

金巴崙長老會耀道中學

22-23 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向 (to orientate)，引導 (to lead) 或誘發 (to draw out) 之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦 (Wittgenstein) 指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十八年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十五人，22-23年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十二次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

| 班別 | 人數 | 班別 | 人數 | 班別 | 人數 | 班別 | 人數 | 班別 | 人數 | 班別 | 人數 | 總數 |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|
| 1A | 32 | 2A | 29 | 3A | 27 | 4A | 27 | 5A | 22 | 6A | 17 | |
| 1B | 30 | 2B | 31 | 3B | 27 | 4B | 27 | 5B | 18 | 6B | 26 | |
| 1C | 30 | 2C | 29 | 3C | 28 | 4C | 28 | 5C | 30 | 6C | 12 | |
| 1D | 32 | 2D | 31 | 3D | 27 | 4D | 28 | 5D | 29 | 6D | 25 | |
| 124 | | 120 | | 109 | | 110 | | 99 | | 80 | | 642 |

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

| 科目 | 班級 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文科 | | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 |
| 普通話科 | | 中 | 中 | / | / | / | / |
| 英國語文科 English Language | | ENG | ENG | ENG | ENG | ENG | ENG |
| 數學科 | | ENG | ENG | ENG | ENG | ENG | ENG |
| Mathematics (Extended Part - Module 2) | | / | / | / | ENG | ENG | ENG |
| 人文科 | | 中 | 中 | 中 | / | / | / |
| 中國歷史科 | | 中 | 中 | 中 | 中 | / | / |
| 基督教教育科 | | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 |
| 經濟科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 地理科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 歷史科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 倫理與宗教科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 旅遊與款待科 | | / | / | / | 中 | / | / |
| 通識教育科 | | / | / | / | / | / | 中 |
| 公民與社會發展科 | | / | / | / | 中 | 中 | / |
| 科學科 | | ENG | ENG | / | / | / | / |
| 物理科 | | / | / | ENG | ENG | ENG | ENG |
| 化學科 | | / | / | ENG | ENG | ENG | ENG |
| 生物科 | | / | / | ENG | ENG | ENG | ENG |

| 科目 | 班級 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|-----------------------|----|-----|-----|----|-------|-------|-------|
| 跨學科語文科 | | ENG | ENG | / | / | / | / |
| 電腦與科技科 | | 中 | 中 | 中 | / | / | / |
| 生活科技科 | | 中 | 中 | / | / | / | / |
| 思而造科 | | 中 | 中 | 中 | / | / | / |
| 食物與營養科 | | 中 | 中 | 中 | / | / | / |
| 資訊及通訊科技科 | | / | / | 中 | 中 | 中 | 中 |
| 企業、會計及財務概論科 | | / | / | 中 | / | / | / |
| 企業、會計及財務概論科 會計單元 | | / | / | / | 中/ENG | 中/ENG | 中/ENG |
| 企業、會計及財務概論科 商業管理單元 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 音樂科 | | 中 | 中 | 中 | 中 | / | / |
| 視覺藝術科 | | 中 | 中 | 中 | / | / | / |
| 視覺藝術科(文憑試) | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 體育科 | | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 |
| 體育科(文憑試) | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 應用學習科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 生命教育科 | | / | / | / | 中 | 中 | 中 |
| 崇拜 | | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 |
| 閱讀課 | | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 | 中 |

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 全校 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 98.4% | 98.5% | 98.3% | 96.3% | 97.7% | 95.7% | 97.6% |

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十五人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共六十人，其中取得碩士學位共三十四人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十年。另有兩名社工、一名輔導員、一名學校牧師、七名教學助理。。

2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

| 學歷 | 碩士學位或以上 | 學士學位或以上 | 教育學院或以上 | 總數 |
|-----|---------|---------|---------|------|
| 人數 | 32 | 65 | 65 | 65 |
| 百分比 | 47.06% | 100% | 100% | 100% |

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

| 專業訓練情況 | 已接受專業訓練 | 正接受專業訓練 | 將接受專業訓練 | 總數 |
|--------|---------|---------|---------|------|
| 人數 | 60 | 4 | 1 | 65 |
| 百分比 | 92.31% | 6.15% | 1.54% | 100% |

2.7.3 教學經驗

| 教學經驗 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
|------|-------|--------|--------|
| 人數 | 21 | 7 | 37 |
| 百分比 | 32.3% | 10.77% | 56.92% |

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

| 課程 | 已完成課程人數 |
|--------------------------------|-----------|
| 「照顧不同學習需要」基礎課程 | 21/30.4% |
| 「照顧不同學習需要」高級課程 | 5/7.2% |
| 「教師專題」課程 | 6/8.7% |
| 已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比 | 32/ 46.3% |

