

# 金巴崙長老會耀道中學

## 2022/23-2024/25 學校發展計劃

### 學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

### 辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

### 信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

### 19-22 年度學校發展計劃總結檢討

#### 學校發展政策

- 19-22 這三年是學校發展極不平凡的三年，首先 19- 20 學年是香港社會極為動盪的一年。2019 年下半年因為社會事件，衝突十分激烈，學校正常學習秩序也不斷被影響，學生只能間斷地進行學習活動。但踏入 2020 年，因為新冠狀病毒肺炎大流行的問題，接近有四個月的時間，學生不能回校上課，學習進度受到很大干擾。但疫情在 20-21 學年及 21-22 學年持續，20-21 學年，學生雖然能進行學習活動，但全年學校也無法全日上課，只能在網課及半日上課之間不斷交替。21-22 學年上學年，學生能回校進行半天上課，但下學年疫情爆發，學生無法回校上課，只能進行網課。而教育局也調動時間在四月進行特別假期並將暑期縮短，對學校日常工作安排，造成極大的干擾，因此在這個三年當中很多發展計劃中預計的工作也無法開展。而部分跨境學生由中一開始，已經多年沒有回到學校上課，暫時也未有妥善的解決方法，必須等待政府通關後，才能處理，情況並不理想。
- 19-20 學年教育局在 2019 年下半年，對學校進行了校外評核的工作，雖然外評在社會衝突事件中進行，但仍然能順利完成。外評隊對學校各方面工作給予充分的肯定及讚賞，尤其是學校在自評工作、專業領導、電子學習及學生支援方面，外評隊給予很高的評價，以高度的肯定及讚賞。而外評隊本校的肯定，實使我們感到鼓舞，往後發展，定當精益求精，追求卓越，在元朗建立一所優質的基督教學校，以回應我們的教育使命和異象。

## 學習領域 / 課程管理

- 因著社會事件，教育局於 2020 年開始改革中學教育，包括加入了公民及社會科，取代了原來的通識科，也更改了大學入學的資格，未來的日子，學校必須面對新教育趨勢的挑戰。

## 英語學習

- 為營造豐富的英語校園環境，學校於 16-17 年度引入 AFS 外地交流生計劃，AFS 交流生 Fabio 在與本校同學相處融洽，18-19 年度再度引入 AFS 交流生 Elena，但 19-20 年度的 AFS 外地交流生計劃，但上半學期因社會問題，很多活動都取消了。下半年因疫情問題，交流生在聖誕節假後回國，因此整體活動大部分未能完成。AFS 外地交流生計劃對營造英語校園，提升學生使用英語的信心，有很大的幫助，外地交流生計劃值得延續。
- 經過 18-19 學年科學科重點視學，及 19-20 學年外評後，本校初中的科學科及數學科會使用英語授課(MOI)教學，都獲得教育局充分肯定，大致未來六年仍會繼續推行，未來發展方向，繼續支援科學科及數學科老師使用英語教學，並開始探索更多空間讓學生更能在學科上使用英語，也探索與外地中小學進行遠程學習的機會。期望學生更早熟習英語的學習模式，更有信心在課堂上運用英語，為將來升學作更好準備。
- 18-19 學年開始英文科以分組教學作為支援學生英語學習及處理學生個別差異的策略。19-20 學年分組教學在全校推行，老師對分組教學態度正面，認為能幫助學生學習及有效處理學生個別差異，幫助學生學習，建議來年繼續優化分組學習政策，進行課程統整，提升學生英語水平。

## STEM 教育

- 18-19 學年開始，學校已經全校推行 iPad 1 to 1 計劃。整體運作順利，各個學習領域及學科均自行訂定自己的電子學習計劃進度及方向，使用電子平板逐漸正為學科普遍的、恆常的習慣。19-20 學年，學校開始發展 STEM 教育為未來一個新階段，首先，學校在中一年級的電腦與科技科課程推動引入 Micro:bit 微型晶片的教學及應用，也開始發展 T&M 課程。學校也開始計劃改建創客中心的工程，將來 6 樓及 7 樓會變成一個整體的創客中心。創客中心可以讓同學利用自己科學技術的知識，發揮自己的創新能力、學習如何創立新的意念及產品，從而建立個人冒險的勇氣、正面積極的思維方式，為自己未來的人生創造更有利的條件。創客中心原本計劃 2021 年下半年完成，但因疫情的影響，計劃延遲到 2023 年上半年才能完成。

## 生命教育

- 經過過去六年發展，耀道人素質完成一個完整循環。耀道人主題有助凝聚不同背景的學生，提升學生對學校歸屬感。惟近年受疫情影響，不少活動均需取消，致使讓學生透過體驗及經歷形式去培養耀道人素質的機會減少，影響成效。未來的三年計劃，學校可進一步配合社會環境的變化，並參考教育局的價值教育指引，選取更配合學生當前需要之主題，並透過各科組與學生接觸的不同平台，嘗試更多元的方式發展價值教育。

## 教師專業 / 教學策略

- 過去學校一直邀請外界英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。18-19 學年及 19-20 學年學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。20-21 學年本來計劃 21 年 5 月到芬蘭進行交流，但因疫情問題而取消。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。

## 學校行政支援

- 19-20 學年，學校向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，並於 2020 年 12 月完成安裝工程，接著學校於 20-21 學年再向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」第二期的申請，並於 2021 年 12 月完成安裝工程，學校太陽能系統的發電的功率是 20KW，能同時推動 20 部一匹的冷氣機，每小時約產生 80 元的電力，預計每年收入是\$77,964。
- 學校於 19-20 學年，向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」申請改建六七樓為創客中心的工程，已經批核成功，但因疫情關係，工程進度緩慢，原本計劃 2021 年舉行的開幕典禮，也被迫延期。學校推動的 STEAM 教育思而做課程，因疫情關係，課程不斷中斷了，課程發展較預期緩慢。

## 資源分配

- 上一個三年計劃期間，學校分別申請了兩個優質教育基金計劃，校本正向教育計劃及中三逆境同行計劃，協助學校進行正向教育。今個三年計劃期間，雖然疫情影響學校，工作受到很大的干擾，但學校仍然申請了多個計劃，如向優質教育基金提交「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請改建六七樓為創客中心的工程，向採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請安裝太陽能系統，爭取資源幫助學校發展。部份計劃如「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，亦已批出完成。

## 校情檢視

### 發展計劃重點關注事項(一)：提升學生英語水平

#### 專業發展

- 在 18-19 及 19-20 年度英文科周年工作報告中指出，學校已經邀請外界專家如腦基礎教育學會會長陳惠良先生及香港大學副教授 Dr. Harfitt, Gary 到校培訓，有效地提升本校英語科老師教學效能。在英文科的課堂中，大部份有接受培訓的老師在課堂的設計上運用所學的技巧。英語科老師大都表示培訓所學的技巧有效用，學校未來會持續邀請外界專家到學校進行專業培訓支援老師。
- 根據 19-20 年度周年報告總結內容，在過去學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。將來會讓更多老師能夠有到外地考察學習的機會，有機會讓老師了解外地使用外語學習的經驗。
- 在 20-21 年度學校自評及發展委員會周年工作報告中指出，Brain-based learning 教學專家到校提升課室教學效能工作坊和觀課的回饋良好。英文老師表示有幫助，整體反應也很正面。中文、MAT、TEE、SCE 也自願參加跟進安排。建議已參加的同事，在科組內進行分享及交流，將學到的 brain-based 技巧，根據科本的合適方法，推介給其他老師。
- 在 20-21 年度周年報告中指出，過去學校分別與澳洲、荷蘭、倫敦及芬蘭的教育機構建立聯繫，派出老師到外地交流，幫助老師進行更專業的發展，了解最新的教育趨勢。本來計劃 21 年 5 月到芬蘭進行交流，但因疫情問情而取消。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的老師能夠有到外地考察學習的機會，促進老師進一步的專業發展。

### 課程統整

- 20-21 ELE Annual Report indicated that the MC's emphasis on utilization of English in both writing and speaking in the curriculum has reached that first stage of success despite the hindrance caused by school suspension due to the pandemic. The department has launched programs in support with this MC, including Short Writing, Structuring the training of individual response and grammar-based speaking activities. Teachers have expressed positive comments towards the effectiveness of the programs as it could be observed that students have shown improvements in their production skills. It is strongly suggested these new programmes /measures should be enhanced and students are given more chances to practise their speaking with the help of teachers and members of the English Association during free time so that they could be more confident in speaking.
- 20-21 ELE Annual Report indicated that professional development in classroom instructional practice (on In-class interview) has been provided to teachers, who could put the speaking activity into practice before school suspension and for those who adopted in their lesson for lesson observation. Their performance in their lesson observations were positively scored as students' engagement was strong. It is noted that the alignment of instructional practice could help ensure that the intended effect could be attained and the intended objective could be achieved. Teachers are strongly encouraged to apply this speaking activity to all English lessons in the year of 2022 onward. Those who have attempted this practice could demonstrate to other English teachers who didn't attempt in the year of 2021-2022 due to school suspension. Besides, Inter-class observations are highly recommended so that English teachers could learn and be inspired by other members.

