

# 金巴崙長老會耀道中學

## 21-22 周年報告

### 1 辦學宗旨

#### a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意<sup>1</sup>。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

#### b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

**校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真**

**效基督學捨己榮神愛人**

#### 目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

#### 目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

---

<sup>1</sup> Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

### 目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

### 目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

### 目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

### 目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

## 2 我們的學校

### 2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十七年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

### 2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

### 2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十五人，21-22 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

### 2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十二次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

### 2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	31	2A	25	3A	32	4A	26	5A	18	6A	21	
1B	33	2B	30	3B	25	4B	22	5B	26	6B	28	
1C	32	2C	29	3C	24	4C	30	5C	14	6C	20	
1D	32	2D	27	3D	29	4D	29	5D	24	6D	17	
128		111		110		107		82		86		624

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科		中	中	中	中	中	中
普通話科		中	中	/	/	/	/
英國語文科 English Language		ENG	ENG	ENG	ENG	ENG	ENG
數學科		ENG	ENG	ENG	ENG	ENG	ENG
Mathematics (Extended Part - Module 2)		/	/	/	ENG	ENG	ENG
人文科		中	中	中	/	/	/
中國歷史科		中	中	中	中	/	/
基督教教育科		中	中	中	中	中	中
經濟科		/	/	/	中	中	中
地理科		/	/	/	中	中	中
歷史科		/	/	/	中	中	中
倫理與宗教科		/	/	/	中	中	中
通識教育科		/	/	/	/	中	中
公民與社會發展科		/	/	/	中	/	/
科學科		ENG	ENG	/	/	/	/
物理科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
化學科		/	/	ENG	ENG	ENG	ENG
生物科		/	/	ENG	ENG	中	中

科目	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
跨學科語文科		ENG	ENG	/	/	/	/
電腦與科技科		中	中	中	/	/	/
生活科技科		中	中	/	/	/	/
思而造科		中	中	中	/	/	/
食物與營養科		中	中	中	/	/	/
資訊及通訊科技科		/	/	中	中	中	中
企業、會計及財務概論科		/	/	中	/	/	/
企業、會計及財務概論科 會計單元		/	/	/	中/ENG	中/ENG	中/ENG
企業、會計及財務概論科 商業管理單元		/	/	/	中	中	中
音樂科		中	中	中	/	/	/
視覺藝術科		中	中	中	/	/	/
視覺藝術科(文憑試)		/	/	/	中	中	中
體育科		中	中	中	中	中	中
體育科(文憑試)		/	/	/	中	中	中
應用學習科		/	/	/	/	中	中
生命教育科		/	/	/	中	中	中
崇拜		中	中	中	中	中	中
閱讀課		中	中	中	中	中	中

## 2.6 我們的學生

### 2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
--	----	----	----	----	----	----	----

出席率	98.4%	98.5%	98.3%	96.3%	97.7%	95.7%	97.6%
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## 2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十五人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共三十四人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十年。另有三名社工、一名輔導員、一名學校牧師、七名教學助理。

### 2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	34	65	65	65
百分比	52.31%	100%	100%	100%

### 2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	60	0	5	65
百分比	90.9%	0%	7.69%	100%

### 2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	12	7	46
百分比	18.46%	10.77%	70.77%

### 2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	10/15%
「照顧不同學習需要」高級課程	5/7.4%
「教師專題」課程	6/9%

已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	16/ 22.3%
--------------------------------	-----------