3 重點關注事項

關注事項(一)：推動生本教學，積極提升寫說能力。

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|---|---|---|--|
| 專業發展 | <p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓新入職教師適應及融入本校的工作環境。 ● 在去年新入職教師支援計劃的基礎上進行優化： 為每位新入職同事配對一名同科同事/ SEC 同事以作支援 舉行開學前簡介會 於年度內聯同 CIS 舉辦一些以「生生互動」為主題的教學分享交流及教師發展工作坊，幫助同事更加融入學校的學與教 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已經完成整年的導入活動，包括 mentor 分批約見 mentee、舉行有關於進修 (T standard plus 及新入職教師內地交流團) 的簡介會等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據年終的新入職老師支援問卷，新同事希望能有多些聯誼性質的聚會。也有 mentor 提出可以有非 KLA Co 擔任啟導老師。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議可以持續優化新入職教師啟導計劃以更貼合發展需要。 |
| 營造英語環境 | <p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provide opportunity for students to engage in games and activities in English ● Organize two ESWs, one jointly with Gospel Week and another one might be related to Reading Program / EA and NET will provide game booths and events | <ul style="list-style-type: none"> ● Both ESW were held successfully. The Nov ESW focused on sports and introduced a variety of 'less common' sports to the students such as lacrosse and jousting. The March ESW was jointly held with the Mathematics and Science departments and focused on Math and Sci vocabulary. The game booths were organized by the English Association along with some students from the MAT and SCI clubs. | <ul style="list-style-type: none"> ● The event saw an enthusiastic participation from students, who were especially drawn to the attractive gifts offered as incentives for their engagement. The student helpers played a key role in organizing and preparing the games, demonstrating a great deal of commitment and effort. As pandemic policies were eased, the provision of food and drinks was well-received by the students, adding to the overall enjoyment of the event. | <ul style="list-style-type: none"> ● Continued collaboration with different committees and Key Learning Areas (KLAs) is strongly recommended to expand students' vocabulary and expose them to a variety of new ideas. ESW can also be escalated back to pre-pandemic levels. |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|--|--|--|---|
| 營造英語環境 | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● AFS Exchange Student ● Let our students to know this program ● 1. Encourage the students from our school to host the exchange students. | <ul style="list-style-type: none"> ● A talk about this program will be held on 28/4. | <ul style="list-style-type: none"> ● We will invite the representatives to come and promote the programme | |
| | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Encourage our students to join the exchange study program 1. Invite the representatives to come to our school and introduce and promote the program. 2. Encourage our students to join this program. | <ul style="list-style-type: none"> ● The representative of AFS has come to our school to promote the 1-year exchange programme in April. ● A S.6 student will go to Argentina in August whereas the S1 student has resigned due to family issue. | <ul style="list-style-type: none"> ● It is better to promote this program earlier. | <ul style="list-style-type: none"> ● The representative of AFS will come to our school to promote this 1-year exchange program in late September or early October. |
| | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● GELTA ● Enrich the English speaking environment and provide more opportunities for students to communicate with native speakers ● Employ an additional native speaking tutor/teacher and he/she will organize interest-related activities/courses for students. | <ul style="list-style-type: none"> ● No progress has been made on GELTA. | | <ul style="list-style-type: none"> ● The department may consider service providers to extend student learning experiences. |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|---|---|---|--|
