the training session 3. Participate in the meeting at school with the staff from the University of Hong Kong	● 1. Teachers from MAT, SCI could adopt the knowledge and skills learnt in this programme and implement it in the class	● Teachers from MAT, SCI successfully complete the programme	● feedback evaluation and	Whole year	ELE	TWK
	● 參加 HKU 舉辦的 INSTEP program，與 LaC 合作，幫助同學以英語學習數學內容。 ● 中一及中二的 level coordinators 均參加 INSTEP program，在計劃中，科任老師與 LaC 老師以 co-teach 形式上 LaC 課，幫助同學以英語學習數學。level coordinator 定期在 CLP 分享、交流用英語教學的困難及心得。	● 跟 LaC 及 HKU INSTEP 合作，籌劃中二 LaC 課程及優化中一 LaC 學習內容，增加學習數學科上的英語運用的活動及趣味性，為學生打好數學科英語運用的基礎。	● 學生能處理較多英文的題目，對於以英語學習數學更有信心。老師能掌握更多教授技巧，有效地幫助同學學習。 除了中一及中二級外，將有效的教學技巧分享給其他級別的老師，在數學課堂延續 LaC 的教學及學習。	● 會議檢討	全年	MAE	WCY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 持續優化和製作教材。 ● 2. 促進老師運用英語教學的效能。 ● 3. 參與 HKU 舉辦的 INSTEP program，與 LaC 合作幫助學生學習科學內容。 ● 4. 促進學生 self-directed learning。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 完成中二級 LaC 課程內容。優化中一 LaC 的課程內容。 ● 2. 提升科組內專業進修的氣氛，教師更有信心以英語教科學。 ● 3. 透過與 HKU 教授進行會議，討論和檢視工作和教學成效。 ● 4. 學生能更有信心以英語學習科學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 科任老師進行會議進行檢討，製作最終稿教材。 ● 2. 學年內最少一位教師完成相關進修，並進行恆常觀課。 ● 3. 負責老師完成 HKU Instep 整個合作計劃和進修課程。 ● 4. 學生合格率提升 (強班 60%、普通班 40%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SCE	CKY
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育英文 ● 讓家長了解本校與海外結連學校合作計劃 ● * 家校通訊 ● * 可行視像會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對結連學校有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對結連學校抱正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 	全年	HSC	HSK

關注事項(二)：統合創科發展，完善校園硬件設備

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 友校交流計劃 ● 讓教師能放眼國際，吸收不同地區教育工作者的經驗 ● 聯繫本港有推動創客教育的學校，交流彼此在推動教與學，並管理 maker's space 的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的同工能在學期內吸取相關經驗，應用到課程規劃上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 同工參與交流 ● 2. 同工能規劃配合使用 maker's space 的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● a. 同工對交流的回應 ● b. 檢討會議 	全年	SDC	WLP
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及校長帶薪進修計劃 ● 讓同事有更闊的專業發展及交流機會 ● 籌備校本的芬蘭進修計劃，早前已聯繫當地學校，本年希望邀請友校一同參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與海外進修計劃，學習其他國家的教學方法，擴闊視野，與海外學校連結，互相交流，同時也可以跟同行的友校同工，互相分享交流，將有效的教學方法帶回校實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶薪進修計劃能成為學校的專業發展的常設項目，更多同事主動參與，推動學校的教與學策略，同事積極使用 / 嘗試新方法，提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● a. 檢討會議 ● b. 同工在活動/工作坊的回應 	全年	SDC	WLP
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請採電學社(追加項目)計劃 ● 向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過撥款在校園範圍安裝太陽能發電系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成安裝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SEC	WWY
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落實「公帑資助學校專項撥款計劃」 ● 向優質教育基金及教育局提交相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&M)教育的發展(STEAM+創科空間)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功開展該計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SEC	WWY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 STEAM+創科空間的工程工作及籌備開幕禮的準備 ● 進行招標及監督工程落實，預計在 2023 年 4 月前完成整個改建工程，並於 11 月份舉行開幕禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能獲得教育局局長蒞臨見證優化後的 STEAM+創科空間，另外能透過視像會議與海外教育機構有交流的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年度完成以上的工作，並獲得校內校外人士的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開幕禮嘉賓的回饋及會議檢討 	全年	SEC	SKC WWY
