

金巴崙長老會耀道中學

23-24 周年計劃

1 22-23 年度總結檢討

- 22-23 學年香港社會疫情持續緩和，學校運作逐漸回復正常，2022 年 10 月開始學校全校學生回復全日上課。2023 年 2 月開始，中一至中三國內跨境學生也陸續回校上課。其中有些學生過去三年只是有數次回到學校，甚至有一些中一學生是從來沒有踏進校園的，學校已舉辦不同的活動，例如：世界閱讀日、復活節音樂比賽等，幫助學生適應校園生活。
- 本學年是柳子權校長退休前最後一年在學校服務的日子，柳子權校長由耀道中學創校開始至今在學校服務了 18 年。校董會於 2022 年 8 月開始已經籌備遴選新校長工作，先後進行了兩輪輪選，第二輪輪選後遴選委員會推薦衛振豪校長作為學校接任校長，願上帝的恩典與力量常與衛校長同在，帶領學校在元朗區榮耀上帝。
- 本年度學校第一次申請 AFS 海外交流生計劃，學生報名情況比預期熱烈，共有六名學生報名參加，經 AFS 甄選後，本校共有 2 名學生成功參與海外交流計劃到阿根廷交流一年，其中一名學生更獲得全額資助。另外有一名學生入選後備名單，為首選第一名。情況反映有更多家長重視及願意讓學生到海外交流，學校會在往後的年度，持續推行有關交流生計劃。學校亦於疫情後重新舉辦英國交流學習計劃，報名學生人數共有 40 人，比預期多，學校將原來交流團學生人數最多 20 名的名額增加至 25 名，讓更多學生有機會參與交流活動。
- 本年學校因應疫情緩和，成功組織了 7 所學校共 18 名校長或老師，於 2023 年 5 月舉辦 Mini I-Journery 教師專業進修計劃，到芬蘭進行專業交流，了解芬蘭教育的特色及 Steam Education 的發展情況，從而改進學校課程，提升學校的專業能量。進修計劃順利完成，參與老師回校後，將會進行專業分享，並協助學校制定 Steam Education 的政策及工作計劃。
- 學校六七樓的 STEAM+創科空間改建工程，仍然進度緩慢，已經無法於 2023 年 11 月舉行開幕禮，學校計劃將開幕禮時間延至 2024 年舉行，確實日期稍後才再落實。
- 感謝天父，一直帶領和保守，今年中學文憑試學生的成績，表現令人滿意，平均及格率 74%，今年大學入學的預期分數是 6 科 17 分，我們共有 19 名同學取得 17 分以上的成績。元朗耀中由 11-12 年度開始參加中學文憑試，在核心四科及最佳五科一直維持正增值的成績，這代表學校在過去七年的努力成果，能持續不斷地進步，我們充滿感激，願榮耀歸給 神。

2 23-24 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

1. 關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力
2. 關注事項(二)：統整創科教育 提升創意解難能力
3. 關注事項(三)：建立正面價值 深化情緒社交教育
4. 關注事項(四)：感恩上主帶領 邁向豐盛二十周年