| 營造英語環境 | 閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續建立同學英語閱讀習慣，配合科組推動初中廣泛閱讀計劃 (BOOK BUFFET) 及高中英語報章閱讀計劃 (YOUNG POST)，另持續開拓英語電子閱讀學習平台 (LIGHTSAIL & NOWBOOK DIGITAL LIBRARY CDIR)，增強英語閱讀能力及自信。 ● 全校於 DAY 2 早讀課 (MR) 進行英文閱讀 ● 閱讀課 (RLE) 分配 15 分鐘進行英語閱讀 ● 邀請學生自由參與 LIGHTSAIL 英語閱讀平台計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情放緩，於 10 月 10 日開始恢復全日制上課，是故 15 分鐘英語閱讀計劃得以持續進行，同學的英語的習慣亦於下學期漸趨穩定。 ● 至於高中閱讀 YOUNG POST 的計劃能按進度完成。 ● 中五有三名學生參與 LIGHTSAIL 英語閱讀平台。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據調查報告顯示 (附錄 6 及 23)，本年度各級學生英文書籍總借閱量: 2853，借閱量較去年增升 279%，成績令人鼓舞，成效顯著，足見 Book Buffet Reading Scheme 能建立同學借閱英文圖書的習慣；已透過課堂觀察，部份班別的班主任持續鼓勵及安排同學進行英語口頭分享。 ● 學生表示 LIGHTSAIL 英語閱讀平台能有助他們的英語閱讀能力，但因平日功課繁重，所以大部份同學均未能按進度完成。Christine 及 Lok Yi 投入時數不多；Christine 的理解 (MCQ) 高達 100%，生字 (Cloze) 81% 是很好，可惜投入的時間稍短，請沈著氣，英語閱讀成功與否，時間是一重要環節。Kin San Ken 非常投入，3533 分鐘是好的，可惜 Score % 是低，請盡量應用 Skills, Focus, Strategies, 提升至高於 75%，就會更理想。最後，Kin Sang Ken 同學在 2 月之後，因功課繁重，已經停止登上 LightSail。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續建立同學英語閱讀習慣仍然是本組重點工作之一，故建議與英文科合作，擬訂好書分享框架；同時，繼續探討及搜集更多網上英語閱讀的資源，有效建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。 ● 下年繼續推行閱讀 YOUNG POST 計劃。 ● 建議繼續探討其他英語閱讀平台。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|--|--|---|--|
| 營造英語環境 | 培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 早會以英語分享 ● 培育委員會 ● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽 ● 逢 DAY 5 早會，讓同學於早會以英語分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度早會於 Day 1 及 3 進行，學生以英語分享安排在 5 月及 6 月早會進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 早會內容豐富，包括恒常的升旗禮、SEC 成員分享、宣佈、活動宣傳及頒獎，惟時間有限，分享時段不長，因此必須精簡。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生與教師分享相間，讓分佈平均及多樣性 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 ● 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了對音樂、舞台美術、戲劇和舞蹈等不同範籌感到興趣的老師，成為我們的顧問。配合具專業知識的校外導師，確保學生得到最佳的指導。 ● 英語音樂劇的初步預算已草擬完成，待一切落實，可草擬音樂劇籌劃時間表。 ● 為有興趣或有表演藝術潛質的學生提供培訓，這不僅提升他們的技巧，也提供了公開表演的平台，豐富了他們的藝術發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為對表演藝術感興趣的學生，提供培訓、公開表演或比賽機會，發掘具演藝表演天份的人才，參與音樂劇演出。 ● 邀請英語老師作顧問，在不同活動中，提供英語指導，讓主辦同學易於掌握，確保無誤。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|---|---|---|--|
| 營造英語環境 | 媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學運用英語的能力 ● 推動主播以英語主持早會直播 | <ul style="list-style-type: none"> ● 10 / 19 episodes were conducted in English. They are from S1 to S6. More students had chances to be the English hosts. | <ul style="list-style-type: none"> ● It was encouraging as It was seen more students could smanage English and set as role models at school. | <ul style="list-style-type: none"> ● It is suggested to keep the progression of having more English hosts in the coming years |
| 遠程學習 | Language Across Curriculum <ul style="list-style-type: none"> ● Develop distance learning. Encourage the students from both schools to start up some programmes for learning. ● 1. Start up some programs with oversea's schools | <ul style="list-style-type: none"> ● A distance learning program called AFS Global You Adventurer will start on 1st August. 23 students from our school has joined this program. | <ul style="list-style-type: none"> ● As the 1st cohort will finish on 8th Sept. Thus, No comment is made now. | <ul style="list-style-type: none"> ● If students find the progam meaningful, the school should join this progam again. |
| 學科英語運用 | <ul style="list-style-type: none"> ● Expand students exposure to subject matters in PSE ● 1. Explore opportunity of using RLE as Enrichment period with LAC | <ul style="list-style-type: none"> ● Discussed with PSHE about the possibility of selecting some modules taught in English. (S1-3) | | <ul style="list-style-type: none"> ● Keep looking for the possibility of selecting modules taught in English in (S1-S3) |
| 課程統整 | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Utilization of English in Writing and Speaking <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporate Short Writing and individual response script writing to curriculum. Consolidate our practice and refine the approach 2. Incorporate pair works | <ul style="list-style-type: none"> ● SW & IR have successfully been implemented across junior form students and have been expanded upon in in senior forms. New modesls were also developed. | Weaker groups struggled with SW while stronger groups excelled. Students are familiar with the IR models and the structure. | <ul style="list-style-type: none"> ● Both programs should be kept and further refined. |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------|--|---|---|---|