### 營造英語校園環境

- 在 20-21 年度周年報告中指出，本來計劃 21 年舉辦英語音樂劇，但因疫情問情而取消。故建議出於 20 週年校慶活動中，舉行具英語元素的表演，並藉此平台連繫各科組，進行跨組別的學習活動，令更多同學可參與，進行多元化的學習。
- 在 20-21 年度周年報告中指出，本來計劃 20 年 5 月到的澳洲英語學習團，學生於澳洲學校體驗校園生活及住宿當地家庭，但因疫情問情而取消。未來的日子，學校將會繼續與外地教育機構建立更緊密的連繫，讓更多的學生能夠有到外地考察學習的機會，提升學生的視野。
- 20-21 school year was severely affected by school suspension. There was one English Speaking and Gospel Week jointly organized by ELE and REC. Activity-wise, it was scaled-down so as to abide by the guidelines on the prevention of the spreading of the coronavirus. It was unfortunate that students' opportunity to speak English in this activity was limited. Hopefully students can be given more chances to practise if the pandemic is getting better in the year of 2022-23. On one hand, students have more chances to speak English in public, on the other hand, they could enjoy their school life - "Learning and Speaking English could be fun!"

- 20-21 school year was severely affected by the pandemic. For the safety concerns of our students and the exchange student, the AFS immersion program was suspended. The decision was also made based on the concern that quite a large part of the school days were switched to online mode (Study From Home) or half-day scale, which would largely reduce the expected impact on students' opportunities in using English with the exchange student. It is suggested to launch this program again in 2022 if the pandemic is under control so that students can have more chances to interact with the exchange student. Besides, our department will also invite the representatives from AFS to introduce and explain this programme to our students so that those who are interested in it could apply for it. Of course, our school will strongly encourage and support them to take a gap year to experience this unforgettable learning opportunity.
- 在 20-21 年度宗教教育委員會周年報告及問卷中，一年一度的福音週& ESW, 讓同學可以透過信仰活動學習英文同時體驗信仰，學生及老師都十分投入，建議來年繼續推行。讓同學從不同的活動中培養英文溝通能力。
- 在 21-22 年度媒體及通訊委員會工作計劃中指出，有意發展 English host team，由外籍老師及英文老師直接指導英語主播，並錄製錄音，讓英語主播拍模仿發音和節奏。首階段計劃進行順利，英語主播能在模倣老師的發音和節奏、並在老師指導下完成英語節目，及 ESW 期間以英語主持早晨直播。同學表現不錯，藉此能增加同學運用英語的信心。可惜因疫情嚴峻，下學期暫停面授課堂下無法繼續推展計劃，建議繼續舉辦相關安排。

#### 學科英語運用

- 在 21-22 年的強弱機危分析中指出，學生以英語為 MOI 學習數學科及科學科，學生漸見出現力有不逮的情況，學生英語能力弱，自學能力也弱，導致數學及科學的基礎學得不穩，加上疫情下有較多的課堂改為網上及課時減少的影響，學生的數理科學習相對困難，來年 2023 年的 DSE 是首屆全部學生以英語應考數學，預料成績未能十分理想。建議每年的人手安排，每級有一位現任老師任教，以免經驗流失，以及讓新同事有更好適應。
- 在 19-20 年科學學習領域周年報告中，提及對新課程內容作適度的剪裁，以切合學生的學習需要。因應 2019 年 CDI 新的課程指引，當中增加了很多科學教學內容和英語學習活動，以配合時代進步和高中科學科選修的學習需要。本校已使用新的科學科課程大綱作編程教學進度，內容充實和配合高中選修需要，但在實際教學時，同時要兼顧英語教學，教師要面對課時不足的困難。因此，本校科學科推行統一教學模式令往後的初中老師更易跟隨，承傳經驗。建議科學科進行課程調整，修訂內容並刪減了延伸課題，但仍保留英語學習活動。同時，加強同儕觀課及共同備課，加強教學上的交流，提升使用電子軟件 app 讓學生學習科學英語。

- 20-21「初中數學科及科學科以英語為授課語言 - 總結性問卷調查」的結果顯示，60%學生表示有信心以英文學習數學及56%表示有能力應付。但是，學生明顯在科學科面對較大困難，數據比數學較低，在有信心或有能力以英文學習科學兩方面，都只有40%表示同意。雖然如此，值得注意的是70%學生表示他們努力地以英文學習科學，故此，LAC已於21-22學年推出新的LAC課程，針對數學科及科學科的英文要求，由英文老師設計內容並在課堂以英語教授，內容均以寫作技巧及文法為基楚並融入不同文體內，以達致活學活用及生活化。建議來年中一級繼續進行及推展至中二級和中三級。一方面能幫助同學盡快適應以英文學習，另一方面科任老師亦能調整現有教材，讓雙方面得以達致最佳效果。
- 在20-21年科學學習領域周年報告中，初中學生以英語學習科學表現參差，在「提升學生利用英語學習科學科的能力，促進老師運用英語教學的效能」的檢討中指出，只有科學老師發展有關英語學習科學的課程或內容並不合適，也沒有太多與英文科的課程協作。在學習科學知識的同時，需要專業的英文教師為學生提供基礎的語文訓練和基礎，以配合科學科獨特的作答和課程內容。因此在21-22年度科學科學習領域和英文科學習領域合作在中一級發展LAC課程，協助學生以英語學習科學，由於仍在推行階段，建議繼續試行，科學科和英文科老師合作教學，試行階段學生反應良好，盼望能為學生建立良好以英語學習科學科的語文基礎。
- 在20-21數學學習領域周年報告指出，CoP在中一至三均有在指定課題進行(中一 Coordinates, 中二 Approx. and Errors, 中三 Probability)，部分級別能嘗試結合同儕觀課同時進行，而在準備及執行過程中，同工能成功交流教學法，製作對應的工作紙，以及進行同一份小測觀察學生學習果效等，成效良好，可見能有效協助任教老師推行以英語作為數學科施教語言。建議維持教學經驗承傳的傳統，以免經驗流失，以及讓新同事有更好適應。

#### 照顧學習差異

- 由19-20至20-21年度中一香港學科測驗成績得知，本校中一新生的英語水平仍十分需要學校重點幫助，鑒於英語始終是學生未來繼續學習的重要能力，讓學生在較早的中學生涯，接觸更廣泛的英語，由小培養以英語學習的習慣，穩固的英語基礎及全面運用英語的信心，尤為重要，所以提升學生英語能力將會仍然是學校持續的重點關注項目。
- 根據21-22強弱機危分析中指出，學生學習能力及學習習慣差異大。在英語學習方面差異尤其明顯。部分學生英文科根基薄弱，課餘時間語境不足，學習動機稍遜，亦有損學生在MOI學科的表現。根據20-21融合教育委員會周年報告，透過SENST的小組補底班，以小步子為本，將教學步驟分拆，令學生較易掌握寫作技巧，有助學生反覆練習，創造成功經驗。學校宜繼續善用財政及人力資源，在課堂及課後支援不同能力的學生，提升學生學習英文動機，協助他們適應MOI學科。

## 發展計劃重點關注事項(二)：深化數理科技學習

### 專業發展

- 在 19-20 年及 20-21 年學校自評及發展委員會的周年工作報告指出，本校主要透過校外機構或專家支援、教師帶薪進修計劃、友校交流及校內專業發展支援有關深化數理科技學系的關注事項，檢討如下：
  - ✓ 外間機構方面，一般評價都一般。例如邀請教育燃薪機構到校進行的工作坊雖能讓同事對學校發展了解加深，但同事對當天工作坊於學理認知方面的評價不高。此外，參加了教育局校本支援計劃，以協助 T&M 的發展，但似乎該計劃未能妥善針對本校所需。
  - ✓ 教師帶薪進修計劃方面，受制於疫情，教師原透過 2020 年度的 i-Journey 到英國進行境外學習交流的行程一再推遲，是次主題為教學評估，有別教師於 2019 年在芬蘭學習的跨學科及創業學習。
  - ✓ 友校交流方面，兩年間曾與真道書院和可譽中學進行專業交流。例如透過共同備課(microbiology 及 gel electrophoresis)、經驗分享、友校錄影課堂作觀課及分享等活動交流經驗，唯因疫情未能讓學生參與交流活動。
  - ✓ 校內支援方面，教師發展日推動的 STEAM 工作坊介紹了 AI, IoT, 3D-printing 等技術。同事對工作坊的檢討回應正面，參與者投入，能對現時科技的發展多了認識。同時，也提高了大家對 STEAM 的興趣。此外，嘗試利用邀請電子教學小組於午間時段進行電子教學分享，以學生為中心教學為重點，同工自願出席，效果良好。
- 就以上的檢討，有幾點觀察和相關建議：外間機構的支援似乎往往未能到位，尤其如何該項目是面向大量同事，就會欠缺針對性和焦點。加上這兩年校內、社會都面對太多不穩定因素，這些計劃的成效就更存疑，也很容易因為疫情而取消或有變卦。建議可以多以較成功的校內交流模式進行相關發展。尤其 6/F, 7/F 工程可望竣工，在這之前，適宜推動各可組先構想課程上的配合，再培訓前線老師發展相關的教學法，有需要才聯絡外間機構針對性配合我們自己的發展需要。相信這種按部就班和聚焦式的支援模式更具成效。
- 在 19-22 三個年度，在初中各級漸進推行校本 Think & Make 課程，將於芬蘭在職教師帶薪境外學習(i-Journey)經驗配合校本需要，進行設計課程目標、教學方法及評估，使用深度學習、設計思維及奔馳法讓學生為需要的社準備方案去解決問題，並用模型或實物製成品，向同學展示。在 19-20 年度，參加教育局的校本 STEM 支援計劃，到校強化 Think & Make 運用深度學習設計評量指標，結果可以在學校改建 STEM Lab 後的課程作出基礎規劃。
- 參與 20-21 年度教育局的 i-Journey Fair，本校兩位經歷兩年多的中三學生向與會參加者分享學習 Think & Make 課程的經歷及成果，得到 i-Journey 評審委員的欣賞及肯定，也與不同學校的同工交流推動 STEM 課程的經驗及本校的教材，獲得很好的成果。
- 在 21-22 年度周年報告中指出，因為學校推行電子學習，協助新入職老師適應新教學方法有持續性需要，學校利用 Mentoring Scheme 協助每位新入職老師，新老師會配對一名同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。