### 3 重點關注事項

#### 關注事項(一)：提升英語水平，展現學生學習成果。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過新入職教師支援計劃，為每位新入職同事配對一名同科同事/SEC 同事，以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。於開學前，舉辦簡介會及互相認識及分享活動，加強凝聚力及同行感。</li> <li>● 學期初，舉辦分享活動，介紹學校的關注事項，讓新同事了解學校發展方向，並鼓勵同事參與相關培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八月為教師進行 induction，並在九月和六月籌辦了兩次聚會，幫助新老師透過互動分享感受。在學年內，mentor 透過觀課、會面等交流機會，幫助新同事融入校園並適應工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八月 induction- 資訊較為密集，需要作出選取 / 下年度宜規劃一年多於一次的聚會發放資訊。九月 gathering- 可以抒發張力和壓力。也有個人反思的機會。新老師對學校感受正面。教師團契的活動（例如陶瓷活動）也幫助到營造正面的氣氛，建立團隊信任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續現有的支援，但縮短簡介會實務的部分，改為以視像或新入職老師手冊等文件交代，以帶來更佳效果。此外，會與 CIS 加強合作，加強新老師在教與學上的支援。</li> </ul>
專業發展	自評及發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與 EDB 舉辦的 i-journey 境外帶薪進修計劃。</li> <li>● 籌備校本的芬蘭進修計劃，已聯繫當地學校，更可邀請友校一同參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，不論是 EDB 的 i-journey 計劃還是芬蘭的進修計劃都擱置了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵同事作多元化的提升，尤其當疫情漸趨穩定，就應恢復例如芬蘭 mini i-Journey、友校交流、帶薪進修等專項。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校於 DAY 2 早讀課(MR)進行英文閱讀</li> <li>● 閱讀課(RLE)分配 15 分鐘進行英語閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，上學年持續進行半天面授課，早讀課(MR)減至 10 分鐘，大多數的班別只用來處理班務，早讀課嚴重受影響。而學期改至網課後，早讀課(MR)取消，情況更嚴峻。而閱讀課(RLE)則如常運作。中一至中三均於閱讀課首 15 分鐘進行英文有聲雜誌閱讀，並於堂上進行口頭分享。由於上學年，疫情影響，以致中一同學未有 IPAD 使用，所以改為閱讀英語實體書，效果良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，全年經歷多次網課及復課的多變時間表，是故 15 分鐘英語閱讀計劃無法順暢持續進行，因此學生無法建立穩定閱讀英語的習慣，但從 hyread 互動英語點擊頻次統計中，仍可錄得 1452 次點擊率(附錄 16b)；而透過課堂觀察，部份班別的班主任依然持續鼓勵及安排同學進行口頭分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續建立同學英語閱讀習慣仍然是本組重點工作之一，故建議繼續探討及搜集更多網上英語閱讀的資源，更有效建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。</li> </ul>
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請 14 名學生參與為期 3 個月 LIGHTSAIL 英語閱讀平台試驗計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LIGHTSAIL 英語閱讀平台試驗計劃由 2021 年 7 月至 10 月期間進行，參與學生為中三升中四的 15 名學生。所選學生有三類：1) 學習態度良好，基礎不弱；2) 學習態散漫，英語基礎稍遜；3) 疫情關係未能回港的國內生。</li> <li>3. LIGHTSAIL 英語閱讀平台是獲得美國專利閱讀技術的智能網上平台，利用 AI 科技不斷追蹤同學的閱讀時間及答問題的狀況。計劃內容是要求學生先進行 Lexile 水平測試，再按其 Lexile 水平，每天建議選讀 30 分鐘電子圖書，然後回答相關問題，藉以提升閱讀字詞及句式的能力，每兩星期總結一次，按同學的閱讀時數，讀本的深淺程度和答對题目的比例來計算同學的 Lexile score。由於這個閱讀平台是按學生個人的 Lexile score 而提出建議書目的，所以學生在閱讀過程中只要專注及認真，所回答的問題是合乎其水平，期間亦不斷按學生的 Lexile score 表現而調整建議書目，所以同學應該較易掌握閱讀內容。</li> <li>4. 完成三個 LIGHTSAIL 英語閱讀平台試驗計劃後，本組決議在中四級全面推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三個月內，15 位學生的總閱讀時數為 6153 分鐘；平均答對率為 68%；平均 Lexile Growth 為: 164L，表現良好。惟國內學生因網絡不穩，未能順利進行。</li> <li>3. 跟據學生回應及數據分析，是項計劃確實有助提升他們的閱讀能力，惟部份自主學習能力稍遜的同學則表示即使認同是項計劃所帶來的好處，但仍然未能穩定建立閱讀英語的習慣。</li> <li>4. 是項計劃取得專利，有相當充足的數據支持成效，值得再試。</li> <li>5. 全面於中四級推行是項的初期，反應各班有異，明顯 4C 及 4D 學習態度較佳的兩班，同學在閱讀課上的表現較投入，但其餘日子老師無暇跟進後則進展緩慢，及至疫情停止面授課後，情況更差，只有大概 10% 的同學仍在進行。</li> <li>6. 中四級參與人數為 122 位學生，推行時段為 1/10/2021 - 30/6 2022 (40 周期)，總閱讀時數為 15968 分鐘；總閱讀量為 2423 本；總回答題數為 15833；平均答對率為 59%，平均 Lexile Growth 為: 60.26L，仍然保持正增值。</li> <li>7. 惟同學一般都對學習英語表現被動，不感興趣，即使難度合乎自己水平也不願投放時間學習。總結而言，本組認為 LIGHTSAIL 英語閱讀平台是一個非常有效的閱讀平台，惟本校學生對學習英語十分被動，加上疫情停止面授課關係，無法推展計劃，是故過未能成功建立同學閱讀英語的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2. 由於過往在推展這個計劃的過程中，發現我們絕大部份學生的自律能力較低，未能趕進度完成，所以這個計劃無助改善他們的閱讀效能及習慣。因此建議下年改為自由報名，並繳交活動費\$150，只要同學能夠達到某一個閱讀時數，即會全數退回，以作獎勵。</li> <li>3. 繼續配合科組推行科本閱讀計劃。</li> </ul>