| 課程統整 | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Rebuild students' incentive in reading as a learning tool ● Run 'Book Buffet' in junior form to develop extended reading | <ul style="list-style-type: none"> ● The Reading Program is to encourage students cultivate a culture of reading through non-fiction books that are connected to the English curriculum themes. Book Buffet is a junior secondary reading program. | <ul style="list-style-type: none"> ● The initiative to encourage students to read by connecting non-fiction books to the curriculum was a positive first step. By aligning the reading materials with the topics covered in class, students were able to become more familiar with the subject matter and gain a deeper understanding of the material. This approach also helped to build students' confidence in reading, as they were better able to connect the content of the books with their classroom learning. | It is recommended to encourage students to read more fiction books and explore the possibility of introducing a class reader within the curriculum. |
| | English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> ● Refining curriculum and assessment (particularly Paper 1 and 5) ● 1. Scaffolding teaching of different reading skills (Paper 1) 2. Aligning grammar and vocab with functional use (Paper 5) | <ul style="list-style-type: none"> ● Students were encouraged to read more throughout the year with pilot reader programs. Functional grammar and vocabulary items were optimized in term 2. | <ul style="list-style-type: none"> ● Paper 1 Reading & Paper 5 marks have steadily improved overall across the different forms. | <ul style="list-style-type: none"> ● Optimization and refinement should continue. |
| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | <p>Language Across Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop teachers' professional development 1. Join INSTEP programme organised by The University Of Hong Kong 2. Participate in the training session 3. Participate in the meeting at school with the staff from the University of Hong Kong | <ul style="list-style-type: none"> Most of the members have finished 27-30 hours training. | <ul style="list-style-type: none"> The course is not very effective | <ul style="list-style-type: none"> Seek for other organization to work with |
| <p>學科英語運用</p> | <ul style="list-style-type: none"> 參加 HKU 舉辦的 INSTEP program，與 LaC 合作，幫助同學以英語學習數學內容。 中一及中二的 level coordinators 均參加 INSTEP program，在計劃中，科任老師與 LaC 老師以 co-teach 形式上 LaC 課，幫助同學以英語學習數學。level coordinator 定期在 CLP 分享、交流用英語教學的困難及心得。 | <ul style="list-style-type: none"> 由去年暑假開始，S1S2 level coordinator 均參加了 INSTEP 的校本支援計劃，與 LaC 成員討論課堂安排、活動及材料。HKU 負責同工來校進行 workshops 及校本支援 (理論層面為主)、與老師討論 LaC 教授內容，分享成功經驗、進行觀課，及最後在 HKU 參加各校的分享環節。總共舉行了 10 次交流(共 30 小時)。 | <ul style="list-style-type: none"> INSTEP 實際支援比預期遜色，本身預計有 2-3 名導師一同支援 (包括一位數學教授)，但每次只有一位英文教授來校進行 workshops，而且內容主要是理論層面及主要討論科學科，未有其他學校成功例子供參考，課程編排上沒有任何支援，是讓人失望的。 | <ul style="list-style-type: none"> 建議來年參加另一個支援計劃(賽馬會校本多元計劃)，確定有數學科專家作支援，能聚焦在教材設計及教師培訓上，以繼續試用不同方法，幫助學生以英語學習數學。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|--|---|--|---|
| 學科英語運用 | 科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 持續優化和製作教材。 ● 2. 促進老師運用英語教學的效能。 ● 3. 參與 HKU 舉辦的 INSTEP program，與 LaC 合作幫助學生學習科學內容。 ● 4. 促進學生 self-directed learning。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 所有計劃已完成。中二 LaC 課程已完成製作和修訂，也透過 HKU Instep 計劃學習其他學校有關 LaC 的教案實例。科組內也進行不同種類的專業進修，包括：STEAM，課程 L&T，聯課活動等，記錄已存檔。透過不同的學習軟件和策略，大部分學生對英語學習的動機有所提升，查閱成績表現，學生信心加強，於本科的整體合格率合乎預期。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本屆 HKU Instep 的效能有限，對本科組是有啟發的，但所花時間與回報不成正比，需與 ELE 和 MAE 檢討來年會否繼續參與此計劃。本科組專業進修情況理想，平均每組員參與 4 次課程進修，總時數超過 100 小時。學生成績仍有提升的空間。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年物色新的機構協助本校發展 MOI 和為教師提供專業進修。繼續鼓勵本組同事在相關範疇進行專業進修。研究使用不同軟件協助學生提升英語能力以學習科學。 |
| 家長教育 | 家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育英文 ● 讓家長了解本校與海外結連學校合作計劃 ● * 家校通訊 ● * 可行視像會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● An AFS sharing for parents was held on 28th April to promote the AFS Exchange programme. | <ul style="list-style-type: none"> ● 講座反應良好，報名人數超過 30 名，出席人數約 20 人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年按需要安排講座 |
| 營造英語環境 | 對外聯繫及推廣委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 籌辦澳洲境外學習交流團 ● 2. 尋找與境外學校合作機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英國學習遊於 2023 年 7 月 11 日順利完成。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同英語學習遊可以提升他們的英語能力、學習英語的動機，提升學生學習英語的自信。建議可以繼續推行，讓學生有更全面的語境學習英語。 ● 由於學習遊的帶隊同工並不一定有 ELP 的成員，在舉辦學習遊時需要更時多間溝通協調，增加行政成本。宜於下年的學習遊時檢討分工安排。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議可以繼續推行。並於學習遊交流前一個學年的暑假開始進行籌備工作，令學習遊有更充裕時間安排，減輕不可控因素的影響。 ● 學習遊的安排由所屬學習領域及委員會主導，ELP 提供支援及協助，令分工更清晰，有助學習遊的行政安排。 |