3 關注事項

關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
專業發展	Language Across Curriculum <ul style="list-style-type: none"> 1. Participate in Jockey Club "Diversity at Schools" project to help professional training 2. Consolidating the existing learning materials for S1 and S2 3. Invite the subject teachers of Science and Maths to play a more proactive role on consolidating the teaching material. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers will be able to have better understanding about the concept of LAC in order to prepare materials for the lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers take a more proactive role in amending the existing materials. Students are more engaging in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> Participation, observation 	Whole year	LAC	TWK	/
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> AFS Exchange Student Introduce program to students and parents. 1. Encourage the students from our school to host the exchange students. 2. Hold a workshop with AFS to introduce the program to students and parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Familiarize parents with the prospects of hosting a foreign student for a year 	<ul style="list-style-type: none"> Parents will show an interest in hosting a foreign student 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback notices 	Oct/Nov	ELE	LMI	/
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Encourage our students to join the exchange study program 1. Invite the representatives to come to our school and introduce and promote the program. 2. Encourage our students to join this program. 	<ul style="list-style-type: none"> Familiarize parents and students with the prospects of studying in a foreign country for a year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students and parents expressing interest. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation and feedback 	Oct/Nov	ELE	LMI	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> 鞏固同學英語閱讀習慣，配合英文科組推動初中廣泛閱讀計劃及高中英語報章閱讀計劃，增強閱讀能力及自信，提升英語水平。 1. 全校於 DAY 2 早讀課 (MR) 進行英文閱讀 2. 閱讀課 (RLE) 分配 15 分鐘進行英語閱讀 3. 於推行期內完成閱讀指定讀物，並配合閱讀活動，鞏固知識，提升英語閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立同學閱讀英語的習慣。 2. 透過閱讀活動，提升閱讀英語的趣味性，營造良好的英語閱讀環境和氣氛，從而提升同學對英語閱讀的信心和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 初中逢 DAY2 (MR) 及閱讀課 (RLE)，進行 Book Buffet Reading Scheme (S1-3) 及 Classic Literature Reading Scheme (S1-2)。 2. Classic Literature Reading Scheme (S1-2): 由老師挑選經典作品，給中一及中二全級同學於閱讀課共同研讀，配合英文科課堂的單元教學及延伸學習活動，讓同學深入了解作品精髓，與同儕互相分享。由班主任選出代表於早會進行一次，不多於 3 分鐘的經典名著作品分享，或作品章節朗讀。建議由科任老師或外籍老師協助檢視演說內容及進行朗讀訓練。 3. 高中逢 DAY2，全班共讀 YOUNG POST，並於隔周進行小組討論或文章朗讀，由班主任選出代表於早會進行一次，不多於 3 分鐘的演說，或文章朗讀。建議由科任老師或外籍老師協助檢視演說內容及進行朗讀訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據及觀察 學生回應 報告 	Whole year	LIB	LWM	PRG
	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 早會以英語分享 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能於公開場合以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能於公開場合自信地以英語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工觀察 會議檢討 	全年	PC	LWY	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
營造英語環境	對外聯繫及推廣委員會 <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習(外遊) 籌辦全方位學習遊，為學生提供真實的語言學習機會和體驗，創造生活化的語言學習環境，提升英語表達能力。 尋找與境外學校合作機會 	<ul style="list-style-type: none"> 1 學生能在學習遊運用英語進行交流。 2 境外學校有意願合作，奠下日後合作基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 學生能在學習遊中運用英語進行交流，增加學生學習英語動機及自信。 2 與境外學校保持聯繫，增加合作機會，促進並訂立遠程學習發展目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 同工觀察 2 會議檢討 3 問卷調查 	2024年6月至7月	ELE ELP	LMI YKF	LWLG
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> English Speaking Week Provide opportunity for students to engage in games and activities in English Organize two ESWs, one jointly with other PSHC and Library. It is planned to restart our food feast after three years of hiatus. 	<ul style="list-style-type: none"> Students can display the language skills 	<ul style="list-style-type: none"> Participation rate reaches 70% 	<ul style="list-style-type: none"> Observation, students feedback forms 	Nov, Mar	ELE LIB PSHC	LMI WLP LWM	/
	媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> 提升同學運用英語的能力 推動主播以英語主持 YDTV 節目直播, 以不同級別及不同英語能力的同學參與英文主播的崗位 	<ul style="list-style-type: none"> 讓更多同學以英語主持直播 	<ul style="list-style-type: none"> 主播以英語主持 YDTV 節目直播全年六次 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	PCC	TWK	/
遠程學習	Language Across Curriculum <ul style="list-style-type: none"> Develop distance learning. Encourage the students from both schools to start up some programmes for learning. 1. Start up some programs with oversea's schools 2. Work with AFS to join a programme in New York about International Citizenship 	<ul style="list-style-type: none"> Start up with 1 program. 	<ul style="list-style-type: none"> Some students show their interest. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation 	Whole year	ELE	TWK	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Rebuild students' incentive in reading as a learning tool Run 'Book Buffet' in junior form to develop extended reading 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to increase their vocabulary through reading. 	<ul style="list-style-type: none"> Students can be able to read a book on their own and complete the designated accompanying assignments. 	<ul style="list-style-type: none"> Observations, Questionnaires 	Whole year	ELE LIB	LMI	/
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Refining curriculum The department will be adopting a new textbook and will be phasing out the previous textbook. Previous school-based materials will be integrated and migrated. Greater variety of learning tasks will also be integrated to cater to learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> The department will be able to deliver an engaging curriculum by integrating current school-based materials with the new content. 	<ul style="list-style-type: none"> Deliver and develop at least one learning activity for each unit and to pilot learning tasks such as projects in each form. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation and feedback 	Whole year	ELE	LMI LCN	/
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> Elevating the level of student involvement and participation Create more opportunities for students to actively use English in the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to apply the knowledge they have learned and gain confidence in speaking English. 	<ul style="list-style-type: none"> Class will be more engaging with students taking an active role in their own learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation, feedback, observations, questionnaires 	Whole year	ELE	LMI	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
學科英語運用	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了參考 INSTEP program 之前的建議，亦參加賽馬會校本多元計劃，確定這計劃有數學科專家作支援，能聚焦在教材設計及教師培訓上，繼續與 LaC 合作，幫助同學以英語學習數學內容。 讓 HKU 的數學科專家幫助優化教材，確立 LaC 堂的目標，甚至在數學堂怎樣延伸幫助學生理解英語的運用。科任老師與 LaC 老師以 co-teach 形式上 LaC 課，幫助同學以英語學習數學。level coordinator 定期在 CLP 分享、交流用英語教學的困難及心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 能規劃 LaC 堂的運用，平衡英語及數學學習的比例，減少計算部分，優化教材及工作紙，讓學生更對焦學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善中一中二的 LaC 教材，老師亦能掌握設計工作紙的技巧，明白怎樣能幫助學生，從而將方法推廣至中三至中六各級。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	MAE	LHF	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
學科英語運用	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 參與優化 LaC 教材，合作幫助學生學習科學英語。 2. 促進老師運用英語教學的效能。 3. 促進學生 self-directed learning。 1. 全面檢視和規劃 LaC 教學目標和教材，調整課堂教學方向。 2. 鼓勵本科組教師參與 EDB 相關課程。 3. 利用 iPad app 和教學短片，學生進行預習和自學活動，建立學生聽、說、讀、書的英語能力和習慣，以加強英語學習科學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參與校外機構支援計劃，進行 LaC 課程內容檢視，優化 LaC 的課程內容。 2. 提升科組內專業進修的氣氛，教師更有信心以英語教科學。 3. 學生能更有信心以英語學習科學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本科老師與校外支援人員進行會議進行檢討，修訂教材或進行觀課。 2. 學年內最少一位教師完成相關進修，並進行恆常觀課。 3. 學生合格率提升 (強班 60%、普通班 40%)。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SCE	CKY	/
家長教育	<p>家校合作委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長教育英文 讓家長了解本校與海外結連學校合作計劃 AFS - Host Family Recruitment Help parents understand English curriculum. Parental Talk, Parents Participation in English Speaking Week Activities 	<ul style="list-style-type: none"> Parents will better understand the English curriculum and see how students perform in English activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Parents' interest in talks and activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback and Observation 	全年	HSC	HSK	HSCG