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽</li> <li>● 逢 DAY 5 早會，讓同學於早會以英語分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關懷，活動未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關懷，活動未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022-23 年度如疫情改善，建議進行。</li> </ul>
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students willingly and confidently give presentation and communicate in English in various occasions.</li> <li>● Curriculum emphasizes Phonics, pronunciation and individual response drilling.</li> <li>● Curriculum stresses the importance of In-class interviews and active engagement in ESP</li> <li>● Run a whole-year Duologue program in which students give presentation in campus</li> <li>● Students extend their ESP activities to ESW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Phonics were covered in ESP with after-school benchmark test being held. IR presentations were rehearsed during ESP</li> <li>2. In-class interview did not get enough focus as there was too much content to cover. Engagement tasks were arranged in ESP</li> <li>3. Duologue could not be held due to the absence of a long period of break time for ss.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. There was insufficient lesson time allocated for phonics due to the fact that there were other speaking tasks.</li> <li>2. There are lots of written items to be completed, resulting in a low priority given to speaking tasks/activities in the lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Phonics should take up as the main part in S1 ESP for continuity.</li> <li>2. Student-centered learning mode should be listed as an MC so that whole KLA will focus more on this area.</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students can better manage and master the language competency required in Science and Maths so that their performance in exam can be enhanced</li> <li>● Integrate LAC curriculum and arrange LAC lessons in which English teachers co-teach with Sci &amp; Maths teachers</li> <li>● Language components will be taught by English teachers</li> <li>● Participate in a research project led by EdUHK for professional development and enhancing teaching materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. EdUHK share its pedagogy with ELE/SCE/MAT and prepared two sets of materials</li> <li>2. ELE teachers devised the materials that focus on the language features in Science and Maths</li> <li>3. Participated in HKU INSTEP from June and they gave reflection on current practices and suggested modifications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. It is reflected by SCI and MAT teachers that students are less scared of or resistant to English, when compared with years before.</li> <li>2. There is a lack of assessment method to show the effect of LAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. With insights and advice from INSTEP program in 22-23, lessons will feature more student-centered elements.</li> <li>2. An additional session could be included in examinations so as to collect evidence of students' performance in LAC elements.</li> </ul>
學科英語運用	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中全面以英文學習科學。老師以英文授課。</li> <li>● 使用電子學習增加趣味。</li> <li>● 鼓勵學生在課堂中多用英文對答。</li> <li>● 鼓勵老師報讀 MOI 課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃已大致完成。本年與 ELE 完成製作 LAC 教材，幫助學生以英語學習科學和作答。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對於以英語學習科學的信心已加強，對使用 iPad 進行各種自學活動也有認識。同時，本年本科組老師也有參與英語進修課程。可惜學生的考評表現仍未達預期目標。LAC 教材需再修訂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望下學年疫情稍受控後，學生建立更良好的自學英語科學的習慣，幫助學生持續提升英語和科學的信心和考評表現。連繫校外專業機構協助修訂 LAC 課程。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學期初為中五級的全年學習材料製作列出仔細分工。</li> <li>● 中四五級針對DSE的題型，使用適當教學材料，並按需要進行統一小測。</li> <li>● 初中級別配合科組內的觀課計劃以進行CoP。</li> <li>● 參予 EduHK 的 LaC Program，並且與 ELE 合作發展 LaC 課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MOI 的經驗能順利承傳。中一的 CoP 以 LaC 堂作觀課，進一步互相了解各班在數學上運用英語的能力，及以活動形式進行學習的情況。中三的 CoP 以訓練學生嘗試 DSE 題型為重點，數年來以不同課題運作。因疫情關係，其他級別的 CoP 觀課未能如期進行。EdUHK 的 LaC Program 順利完成，與 LaC 及科學同事有共識分配課堂，已訂立課堂目標，並共同設計了課堂工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過初中幾年的 MOI 承傳，已足能達致預期成效。中四的科任老師較難留級做承傳，因為一般情況下跟學生升中五，故高中級別不需要再安排。而初中仍有新課程要處理，建議在初中繼續運作。初中 level coordinators 可以在 23-24 年更改。LaC 課堂運作雖然順利，但學生運用英語的能力未見有進步。於學期末，數學科，科學科及 LaC 同事參加了 HKU 的 INSTEP program，提供校本支援，幫助分析及檢討 LaC 堂的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人手安排上初中繼續沿用以舊帶新的原理進行，並且需要特別留意新同事的照顧。幾年來由 level coordinator 留級任教，建議 23-24 年可以轉人手，注入新理念。建議繼續參加 HKU 的 INSTEP program，修訂課堂安排及設計，LaC 安排延伸至中二，希望同學可以主動運用英語及提高學習興趣。建議可以在會議上多分享 LaC 所學及觀察，讓其他級別的老師了解更多，可以在各班嘗試運用 LaC 堂的技巧。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilization of English in Writing and Speaking</li> <li>● Incorporate Short Writing and individual response script writing to curriculum. Consolidate our practice and refine the approach (sentence structures, grammar, selection)</li> <li>● Incorporate in-class interview and grammar-based ESP</li> <li>● Extend Individual Response curriculum to senior forms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. SW and IR have been implemented as in S1-3 HW, SA Paper 2, 4 and 5.</li> <li>2. IR model has been adopted in S4 Blitz Writing and S6 Indispensable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Passing rates are satisfactory.</li> <li>2. This HW-SA mode can encourage students to prepare well for the examination. The process helps students internalize knowledge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. With the duologue, students could rehearse their IR more and it could boost their confidence.</li> </ul>
營造英語環境	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生組織或學會，於活動中加入英語元素，或以英語作為活動主題。</li> <li>● 校內表演節目，加入英語環節，提高學習英語的趣味。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生組織或學會活動(如學生會活動、領袖訓練、學會日、劇社演出等)，加入英語元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於活動中加入英語元素，增加學習樂趣，造就更多元化的語境，有利學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵不同學生組織及學會，嘗試在不同活動中加入英語元素，如日常英語，令學生易於吸收，印象會更深刻。</li> </ul>
營造英語環境	<p>體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 ESW 學習活動，以藝術及體育領域作主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，原訂4月進行的 ESW 活動取消，未能完成計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，原訂4月進行的 ESW 活動取消，未能完成計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議體藝學科繼續參與 ESW 活動</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師對學習差異的交流</li> <li>● PSE 與 IEC 共同策劃高中專業發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PSE 完成全年專業發展計劃(第一階段)中同儕課業交流，PSE SENST 於 PSE 全年檢討會議總結及分享成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 SENST 推動 KLA 照顧學習差異的工作上，PSE 的工作進度較理想及全面，為來年第二階段專業發展計劃的觀課活動作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年 PSE 將透過 Learning Walk 深化照顧學習差異的策略。建議來年增加資源於 ELG 的工作，以配合提升英語水平的全校重點關注事項。</li> </ul>
照顧學習多樣性	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升初中 SEN 同學以英語學習數學與科學的信心</li> <li>● 為 SEN 同學提供課後家課支援，以 1 位導師比 3-4 位同學的小組學習模式，每星期一至兩次，輔導家課及教授學習英語基本技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行 120 小時的語文及功輔班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及家長反應理想，對實體及線上的功課輔導支援需要求殷切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議不論疫情，均盡力舉行實體或線上的功課輔導班，支援有需要學生及家庭。建議增加功課輔導班的導師以滿足需求。</li> </ul>