關注事項(二)：統合創科發展，完善校園硬件設備。

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------|---|---|---|--|
| 專業發展 | <p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 友校交流計劃 ● 讓教師能放眼國際，吸收不同地區教育工作者的經驗 ● 聯繫本港有推動創客教育的學校，交流彼此在推動教與學，並管理 maker's space 的經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在芬蘭的交流團中與友校建立了聯繫網絡，以便日後開展與 maker 's space 相關的交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年的教師帶薪進修計劃完滿舉行。也與參與學校建立了聯繫網絡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 若下年有類似交流團或其他交流活動可以繼續邀請相關學校或其他有興趣學校，加強網絡內的聯繫。 |
| | <p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及校長帶薪進修計劃 ● 讓同事有更闊的專業發展及交流機會 ● 籌備校本的芬蘭進修計劃，早前已聯繫當地學校，本年希望邀請友校一同參加。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 芬蘭交流團於 2023 年 5 月 5-14 日舉行，有來自七間學校的 19 位同工參與。我們到訪 University of Turku 及 teacher training school 進行交流探訪。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年的教師帶薪進修計劃完滿舉行。除了把新的點子帶進各組、推動學校創客和數理科技教育外，也對於中層團隊建立有所裨益。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年尋覓其他類似機會，並且以團隊出發形式的交流為優先。 |
| 學校改建 | <p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請採電學社(追加項目)計劃 ● 向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 該計劃於 7 月 7 日完成安裝工程，現在等待中電到校安電錶(掛錶)。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 經過與校長的會議檢討，建議申請追加項目。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表 |
| | <p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落實「公帑資助學校專項撥款計劃」 ● 向優質教育基金及教育局提交相關文件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 等待教育局的工程許可回覆。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 經過與校長的會議檢討，耐心等待教育局的回覆。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為工程進行招標及監督工程的落實。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------------|---|---|---|---|
| 學校改建 | 學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 STEAM+創科空間的工程工作及籌備開幕禮的準備 ● 進行招標及監督工程落實，預計在 2023 年 4 月前完成整個改建工程，並於 11 月份舉行開幕禮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有關招標安排已準備就緒，待教育局批准改建工程後可即使進行下一階段。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已按教育局要求提交需要的文件與溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續跟進安排。 |
| | 學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過申請中學 IT 創新實驗室計劃續步將各課室及特別室改建為 IoT 課室 ● 向政府資訊科技總監辦公室提交「中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已修改計劃並以 AI 作為主題，計劃於 2 月 22 日接獲政府資訊科技總監辦公室批出約 45 萬元撥款。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於政府資訊科技總監辦公室不建議於 22-23 年度申請以 IoT 為主題的計劃，故此經與校長商討後在 22-23 年度改以 AI 主題作出申請。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 落實 22-23 年度 AI 的計劃。 ● 並透過申請 23-24 年度中學 IT 創新實驗室計劃逐步將各課室及特別室改建為 IoT 課室。 |
| STEAM 校園氣氛 | STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園 STEAM 氣氛，提升學生對 STEAM 相關活動或創作的興趣，發掘有潛質的學生。 ● 進行午間及課後活動 增加校內 STEAM 比賽 協助學生參與校外比賽 在校園內放置不同的 STEAM 元素內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 復常後，有更多的學生參與不同的校外活動和比賽，表現亦有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校內活動整體仍有待增加。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年舉辦更多校內的活動和比賽，讓更多有興趣的同學可以參與。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------|---|---|---|--|
| 課程統整 | 課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● T&M 課程以 6C (Deep Learning) 的原則評估學生表現 ● 將成果展示的評估標準加入 6C 的項目，指導學生按每項作出表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不同程度上有效展示學習成果，尤其是中三級學生，有較多機會展現 6C 的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度上學期因疫情，暫時與其他科組合作較少。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可與科學科及人文科有更多科目合作，在不同的科目展示 6C 的能力。 |