關注事項(二)：統整創科教育 提升創意解難能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 友校交流計劃 讓教師能放眼國際, 吸收不同地區教育工作者的經驗 a. 聯繫上海史坦默国际科学教育研究中心, 建立聯繫網絡。 b. 聯繫本港有推動創客教育的學校, 交流彼此在推動教與學, 並管理 maker's space 的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參與的同工能在學期內吸取相關經驗, 應用到課程規劃等方面。 2. 透過參與海外進修計劃, 學習其他國家的教學方法, 擴闊視野, 與海外學校連結, 互相交流, 同時也可以跟同行的友校同工, 互相分享交流, 將有效的教學方法帶回校實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 同工參與交流 2. 同工能規劃配合使用 maker's space 的課程 3. 更多同事主動參與, 推動學校的教與學策略, 同事積極使用 / 嘗試新方法, 提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 同工對交流的回應 b. 檢討會議 	全年	SDC	WLP	/
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師及校長帶薪進修計劃 讓同事有更闊的專業發展及交流機會 1. 開拓機會 積極了解四年一次、明年於悉尼舉辦的 International Congress of Mathematics 15 (internal proposal)。聯繫當地的 John Monash Science School、澳洲維多利亞省的 Science and Mathematics specialist centre 等。探討澳洲能否成為本年 mini i-journey 的目的地。 2. 深化經驗- <ul style="list-style-type: none"> a. 透過教師發展日, 分享去年 mini i-Journey 的經驗, 讓同事認知 6C 元素, 並體驗創客教育。 b. 透過課程發展會議, 把 mini i-Journey 的經驗轉化到課堂上, 例如 T&M。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參與的同工能在學期內吸取相關經驗, 應用到課程規劃等方面。 2. 透過參與海外進修計劃, 學習其他國家的教學方法, 擴闊視野, 與海外學校連結, 互相交流, 同時也可以跟同行的友校同工, 互相分享交流, 將有效的教學方法帶回校實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 同工參與交流 2. 同工能規劃配合使用 maker's space 的課程 3. 帶薪進修計劃能成為學校的專業發展的常設項目, 更多同事主動參與, 推動學校的教與學策略, 同事積極使用 / 嘗試新方法, 提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 檢討會議 b. 同工在活動 / 工作坊的回應 	7-14 JUL 2024 (會議日期)	SDC	WLP	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 在數學科的專業發展上，讓同事參加數學科國際論壇，了解國際性的最新發展。與友校增加交流機會，建立科組與其他學校的聯繫。藉著與科學科的同行參觀，可深入探討校內跨科協作，增加 STEAM 的學習。 與 SDC 及 SCE 一同合作，嘗試參加 2024 年 7 月於悉尼舉辦的 International Congress of Mathematics 15。聯繫當地的 John Monash Science School、澳洲維多利亞省的 Science and Mathematics specialist centre 等。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓同事擴闊視野，了解世界各地在數學科的發展，同時與友校建立聯繫網絡，增加日後交流機會。校內與科學科可以有更緊密的合作，增加 STEAM 元素，讓學生有更全面的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 能將相關內容帶回學校應用(數學最新發展或教學方法)，或有實質 STEAM 學習的建議，豐富學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	7-14 JUL 2024 (會議日期)	SDC	WLP	/
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 申請採電學社(追加項目)計劃 向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表 	<ul style="list-style-type: none"> 透過撥款在校園範圍安裝太陽能發電系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成安裝 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WWY	SESS
	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實「公帑資助學校專項撥款計劃」 向優質教育基金及教育局提交相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 透過該計劃撥款來優化校本初 STEAM(T&M)教育的發展(STEAM+創科空間)。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功開展該計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WWY	QEF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> 1.透過申請 24 年度的中學 IT 創新實驗室計劃續步將課室及特別室添置 IoT 設備 2. 透過調撥學校資源為教員室安裝 1. 向政府資訊科技總監辦公室提交「24 年度中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表 3.CMC 規劃及落實相關教員室工程 	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學體驗 IoT 的便利並利用大收據去收集及分析不同的用電習慣，使同學懂得用電惜電為環保出一分力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請並開展該計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC CMC	WWY CCS	IT-Lab
STEAM 校園氣氛	STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> 營造校園 STEAM 氣氛，提升學生對 STEAM 相關活動或創作的興趣，發掘有潛質的學生。 進行午間及課後活動增加校內 STEAM 比賽協助學生參與校外比賽在校園內放置不同的 STEAM 元素內容 	<ul style="list-style-type: none"> 校園 STEAM 氣氛及認知得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 有更多學生參與校園的 STEAM 活動及比賽。 有一批 STEAM 精英學生參與不同校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視參與活動的人數，會議檢討。 	全年	STM	MMF	LWLG
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> 跟進 STEAM+創科空間的工程工作及籌備開幕禮的準備 進行招標及監督工程落實，期望在 2024 年完成改建工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 能獲得教育局局長蒞臨見證優化後的 STEAM+創科空間，另外能透過視像會議與海外教育機構有交流的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度完成以上的工作，並獲得校內校外人士的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 開幕禮嘉賓的回饋及會議檢討 	全年	SEC CMC	WWY	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
課程統整	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> T&M 課程以 6C (Deep Learning) 的原則評估學生表現 將成果展示的評估標準加入 6C 的項目,指導學生按每項作出表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能清楚瞭解自己的長處,並就其他特點加以提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對展示成果及學習過程感滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的成品製作,會議檢討。 	全年	TEE	MMF	/
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&M 課程的需要。 檢視課程內容,並按需要修改教學內容或協調教學進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 有效支援 T&M 學生在製作成品的知識及技術需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能於進度及技能上互相配合 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	TEE	MMF	LWLG
	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 藉與思而造課程跨科協作。優化科本內 STEM 課程,提升學生對 STEM 的興趣。同時加強師資培訓。 1. 優化現有各級本科課程內的 STEM 教學活動和跨科課程。 2. 推行新科普閱讀計劃,組成培訓小隊參加比賽。 3. 23-24 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容,並交流所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 優化初中各級課程內的 STEM 教學活動。 2. 學生完成閱讀記錄。組成科學比賽隊伍進行培訓。拍攝影片在 YDTV 播放。 3. 23-24 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 完成和優化教案並存檔,完成 COP 目標。 2. 學生繳交閱讀記錄。組成培訓小隊並參與校外比賽。成功製作科學節目。學生積極參與 STEM 教學活動,提升學習興趣。 3. 23-24 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 收集和記錄科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容,涉獵不同 STEM 課題,進行科組內分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SCE	CKY	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉與思而學課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。 1. 安排 PSE 成員進入 T&M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&M 課程，並探索其他跨科機會。 2. 透過初中人文科時事課培養資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化現存的考察單元，彌補以往只能停留在觀察和發掘問題的層面，讓學生能真的動手為社區的問題解難及製作成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 科組成員參與 T&M 發展會議及課程教授。 2. 整理中一相關的考察材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參看教材套及課程文件。 2. 會議檢討 	全年	PSHE	TYT	/
	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 在初中推動適切本科需要的閱讀計劃，建立學生的資訊素養及自學能力。 舉行起碼兩次有關推動科本閱讀的會議。成員將包括各選修科的負責任。將於會議討論現今人文學科對學生閱讀能力的期望（對於資訊素養、善用 AI 等的能力）、檢視現行的推動閱讀策略（包括電子報實體報的訂購安排、閱讀報告、時事課內容）並為 2024-2025 年重整的初中課程籌備適切的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 能制定 2024-2025 年中一級人文學科有關推動閱讀的目標和策略，並作分工去製作相關教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉行起碼兩次有關推動科本閱讀的會議。 2. 為整理 2024-2025 年中一相關教學材料作分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 分工表 	全年	PSHE	TYT	PRG