關注事項(二)：發展創新科技，優化數理校園文化。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵新的數理科同事參與有關 STEAM 的培訓課程，甚至進行校外交流，在校內 CLP 恆常討論 STEAM 於學科的可行發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經會議討論，認為新入職教師更適宜先在日常工作和教學有相關的啟導。因此整年的新入職老師計劃並沒有集中在 STEAM 方面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過檢討，新入職教師的計劃應該叫集中在日常工作的啟導，而 STEAM 可能以整個科組的模式發展較佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年，所有科學科同事將會任教 T&amp;M 課程，希望將更多科學科元素滲透進學校的 STEAM 教育。</li> </ul>
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與 EDB 舉辦的 i-journey 境外帶薪進修計劃，其中參與的同事以數學科的 assessment 為計劃的主題。</li> <li>● 籌備校本的芬蘭進修計劃，已聯繫當地學校，更可邀請友校一同參加，其中可以安排 STEAM 的交流項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，不論是 EDB 的 i-journey 計劃還是芬蘭的進修計劃都擱置了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，不論是 EDB 的 i-journey 計劃還是芬蘭的進修計劃都擱置了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵同事作多元化的提升，尤其當疫情漸趨穩定，就應恢復例如芬蘭 mini i-Journey、友校交流、帶薪進修等專項。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 續步將各特別室,課室改建為 IoT 課室</li> <li>● 於上學期探討課室/特別室可用的 IoT 設備,將其中一個課室/特別室進行改建,並於下學期開始使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度嘗試在 MR 項目(更換課室木櫃)上加添 IOT 掣板工程,但 MR 工程承辦商遲遲未能進行完整報價,令工程未能展開。隨後,WWY 申請「學校 IT 創新驗實室計劃」(IT-Lab)基金,申請全校更換課室智能板面,現有待基金撥款結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MR 相關掣面更換工程的完工日期已延遲半年至 31/12/2022,期待得知 IT-Lab 撥款結果後再決定用什麼方式落實如何改建課室 IOT 設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先等待 IT-Lab 撥款結果,若結果獲批可進一步向同事介紹課室智能掣板好處及使用方法。</li> </ul>
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向採電學社提交「綠色校園 2.0」的計劃書及申請</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該計劃於 5 月 11 日成功完成安裝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過與校長的會議檢討,建議申請追加項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表</li> </ul>
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」計劃書及申請表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 等待教育局的工程許可回覆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過與校長的會議檢討,耐心等待教育局的回覆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為工程進行招標及監督工程的落實。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>向政府資訊科技總監辦公室提交「中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已修計劃定並於 7 月 27 日再次向政府資訊科技總監辦公室繳交申請</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過與校長的會議檢討，耐心等待政府資訊科技總監辦公室的回覆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過申請中學 IT 創新實驗室計劃續步將各課室及特別室改建為 IoT 課室，為計劃進行招標及監督工程的落實。</li> </ul>
課程統整	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>以 6C 的原則評估學生表現</li> <li>將成果展示的評估標準加入 6C 的項目，指導學生按每項作出表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂基於 6C 原則設計，6C 評估學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不以分數評估學生，減低對學生的不必要壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發展 6C 元素的學習活動。</li> </ul>
STEAM 創新課程	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&amp;M 課程的需要。</li> <li>檢視課程內容，並按需要修改教學內容或協調教學進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續受疫情影響，學生有一半以網課形式進行，另外亦欠缺放學留校與同學合作的機會。整體課程只能勉強完成，但效果未如理想，但亦見有部份學生能投入其中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課堂投入程度一般，在不能留校合作及沒有活動房間的情況下，可考慮提供更多材料工具物資等的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續受疫情影響，學生有一半以網課形式進行，另外亦欠缺放學留校與同學合作的機會。整體課程只能勉強完成，但效果未如理想，但亦見有部份學生能投入其中。</li> </ul>
STEAM 創新課程	STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> <li>創造空間讓學生能在開放的環境下建立創作的平台，推動創作的態度，同時發展學生 6C 的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情緣故，未能開展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情緣故，未能開展，可按來年實際情況舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續舉行</li> </ul>