| | 科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&M 課程的需要。 ● 檢視課程內容，並按需要修改教學內容或協調教學進度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● CTE 中學生多學會使用不同平台表達意念，亦學會利用人工智能協助提高效能。學生對 ITE 課程的技巧大多能夠掌握，學生廿土木對來年 T&M 習作有正面影響。 | <ul style="list-style-type: none"> ● CTE 課程教育相關軟件時可更深入，讓學生有更多空間作嘗試，ITE 可教授更貼近 T&M 課程學生需運用的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可與科學科及人文科有規劃時一併規劃 LTE 課程的角色。 |
| | 科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉與思而造課程跨科協作。優化科本內 STEM 課程，提升學生對 STEM 的興趣。同時加強師資培訓。 ● 1. 舉辦澳洲遊。 2. 推行新科普閱讀計劃，組成培訓小隊參加比賽。 3. 22-23 全體科學科教師參與任教 T&M 課堂。 4. 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容。 5. 優化現有各級課程內的 STEM 教學活動和跨科課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英國遊學活動取代澳洲遊學活動，由 STEAM 主題改為學習英語，遊學活動安全並完成。本科組本年所有成員參與 T&M 課堂，完成計劃。優化科本內 STEAM 課程，優化現有初中各級課程內的 STEAM 教學活動。例如：中一雞蛋撞地球、製作水果電池。按科學科課程，調整與單元相關的 STEAM 學習活動，歸納 6C 的元素。同時，與 VA 及 FNU 實踐跨科合作的 STEAM 學習項目 (例：水火箭製作、食物成分海報設計)，累積經驗以預備使用未來成立的創科空間。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀計劃讓學生學習最新科學新議題和成果，能擴闊科學知識基礎。參加科學比賽提升參賽學生對 STEAM 的認知，讓學生「落手做」提升參與度，觀察學生積極投入，本年比賽亦有獲獎。以科學知識為基礎，學會幹事製作短片，以展現學生科學能力，表現理想。本組教師加深了解 T&M 課程，讓教師汲取更多非常規課堂的經驗，突破固有教學模式。但 T&M 課程仍需作整體檢視，加強 STEAM 各元素的比例和融合。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各計劃大致與本年相同。建議下年本組全體成員繼續參與任教 T&M 課堂，積極與 T&M 統籌檢視視整體課程內容，務求加強 STEAM 各元素的比例和融合。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------|--|---|---|--|
| 課程統整 | 人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉與思而學課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。 ● 1. 安排 PSE 成員進入 T&M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&M 課程，並探索其他跨科機會。 2. 透過初中人文科時事課培養資訊素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程緊迫問題，原訂參與修訂的課程部分（中一）未能於本學年完成。要看看能否在下半年再續。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程緊迫問題，原訂參與修訂的課程部分（中一）未能於本學年完成。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年再續。並且集中人手在同一級別，讓資源更集中發展。 |
| | 數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 STEAM 教育發展，以數學知識支援 STEAM 或 T&M 的設計及活動上的數學運算。 ● 1. 中三級進行與物理科合作的 STEAM 活動(設計及製作水中火裝置)。 2. 中二級進行與電腦科合作的 STEAM 活動(無人機計劃)。 有部分數學科老師參加 T&M 的教學，可以在科組內分享 6C 的教學或評估方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中三跟 Phy 科合作，改為做折射的課題(入射角，出射角)，數學科先教授計數部分，主要是 Trigo 的 application 內容，然後在 Phy 中 Optics 使用，再幫同學解 trigo 的方程。 ● 中二統計學與 CTE 科的協作已完成，同學已學會用 excel 功能，繪畫統計圖，例如體重 / 考試成績等。Rate and Ratio 的內容配合 CTE 的無人機設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以數學內容應用在其他學科，能增加數學科的實用性，將數學理念生活化，更能在應用過程鞏固所學。同時，亦能將 STEAM 的教學，貫穿科目，提高同學的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續推行，可以考慮不同課題或科目，增加可能性。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------------------------|--|---|--|---|
| Self-directed Learning | 數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 由初中開始，建立同學 self-directed learning 習慣，以減低疫情下課時不足及網課帶來的影響。亦希望同學到高中具備上網尋找解難方法的能力及主動探索公開試的網上資源。 ● 利用網上平台 project identity 的教學影片，於初中各級設計工作紙，以協助學生學習從網上資源備課或重溫，培養同學自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三已選擇不同的課題，讓學生觀看影片 (project identity) 作預習、寫筆記及重溫內容。有個別老師在高中教授同學搜尋講解 past paper 的 youtube 片，暑期功課也有部分是 past paper 的 MC 題，同學可以上網自學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● project identity 影片質素參差，有部分影片內容較深，要小心篩選，亦可以在工作紙設計上加多些指引，會更暢順。對於預習及建立習慣，是有成效的，尤其是能力較強的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續推行，來年不用局限於使用 project identity，老師可以因應各班不同需要，選擇不同的網上資源，高中可以集中在講解公開試題的影片上。 |
| 家長教育 | 家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式 ● 安排觀課活動 / 了解 STEAM 教育的工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 沒有舉辦 STEAM 觀課活動，而安排英語課觀課活動。向家長分發 3D 打印鑰匙扣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 耀小有 60 餘名家長來校參觀。許多人發出了積極的信息。能幫助家長了解學校及學生情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度可嘗可開辦與科技有關的活動如 ChatGPT 的運用、3D printing 等。 |