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
Self-directed Learning	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 由初中開始，建立同學 self-directed learning 習慣，以減低疫情下課時不足及網課帶來的影響。亦希望同學到高中具備上網尋找解難方法的能力及主動探索公開試的網上資源。 利用網上平台 project identity 的教學影片，於初中各級設計工作紙，以協助學生學習從網上資源備課或重溫，培養同學自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於中一至中三，老師選擇最少三個課題，設計備課或重溫工作紙，配合 project identity 的教學影片，讓學生有自學的嘗試，從而培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 過往學生都非常依賴數學老師，在疫情期間沒有面授的情況下，對學習數學有很大的影響。希望學生能學習到從網上尋找學習數學內容，解難方法，培養自學的習慣，將疫情的影響減至最低。老師亦可以逐漸學習放手，有系統地教授同學自學，減少依賴。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	MAE	LHF	/
課程統整	<p>數學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校 STEAM 教育發展，以數學知識支援 STEAM 或 T&M 的設計及活動上的數學運算。 1. 中三級進行與物理科合作的 STEAM 活動(折射)。 2. 中二級進行與電腦科合作的 STEAM 活動(無人機計劃、統計圖應用)，中二級與科學科合作，在 rate and ratio 內容連繫顯微鏡的使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生接觸 STEAM 活動的機會增加，在 STEAM 教育有實踐機會及進一步認識 STEAM。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對 STEAM 活動產生興趣，將活動中學到的技巧應用於生活層面，實踐「思而造」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 及會議檢討 	全年	MAE	LHF	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
營造 STEAM 校園環境	對外聯繫及推廣委員會 <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習(外遊) 籌辦全方位學習遊，讓學生認識不同地域 STEAM 的發展，加強對 STEAM 的認識，並於其他地區的學校進行 STEAM 交流。 1.籌辦境外學習遊(杭州) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 學生能在學習遊進行 STEAM 交流。 2 境外學校有意願合作，奠下日後合作基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 學生能在學習遊中把在課堂所學的 STEAM 進行交流，增加學生學習 STEAM 的動機及自信。 2 與境外學校保持聯繫，增加合作機會，促進並訂立遠程學習發展目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 同工觀察 2 會議檢討 3 問卷調查 	2024 年 3 月至 4 月	ELP	YKF	SSSG
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式 安排觀課活動 / 了解 STEAM 教育的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對本校 STEAM EDUCATION 的課堂運作模式有更大的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者完成觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討及問卷調查 	下學期	HSC	HSK	/