## 學校改建

- 在 20-21 年度周年報告中指出，公帑資助學校專項撥款計劃於 21 年 7 月下旬接獲計劃批准通知。學校將會透過運用該撥款優化 STEM 課程、改建 STEAM+創科空間及購置設備，為學生提供高質素的學習環境，從而提升學生對 STEM 的學習能力及興趣。因為 STEAM+創科空間的計劃龐大，為免影響學校運作，該計劃將會分階段推行，第一階段建造六至七樓的室內樓梯工程，及進行飾面安裝工程。STEAM+創科空間餘下的工程則等待公帑資助學校專項的撥款到校便可開展。
- 在 20-21 年度周年報告中指出，學校向教育局採電學社提交第一期「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」的申請，於 2020 年 12 月完成安裝工程，於 21 年 7 月中成功接駁電網獲享上網電價。第一期計劃於學校天台安裝了 36 塊高效能的太陽能發電板，發電的功率是 10KW，能同時推動 10 部一匹的冷氣機，每小時約產生 50 元的電力，預計每年收入是 \$48,750。學校亦再向教育局採電學社提交「學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」第二期 Green School 2.0 的申請，於 21 年 12 月完成安裝 24 塊新一代的高效能的太陽能發電板，太陽能系統的發電的功率是 20KW，能同時推動 20 部一匹的冷氣機，每小時約產生 80 元的電力，預計每年收入是 \$77,964。現正等待中華電力有限公司到校安裝上網 FIT 電錶，完成該工程後學校的總發電容量約為 20kW。
- 根據 21-22 年度強弱機危的內容，T&M 課程規劃帶來危與機，在三年的疫情影響下，T&M 未能讓學生帶來完整的課堂內容，但同時亦有機會讓不同學科的老師在靈活有創意的環境下推行活動，有老師認為是一個更貼合學生將來需要的課程，但同時亦有老師認為投入大量的資源後，若 STEAM 教育風潮過後，付出與成果不相稱。
- 在 20-21 年度周年報告中指出，STEAM+創科空間落成在即。近年推動 T&M 課程的時候，適逢疫情所限，以致很多課程的發展都滯後或無法真實嘗試。有三項建議：
  - ✓ 首先，我們有不同的新同事加入，或許他們也有相關的經驗或技能甚至興趣，可否要招募他們加入團隊，甚至核心設計課程的團隊，豐富現有的課程。
  - ✓ 此外，初中三年 T&M 的雛形已出現，也微調各級的課程，下一步可以做一個連貫和課程統整（情況有如 CED/LED 方面的規劃），避免學生感覺重複學習而喪失學習動機。隨著可能有更多同事加入，可能要安排一個有所有任教同事的 CLP，讓大家可更掌握相關的安排。
  - ✓ 第三，由於新同事甚多，而科技發展也日新月異，建議與學校自評及發展委員會合作，可以在 STEAM 的方面有更多培訓予同事。

### 發展計劃重點關注事項(三)：強化耀道生命教育

#### 專業發展

- 19-20 的周年工作報告指出，本校已籌劃的各項教師工作坊和正向教育有關的學習活動，包括參與由教育局及香港教育大學舉辦的「協助中學規劃生命教育計劃」的課程，均因疫情而取消。
- 19-20 的周年工作報告指出，正向教育於過去已於本校學科及委員會中貫穿，並以耀道人不同質素在各年度實踐。於各級的生命教育科中透過正規課堂的平台，與不同群體(例如：輔導委員會成員與班主任)的互動及合作，按不同級別的學生成長需要製作課程，並期望達致傳承效果。經過過去幾年在教師專業發展上的培訓(例如：轉導委員會成員參與校外機構有關正向教育的培訓、學生支援範疇不同代表參與生命教育的培訓)，本校教師大致在這範疇的專業發展上已有合適的裝備。由於疫情影響下，外間的培訓計劃較不穩定，相反，校內生命教育已發展成熟，因此建議暫時不必安排校外機構相關培訓。反而為回應本校在近年的學生個案逐漸複雜情況，因此建議於與學校社工合作，為本校教師提供適切培訓，讓前線教師在處理個案更有信心。
- 本年度三年的生命教育課程規劃已完成，將進入檢討的階段，例如探討 LED 及 CED 的關係，因有同事感覺內容有些相似，例如 CED 也有心靈紮記，有分享。建議老師可多留意身教及價值教育，班主任可以利用周記 / 月記，與學生溝通，傳遞訊息，學習怎回應學生，班主任之間可以分享，甚至在 TDD 進行教師培訓分享，也是一種有效的正向教育培訓。班主任可開始多作分享，實踐全方位的 LED。
- 在 21-22 年的強弱機危分析中指出，疫情關係，全年經歷多次網課及實體課的多變時間表，學生無法順暢持續進行學習，在欠缺全面校園生活情況下，教師追趕課程、龐大課業壓力、學習差異越來越大、家長支援不足、疫情不明朗等社會問題，引致學生情緒問題增幅日多，其中不乏高中個案，社工及輔導員均疲於奔命，應接不暇。事實上，疫情所帶來的問題對學生的身心發展均構成嚴重影響，特別對有學習障礙和有情緒問題的學生更加明顯。而分析中亦指出，21-22 年度大量有經驗老師流失，對學校文化傳承、對學生成長與支援、對培育政策與校風建立等均出危機。報告中顯示有老師表示「特殊需要學生也應考慮留級，真誠讓學生和家長面對事實才是真正幫助」這個看法，而這種看法跟學校一直持守的辦學理念和專業判斷均出現相當差距，若不及早正視問題，加強培訓與溝通，相信新入職的年輕教師也會對本校的教學理念模糊不清，難於以掌握。建議學生支援統籌、學生培育委員會、輔導委員會、社工、教育心理學家合作定期在教師發展日和級會為同事舉行相關的培訓課程或提供資訊，以持續保持教師對學生成長需要的相關知識和敏感度。

#### 耀道人主題

- 經過過去六年發展，耀道人素質完成一個完整循環，根據 20-21 年度強弱機危分析顯示，這能加深學生對該年學習的印象，也對各科組解說時能有一主線作基礎，成效顯著。不過，也有同事表示，每年主題或流於口號式，需要經過實踐加以深化。

- 於學生支援統籌會議檢討指出，21-22 年中六學生對學校歸屬感高，雖然經歷三年的疫情影響，有時停課有時網課，但學生普遍對學校有歸屬感。有見及此，建議藉着學校邁進 20 周年，舉辦 20 周年感恩崇拜，讓學生藉着這次機會，透過不同的活動，學習感恩，提高學生對學校的歸屬感。
- 根據 21-22 年度強弱機危分析，耀道人主題有助凝聚不同背景的學生，提升學生對學校歸屬感，惟近年未能深化相關價值教育。學校宜在新一個耀道人六年循環中優化主題的安排，使相關年度主題更貼學生當時的處境，為不同科組及委員會提供協作平台，建立學生整全的價值觀。
- 過去六年以每年一主題之形式建立六項耀道人素質，以鮮明的主題作為學生價值教育的方向。透過跨委員會合作，由開學活動開始，至定期早會、崇拜，加上各委員會及科組之不同活動，均能有效深化師生對各耀道人素質之認知，建立耀道人的正面形象。惟近年受疫情影響，不少活動均需取消，致使讓學生透過體驗及經歷形式去培養耀道人素質的機會減少，影響成效。未來的三年計劃，學校可進一步配合社會環境的變化，並參考教育局的價值教育指引，選取更配合學生當前需要之主題，並透過各科組與學生接觸的不同平台，嘗試更多元的方式發展價值教育。