關注事項(三)：培育正面思維，發展情緒社交教育

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 專業發展 | <p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識關顧式課室管理在不同層面的實踐 ● 1.與校外機構聯繫/參與校外機構培訓及探訪,認識關顧式課室管理 2.校內學生支援範疇在聯席會議深化關顧式課室管理的應用 3.校內的專業發展活動(教師發展日/擴大會議/級會議)的個案分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.本年度有關研習圈完成,與北山堂和其他本地學校建立網絡。 2.透過教師發展日,對本校教師進行培訓,讓他們在校內不同層面實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.本年度主要吸收外間經驗。 2.在教師發展日的平台有利全體教師進行培訓,但頻率較少及時間緊湊,因此本年度有關的培訓遜預期。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.建議下年度主要由本校教師分享成功或未成功經驗,讓教師更有共鳴。 2.下年度的培訓平台,除了教師發展日外,還可利用級集會(班級經營)及教職員會議作分享。 |
| 關顧式課室管理 Responsive Classroom | <p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關顧式課室管理的應用,建立正面的校園氣氛 ● 在培育及級統籌聯席會議培訓,建立培育學生正面行為的指示;以及從個案討論中,豐富經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃有關方法及技巧能記錄存檔,成為日後承傳的資源。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 主要透過日常檢討,更具成效,未有在紀錄存檔。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度可繼續透過日常的檢討及討論,建立團隊,讓有關方法及技巧能承傳。 |
| | <p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園環境 ● 1. 加強輔導領袖生團隊的建立,推廣正向校園氛圍; 2. 透過入學活動,引入 Responsive Classroom 元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.輔導領袖生團隊建立:試後活動有訓練日營,暑假亦持續籌備中一迎新活動。 2. 開始規劃新一年入學活動,以承擔作主題。 3. 推薦了十三位學生參加愛基金英才培育獎學生計劃,學生會接受校外一系列培訓,並在學校內籌辦活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 進度理想,團隊持續擴大,成員包括不同級別 ● 2. 新學年入學活動時間過份緊湊,來年宜增加時間 ● 3. 推薦學生參與校外計劃,有助擴闊學生眼界,並將校外學習所得,應用於校內 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 來年繼續吸納低年級學生加入團隊,並安排多元化的訓練及服務。 2. 新學年入學活動放學時間延後半小時 3. 重點支援參加愛基金英才培育獎學生計劃學生於校內籌辦活動。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|---------------|---|--|--|--|
| <p>社交情意教育</p> | <p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 ● *建立系統化的社會服務計劃，即級際活動及成立社會服務團。 *成立社會服務團，安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力、及溝通能力等。 *級際方面，初中及高中各安排至少一級作全級義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 成立社會服務團，安排一年制系統訓練，並舉辦是數次活動，包括賣旗、探訪老人、小朋友功課輔導、智障人士服務等。其中有5位同學獲發 1 級際方面，中一及中二作全級義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 本年度的義工服務計劃獲得了學生們正面反饋。 1 他們表示義工服務讓他們有機會接觸到不同弱勢社群，讓他們對社會有更深入理解。 1 學生們認為這個計劃讓他們運用已有知識和技能幫助有需要的人，並在參與活動過程中，鍛鍊了他們的溝通技巧，也學懂了耐心理解他人的重要性。 1 學生們一致認為，義工服務令他們獲得成就感和滿足感，他們願意繼續參與義工活動。 1 他們認為自己需要不斷地學習和進步，才能更好地服務社會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 開始義工服務之前，提供更深入的培訓，包括溝通技巧、文化差異，以提高他們的服務效果。 1 義工服務是培養學生領導力的好機會。可以藉此設立領導角色，如活動組織者，讓學生在實踐中學習領導和組織能力。 1 向初中提倡義務工作理念，讓更多同學理解義工服務的好處，並加入義工行列。 1 增加宣傳機會，如電郵、早會海報等，令學生明白參與社會服務團的意義。 1 招募更多初中同學作幹事，舉辦活動和提供更多的創意。 |
| <p>社交情意教育</p> | <p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣社交情意教育 ● 關顧疫情／後疫情發展下，學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於中四級生命教育課加入精神健康推廣元素活動，讓學生理解正向情緒與精神健康的關繫。中四及中五已完成靜觀工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動順利完成，活動有助提升學生對精神健康的理解，並建立正面應對壓力的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年可於較早時間安排有關工作坊，並配合事後的跟進研習，增加持續性與成效。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|---------------|--|--|--|--|
| <p>社交情意教育</p> | <p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 ● *建立系統化的社會服務計劃，即級際活動及成立社會服務團。 *成立社會服務團，安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力及溝通能力等。 *級際方面，初中及高中各安排至少一級作全級義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立社會服務團，安排一年制系統訓練，並舉辦是數次活動，包括賣旗、探訪老人、小朋友功課輔導、智障人士服務等。其中有 5 位同學獲發 ● 級際方面，中一及中二作全級義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的義工服務計劃獲得了學生們正面反饋。 ● 他們表示義工服務讓他們有機會接觸到不同弱勢社群，讓他們對社會有更深入理解。 ● 學生們認為這個計劃讓他們運用已有知識和技能幫助有需要的人，並在參與活動過程中，鍛鍊了他們的溝通技巧，也學懂了耐心理解他人的重要性。 ● 學生們一致認為，義工服務令他們獲得成就感和滿足感，他們願意繼續參與義工活動。 ● 他們認為自己需要不斷地學習和進步，才能更好地服務社會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開始義工服務之前，提供更深入的培訓，包括溝通技巧、文化差異，以提高他們的服務效果。 ● 義工服務是培養學生領導力的好機會。可以藉此設立領導角色，如活動組織者，讓學生在實踐中學習領導和組織能力。 ● 向初中提倡義務工作理念，讓更多同學理解義工服務的好處，並加入義工行列。 ● 增加宣傳機會，如電郵、早會海報等，令學生明白參與社會服務團的意義。 ● 招募更多初中同學作幹事，舉辦活動和提供更多的創意。 |
| <p>社交情意教育</p> | <p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣社交情意教育 ● 關顧疫情／後疫情發展下，學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於中四級生命教育課加入精神健康推廣元素活動，讓學生理解正向情緒與精神健康的關繫。中四及中五已完成靜觀工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動順利完成，活動有助提升學生對精神健康的理解，並建立正面應對壓力的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年可於較早時間安排有關工作坊，並配合事後的跟進研習，增加持續性與成效。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------|--|---|---|--|