關注事項(三)：建立正面價值 深化情緒社交教育

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
關顧式課室管理 Responsive Classroom	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 關顧式課室管理的應用，建立正面的校園氣氛 在培育及級統籌聯席會議培訓，建立培育學生正面行為的指示；以及從個案討論中，豐富經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師在課堂管理上能掌握基本技巧，學生能遵守常規，共同建立正向校園環境。 2.跟進學生個案進度，讓學生的態度及行為不斷進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生上課及常規有進步，違規個案減少/學生情況持續改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.檢討會議 2.教師回饋 	全年	PC	LWY	/
	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園環境 1.加強輔導領袖生團隊的建立，推廣正向校園氛圍； 2.透過入學活動，推動 Responsive Classroom Management (RCM) 3.於級會議中引入有關 RCM 的內容 4.於教師發展日加入 RCM 相關元素培訓 5.善用 Day V 早會發展 RCM 之班級管理 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任更多應用於班級經營及課室管理上 	<ul style="list-style-type: none"> 1.班主任於級會上之班級經營分享能以 RCM 作重點 	<ul style="list-style-type: none"> 1.班主任分享 	全年	CGC	FSM	LSG
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 價值教育 配合《價值觀教育課程架構》(2021)，培養學生正面價值觀和態度 1.與校外機構聯繫/參與校外機構培訓及探訪，認識關顧式課室管理 2.校內學生支援範疇在聯席會議深化關顧式課室管理的應用 3.校內的專業發展活動(教師發展日/擴大會議/級會議)的個案分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1.各科組能配合課程框架，培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，達致全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.舉辦最少一次相關的教師培訓 2.各科組能透過文件呈現他們相關的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 1.檢討會議 2.教師回饋 	全年	SDC	WLP	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
營造正向校園環境	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> 推動價值觀教育(包括耀道人素質) 建立正面價值觀 1.回應本年度主題：承擔，透過講座/工作坊，讓學生關注不同癮症，建立學生健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在認知上了解不同癮症，並關心身邊同學需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	全年	PC	LWY	SB After-school LG
	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> 推動價值觀教育(包括耀道人素質) 統籌各科組活動安排，回應學校周年主題-承擔 1.透過全校入學活動帶出本年度耀道人主題--承擔 2.聯繫各科及委員會，以組織全校相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 透過強化學生的耀道人素質，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生能清楚本年度之耀道人素質 2.學生能從活動中體現「承擔」精神 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.學生於活動中之回應 3.檢討會議 	全年	PC	FSM	LWG
社交情意教育	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> 推廣社交情意教育 關顧疫情／後疫情發展下，學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生極參與興趣小組，並從小組中建立與學校的正面聯繫 2.學生透過活動提升壓力管理能力,並改善情緒健康 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生對興趣小組活動有正面之回應 2.學生能有效應對壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及會議 	全年	CGC	FSM	CBP