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
家長教育	家校合作委員會 ● 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式 ● 安排觀課活動	● 已於 2021 年 12 月 14 日 2022 年 7 月 7 日舉辦共兩次觀課活動	● 第一次觀課以用英語教學科目為主,另外參加中二級 T&M 課堂; 第二次主要參與中二級 T&M 匯報, 家長反應正面, 對學生學習科目有更深認識	● 來年可繼續舉辦
營造 STEAM 校園環境	STEAM 教育組 ● 進行午間及課後活動, 協助學生參與校外比賽, 在校園內放置不同的 STEAM 元素內容。	● 因疫情影響, 校內的比賽大部份都取消, 但仍有為學生參加校外的比賽及各類 STEAM 的活動, 學生亦能獲取優異的表現。	● 學生整體投入活動及比賽, 亦獲得校外的獎項。	● 繼續參加不同的比賽及活動, 並在校園內增加校內的活動以強化 STEAM 的普及。
課程統整	科學學習領域 ● 與 CTE 合作, 利用 microbit 收集環境數據, 教授魚菜共生的運作原理。 ● 中一科學科於上學期教授魚菜共生的運作原理, 和環境因素對生物的影響。	● 由於疫情緣故, 未能完成計劃。	● 由於疫情緣故, 以致本年大部分學生親身進行的實驗任務都要擱置, 學生對實驗技巧沒有足夠的訓練。另一方面, 課時的減少, 也沒有足夠空間在核心課程以外進行增潤學習。以致未能完成計劃。	● 若課時回復正常, 下學年中一級可考慮進行實驗技巧培訓及教授增潤課程, 嘗試以 Microbit 從魚菜共生裝置收集數據以了解穩定的環境因素對生物的重要。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉與思而學課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。</li> <li>● 安排 PSE 成員進入 T&amp;M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&amp;M 課程，並探索其他跨科機會。透過初中人文科時事課培養資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，實地考察未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，實地考察未能進行。但有關口述歷史和訪問的部分已經加入在課程當中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著 STEAM+ 創科空間漸漸落成，期望學習領域能在課程上及與 T&amp;M 協作方面有更多的配合參與。同時，盼望下年能有限度恢復部分考察元素。</li> </ul>
課程統整	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校 STEM 教育發展迎合時代需要。</li> <li>● 中三級進行與物理科合作的 STEM 活動(設計及製作水中火裝置)。</li> <li>● 中二級進行與電腦科合作的 STEM 活動(無人機計劃)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，只能教授數學運算內容，未能完成計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容是有趣及吸引人的，也能配合兩科的學習，可以增加學習動機，奈何幾年間也因為疫情的原故無法實行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度再嘗試。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生建立自學的學習習慣。</li> <li>● 中一及中二級科學會利用書商提供的短片及基礎工作紙進行備課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年開始時已有完整自學計劃，計劃未完整完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年開始時已有完整自學計劃，以建立學生自學英語習慣。上學期已建立整理重點，書寫英語句子以記錄學習的習慣，同時建立恆常使用 Quizlet 學習聆聽關鍵詞讀音和串字。原本預計下學期開展讀音訓練和聆聽自習短片，因教學進度未及預期，沒有足夠課時開展下學期計劃。加上中一 iPad 到貨期延後，也影響學生建立使用電子平台的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會再進行計劃，建立學生在聽、說、讀、寫方面以英語學習科學的習慣。</li> </ul>