### 正向教育

- 在 20-21 年度中國語文學習領域工作報告指出，中文科把「品德情意」作為本科重點關注事項。「文化專題閱讀」以不同的美德為主軸，介紹多個跟中國文化相關的小故事，與教學結合，相輔相成，並配合相關聯課活動，提升同學對傳統智慧及中華文化的認同。建議可繼續研討品德情意教育與各類教研法的結合，並觀摩不同學校的施行方法，配合校本需要，建立學生對傳統中華文化的認知，進一步培養學生正面價值觀。
- 於學生支援統籌會議檢討指出，把耀道人素質包含了正向教育的廿四個性格強項，連同教育局提倡的十個價值觀，雖能包含所有需關注的事項，每年集中一個素質能夠聚焦，但價值觀通常有相互關係，這樣安排未能處理。
- 於學生支援統籌會議檢討指出，每年一個耀道人主題(團結、承擔、感恩、堅毅、捨己及欣賞)，每個委員會於活動中及計劃中互相配搭，彼此配合，成效不錯。建議將耀道人主題恆常化。每年定一個主題，適切社會及學生需要。

- 在 2020 年校外評核報告中，正面指出學校努力培養學生的閱讀習慣及興趣，設有早讀時段及閱讀課，以提供機會讓學生閱讀圖書，有助學生建立閱讀習慣、圖書館積極舉辦不同的活動，如書展、教師書籍分享及作家講座等推動閱讀。從閱讀課的觀察所見，學生大都能安靜及投入閱讀，亦能在分享活動中自信地運用簡單的英語發表對書本內容的意見，上周期，學校為進一步建立學生積極閱讀的習慣，嘗試引入電子圖書；學生除閱讀文字外，亦可利用當中的發聲功能學習，提高閱讀興趣，從學校圖書館借閱記錄所見，學生借閱書籍和電子書的數量上，閱讀習慣正逐漸建立。
- 在 20-21 年度閱讀及圖書館組周年報告中指出，因疫情關係，全年經歷多次網課及復課的多變時間表，早讀課(MR)及閱讀課(RLE)無法順暢持續進行，只有部分計劃能完成，因此學生無法建立穩定的閱讀習慣，因此，全年人均借閱量大幅度下滑，同學單靠網上閱讀，尚能保持閱讀習慣，以初中同學的點繫率較為理想。惟重建閱讀習慣及持續分享的校園文化必定為下年度首要工作。
- 21-22 年度疫情期間仍持續維持透過閱讀課、書展和分享活動，以持續保持良好的閱讀氣氛，根據 20-21 年閱讀及圖書館組周年報告亦提及書展購書量較以往有增幅，可見閱讀氣氛濃厚。同時，為了回應外評報告在改善建議中提及要「提升學生的整體學習成效，教師需增加學習任務的挑戰或優化分組活動的設計，以促進生生互動，讓學生深化所學，延展潛能。」這一點，閱讀及圖書館組於 21-22 年度閱讀及圖書館組周年計劃擬定更新世界閱讀日的舉行形式，以全校分 32 個小組的形式進行好書分享，進一步加強閱讀分享的校園氣氛，促進生生互動文化，學生透過小組分享不但提升學生閱讀興趣，更有助他們深化所讀，延展組織及表達能力。在 20-21 年周年報告中，根據全校師生問卷調查，當天有超過一半以上中一至中四的同學進行好書分享，同時，亦有超過八成半同學認為今年的世界閱讀日能夠加在校園的閱讀氣氛。由此可見，上學強期在疫情放緩下，整體的閱讀氣氛尚能保持。
- 根據 20-21 年度融合教育委員會周年報告，學生在技能培訓的活動中表現投入，學生更主動尋索實踐機會，甚至獲機構讚賞極具潛質。相關活動包括咖啡拉花體驗工作坊、配音體驗課程及昂坪 360 本地導遊生涯規劃活動。這些活動有助學生建立自信，培養職業導向的興趣及展示才能的機會。學校宜在疫情後加強這方面的規劃，針對不同學生的興趣，提供更全面的技能培訓的活動，提升學生的精神健康。
- 根據 20-21 年度輔導委員會周年報告，每年初中的生命教育課均會安排學生於開學初期以及期末時填寫「豐盛人生量表」問卷，而有數據反映疫情對初中學生的精神健康有明顯的負面影響。各級同學「我對我的未來樂觀。」同意度跌幅顯著，值得關注。疫情下，各類型的課外活動大減，學習效能亦大受影響，學生對正向教育的需求更殷切，惟受疫情限制，推行的平台大減，師生接觸的時間亦受壓縮，因此宜把握疫情緩和的時候，盡量安排活動。另外，亦可建立正向教育相關的好書分享書單，善用每循環周的閱讀課節，向學生分享正向的文章。

- 培育委員會在 19-20 及 20-21 的周年報告均提出在疫情下嚴重影響同學的常規建立。在疫情影響下，大部分的行常活動如集隊、課室清楚計劃均需取消，只能在疫情放緩的一兩個月內進行，而規模亦與以往不同。如集隊只能以一級或初中及高中級別進行。學生在缺乏全校集隊的情況下對其個人成長的訓練如學習忍耐、自律、尊重、練剛毅及保持安靜等等的重要素質均受影響。另外，在疫情影響下，課室清楚計劃未能如常進行，讓學生缺乏學習群策群力、愛護校園及班級經營的體驗。因此宜在疫情放緩及安全情況下盡量能安排全校性集隊及恢復課室清楚計劃。
- 在 19-20 及 20-21 的週年報告和 21-22 的強弱機危資料顯示，因疫情影響，培育委員會其中兩項就加強學生改善在其行為（課後靜思）及學習問題（學習跟進計劃）的補償活動，因由實體改為網上進行而影響其成效。建議在安全及可行的情況下，盡量以實體形式進行以加強及深化其果效。
- 20-21 年的週年報告提及因半天上課的關係，大部分早上集隊均已取消而班主任節時間亦非常緊拙，故校服儀容檢查的常規由以往一年四次或以上減至全年兩次。整齊的校服儀容不僅對學生就自律訓練及自信心建立不可缺少的成長元素，更對學校校風有重要的影響。故此，過往一、兩年除全年兩次全校性校服儀用檢查外，均靠每天在大門當值的培育組老師處理。幸好本校大部分學生在校服儀容的表現大致理想。在 21-22 強弱機危資料顯示，大部分學生溫純受教，校風純樸。建議能完成全年四次全校性校服儀容檢查，讓整體果效更佳。

### 生命教育課程

- 經過六年發展，有關初中正向教育、高中價值觀和生涯規劃的元素統整(1)中一及中二級的人文科部分課題；(2)中三級 SDL 課堂；及(3)高中生命教育科，讓有關課程在課堂穩定的平台教授。根據 20-21 年度人文學習領域檢討報告指出，科任教師經過不同模式的實踐，以核心團隊任教，較能達致課程目標。
- 根據 19-20 及 20-21 年度的輔導委員會周年報告中的初中豐盛人生問卷，疫情對學生的社交情緒有顯著的負面影響。根據相關報告，學生在復課後的生命教育課表現投入，享受師生互動，反映學生在疫情後對校園生活的需要。
- 過去初中生命教育主要安排於 SDL 課節內進行，由輔導委員會同工帶領，並得班主任配合，根據輔導委員會 19-20 及 20-21 年度的周年報告，均反映有助班主任與學生互相認識，提升課堂氣氛。而 21-22 年度開始，則改於人文科課堂內進行，根據輔導委員會第二次會議之檢討，人文科為主科老師，因此與學生關係頗密切，加上不少人文科老師均為該班班主任，因此改動對課堂氣氛影響不大。另一方面，過往借用 SDL 課節，往往會讓學生覺得被借去溫習與做功課之課堂時候而影響心情，現改於人文課堂內進行，學生反應相對較樂意。

- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，雙班主任制具有成效。由 21-22 年度開始，除中一至中四，中五級也實行雙班主任制，有助學生得到更全面的照顧，培養正面價值觀。惟中六只設一名班主任，高中學生又對前景感迷茫，故需要更多升學方面的支援。現時中六班主任有機會參與生命教育課堂，而中六生命教育課程亦以升學選科為主要內容，這正切合中六同學需要。故建議中六生命教育課保留有關升學選科之課題，與班主任協作，以助學生達至個人理想及目標。

### 照顧學習差異

- 參考 18-19、19-20 和 20-21 年度升學就業委員會周年報告，學校安排中三、四同學進行職場探訪的活動，及嘉賓到校作職業分享。學校也安排中四同學報讀 APL 體驗課，中五、中六同學報讀 APL 課程。同時，學校他會與其他機構合作(如：輔導教師聯會)安排同學在本港或內地進行職場實習活動；但受社會運動、疫情和網課的影響，部份活動未能完成，令學生體驗有相當程度的影響。
- 參考 19-20 和 20-21 年度升學就業委員會周年報告，除了校本活動外，學校與浸信會愛羣合辦的「友夢成增」計劃，為學校中家庭經濟能力稍遜的同學提供各類認識自己、發展強項的工作坊，並以師友配對支援學生，為同學作個別輔導、此外，這計劃更會安排多元化職場體驗活動，讓同學能擴闊視野，最後，同學更可透儲蓄計劃所得的款項去發展強項，讓同學能進一步實踐其生涯規劃。
- 參考 18-19、19-20 和 20-21 升學就業委員會周年報告，學校為中三至中六同學在生命教育課，安排生涯規劃教育課程，中三主題：高中選科準備；中四主題：認識自己(興趣、性格、能加和工作價值)觀、中五主題：認識大專院校及課程；中六主題：出路抉搵和面試準備；而中一和中二同學在生涯規劃教育的最重要元素，認識自己，發展強項的元素；則已透過由輔導組安排的中一、二生命教育課涵蓋。由於在開展課程的過程中，經歷了社會運動、疫情和網課的影響，故課程仍需要進一步檢視和優化。
- 參考 18-19、19-20 年度融合教育委員會周年報告，開辦了咖啡拉花小組和扭波波小組，訓練同學一些工作技能，並在開放日和閱讀日開設攤位，讓同學能學以致用。委員會也安排職場體驗活動，啟發和引導讓學生做好生涯規劃。