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
社交情意教育	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 • 進行系統化的社會服務計劃，即級際活動及社會服務團計劃。 • 為社會服務團安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力、及溝通能力等。 <p>至少安排一級初中同學作義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 另外，全年提供不少於三次服務機會，讓高中同學按個人時間及興趣，自由參與社會服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過親身參與，讓同學了解社會現況，並增強同學的同理心， • 培養他們服務他人的精神，以展理耀道人的優秀素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能從義工服務中學到有用的知識，能在反饋中表達出他們對義工服務的看法和感受。 • 服務機構對學生表現感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 問卷調查 	全年	PDC	HPK	LWLG
	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育課程整理 • 尋找外間資源，協助整理初中生命教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中課程能更配合同學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與課堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及評估問卷 	全年	CGC	FSM	LSG

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
社交情意教育	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 培養國民身份及公民素質 • 推行國民及公民教育活動 • 積極引入校外資源，推行國民及公民教育活動，包括配合回歸日、國慶日、國家安全日、國家憲法日等推行全校性之公民教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生接觸更多國民及公民教育議題，並從中反思自己在社會上的角色與責任。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能提升對社會發展的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及會議 	全年	CGC	FSM	/
社交情意教育	體藝學習領域 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生能善用課餘時間，積極參加不同體藝訓練，以培養興趣及發展潛能。 • 1. 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。 • 2. 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。 • 3. 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 幫助學生建立生命素質及發展潛能。 • 2. 學生於活動過程中表現投入。學生的自信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 成功參加有關訓練及比賽 • 2. 成功籌辦及推廣校內體藝活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 會議檢討 • 2. 相關訓練及比賽紀錄 • 3. 相關籌辦活動紀錄 	全年	PAE	LYT	LWLG
課程統整	English KLA <ul style="list-style-type: none"> • national and global identity • Curriculum mapping • The units will be mapped out to highlight the cultural, social and national aspects of the country so students can become more locally and globally aware. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensure the English curriculum has implemented components of national and global identity and has been mapped out across the curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Successfully map out the curriculum to include components that fosters national and global identity. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documents, Scheme of Work 	Whole year	ELE	LMI	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
課程統整	<p>English KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> Value education (including qualities of YDers - responsibility) Refine Curriculum The department will map out and arrange students to explore themes related to values education. 	<ul style="list-style-type: none"> Themes regarding value education will be implemented and mapped out over the English curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> Successfully map out all the qualities across the English curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> Documents, Scheme of Work 	Whole year	CGC ELE	LMI	/
基督教教育	<p>宗教教育委員會及基督教教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過崇拜信息及詩歌分享及基督教教育科，讓同學可以透過經文及祈禱，學生生命得着改變，正面積極面對學習及家庭及前路。 今年主題:多元化的主題分享，讓學生在不同層面認識信仰，實踐榮神愛人。分享內容包括：老師分享：回應耀道人素質承擔/主題經文分享，培養成為一個有承擔的耀道人；回應國民身份（國安），讓學生認識中國基督教歷史；預備 20 周年校慶：分享耀道歷史, 提升學生對學校歸屬感；分享多元化的專題，讓學生在不同層面認識信仰 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠投入參與崇拜，學生對學校歷史及辦學理念有更多認識，從而培養學生對學校有更多歸屬感。 2. 學生透過不同的專題分享，讓學生認識不同層面的信仰，讓學生對基督教信仰認識更多，從而生命有所改變。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師及同學問卷有正面的回應； 2. 學生能建立自信，發揮自己恩賜 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師及同學問卷回應 2. 教師觀察 3. 檢討會議 	全年	REC	TYM	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀課及圖書館組 • 加強「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合輔導組發展方向，建立正面價值，深化情緒社交教育。 • 1.持續執行讀課(MR)及閱讀課(RLE)的計劃內容，及強化分享及閱讀的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.鞏固閱讀課的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 一. 規範同學閱讀中文書籍以實體書為主。 • 七天循環週中，Day 2、4、6 為早讀課(MR) • 逢 Day 2 規劃為英語閱讀。 • 初中 RLE 堂務必到圖書館上課。 • 高中 RLE 務必每月到圖書館一次。 • 閱讀課(RLE)中劃分為三部分: • 中一至中三級首 15 分鐘為 Book Buffet Reading Scheme (S1-3) 及 Classic Literature Reading Scheme(S1-2)；15 分鐘為中文書；15 分鐘為口頭匯報。 • 中四至中六級首 15 分鐘為 YOUNG POST； • 15 分鐘為中文書/ 科組主題閱讀*； • 15 分鐘為口頭匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察問卷調查 	全年	LIB	LWM	PRG