關注事項(三)：深化生命教育，傳承耀道欣賞文化。

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生建立自學的學習習慣。</li> <li>● 中一及中二級科學會利用書商提供的短片及基礎工作紙進行備課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年開始時已有完整自學計劃，計劃未完整完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年開始時已有完整自學計劃，以建立學生自學英語習慣。上學期已建立整理重點，書寫英語句子以記錄學習的習慣，同時建立恆常使用 Quizlet 學習聆聽關鍵詞讀音和串字。原本預計下學期開展讀音訓練和聆聽自習短片，因教學進度未及預期，沒有足夠課時開展下學期計劃。加上中一 iPad 到貨期延後，也影響學生建立使用電子平台的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會再進行計劃，建立學生在聽、說、讀、寫方面以英語學習科學的習慣。</li> </ul>
耀道人主題： 欣賞	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化生命教育</li> <li>● 1 調節生命教育課程</li> <li>● 2 推行生命教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級生命教育經已完成，受疫情影響，部份課題改於試後教學周內進行，部份內容需縮減。中一至中六級本活動改於下學期試後活動期間舉行，最後只能安排中一、中二、中四及中五的全級活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於試後學習周內進行，學生心情較輕鬆，反應較佳；</li> <li>● 豐盛人生量表問卷中大部份數據均較學期開始時有所提升，中二級的情況尤其理想，整體同意的數字均接近或高於八成，反映學生即使受疫情影響，但在學期完結前，在全校同事的努力下，為學生籌辦多元活動，促使學生能有正面的生活評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年配合 RCM 的理論，進一步加強校園正向教育的氛圍，提升學生的抗逆力，進一步建立學生的耀道人素質；來年初中生命教育課程建議納入 PSE 學習領域內，以便更適切地調配教學之人手。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人主題: 欣賞	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育國民及公民素質</li> <li>● 1 推行國民及公民教育活動</li> <li>2 加強性教育工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育部份，國慶日、國家憲法日及國家安全教育日以分級形式安排參加不同校外網上比賽。德育及公民教育部份，本年重點推行性教育，中一至中三級每級均有三節性教育工作坊，另有教師培訓及家長講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育活動變得系統化，讓學生能每年接觸一項重點，更有效深化國民身份認同；部份活動安排於人文/公民與社會科以及閱讀節內舉行，使活動較不易受疫情影響而取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 待國民教育內容穩定恆常化後，來年可進一步就世界公民相關的教育議題作探討。就網絡文化加上疫情的發展，建議來年將性教育內容推及至中四及中五級，維持學生對網絡危機的相關防範意識。</li> </ul>
耀道人主題: 欣賞	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉行不同活動，增加回饋部份，以便同學表達「欣賞」之情，同時實踐欣賞他人付出的寶貴情操。</li> <li>● 在活動中增加回饋部份，學習如何感謝他人付出，並讓同學藉此表達「欣賞」之情。</li> <li>● 鼓勵學生組織或學會，於重要節日，如母親節、聖誕節等，舉行活動，以表達對不同對象的「欣賞」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學會活動中，加以致謝部份，拍手或言謝付出努力的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 即時致謝，印象深刻。如時間可以，言謝以外可加書寫，感受會更深刻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同學以此成為傳統，即時致謝付出努力的會員。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人主題: 欣賞	宗教教育委員會及基督教教育科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在福音週中加入欣賞行動相關活動；</li> <li>● 在崇拜中主題中，特別節日中加入欣賞主題的相關信息分享。例如：父親節，母親節，聖誕節，中秋節等等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 崇拜信息分享當中加入欣賞主題，建立校園欣賞文化。邀請外間機構 - 極光分享創造論與進化論，解答學生信仰疑難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生問卷中看到學生較喜歡老師分享信息，極光機構分享課題較為深，很難在二十分鐘內讓學生明白。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年崇拜主題會配合耀道主題團結作出分享。同時會有不同的主題，讓崇拜信息多樣化。</li> </ul>
耀道人主題: 欣賞	體藝學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生欣賞及參與多元化體藝活動</li> <li>● 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。</li> <li>● 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。</li> <li>● 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育：學界體育比賽方面，12月進行了學界田徑比賽後，本校取得4個個人獎項。6月中開始覆辦學界球類比賽，本校參加了排球、羽毛球、籃球及室內賽艇比賽，取得理想成績。室內賽艇隊取得男甲500米新界區亞軍、500米全港季軍。女排則取得亞軍。本校亦舉辦了社際電子閃避球比賽，社際三人籃球比賽，以及獨木舟及直立板在體育課中作推廣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與相關活動，在疫情下豐富他們的生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參加和舉辦校外和校內的體藝活動及比賽，讓學生發展體藝潛能。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人主題: 欣賞	<p>體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生欣賞及參與多元化體藝活動</li> <li>● 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。</li> <li>● 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。</li> <li>● 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝：雖然疫情，但仍堅持比賽和活動的重要性，融入課程之中，讓學生能夠參與，建立藝術氛圍。本校學生共參加了九次比賽，進行了九次活動，反應良好，當中有四個全港性比賽有學生獲獎，情況令人滿意。另外，亦有恒常運用 VA 室外面空間，用流動展板展示各級單元佳作。各樓層固定的外牆 PP 紙框架亦更換了 3 次佳作展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與相關活動，在疫情下豐富他們的生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參加和舉辦校外和校內的體藝活動及比賽，讓學生發展體藝潛能。</li> </ul>
耀道人主題: 欣賞	<p>體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生欣賞及參與多元化體藝活動</li> <li>● 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。</li> <li>● 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。</li> <li>● 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂：本年度香港音樂節停止了合唱團項目，故本年度沒有參與合唱團香港音樂節的比賽。但個人項目比賽繼續舉辦，今年度有四位同學參加個人獨奏，三位獲得銀獎及一位獲得銅獎。聯校音樂大賽方面，合唱團及古箏樂團皆有報名比賽，以錄像進行，讓成員能夠嘗試比賽及表演，發展潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與相關活動，在疫情下豐富他們的生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參加和舉辦校外和校內的體藝活動及比賽，讓學生發展體藝潛能。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	閱讀課及圖書館組 ● 重建「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合耀道人「欣賞」主題，以拓展生命教育。 ● 與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。與輔導組合作，以來年正向教育「欣賞」為題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。	● 1. 規範同學閱讀中文書籍以實體書為主。七天循環週中，Day 2、4、6 為早讀課(MR) 逢 Day 2 規劃為英語閱讀。初中 RLE 堂務必到圖書館上課。閱讀課(RLE)中劃分為三部分：中一至中三級首 15 分鐘為 ABC/CNN 有聲英語雜誌閱讀，15 分鐘為中文書 15 分鐘為口頭匯報。中四級首 15 分鐘為 CNN/ABC 有聲雜誌閱讀、15 分鐘為中文書/科組主題閱讀*，15 分鐘為口頭匯報。中五至中六級首 15 分鐘為完成校本英語閱讀材料、15 分鐘為中文書/科組主題閱讀，15 分鐘為口頭匯報。*主題閱讀材料將放置於 elibrary plus 平台內。 2. 全校於 11 月份的閱讀課內共讀《被討厭的勇氣》一書。中一以分組形式進行，每班派代表到另一級作分享交流，預期總分享人數超過三成，在中一至中四級推行。分享後獲同儕互贈「欣賞便利貼」中五至中六級則只觀看好書《被討厭的勇氣》的分享影片。 3. 舉行中文圖書展、應試書籍展及福音書展	● 根據 21-22 世界閱讀日問卷(中一至中四級)調查，有 88.2% 同學表示今年的世界閱讀日活動可以加強校園的閱讀分享氣氛。而根據 21-22 世界閱讀日問卷(中五至中六級)調查，有 85.7% 同學表示今年的世界閱讀日活動可以加強校園的閱讀分享氣氛。在問卷調查中，有不少同學表示分享時間不足。一堂 ole 時間，約 30 分鐘內中一至中四每組分享人數超過六成，成效理想。五月復課後，配合輔導組工作，製作以「欣賞」為題的 QR CODE 電子閱讀材料，並於 E-LIBRARY PLUS 上架，為疫情變化作出準備。	