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過申請中學 IT 創新實驗室計劃續步將各課室及特別室改建為 IoT 課室 ● 向政府資訊科技總監辦公室提交「中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學體驗 IoT 的便利並利用大收據去收集及分析不同的用電習慣，使同學懂得用電惜電為環保出一分力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請並開展該計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SEC CMC	WWY CHK
STEAM 校園氣氛	STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園 STEAM 氣氛，提升學生對 STEAM 相關活動或創作的興趣，發掘有潛質的學生。 ● 進行午間及課後活動 增加校內 STEAM 比賽 協助學生參與校外比賽 在校園內放置不同的 STEAM 元素內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 在校園更普及化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有更多學生參與校園的 STEAM 活動及比賽。 有一批 STEAM 精英學生參與不同校外的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參與活動的人數，會議檢討。 	全年	STM	SKC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	課程教學系統委員會 ● T&M 課程以 6C (Deep Learning)的原則評估學生表現 ● 將成果展示的評估標準加入 6C 的項目,指導學生按每項作出表現	● 學生能清楚瞭解自己的長處,並就其他特點加以提昇	● 學生對展示成果及學習過程感滿意	● 檢視學生的成品製作,會議檢討。	全年	TEE	SKC
課程統整	科技學習領域 ● 統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&M 課程的需要。 ● 檢視課程內容,並按需要修改教學內容或協調教學進度。	● 有效支援 T&M 學生在製作成品的知識及技術需要。	● 學生能在 T&M 課程內運用 CTE/ITE/LTE 的知識及技能。	● 檢視學生的成品製作,會議檢討。	全年	TEE	LKY
課程統整	科學學習領域 ● 藉與思而造課程跨科協作。優化科本內 STEM 課程,提升學生對 STEM 的興趣。同時加強師資培訓。 ● 1. 舉辦澳洲遊。 2. 推行新科普閱讀計劃,組成培訓小隊參加比賽。 3. 22-23 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容。 5. 優化現有各級課程內的 STEM 教學活動和跨科課程。	● 1. 成功舉辦交流活動。 2. 學生完成閱讀記錄。組成科學比賽隊伍進行培訓。拍攝影片在 YDTV 播放。 3. 22-23 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容。 5. 優化初中各級課程內的 STEM 教學活動。	● 1. 完成活動和報告項目。 2. 學生繳交閱讀記錄。組成培訓小隊並參與校外比賽。成功製作科學節目。 3. 22-23 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 收集和記錄科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容,涉獵不同 STEM 課題。 5. 學生積極參與 STEM 教學活動,提升學習興趣。	● 會議檢討	全年	SCE	CKY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉與思而學課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。 ● 1. 安排 PSE 成員進入 T&M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&M 課程，並探索其他跨科機會。 ● 2. 透過初中人文科時事課培養資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現存的考察單元，彌補以往只能停留在觀察和發掘問題的層面，讓學生能真的動手為社區的問題解難及製作成品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 科組成員參與 T&M 發展會議及課程教授。 ● 2. 整理中一相關的考察材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 參看教材套及課程文件。 ● 2. 會議檢討 	全年	PSE	WLP
課程統整	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 STEAM 教育發展，以數學知識支援 STEAM 或 T&M 的設計及活動上的數學運算。 ● 1. 中三級進行與物理科合作的 STEAM 活動(設計及製作水中火裝置)。 ● 2. 中二級進行與電腦科合作的 STEAM 活動(無人機計劃)。 <p>有部分數學科老師參加 T&M 的教學，可以在科組內分享 6C 的教學或評估方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸 STEAM 活動的機會增加，在 STEAM 教育有實踐機會及進一步認識 STEAM。 ● 老師嘗試以 6C 的教學引入數學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對 STEAM 活動產生興趣，將活動中學到的技巧應用於生活層面，實踐「思而做」精神。 ● 將數學科的教學及評估，彈性加入 T&M 的不同方法及理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 及會議檢討 	全年	MAE	WCY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
Self-directed Learning	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 由初中開始，建立同學 self-directed learning 習慣，以減低疫情下課時不足及網課帶來的影響。亦希望同學到高中具備上網尋找解難方法的能力及主動探索公開試的網上資源。 ● 利用網上平台 project identity 的教學影片，於初中各級設計工作紙，以協助學生學習從網上資源備課或重溫，培養同學自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一至中三，老師選擇最少三個課題，設計備課或重溫工作紙，配合 project identity 的教學影片，讓學生有自學的嘗試，從而培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過往學生都非常依賴數學老師，在疫情期間沒有面授的情況下，對學習數學有很大的影響。希望學生能學習到從網上尋找學習數學內容，解難方法，培養自學的習慣，將疫情的影響減至最低。老師亦可以逐漸學習放手，有系統地教授同學自學，減少依賴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	MAE	WCY