### 家長教育

- 在 20-21 強弱機危分析中指出，家庭與及學校合作事宜委員會增加活動資助金額至港幣一萬元，這額外的經費可為家長提供更多活動津貼，讓本組提供有助凝聚家長的平台，有助推行家長教育工作，建議就家長有需要的議題舉辦工作坊。

## 管理與組織

### 學校管理

- 在 2020 外評報告中指出，外評隊對學校各方面工作給予充分的肯定及讚賞，尤其是學校在自評工作、專業領導、電子學習及學生支援方面，外評隊給予很高的評價，以高度的肯定及讚賞。
- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，老師之間相處融洽，關係和諧，新同工的加入，或為舊同事帶來一些新思維、新刺激，啟發團隊在教育工作上的改進。
- 在 21-22 年度的強弱機危分析中指出，學校各科組及委員會的統籌在崗位數年，逐漸建立領導能力及經驗，各委員會及科組分工清楚，權責分明。在現行架構下，以副校長領導下的跨委員會會議，不但能使委員會之間能多一些溝通，也開始探討了委員會之間是否有互相合作的空間。
- 於 21-22 年度強弱機危分析中指出，現有行政架構分工清晰清楚權責分明，面對近年的常變的環境亦能順利過渡。
- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，三位副校長及新增的助理校長，使學校架構更清晰，對學校發展有更清楚角色，亦方便同事向所屬副校長尋求協助及諮詢。在未來一兩年副校長及校長離開前有較佳的銜接。
- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，因應校長、副校長將於未來幾年退休，加上移民潮等社會變化，高層、中層領導及科目統籌出現更替，經驗流失，為學校管理帶來危與機。新管理層可帶來新氣象新思維，但同時整個學校工作團隊需時磨合。建議可加強中層人事的培訓，新任職管理層培訓，由上而下建立全面完善的工作團隊，也可加快申請晉升的時間，解決青黃不接的困局。也可考慮增加各科組及委員會 Deputy 的崗位，讓有潛質的同事對整體工作有更深的了解，在人手不斷流失的情況下，可以更容易接手統籌的角色。
- 在 21-22 年度教師強弱機危分析中指出，有數位中層同事(SGM)相繼離職，學校應積極培訓有經驗老師承擔這些崗位，並有需要在晉升高級學位教師的速度上加快，以免青黃不接。
- 在 21-22 年度教師強弱機危分析中指出，本年度新入職同事較多，學校需要安排更多的培訓及指導，讓該批新入職同事能盡快適應，減少對教學、學生影響及縮短同事間相處的磨合期。預期來年離職人數也會在高水平，建議保留新同事入職計劃，加強共同備課和彼此觀課的安排，以提升學與教的專業交流和經驗傳承。

## 專業領導

- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，對校長的專業領導都是肯定的，三位副校長分工清楚，四位正副校長的溝通順暢，團體及合作精神良好，帶領學校發展有系統，對突發及危機處理都表現穩妥。
- 對於全校較大的挑戰是有較多的新同事入職。為此推動新入職老師支援計劃，目的是協助新同事盡快適應學校生活，融入耀道這大家庭。於 8 月舉行簡介會，講解學校重要事務的運作，為新同事配上一個 Mentor，以便照顧及給予意見，舉行互相認識活動，定期面見及聚會，增加同行感及歸屬感。截至目前，同事對支援計劃的反應正面。計劃來年除了繼續支援新同事，也會有系統的把相關資源存檔。形式包括拍攝一些有關學校日常運作的教學短片，例如如何用影印機等。方便於大環境眾多不穩定因素下，提供更便捷的途徑協助新同事儘快投入工作。
- 在 21-22 年度強弱機危分析中指出，透過師訓課程及團隊活動，讓大家在學術及心靈上互相交流和分享，能推動及實踐基督訊息及欣賞文化。
- 21-22 強弱機危分析中指出新入職及經驗淺的老師較多，在支援新入職教師教學、處理學生問題及行政方面，可嘗試從多方面協助，除繼續現行的 mentoring program 之外，也可增加新同工的校本培訓（如使用 SAMS 注意事項、與家長溝通技巧、課堂常規建立等）。
- 根據 21-22 強弱機構析指出，SEC 擴大會議意見交流不足，經常出現單向溝通的狀況，宜檢視 SEC 擴大會議的定位。
- 於 21-22 年度強弱機危分析中指出，新加入同事有潛力及熱誠，對團隊有一定正面影響，建議多給予發展機會及栽培，以為學校長遠發展，建立梯隊。

## 學與教

### 課程和評估

- 在 2020 年校外評核報告中指出，學校須為學生提供寬廣而均衡的課程，課程內容需配合學生的能力和需要，確保初中學生有穩固的知識和能力基礎以順利銜接高中學習。此外，學校亦須加強課程領導的角色，推動科目協作，優化跨課程語文學習和 STEM 教育；協助教師加強校本課程的規劃，並聚焦探討相關的學與教策略。
- 從 20-21 年度課程教學系統委員會周年報告指出，網上課堂的推行順利，學生及老師掌握此模式；可是，仍然難以確保學生上課時的學習狀態。多個科目已製作教學短片進行網上教學，協助同學備課及溫習。



- 因應疫情影響，20-21 學年需要實施半天上課模式，時間表維持七天循環週，課堂長度改為四十分鐘，優點是得以保持重點教學內容上的教授，而面對的影響是少了生生互動的機會及學生實踐或練習的時間。
- 在半天模式下，學生及老師缺少了課後延伸學習的機會(如跟進功課，補課，個人指導等)，對較為需要老師緊密支援的學生影響較大。但同時，老師亦多利用了網上補課或跟進的形式，從而開展了多一項的工具，適時為學生提供支援。
- 來年高中同學需要應付三個選修科。但擔心很多同學都會感到吃力。不但學科層面需要支援，又或行政層面需要考慮如何大量同學出現退修該如何處理，也可能需要與學生支援有更緊密合作，關心學生的課業壓力，並平衡他們讀書與課外活動的需要。
- 來年將會開辦一些新的選修科，包括中國歷史和旅遊與款待科。這些選修科均落入人文學習領域，但同時該學習領域還有公民社會發展科的課程仍在籌劃。加上初中人文科預計也需要重整。組內需要處理開展多個科目的工作，但相關的同事未必富有經驗。建議多發掘友校資源，也希望儘快落實人手調配，穩住班底，讓科目的開展得以順利。
- 初中科學科在新 CDI 課程的推行下，中一、中二科學著重物態和粒子等基礎科學原理的教與學，中三物理，化學和生物都制訂校本課程，以配合新高中科學選修科的學習。在 2010 校外評核報告 2.2 教與學的部分提及，本校設置校本課程以培養學生的共通能力，使能順利銜接新高中課程，並指出部分科目亦於初中滲入與高中課程包括選修單元相關的元素，能加強課程的連貫性。至今課程運作順暢，但仍要與時並進，配合高中學習的同時，也要照顧高中不考慮選修科學的學生的基礎科學知識和興趣，因此，建議課程每年作檢討和調整。
- 20-22 期間工作和人手調動較多，團隊適應仍需改進，但同事團隊精神好，以致同事間能彼此幫助和建立。在 21-22 強弱機危中有指出，經驗老師掌握課程及公開試評估要求，又能運用多媒體教學，也願意帶領新入職老師。這令到多變的因素也能穩定，整體運作順暢。建議維持現時新同事入職計劃、共同備課和彼此觀課的安排，以提升專業交流和經驗傳承。
- 取消通識科後，加入公民與社會發展科，課程內容與考評模式均為有別於通識科，同工們均持續留意教育局持續更新的指引去安排教學內容。隨著公民與社會發展科逐步取代高中通識科，所需的人手會持續增加，亦需留意未來的教學人手分配。此一科目於公開試中有別於其他科目以等級顯示成績，而改以達標與不達標作顯示，學生亦需要適應有關安排，以提升應試效能。
- 隨著取消通識科，初中的人文課程也會因而調整，特別是在考核方面會盡涵接高中的選修科要求，務求讓學生在初中開始適應高中科目的提問方式，然而這可能會令中一學生感到困難，因為和小學的落差大，或須同時在中一適應課程內/中一家長教育上提供適當的心理準備。
- 在 21-22 年的強弱機危分析及 20-21 DSE 數學科的檢討報告中指出，學生學習上非常依賴老師，沒有自學的學習習慣，在疫情下，課時不足，學習及教學效能下跌，只靠老師的教學，學生能掌握的知識比較少，影響整體成績。建議課程教學系統委員會可考慮，由初中起需要各科聯手建立學生的自學機制，例如：最基本學生需要習慣自發到 Google drive 找練習及教學資料、到網站找相關的教學影片、備課，網上借閱圖書、自行製作溫習時間表，查字典記錄生字等等。