<p>閱讀課及圖書館組</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 持續更新世界閱讀日的舉行形式，推介經典名著，加強跨科合作，配合輔導組發展方向，以拓展生命教育，培養學生建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 2a. 持續加強閱讀分享的校園氣氛。 2b. 透過閱讀經典名著，同學不但可以培養良好的文學素養，提升文化及文學素養、語言表達能力、思考能力，更重要可以藉着發人深省的故事觸動學生的情感世界，提升同理心和感知事物的情操。 2c. 提升同學對閱讀經典文學的興趣，及啟發同學連結所閱讀的經典文學作品與該科範疇有關的知識，增強創意及情感培育，從而提升同學對追求真善美的意識和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 二. 上學期世界閱讀日： <ul style="list-style-type: none"> 1. 中一以分組形式進行，每班派代表到另一級作分享交流，預期總分享人數超過三成，在中一至中四級推行。 2. 製作主題閱讀材料將放置於 eLibrary plus 平台內。 下學期世界閱讀日： <ul style="list-style-type: none"> 1. 與輔導組、科普學會、視藝科、CED、電腦科、T&M 及旅款科進行跨科合作，於世界閱讀日展示同學的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察問卷調查會議 	<p>12月 3月</p>	<p>LIB</p>	<p>LWM</p>	<p>LWLG PRG</p>
<ul style="list-style-type: none"> 閱讀課及圖書館組 3. 由新任校長帶領全體師生重簽閱讀約章，確立傳承及延續閱讀校園文化的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 增強同學對閱讀校園的責任感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 三. 全校師生簽署閱讀約章的儀式； 並把閱讀約章高展示於當眼處，確立全校對閱讀文化的認同，及確認共建閱讀文化的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<p>未定</p>	<p>LIB</p>	<p>LWM</p>	<p>/</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
生涯規劃課	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃 • 在生命教育課加入生涯規劃教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能了解自己的興趣、能力職業性向，並能為選科、升學作出合適的決定 	<ul style="list-style-type: none"> • 中三同學表示生涯計劃課能幫助他作出高中選科選擇；中四同學表示生涯計劃課能幫助他們認識自己職業性向；中五同學能認識大專院校，並為自己的目標和行動方案；中六同學表示生涯計劃課能有助他認識不同的升學選擇，及作出合適的升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷檢討、老師觀察 	全年	CEC	FHN	/
舉行職涯探索日 深化同學生涯規劃意識	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 舉行職涯探索日，深化同學於職涯探索方面的意識 • 透過真人圖書館、走訪職場、參觀大專院校等活動，增加同學於生涯規劃方面的意識，藉此鼓勵同學為自己訂立升學目標，並為將來升學之路做好準備。 • 於 2024 年 4 月 22 日舉行職涯探索日 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過認識不同職業或大專院校，同學能提升職涯探索方面的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二同學表示活動能幫助他們認識自己的職業性向；中三及中四同學表示活動能幫助他們認識不同的職業；中五同學表示活動能讓他們增加對大專院校的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷檢討、老師觀察 	全年	CEC	FHN	LWLG

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 價值教育 檢視和分配初中課程，讓各科能適時有機結合、互相補足，以幫助學生建立正確積極的價值觀。 1. 舉行會議讓同工了解教育局的最新課程指引及要求，完成課程檢視及為編寫課程分工。 透過專業發展交流，建立教師團隊，傳承正向生命教育的教學元素，讓教師和學生有效教學與學習有關價值觀。 1. 結構：初中正向教育科任人手，不限於 CGC 人手。 2. 教材：存檔到學校及網上平台，方便面授及網課。 3. 安排：以舊帶新，最理想是有兩位教師任教。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各科完成課程檢視，確保課程符合教育局最新的課程指引和價值觀教育框架。 2. 初中各科能完成編寫 2024-2025 年中一課程的課程大綱及工作計劃。 3. 各科從指定書目選定教科書。 4. 各科完成來年上學期教材編寫的分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 2024-2025 年中一課程的課程大綱及工作計劃符合教育局最新的課程指引和價值觀教育框架。 2. 各科為 2024-2025 年中一完成選書程序及上學期教材編寫分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件書單分工表 	全年	PSHC	WLP	/
製作電視節目	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 1. 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 2. 開展航拍小隊讓更多同學接觸及拍攝技巧 3. 開展拍攝班讓同學掌握不同類型的拍攝手法(人像，風景及運動) 4. 開展初級及中級剪片班讓名學參與製作節目 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能掌握拍攝及剪片技巧以發展所長 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台的成員能參加其中兩項學習及服務同學五次(全年) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄表 	全年	PCC	TWK	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
價值觀教育： 品德情意 中華文化 國安教育	<p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育 1. 閱讀教學推動專題閱讀。中一及中二閱讀文化故事；高中則閱讀文化雜誌。 2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。 3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。 4. 與中普學會配合，舉辦與中華文化相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立正面的價值觀，欣賞中華文化的價值。 2. 提升學生對中國語文及中華文化的興趣。 3. 豐富學生的文化涵養 4. 促進評價、感知等高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報告、課業練習及評估中流露對文化及品德情意的評價思考 2. 學生寫作中流露正面的立意 3. 學生參與相關的比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生課業及評估 2. 會議紀錄 3. 同儕分享 	全年	CLE	CLT	NCS LWLG PRG
強化學生精神健康	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援 1 加強個別及小組輔導 2 推行興趣及社交小組 	<ul style="list-style-type: none"> 1 更全面照顧有情緒需要的學生 2 提升 SEN 學生的社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 1 更早識別有需要的學生，並提供適切支援。 2 提升 SEN 學生朋輩相處技巧及自我保護意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 老師觀察 2 學生意見 3 會議檢討 	全年	IEC	LCN	LSG