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式 ● 安排觀課活動 / 了解 STEAM 教育的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對本校 STEAM EDUCATION 的課堂運作模式有更大的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者完成觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及問卷調查 	下學期	HSC	HSK

關注事項(三)：培育正面思維，發展情緒社交教育

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識關顧式課室管理在不同層面的實踐 ● 1.與校外機構聯繫/參與校外機構培訓及探訪，認識關顧式課室管理 2.校內學生支援範疇在聯席會議深化關顧式課室管理的應用 3.校內的專業發展活動(教師發展日/擴大會議/級會議)的個案分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.從本地不同安排中，選取合適的在本校應用; 2.教師專業發展培訓令教師團隊掌握其中的方法，並在本年度應用"教師語言"及"正向群體"; 3.從實踐經驗中累積，承傳學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.年度內進行最少一次對外交流; 2.年度內最少三次培訓安排; 3.年度內最少三次個案分享(無論成功及未成功經驗) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	SDC	WLP
關顧式課室管理 Responsive Classroom	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關顧式課室管理的應用，建立正面的校園氣氛 ● 在培育及級統籌聯席會議培訓，建立培育學生正面行為的指示; 以及從個案討論中，豐富經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有關指引，承傳正面培育文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關指引及經驗能夠承傳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	PC	LKY
	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園環境 ● 1. 加強輔導領袖生團隊的建立，推廣正向校園氛圍; 2. 透過入學活動，引入 Responsive Classroom 元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 重建輔導領導生團隊的初中承接階梯; 2. 師生關係更正面積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 輔導領袖生有最少 30%的初中成員 2. 學生對學校生活有更正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	FSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
社交情意教育	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 ● *建立系統化的社會服務計劃，即級際活動及成立社會服務團。 *成立社會服務團，安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力、及溝通能力等。 *級際方面，初中及高中各安排至少一級作全級義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學於活動中培養服務他人的精神，並展現耀道人的素質。 ● 參與同學能服務有需要的社群，並了解弱勢社群的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練按計劃進行。 ● 完成計劃內的社會服務項目。 ● 同學對義工服務要求有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全年	PDC	HPK
社交情意教育	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣社交情意教育 ● 關顧疫情／後疫情發展下，學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 學生極參與興趣小組，並從小組中建立與學校的正面聯繫 ● 2. 學生透過活動提升壓力管理能力，並改善情緒健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 學生對興趣小組活動有正面之回應 ● 2. 學生能有效應對壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	FSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
社交情意教育	輔導委員會 ● 生命教育課程整理 ● 進一步整理初中生命教育課程	● 課程更能配合現今學生的社交情意發展需要	● 學生投入參與課堂活動，發展性格強項。	● 老師觀察及會議	全年	CGC	FSM
社交情意教育	輔導委員會 ● 培養國民身份及公民素質 ● 推行國民及公民教育活動	● 學生接觸更多國民及公民教育議題，並從中反思自己在社會上的角色與責任。	● 學生能提升對社會發展的關注。	● 老師觀察及會議	全年	CGC	FSM
社交情意教育	體藝學習領域 ● 讓學生能善用課餘時間，積極參加不同體藝訓練，以培養興趣及發展潛能。 ● 1. 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。 2. 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。 3. 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。	● 1. 幫助學生建立生命素質及發展潛能。 ● 2. 學生於活動過程中表現投入。學生的自信心得以提升	● 1. 成功參加有關訓練及比賽 ● 2. 成功籌辦及推廣校內體藝活動及比賽	● 1. 會議檢討 2. 相關訓練及比賽紀錄 3. 相關籌辦活動紀錄	全年	PAE	LYT
基督教教育	宗教教育委員會及基督教教育科 ● 透過崇拜信息及詩歌分享及基督教教育科，讓同學可以透過經文及祈禱，學生生命得着改變，正面積極面對學習及家庭及前路。 ● 在崇拜中邀請不同老師分享生命及生活見證分享，讓學生明白自己在神眼中是珍貴的，建立自信，正面面對學習及生活。	● 學生能夠有正面的態度面對逆境的能力，面對困難可以藉着祈禱，互相分享，與同學彼此同行。	● 學校 APASO 問卷的學生回應。大部份學生於問卷中正向思維方面比上年有改善。	● 學生問卷、會議檢討、老師觀察	全年	REC	TYM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