## 學生學習和教學

- 在 19-20 年度周年報告中指出，19- 20 學年是香港社會極為動盪的一年。2019 年下半年因為社會事件，衝突十分激烈，因為罷課問題、或因為交通阻塞的問題，學校正常學習秩序也不斷被影響，但始終學生仍然能間斷地進行學習活動。但踏入 2020 年，因為新冠狀病毒肺炎大流行的問題，接近有四個月的時間，學生不能回校上課，學習進度受到很大干擾。幸好過去四年本校已經進行 iPad 1 to 1 計劃，學生已經擁有自己的 iPad，而且能純熟運用，所以學生很快便能利用 iPad 進行網上學習，學習進度的干擾比較少，但學校的學習活動，學生不能回校，而要全部取消。意外地因為疫情關係學校要推行長時間網上授課，老師使用網上資源進行授課的技巧有很大的改進，亦因此準備了很多網上學習材料，老師亦發展了很多教學準備的合作模式，當疫情過去後回復正常課堂時，學校應該思考如何讓網上學習模式能延續下去。
- 在 2020 年校外評核報告中指出，學校仍需落實有效的學與教策略，以照顧學生的多樣性，提升學生的整體學習成效。教師需增加學習任務的挑戰或優化分組活動的設計，以促進生生互動，讓學生深化所學，延展潛能；亦需善用提問技巧和提出不同層次的問題，啟發學生思考，培養他們的高階思維能力；並需提供明確的評估準則，促進學生反思及同儕互評，以及善用課堂活動的評估資料，提供具體的回饋，以助學生廓清難點，改善學習。
- 在 20-21 年度強弱機危的分析中指出，本校教師已經十分熟練地在 Zoom 分組、及使用不同的電子軟件為教學模式。在疫情下，教師能保持一貫的教學表現，使學生能專心上網課。
- 根據課程教學系統委員會 20-21 年度全年報告指出，於上學期，中國語文、英國語文、數學、科學及科技學習領域有十四位教師參與觀課工作坊，接受導師意見作出跟進及改善。問卷調查反映參與者的正面回饋，認為活動能幫助參與者重溫有關 Brain-based learning 的技巧；另外「觀課安排」能啟發及幫助參與者提升學生課堂參與度及自己提問的技巧；之外，參與者會繼續應用所學，期望提升學生課堂參與度及自己的提問技巧，並願意向其他同事分享經驗，可見觀課安排有助提升教學效能。
- 在 20-21 年度中國語文學習領域工作報告指出，在照顧非華語學生方面，本年度能聘請到合資格的經驗中文老師到校為中一及中三同學作抽離中文課，提升了同學學習中文的自信及動機。而在活動方面，本年度為非華語學生舉行了兩個活動。分別為「中華文化押花班」及「香港遊」，同學會到東涌乘搭昂坪 360，後到大澳參觀棚屋，了解香港的漁村文化，鼓勵非華語學生認識香港。若能提供合適配套，建議繼續舉辦這類活動。

- 在 20-21 年度中國語文學習領域工作報告指出，為中二及中三有特殊學習需要的同學進行分組教學，效果理想，學生於小組內能容易接受老師指導，加上善用課室空間，同學可善用獨處時間，也可減少被騷擾的機會，因而他們對中文的接受程度及學習都有進步，提升了學習自信，但仍有部分同學在學習中文科有困難，需要有額外的支援。
- 近年政府積極推動國民教育，培養學生認識和欣賞中國文化，在 20-21 年度學校周年報告指出，中國語文科與圖書館合作推行中一、中二以文化專題推行專題閱讀和分享，把閱讀指定圖書加入恆常課程之中，以取代同學自行完成閱讀報告。文化專題閱讀已完成，學生經常閱讀指定圖書，有助學生認識書中人物的品德故事，從訪談中得知學生對中國文化看法正面，評估中亦流露正面立意，建議繼續此計劃，並推廣至其他級別。
- 根據 21-22 年度強弱機危內容，有教師指出疫情下處理學習差異上，在失去部份面授的課堂時間，難以協助及跟進學習動機較低的學生，有機會引致差異擴大。
- 根據 21-22 年度強弱機危內容，有教師指出 SDL 課堂多年未有系統內容，多以各班主任主導，欠缺讓課堂名字的意義。
- 在 21-22 年度的教師強弱機危分析中指出，高中學生學習壓力大，對前路感迷茫。故由 16-17 年度開始，學校推行 AMP 計劃(Academic Mentorship Program)，由中層管理人員定期會見中五及中六同學了解學習情況，再向科任老師討論作出適當調適，此方法能更有效辨識學生需要，協助他們制定應付文憑試策略。建議多運用成績數據，由高中較早階段已作成績追蹤，及早了解學生的學習進程與學習困難，以便釐定學習策略。

## 校風及學生支援

### 學生支援

- 根據 20-21 年度融合教育委員會報告，以及每循環周的個案會議所見，疫情對學生面授課堂有影響外，也漸浮現更多情緒、社交的問題，而且有關精神病個案的數字有明顯增多。
- 根據 20-21 年度 APASO 數據顯示，整體學生的情意及社交相較以往差不多，惟學生對「感到自己身心舒暢」略低於全港，顯示本校需關顧學生這方面的需要。

- 根據 21-22 年度強弱機危報告顯示，領袖訓練及學生活動，受疫情影響，未能按原訂安排作全面推行，同學參與機會不多。建議各組盡量安排線上活動，以連繫同學。復課後，按防疫要求，設計合宜活動及領袖訓練，令同學在課程以外，得到多元化學習機會。此外，領袖訓練亦宜以「廣」及「深」兩方面發展。「廣」方面，即拓展領袖訓練的人數與範圍。以班會及學會為單位，令同學對領袖工作有相關的認識與體驗。「深」方面，主要深化高中領袖訓練外，於心性、思維與技巧，進行培訓。
- 近年不同的外在因素，讓學生處於壓力之中，也可能對前路感到迷茫。作為基督教學校，我們應把握仍有的空間，在信仰層面關顧學生的靈性發展。在疫情之中仍堅持舉辦祈禱會，支援老師，也有線上的學生小組，關顧同學。盼望除了一些具體實務性質的建議，我們作為教育工作者，尤其是基督徒老師，也可以持續活出信仰的見證，從這個角度支援學生和營造一個有愛的工作、學習環境。
- 根據 21-22 年度強弱機危報告題示，不少學生來自問題家庭或是有經濟困難的家庭，家庭支援不足，影響學生個人成長；而在疫情和網課下，能對有需要的學生提供的支援有限。
- 在 21-22 年度，全校共有大約 160 位特殊學習需要的學生，人數在過去兩個年度持續增加。本校 SEN 以患有特殊學習困難、言語障礙及專注力不足/過度活躍症和三項類別的人次比例最多。本校根據教育局的融合教育運作指南以全校參與三層支援模式，持守尊重差異，欣賞學生獨特潛能以及平等參與的共融精神。根據 21-22 年度強弱機危分析，同工普遍認同需要加強對特殊學習需要學生的支援。學校宜加強整體教師的相關培訓，特別讓新同工解學校的共融文化及掌握照顧不同需要學生的技巧。
- 根據 21-22 年度本校 SEMIS 的數據及融合教育委員會中期檢討會議，本校情緒相關個案增幅明顯。這與疫情下面授課程及校園活動減少有關。此外，師生及家長的相關意識日高，亦有助及早發現個案。學校宜把握疫情後的機會，加強預防性的工作，增加校園活動及師生共同經歷的機會，改善學生的精神健康。
- 近年受疫情影響，學生課餘時間大增，社會上網絡相關的問題不斷浮現，中學生與性相關的網絡危機亦令人關注，因此，本年度輔導委員會重點加強性教育工作，中一至中三均設全年共三節的主題式工作坊，提升學生的危機意識，並於開學前安排教師培訓，以及三月安排家長講座，以加強前線同工及家長對相關議題的敏感度，對有需要的學生及早作出介入及支援。
- 根據 21-22 強弱機危分析所示，同工認為班主任對識別潛在危機學生意識高，於預防及跟進上能作出應對，建議多利用團隊這方面的強項把經驗傳承予新入職同工，以應對疫情後未來更嚴峻及多元的情況。

### 學校夥伴

- 學校在社區的形象鮮明。由 19-20 年度的強弱機危分析中得知，社區人士對本校普遍認同，認為學校關心學生、校風嚴謹。而校長本身亦能引進社區及外間機構的資源以支援學校不同範疇的發展。