● 1. 因疫情緣故，來年變數仍多，計劃規模、推行時間和內容上都有限制，故仍然以重建閱讀習慣及持續分享的校園文化為首要工作。 2. 在問卷調查中，有不少同學表示分享時間不足，建議加長活動時間。 3. 書展反應熱烈，銷售情況跟疫情前相約。 4. 繼續與輔導組合作，配合來年正向教育主題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>耀道人主題： 欣賞</p>	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正向生命教育，並基督信仰，培養學生的價值觀和品格，學習關懷尊重別人。</li> <li>● 高中生命教育               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌組核心成員穩定生命教育課程以承傳教學。</li> <li>2. 鞏固各級課程內容，加入生涯規劃元素，更切合學生成長需要。</li> </ol> </li> </ul> <p>跨課程整合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 安排組內基督教教育及生命教育同事，並邀請輔導組正向教育相關同工進行交流分享，以清晰彼此的定位和角色。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已經完成相關的會議檢討和課程檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (M1) 2020-21 年度 PSE 第三次會議檢討(20210712) 指出：「中四及中五級：按發展計劃，課程規劃後，是由本組教師按年把課程元素傳承到由班主任任教，本年度中四級的實行發現，有關安排因著不同風格的班主任會影響達到課程目標。經檢討後，建議建立本科教學團隊，達致力傳承效果。 中六級：由於本級的課程需要，科任老師一直由升學就業委員會主導，並與班主任合作，目標達到、運作順利，建議維持」</li> <li>(M2) 2021-22 年度人手 中四：LLS、YTY 中五：CGW、LKY 中六：CCS</li> <li>(M3) 2021-22 年度 CGC 第二次會議(20220310)： 中一級：HUM+CGC(YTY,FSM,LAK) 中二級：HUM+CGC(LCN,LWY) 中三級：SDL(班主任)+CGC(YTY,FSM) 由 HUM/班主任配搭，均是學生較熟悉教師，更能讓學生投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (E1)建議下年度加入人手，達承傳效果： 中四：YTY+一人手 中五：CGW/LKY+一人手 中六：CCS+CEC 人手 (S1)建議於本年度末把有關教材保存及更新： 中四：LLS, YTY 中五：CGW, LKY 中六：CCS (E2)見 21-22 PSE MC1 檢討文件 p.3-5:(一) (S2) 2021-22 年度 CIS 第十二次會議(20220222)日後發展：保留本年度安排 (SDL,LED,CED) 1.優化高中：非學術科目比例 2.分開：LED（非宗教/信仰元素） (S3) CED 與 LED 之聯繫：見 21-22 PSE MC1 檢討文件 p.6-8(二)</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
照顧學習多樣性/專業發展	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 由 SENST 帶領同事透過觀課等專業交流活動，形成專業發展社群，探究及實踐照顧學習多樣性的策略。</li> <li>2. 安排不同類型的分享會，與同儕分享所獲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年進行了階段一： <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 整合科組同事處理學習差異教材。同事可參考其他同事的策略，加以調節，並在科內推行</li> <li>b) 於初中普通班推行試前溫習計劃(拍片溫習重點及調節功課形式)，有助增加學生學習動機及成功感</li> <li>c) 推行學生個人發展計劃，有助建立學生學習常規及成功感</li> <li>d) 於高中選修科建立朋輩學習氛圍</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SENST 的角色叫適宜用於初中的層面去發展照顧學習差異的策略。因此當明年進入第二階段，將會深化該方面的工作。至於高中的交流發展，則會由 KLA Co 於高中中史科進行試點，推動 co-coaching 的專業交流模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會進行階段二，透過觀課 / 被觀課探究及實踐照顧學習多樣性的策略</li> </ul>
課程統整	<p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育</li> <li>● 1. 閱讀教學推動專題閱讀。於中一及中二推行「文化閱讀」。文化知識於卷五讀本問題中呈現。</li> <li>2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。</li> <li>3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。</li> <li>4. 與中普學會配合，舉辦與中華文化相關的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 中一中二閱讀計劃順利推行。高中閱讀文化雜誌《文路》。</li> <li>● 2. 上學期參加「滋味尋元」元朗區飲食書寫比賽並獲中學組優異獎。</li> <li>● 3. 中一中文與視覺藝術科進行跨科活動，中文負責教授書法及文字演變。</li> <li>● 4. 中普學會於上學期成功舉辦「花燈製作」活動。下學期舉辦「鴨靈號」香港遊，認識香港建築歷史與漁村文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 閱讀計劃有助同學認識中國名人名事，有助培養正面品德情操。普遍老師認同文化雜誌能提升學生對中華文化的興趣。</li> <li>● 2. 「滋味尋元」元朗區飲食書寫比賽：培養學生對國、對家、對生長地之情懷。</li> <li>● 3. 跨科學習同學反應佳。有助同學認識中國文字及書法演變，弘揚中華文化及傳統藝術。透過活動，學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。</li> <li>● 4. 中普學會活動受同學喜愛，有助同學認識中華文化傳統工藝，弘揚中華文化及非物質文化遺產。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 閱讀計劃成效良好，下年繼續推行。</li> <li>● 2. 繼續留意與中華文化或品德情意相關的比賽，鼓勵同學參加。</li> <li>● 3. 跨科活動成功，下年建議續辦。</li> <li>● 4. 同學對中國傳統工藝感興趣，中普學會下年可及掘參與其他傳統工藝製作班讓同學參加。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造正向校園環境	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓同學能接觸更多正向教養的資訊</li> <li>● 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，早晨直播暫停，拍攝工作停頓，未能如期製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，早晨直播暫停，拍攝工作停頓，未能如期製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續進行</li> </ul>
營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃</li> <li>● 在生命教育課加入生涯規劃教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過生命教育課中的生涯規劃教育課節引領中三同學作高中選科選擇；幫助中四同學了解其職業性向和訂立目標；協助中六同學認識及作出升學選擇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中三、四、六級都有超過84%的同學表示達到我們預期的成效；在中三、中四和中六級有較清晰的生涯規劃課節，在課堂內容上的安排也較有系統，相反，中五的生涯規劃課節分置於生命教育課、OLE 時間及試後活動，執行上，生命教育課的生涯規劃部份並非直接採用 CEC 提供的教材，而只是抽取當中的元素施教，成效也較難檢視。另中六個人輔導空間不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視和修訂中五生涯規劃課的內容和安排，如集中在 OLE 時間進間：將部份中六的內容放在中五進行(如，內地及台灣升學)，讓中六能有一些時間作個別輔導。</li> </ul>
營造正向校園環境	<p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓同學認識自己，發展潛能，了解職場世界，為自己的生涯作出規劃</li> <li>● 1. 安排自認識工作坊 2. 提供與職業相關的體驗活動 3. 安排友師作指引輔導 4. 儲蓄計劃助同學發展興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情和移民潮影響，預計將不能成功向校外機構籌募足夠的配對款項，與校長商討後，故決定中止這計劃的推行。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在疫情未完全退去，經濟尚未完全恢復前，暫不考慮重這計劃</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
耀道人主題: 欣賞	家校合作委員會 ● 讓家長發展潛能,欣賞自身特點,從而欣賞子女。 * 安排多元化興趣班 * 安排家長工作坊 *與 CGC 合作舉行電影欣賞會	● 舉辦了一次家長講座及兩次持續性家長工作坊,家長回應十分正面,認為工作坊有效。	● 可因應家長需要舉行實體或網上工作坊	● 來年可考慮繼續申請資助,舉行家長工作坊
照顧學習多樣性	融合教育委員會 ● 讓 SEN 學生欣賞自己的強項,發揮所長。 ● 生涯規劃小組興趣小組	● 在疫情下,只能在下學期盡力舉行不同的興趣小組及行業體驗。相關興趣小組包括:陶泥製作、曲奇製作、繪本設計、桌遊及旅遊業體驗。	● 學生對活動反應理想,在事後檢討中均表示希望來年繼續參與相關活動,並建議增加活動節數。	● 建議來年把握實體課的時間舉行興趣小組及體驗活動,減少可能再出現停課的影響。 ● 來年中四級為選修 APL 學生增設生涯規劃課(LPX)。建議善用此課堂空間,推行較有系統的生涯規劃活動。
營造正向校園環境	自評及發展委員會 ● 舉辦專業發展項目,將生命教育的理念實踐在 LED 課堂以外 ● 安排專家分享,或校內老師分享有效經驗	● 因疫情影響,有關的教師發展日取消,改為討論假後網課及特別假期安排。	● 「中四及中五級:按發展計劃,課程規劃後,是由本組教師按年把課程元素傳承到由班主任任教,本年度中四級的實行發現,有關安排因著不同風格的班主任會影響達到課程目標。 ● 中六級:由於本級的課程需要,科任老師一直由升學就業委員會主導,並與班主任合作,目標達到、運作順利,建議維持」	● 建議建立本科教學團隊,達致力傳承效果。 ● 惟近年人手繼續出現流失,因此作出以下建議: ● 1.結構:初中正向教育科任人手,不限於 CGC 人手。 ● 2.教材:存檔到學校及網上平台,方便面授及網課。 ● 3.安排:以舊帶新,最理想是有兩位教師任教。