閱讀計劃	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 重建「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合耀道人 主題，以拓展生命教育。 ● 具體規劃早讀課(MR)及閱讀課(RLE)的內容，持續分享及閱讀的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升閱讀課的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 規範同學閱讀中文書籍以實體書為主。 七天循環週中，Day 2、4、6 為早讀課(MR) 逢 Day 2 規劃為英語閱讀。 初中 RLE 堂務必到圖書館上課。 閱讀課(RLE)中劃分為三部分: 中一至中三級首 15 分鐘執行"Book buffet" 英語閱讀計劃，15 分鐘為中文書，15 分鐘為口頭匯報。 中四級首 15 分鐘校本英語閱讀材料、15 分鐘為中文書/科組主題閱讀*，15 分鐘為口頭匯報。 中四中五至中六級首 15 分鐘完成校本英語閱讀材料、15 分鐘為中文書/科組主題閱讀，15 分鐘為口頭匯報。 *主題閱讀材料將放置於 elibrary plus 平台內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 	全年	LIB	LWM
閱讀計劃	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 2.更新世界閱讀日的舉行形式，配合 MC3 以為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強閱讀分享的校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一以分組形式進行，每班派代表到另一級作分享交流，預期總分享人數超過三成，在中一至中五級推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 ● 會議 	12月3月	LIB	LWM
閱讀計劃	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 3.與輔導組合作，配合來年正向教育主題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨學科相關主題書籍閱讀，讓同學加深認識主題，反思生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2. 製作主題閱讀材料將放置於 elibrary plus 平台內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	未定	LIB	LWM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
生涯規劃課	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃 ● 在生命教育課加入生涯規劃教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能了解自己的興趣、能力職業性向，並能為選科、升學作出合適的決定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三同學表示生涯規劃課能幫助他作出高中選科選擇；中四同學表示生涯規劃課能幫助他們認識自己職業性向；中五同學能認識大專院校，並為自己的目標和行動方案；中六同學表示生涯規劃課能有助他認識不同的升學選擇，及作出合適的升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷檢討 	全年	CEC	CCS
個人生涯規劃輔導計劃	<p>升學就業委員會</p> <p>讓同學認識自己，發展潛能，了解職場世界，為自己的生涯作出規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過個人生涯規劃輔導讓學生認識自己的職業性向, 2. 為中四五同學提供與職業相關的體驗活動 ,3. 為同學提供升學輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.學生能認識自己的職業性向 2.增加有關同學對職場世界的認識,3.幫助同學作升學選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四參與的同學表示透過活動能更認識自己的職業性向，從而作出生涯規劃 中六參與的同學表示計劃能幫助他們作出升學選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 	全年	CEC	CCS
製作電視節目	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 ● 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能從短片中對「欣賞」有更豐富的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功製作2次相關節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 節目數量 	全年	PCC	TWK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
正向教育及生命教育課	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，引入有關情緒及社交需要的元素及項目。 ● 級統籌與班主任了解學生情緒及社交狀況，按個別班級需要，在初中正向教育及高中生命教育課引入有關教案/活動，回應學生情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程及活動讓有需要學生得以辨識及按需要由不同範疇人員介入及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 識別出有需要學生，作出分流跟進； 2. 參與學生表示有關安排能幫助他們識別其狀況及作出合適的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● (按需要)學生問卷 級會議討論 科任教師觀察 	全年	PSE	WLP LKY
生命教育及基督教教育	<p>人文學習領域</p> <p>學校發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展交流，建立教師團隊，傳承正向生命教育的教學元素，讓教師和學生有效教學與學習有關價值觀。 ● 1. 結構：初中正向教育科任人手，不限於 CGC 人手。 2. 教材：存檔到學校及網上平台，方便面授及網課。 3. 安排：以舊帶新，最理想是有兩位教師任教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 核心成員團隊熟悉課程及教學運作，預備好承傳教學。 2. 物色合適人手，豐富核心團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 有關教材並指引配套齊全，存檔及定時更新。 2. 完成優化中四到中六級的相關教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看教材套及課程文件。 參看會議記錄。 	全年	PSE SDC	WLP