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
情緒社交教育	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 優化生涯規劃 • 增加學生探索自己及職場的機會： <ol style="list-style-type: none"> 1 與 CEC 合作試行生涯規劃選修課 (LPX) 2 策劃學生為本的興趣小組 加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援 3 加強個別及小組輔導 4 推行興趣及社交小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 加強科組專業交流 2 提升學生自主學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 深化科組專業交流 2 改善學生自主學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 老師觀察 2 學生意見 3 會議檢討 	全年	IEC	LCN	LSG
發展照顧學習多樣性策略 (SENCO 及 SENST 工作計劃)	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 發展適合校情的照顧學習差異策略，建立學生為本的輔助教學資源。 • 1 與 SENST 所屬學科合作設計照顧學習多樣性的輔助教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 增加學生工作體驗的機會 2 透過活動，加強師生的溝通及信任，促進往後對個別生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 增加學生工作體驗的機會 2 透過活動，加強師生的溝通及信任，促進往後對個別生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 老師觀察 2 學生意見 3 會議檢討 	全年	IEC	LCN	LSG
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> • 讓家長了解及發掘自己特質，學習接納及欣賞個人特質。 讓家長改善孩子行為，親子關係的質素。 <ul style="list-style-type: none"> * 安排多元化興趣班 * 安排家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長能欣賞不同人的特質 家長能掌握不同性格的溝通模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 參加者對活動有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 問卷調查 2. 會議檢討 	全年	HSC	HSK	HSCG

關注事項(四)：感恩上主帶領邁向豐盛二十周年

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
二十周年校慶準備	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排攝影師到校為不同組別及主題的進行拍攝，邀請校長及同工撰寫有關學校特色的內容，為 20 週年校慶作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠為不同組別學生與教師，在除低口罩的情況下，拍攝不同活動的特色相。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與者對活動有正面評價，能增加學生與老師對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	下學期	SEC	WCH	/
二十周年校慶英語音樂劇	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌備英語音樂劇，選取劇本，及進行版權事宜。 構思多元合作，更多同學獲得展現學習成果的機會。 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成音樂劇的演出之規劃。 讓同學按其興趣與能力，參與不同訓練，展示他們多元才華。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂劇按規劃進行訓練。 活動按計劃進行。 學生們展現團體合作精神，達成共同的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 	全年	PDC	HPK	LWLG
二十周年校慶感恩崇拜	<p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 開始與組內同工籌備 20 周年崇拜內容。 進行會議商討 	<ul style="list-style-type: none"> 成立校慶感恩崇拜小組 	<ul style="list-style-type: none"> 決定日期, 邀請主禮嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WCH	/
二十周年校慶校服設計	<p>20 周年校慶統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助老師及學生重新認識校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命，並與同學及老師一同設計、討論、形成共識，探索更換新校服的可能性。 成立專責小組推行 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生對校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命有更深入的認識。 同學及老師一同設計、討論、形成共識，更換新校服。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同持分者了解校服背後的辦學理念，學習求同存異、理解尊重的人文精神，最後決定保留或改進校服樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	SEC	WCH	/

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人	所需資源
二十周年校慶建造校史室	<ul style="list-style-type: none"> • 20周年校慶統籌組 • 1.展開設計館室工作； • 2.工程招標； • 3.整理校史資料及物品 • 成立專責小組討論設計方案； • 預備工程招標文件及程序； • 收集校史資料及收集有關物品 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.完成設計方案； • 2.展開招標程序及預留財政； • 3.已預備收集名目 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.確定設計方案及財政預算； • 2.整理及完成收集資料名單 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.進度表 • 2.會議檢討 	全年	SEC	LKY	/
二十周年校慶活動	<ul style="list-style-type: none"> • 20周年校慶統籌組 • 1.開放日 • 2.藝術作品展 • 3.攝影展 • 4.運動比賽 • 進行會議商討 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.制定行動策略和方案。 • 2.制定具體事務的工作清單，並設定完成工作的限期。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成方案及工作清單。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	全年	SEC	LYT	/