- 辦學團體為基督教教會金巴崙長老會，在學校設立堂會禧臨堂，並派駐校校牧及校園宣教師與宗教教育委員會合作推動福音工作。根據 19-20 年度強弱機危分析指出，堂校合作無間、互相配合，全力支持關心老師及學生屬靈生命的需要。

## 學生表現

### 態度和行為

- 在 20-21 年度的強弱機危分析中，指出不少學生在學習上的自信心和主動性不足，學生依賴老師照顧。
- 在 21-22 年度的強弱機危分析中指出，指出學生普遍品性善良、虛心受教。高年級同學樂於服務及照顧低年級同學，學生領袖如學生會會長、領袖生等能建立榜樣，角色漸清晰。
- 根據 21-22 年度強弱機危分析及學生支援統籌檢討會議指出，學生對學校的歸屬感，以及師生關係良好。但隨著疫情影響面授課堂的比例，未能有足夠空間讓學生與教師建立關係，引致未必如以往有足夠的信任及早發現學生各方面的需要，從而介入支援。
- 根據 21-22 年度強弱機危分析中指出，疫情下大量的聯課活動及學社活動暫停，令學生領袖培訓困難，有礙學生全面成長，若情況許可下宜把握空間推動。
- 在 21-22 年度的強弱機危分析中，指出學生情緒有問題學生增加，需要在學生輔導工作加強。

### 參與和成就

- 在 20-21 年度周年報告中指出，由於疫情的影響，不少體藝、話劇等訓練和比賽皆未能全面進行，因此學生未有機會盡展所長。而本校辯論隊仍能參與本地、甚至海外的比賽。
- 在 19-20、20-21、21-22 三年藝術和體育學習領域工作報告指出，本校在體育運動方面表現卓越，在校外賽事中獲得優異成績。在 19-20 年度，本校長跑隊分別獲得元朗區校際越野比賽男子組第 7 次的總冠軍和女子組第 6 次的全場總冠軍。本校同學參加 2019 全港青少年賽艇齡賽獲得 5 站分組冠軍及 2 站亞軍，榮獲男子 U14 總冠軍。由於 2020 年受到社會活動以及疫情下影響，學界比賽開始停止。本校在符合教育局的要求下，維持實體的球類及田徑校隊訓練，以及部分運動項目的網上訓練。並順利參加了 21-22 年度由學體會所舉的學界田徑比賽，本校學生在個人項目中取得 2 冠、1 季和 1 殿的成績。

- 在 19-22 年度藝術和體育學習領域工作報告指出，視藝科在疫情下，仍堅持比賽和活動的重要性，融入課程之中，讓學生能夠參與。視藝科安排學生參加了校外比賽，並獲得全港性比賽的獎項，表現優異。於 19-20 年度的學校活動及獎項紀錄，本校學生於徐悲鴻杯國際青少年兒童美術比賽中獲得優異獎；於 20-21 年度，本校學生在第二屆全港旗袍設計比賽中獲得中學組高中冠軍、在防火口罩套設計比賽中獲得冠軍；於 21-22 年度，本校學生在世界心臟日香港心臟基金會繪畫比賽 2021 中獲得冠軍及優異獎。
- 根據 19-22 年的學校活動及獎項紀錄，學校辯論隊表現卓越在全港性比賽屢獲殊榮。於 19-20 年度，獲「培青盃 2019」中學辯論邀請賽冠軍、第二屆亞洲盃中文辯論錦標賽(香港分站)亞軍、「學思盃 2019」全港中學辯論賽亞軍。並於進級 2019 世界中學生華語辯論公開賽 32 強。於 20-21 年度，獲「培青盃 2021」中學辯論邀請賽亞軍、「學思盃 2021」全港中學辯論賽冠軍。
- 從 18-21 年增值報告所見，於過往五年，核心四科及最佳五科的九位數(Stanine)皆保持 5 或以上，其中 2021 達到 7，中文科及數學科的九位數保持 6 或以上，而英文科持續進步至 2021 年的九位數 7，通識科於其中兩年取得 5 或以上。這些數據顯示學校的教學效能達到合理及滿意的水平，尤其 2021 該屆考生於中五及中六時深受疫情及停課影響，但表現理想，顯示學生的態度積極，以及反映學校於整體課時，考試及模擬試安排，和教師支援學生的表現上皆達到正面效益。
- 從 19-21 年文憑試成績及增值報告分析所得，英文科表現持續進步，2019 年取得 58% 合格率，較該屆 81% 屬於第一及第二組別學生比例相差明顯。2020 年及 2021 年取得的合格率(分別為 75% 及 59%)，皆接近該屆屬於第一及第二組別學生比例(分別為 76% 及 57%)，增值數據皆取得九位數為 5 或以上。2021 年取得 3 級或以上的比率是 25%，能較該屆所訂的目標(17%) 為高，令增值數據達到九位數 7。

## 2022/23-2024/25 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生英語水平
2. 發展校本創客教育
3. 強化情緒社交教育
4. 重點關注事項 4: 20 周年校慶

### 重點關注事項 1：提升學生英語水平

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
專業發展	專家支援	自評及發展委員會 English Language KLA ● 聯絡英語教學專家到校進行系統性的培訓，提升本校英語科老師教學效能。	✓	✓	✓
	專家支援	自評及發展委員會 跨科語文學習組 ● 透過安排外間資源支援以英語授課的科目作 LAC 方面的專業發展	✓	✓	✓
	專家支援	課程教學系統委員會 各學習領域 跨科語文學習組 ● 發展中二 LAC 課程，針對數學科及科學科的英文要求，由英文老師設計內容並在課堂以英語教授。	✓		

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
營造英語校園	AFS 交換生計劃	English Language KLA ● 參與 AFS 國際交換生計劃，接受一名外籍學生到校學習一年。期望同學與交換生相處的一年，能增進英語的表達能力，並能擴闊個人視野，對外國文化有進一步的了解。另外，亦邀請 AFS 到學校介紹有關計劃，讓本校學生亦能參與海外交流。	✓	✓	✓
	本校外地交換生	English Language KLA ● 安排學生參加 AFS 計劃，對外地交流，擴闊個人視野。	✓	✓	✓
	遠程學習	English Language KLA 跨科語文學習組 ● 聯繫澳洲的學校舉辦網上活動(如:Debate) 或課堂 (STEM)，為學生及家長提供機會認識當地學習方式及文化。		✓	✓
	GELTA	English Language KLA ● 聯絡中介公司聘請外籍英語老師，增加多項活動讓學生使用英文及增加信心。		✓	
	舉辦英語週 ESW	English Language KLA ● 增加由學生及 NET 安排的英語活動，透過輕鬆的方式活用英語，提升信心。/ 在 HKU ELA 的培訓後試驗推行 (Extended learning activities)	✓	✓	✓
	20 周年校慶 英語音樂劇	潛能發展委員會 ● 透過校慶英語音樂劇演出，能增加同學運用英語的信心，發掘同學演藝潛能，建立自信，增加對母校的歸屬感。。			✓



關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
營造英語校園	英文模擬面試工作坊	升學就業委員會 ● 為中六同學進行英文模擬面試工作坊，以強化同學的英語對答能力。		✓	✓
	家長教育	家校合作委員會 ● 安排家長觀課，讓家長在真實課堂情景下掌握學生以英語學習的實況。	✓		
學科英語運用	進行 MOI 政策檢討及計劃新的高中以英語修讀的選修科。	課程教學系統委員會 跨科語文學習組 ● 在初中人文課程引入英文教授的單元，開展未來英文高中選修科的第一步。		✓	✓
	優化學與教	閱讀課及圖書館組 ● 參加 HKU 的 INSTEP 計劃，接受 ELA 的校本支援計劃 (Extended Learning Activities)	✓		
	優化學與教	跨科語文學習組 ● 於中一開展 English Enrichment Course 並加入閱讀及聆聽元素，在 Oxford SRA 及 BBC / National Geographic 中選取和數學及科學科相關的課題，增加其閱讀及聆聽的學習機會。		✓	✓
課程統整	課程統整	English Language KLA ● 配合英文科推出的兩項閱讀計劃，重新編排了圖書館的英文書籍館藏，第一項 Book Buffet 是課程延伸的廣泛閱讀計劃，增加學生對課題的認識及擴闊詞彙量，第二項 Bookmarked 以培養閱讀英文書籍興趣為方向，培育能力強的學生。	✓	✓	✓
	課程統整	English Language KLA ● 繼續推動及深化以運用(Utilization)作為課程核心，增加寫作及說話的訓練，目標為所有屬於第一及二組別的學生需滿足基本	✓	✓	✓

		能力評估的指標及要求。			
--	--	-------------	--	--	--

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
照顧學習差異	SEN-Support Teacher	融合教育委員會 ● 探索適合校情的照顧學習差異策略，建立學生為本的輔助教學資源。	✓	✓	✓