製作電視節目	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 ● 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能從短片中對耀道人主題有更豐富的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功製作2次相關節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 節目數量 	全年	PCC	TWK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
價值觀教育： 品德情意 中華文化 國安教育	<p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育 ● 1. 閱讀教學推動專題閱讀。中一及中二閱讀文化故究；高中則閱讀文化雜誌。 2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。 3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。 4. 與中普學會配合，舉辦與中華文化相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 學生能建立正面的價值觀，欣賞中華文化的價值。 2. 提升學生對中國語文及中華文化的興趣。 3. 豐富學生的文化涵養 4. 促進評價、感知等高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 閱讀報告、課業練習及評估中流露對文化及品德情意的評價思考 2. 學生寫作中流露正面的立意 3. 學生參與相關的比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 學生課業及評估 2. 會議紀錄 3. 同儕分享 	全年	CLE	CLT
提升學生精神健康 (IEC 社工的校本政策)	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援 ● 1 加強個別及小組輔導 2 推行興趣及社交小組 3 加強轉銜輔導工作 4 加強家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 更全面照顧有情緒需要的學生 2 提升 SEN 學生的社交技巧 3 增加對留班生及將離校生的輔導及跟進工作。 4 與家長建立有效及互信的溝通渠道 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 更早識別有需要的學生，並提供適切支援。 2 提升 SEN 學生朋輩相處技巧及自我保護意識。 3 讓留班生及將離校生感到被接納及支援 4 家長更願意和本組溝通及配合家校企合作的措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 老師觀察 2 學生意見 3 會議檢討 	全年	IEC	LCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
發展照顧學習多樣性策略 (SENCO 及 SENST 工作計劃)	融合教育委員會 ● 發展適合校情的照顧學習差異策略，建立學生為本的輔助教學資源。 ● 1 與 PSE 合作進行 Learning Walk 2 ELE 課後支援 3 設計照顧學習多樣性的輔助教材	● 1 加強 PSE 科組專業交流 2 以實證為本，增強學生英文的能力及信心。 3 提升學生自主學習動機	● 1 加強 PSE 科組專業交流 2 以實證為本，增強學生英文的能力及信心。 3 提升學生自主學習動機	● 1 老師觀察 2 學生意見 3 會議檢討	全年	IEC	LCN
家長教育 生命教育	家校合作委員會 ● 讓家長了解及發掘自己特質，學習接納及欣賞個人特質。讓家長改善孩子行為，親子關係的質素。 * 安排多元化興趣班 * 安排家長工作坊	● 家長能欣賞不同人的特質 家長能掌握不同性格的溝通模式	● 1. 參加者對活動有正面評價	● 1. 問卷調查 2. 會議檢討	全年	HSC	HSK

關注事項(四)：感恩上主帶領，準備二十周年校慶

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
二十周年校慶準備	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排攝影師到校為不同組別及主題的進行拍攝，為 20 週年校慶作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠為不同組別學生與教師，在除低口罩的情況下，拍攝不同活動的特色相。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者對活動有正面評價，能增加學生與老師對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	下學期	SEC	LCK
二十周年校慶 英語音樂劇	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 物色合宜的劇本，並進行版權洽購事宜。同時設計教學材料，讓同學可學習相關英語知識。同學聯系不同科組，設計跨科組合作計劃，讓不同潛能的同學，也能藉此平台，獲得展示才華的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已確立演出劇目、合作單位、教學配套方向、製作時間表。並開始表演技巧及製作訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成製作時間表及完成第一階段的演出訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PDC	HPK
二十周年校慶 感恩崇拜	<p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開始與組內同工籌備 20 周年崇拜內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過感恩崇拜，建立學生與學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與組內同工討論及計劃籌備 20 周年感恩崇拜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	REC	TYM
二十周年校慶 校服設計	<p>20 周年校慶統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助老師及學生重新認識校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命，並與同學及老師一同設計、討論、形成共識，探索更換新校服的可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生對校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命有更深入的認識。 ● 同學及老師一同設計、討論、形成共識，更換新校服。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計出三套新校服。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SEC	LCK LKY