## 4 財務報告

4.1 2021-2022 年度財政報告 (見附件)

## 5 學生重要獎項

### 2021-2022 年度

項目	獎項
學思盃 2021(中學組)全港校際辯論比賽	冠軍
培菁盃 2021(中學組)全港校際辯論比賽	亞軍
香港心臟基金會繪畫比賽 2021	冠軍
第 74 屆香港學校音樂節	箏獨奏 初級組銀獎 中級組銀獎
第 74 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 六級銀獎
元朗校際室內賽艇挑戰賽	男子 U19 500 米及 2000 米冠軍
元朗區校際田徑比賽	男子乙組 800 米冠軍及女子丙組跳高冠軍
元朗區校際排球比賽	女子公開組亞軍
元朗區聯校飛鏢錦標賽-隊際錦標賽	冠軍

## 6 21-22 年度總結檢討

- 21-22 學年香港社會疫情持續，學校運作仍然無法擺脫疫情的困擾，學校全年也未能進行全日上課，只能以半日上課的形式進行。2 月開始疫情第五波嚴重爆發，教育局要求學校將半日上課改為網上課，三月至四月更要將暑假提早，出現特別假期。今年學校暑假由 8 月 5 日開始，但老師 8 月 20 日已經要回校準備工作，暑假縮短了，教師休息的時間更少。
- 學校六七樓的 STEAM+創科空間改建工程，也因疫情不停延誤，比預計的時間遲了一年多，我們現在期望的 STEAM+創科空間能於 2023 年 11 月舉行開幕禮，讓學生更能利用創科空間學習。
- 本年亦是學校上一個三年計劃完結的年度，展望下一個三年計劃，學校已經踏入二十週年了。我們也將準備二十週年慶祝的活動，列入下一個三年計劃當中，讓學校師生能一齊慶祝學校二十週年，感謝上帝也能夠回顧過去學校辦學的歷史。

## 7 建議 22-23 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：推動生本教學，積極提升寫說能力

關注事項(二)：統合創科發展，完善校園硬件設備

關注事項(三)：培育正面思維，發展情緒社交教育

關注事項(四)：感恩上主帶領，準備二十周年校慶