## 重點關注事項 2：發展校本創客教育

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
專業發展	遠程學習	自評及發展委員會 ● 物色合適人選參與有關創客教育的工作坊 (例如: Maker Ed <a href="https://makered.org/professional-development/workshops/">https://makered.org/professional-development/workshops/</a> ), 好讓他們能放眼國際, 吸收不同地區教育工作者的經驗.		✓	✓
	友校交流	自評及發展委員會 ● 聯繫本港有推動創客教育的學校, 交流彼此在推動教與學, 並管理 maker's space 的經驗.	✓	✓	✓
	教師帶薪進修計劃	自評及發展委員會 ● 物色合適人選, 商討有關創客教與學的進修計劃 (Reference: 日本9月有 Maker Faire- <a href="https://makezine.jp/event/mft2022/">https://makezine.jp/event/mft2022/</a> ) 和 mini i-journey	✓	✓	✓
	新入職教師支援計劃	自評及發展委員會 ● 透過新入職教師支援計劃為每位新入職同事會配對一名 SDC 同事以支援於適應新工作環境、文化及了解學校運作。尤其讓他們了解與創客教育有關的知識。	✓	✓	✓

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
專業發展	學習社群	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與課程教學系統委員會合作，延續以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C(Citizenship, Communications, Collaboration, Creativity, Character education, Critical thinking &amp; problem solving)為焦點設計課堂，以善用創客空間和協助教師提升教學質素。並透過教師發展日作平台，讓同事更了解創客教育。</li> </ul>	✓	✓	✓
學校改建	公帑資助學校專項撥款計劃	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過該計劃撥款來優化校本初中 STEAM(T&amp;M)教育的發展</li> </ul>	✓		
	改建 STEAM Room	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改建 6 樓電腦室及 7 樓課室成為能容納全級同時授課的複式 STEAM Room(STEAM+創科空間)，配合 T&amp;M 課程，建立學生自學能力及習慣。</li> </ul>	✓		
	課程統整	<p>科技學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在初中的電腦與科技科繼續發展 Micro:bit 編程教學，加強學生在日常生活中的應用並強化學生利用 IoT 的技巧。</li> </ul>	✓	✓	
深化數理科技學習	課程統整	<p>課程教學系統委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 6C 作為課堂研究(CoP)的焦點。</li> <li>● STEAM 以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台，並以 6C 為焦點，設計課堂。</li> <li>● 其他科目會開展課程改革，可於六項內選取兩項或以上作為焦點，增加課堂以學生為本的元素。</li> </ul>	✓	✓	

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
創客教育	T&M Curriculum Integration	STEAM 教育組 ● 檢視及優化初中 T&M 課程，加入與其他學科的合作機會，加強與 CTE 和 LTE 科的整合。	✓	✓	✓
	遠程學習	STEAM 教育組 ● 增加學生展示及介紹成品的機會，與初中人文科合作推行。		✓	✓
	進行校內及校外比賽	STEAM 教育組 ● 增加校內比賽，活化校園 STEAM 氣氛，活用 STEAM+創科空間的設備。	✓	✓	✓
	自學能力的建立	閱讀課及圖書館組 ● 配合數理科技課程發展，圖書館協助建立網上學習資源庫。	✓	✓	
	家長教育	家校合作委員會 ● 安排家長觀課，讓家長在真實課堂情景下掌握學生在數理科技領域學習的實況。	✓		

### 重點關注事項 3：強化情緒社交教育

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
專業發展	專家支援	自評及發展委員會 ● 1.透過支援教師修讀有關「關顧式課室管理」(Responsive Classroom Management, RCM)的課程以認識相關知識及應用； 2.透過閱讀相關資源，包括：書籍、刊物及網上教材等，認識 RCM 內容及其應用。	✓	✓	✓
專業發展	友校交流	自評及發展委員會 ● 聯繫本地友校進行交流	✓	✓	✓
耀道人主題	價值觀教育	輔導委員會 ● 提升情緒社交能力: cooperation 合作無間、assertiveness 勇於表達、responsibility 有肩膀、empathy 同感而行、self-control 做好自己與耀道人素質 (團結、堅毅、承擔、欣賞、智慧、感恩)結合	✓	✓	✓
校園文化	班級經營	輔導委員會 ● 實踐 RCM 於班級經營之中，建立校園文化。(初步實踐：教師語言、正向社群及地方營造) 希望透過 RCM 把正向心理融入校園生活，營造正面及友善的校園環境，從而促進學生的心理健康。	✓	✓	✓
校園文化	建立良好常規及習慣	培育委員會 ● 透過 RCM 策略建立常規，培養學生良好習慣，有助建立情緒及社交能力。	✓	✓	✓
生命教育課程	課程統整	輔導委員會、人文學習領域 ● 把有情緒社交能力連繫、結合及整理在現有生命教育科課程之中。	✓	✓	✓

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
全方位 學習津貼	體藝發展計劃	人文學習領域 ● 善用全方位學習津貼，透過體藝發展計劃(一人一體藝)推動發展學生體藝潛能，提升學生情緒社交能力。	✓	✓	✓
	學生領袖培訓	潛能發展委員會 ● 透過學生領袖培訓(班會，學會，社，學生會領袖)發掘學生潛能，發揮強項，建立朋輩的連繫，透過非學術活動的相處，建立學生情緒社交能力。	✓	✓	✓
	校慶音樂劇	潛能發展委員會 ● 每年設小型音樂劇表演，為二十週年校慶音樂劇作預備，在培訓學生過程中，能培養學生情緒及社交能力。	✓	✓	✓
生涯規劃	個人輔導計劃	升學就業委員會 ● 推展個人輔導計劃，透過個別跟進學生(先由高中班級開始)定立方向及目標，有助建立情緒及社交能力。	✓	✓	✓
耀道人主題	崇拜	宗教教育委員會 ● 配合週年主題作為信息的內容及生命見證的分享，提升耀道人素質及情緒社交能力。	✓	✓	✓
閱讀計劃	培養閱讀習慣	閱讀課及圖書館組 ● 搜羅合適有關情緒社交的書籍及網上閱讀資源，推廣予學生閱讀。 ● 配合學校其他活動，提供閱讀材料，增進學生對情緒社交等的了解。	✓	✓	✓
家長教育	家長教育	家校合作委員會 ● 透過家長教育講座或工作坊，推廣及提升家長正向心態，並關心子女的情緒社交狀況。	✓	✓	✓

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
照顧學習差異	師友計劃	融合教育委員會 ● 開展個別學生師友計劃，提供學術、情感、社交的全面支援，建立健康的支援網絡。	✓	✓	✓
	多元發展計劃	人文學習領域 ● 優化學生的多元發展，培養學生不同的技能及興趣，善用課堂空間，與他們共同探索適切的生涯規劃。	✓	✓	✓

#### 重點關注事項 4：20 周年校慶

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
20 周年校慶 準備	更換校服樣式	學校策劃及管理委員會 ● 探討更換學生夏季及冬季校服的可能性，從而讓學生建立審美眼光、學習如何公開討論及尊重別人的意見。	✓	✓	
	拍攝特色相	學校策劃及管理委員會 ● 安排攝影師到校與不同組別學生拍攝特色相，作為 20 週年校慶準備之用。	✓		
	校友會	學校策劃及管理委員會 ● 聯繫校友會、舊同事，校友感恩短片（介紹；分享事/片段；祝福）	✓	✓	✓
認識教會歷史	金巴崙長老會香港區 會華南事工	學校策劃及管理委員會 ● 安排教職員發展活動及周會，讓師生認識金巴崙長老會香港區會歷史。	✓		
	金巴崙長老會耀道中 學 20 年回顧校史	學校策劃及管理委員會 ● 重整十周年校慶所收集校史資料； ● 搜集近十年校史資料-->更新及統整中一級 CED 認識辦學團體及耀道中學校史的課程	✓	✓	✓

關注事項	策略	推行大綱	22-23	23-24	24-25
認識辦學歷史	會議室改建成校史室	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡史：與 STEAM 合作，計劃有關學校發展時間線以片段形式展示，方便更新/建造 AR 校史廊。</li> <li>● 教育：結合中一級 CED 認識辦學團體的課程；配合 video conferencing 的設備，用作本地學校及海外交流之用。</li> <li>● 互動元素</li> <li>● 藏品：搜集圖片、實物及資料庫。</li> <li>● 開幕禮/展覽</li> </ul>	✓	✓	✓
營造英語校園	20周年校慶英語音樂劇	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過培訓學生籌備及參與校慶英語音樂劇的準備及演出，增加同學運用英語口語的應用及信心，發掘同學演藝及台前幕後的潛能，建立團隊精神及自信；並邀請校友參與，增進對母校的歸屬感。</li> </ul>			✓
耀道人主題	20周年校慶感恩崇拜	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校慶感恩崇拜，增加同學對母校的歸屬感及作為耀道人的榮耀感。</li> <li>● 開啟十周年時間囊（信；物品）</li> <li>● 20周年啟動禮暨開學感恩崇拜</li> </ul>			✓
創客教育	STEAM+創科空間及開幕禮	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請嘉賓</li> <li>● T&amp;M 課程介紹</li> <li>● 學生介紹成果/Pitching</li> </ul>	✓	✓	
	STEAM+創科空間研討會	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請海外嘉賓透過視像分享</li> <li>● 學生的產品發佈</li> <li>● AR 校史廊</li> </ul>			✓