| 社交情意教育 | 輔導委員會 ● 生命教育課程整理 ● 進一步整理初中生命教育課程 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 已順利完成本年度課堂 2. 繼續聯繫外間機構進行協作 3. 安排五位同事參與北山堂的專業培訓,包括三位參加正向教育研習坊,與其他學校進行交流,另外兩位組內同事參加基礎課程,掌握正向教育的基礎理論及推行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程大致順利完結,然而本年度有任教科課程經驗的同事不足,只能微調課程,難以進行課程統整。 | <ul style="list-style-type: none"> ● ,建議繼續讓同事累積經驗,從而檢討現在課程,並配合外間專業機構的建議再作統整。 |
| 社交情意教育 | 輔導委員會 ● 培養國民身份及公民素質 ● 推行國民及公民教育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育日及特區成立日相關安排亦已完成。暑期功課尚卓越內新增了教育局建議之國家安全教育自學材料,讓學生於暑假增長相關知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度活動大致順利完結,不同的比賽配合初中人文及高中之公民與社會發展科內進行,有助確保每位學生均於本校學習經歷上均能接解不足的比賽以及相關資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續有系統安排全校不同級別參加不同的網上比賽,並安排全校性活動,同時亦積極留意社區有關德育及公民、國民教育活動,培養正向價值觀。 |
| 社交情意教育 | 體藝學習領域 ● 讓學生能善用課餘時間,積極參加不同體藝訓練,以培養興趣及發展潛能。 ● 1. 舉辦體藝週,營造全校體藝氣氛。 2. 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。 3. 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育、視藝及音樂科在本學年積極舉辦不同的活動及參加不同的比賽。 體藝日於18/4/2023舉行,體育科為中一及中二級同學進STICK MOBILITY & 班級室內單車比賽。音樂科為中三至中五同學於禮堂舉辦 TALENT SHOW。視藝科亦邀請相關同學在五樓球場延續壁畫創作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體藝活動能培養學生在不同範疇的興趣,以及透過參加不同的比賽發揮他們的潛能。體藝日同學積極參與,投入活動,反應正面。建議活動後預留時間讓學生進行活動反思。建議大型壁畫創作可邀請專業導協助。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過不同的活動及比賽,提升學生的體藝素質。體藝日建議來年繼續進行,並配合世界閱讀日主題:80日環遊世界。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--------------|---|--|---|---|
| <p>基督教教育</p> | <p>宗教教育委員會及基督教教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過崇拜信息及詩歌分享及基督教教育科，讓同學可以透過經文及祈禱，學生生命得着改變，正面積極面對學習及家庭及前路。 ● 在崇拜中邀請不同老師分享生命及生活見證分享，讓學生明白自己在神眼中是珍貴的，建立自信，正面面對學習及生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 崇拜中，預備 20 周年校慶：分享耀道歷史，耀道人主題 - 團結，老師分享得救見證，邀請圖書館主任分享創立圖書館歷史，邀請校園宣教師分享創立基督少年軍歷史，讓同學了解母校更多，增強耀道人歸屬感，建立耀道人合一師生團隊。 2. 在福音幹事團隊建立，崇拜中的服侍，團契學生參與以及許多不同信仰活動中，看見了組內同工對信仰工作的熱誠，無私的付出，能與學生同心同行；見到不少基督徒學生被興起，在崇拜中服侍，實在感恩。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 今年邀請校長分享創校歷史，邀請圖書館主任分享創立圖書館歷史，邀請校園宣教師分享創立基督少年軍歷史，讓同學了解母校更多，增強耀道人歸屬感，效果不錯。 2. 由福音幹事邀請老師分享以及安排崇拜崗位，能讓福音幹事身份更鮮明，亦讓他們更投入事奉。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 建議來年邀請視藝老師分享神怎樣帶領耀道中學藝術發展，建立不同的學生生命。同時建議開始構思 20 周年校慶感恩崇拜。 2. 繼續建立福音幹事團隊。讓福音幹事團隊在校園中服事，讓同我生命有所改變，榮耀歸神。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------|--|--|---|---|
| 閱讀計劃 | 閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> ● 重建「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合耀道人 主題，以拓展生命教育。 ● 具體規劃早讀課(MR)及閱讀課(RLE)的內容，持續分享及閱讀的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學年初疫情漸見緩和，由十月份開始正式全面復課，早讀課(MR)及閱讀課(RLE)順暢持續進行。 ● 於上下學期各舉行一次世界閱讀日。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 22-23 閱讀課及圖書館問卷調查報告題示，本年度各級學生總共閱書量: 7038; 各級平均班別閱書量: 293.25; 全年人均借閱量: 10.93，增幅 118%，有顯著提升。此外，從 hyread 及 elibrary plus ebook 及 nowbook 電子圖書的點繫頻次統計中，合共錄得 8633 次點繫率，升幅理想。 ● 根據 22-23 世界閱讀日問卷(中一至中五級)調查，有 90.1% 同學表示今年的世界閱讀日活動可以加強校園的閱讀分享氣氛。 ● 在問卷調查中，有 83.5% 同學表示《小王子》一書選材適合，成效理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，來年變數仍多，計劃規模、推行時間和內容上都有所限制，故仍然以重建閱讀習慣及持續分享的校園文化為首要工作。 ● 在問卷調查中，有不少同學表示分享時間不足，建議加長活動時間。 ● 繼續與輔導組合作，配合來年正向教育主題，進行跨學科相關主題書籍閱讀。 ● 書展反應熱烈，銷售情況較去年增幅顯著。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------------|---|--|---|--|
| 生涯規劃課 | <p>升學就業委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃 ● 在生命教育課加入生涯規劃教育元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中三級利用 5 個課節幫助同學認識高中科目及選科機構，了解升學階段。中四利用課節讓學生了解自己的「我的興趣」、「價值觀」、「能力」、「性格特質」和「目標訂立及行動方案」；中五生涯規劃課有三節，主題為：1) 認識學位課程，2) 認識副學位課程，及 3) 認識內地升學。 ● 中六生涯規劃課介紹不同的升學途徑、為同學作升學輔導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 88% 中三同學表示規劃的活動，能幫助同學為於選科上作出較合適的選擇。 ● 84.6% 中四同學表示生涯計劃課能幫助他們認識自己職業性向。 ● 89% 中六同學表示生涯規劃課能有助他認識不同的升學選擇。 ● 隨著中五的生涯規劃課節的發展，中五和中六的生涯規劃課有一些重疊地方，須重新微調。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 就中五和中六的生涯規劃課作整體檢視和規劃，以便者有著更佳的銜接。 ● 將部份中六的內容放在中五進行，讓中六能有一些時間作個別輔導。 |
| 個人生涯規劃輔導計劃 | <p>升學就業委員會</p> <p>讓同學認識自己，發展潛能，了解職場世界，為自己的生涯作出規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過個人生涯規劃輔導讓學生認識自己的職業性向，2. 為中四五同學提供與職業相關的體驗活動，3. 為同學提供升學輔導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中五、六級分別則有 9 名同學報名；中四級則有 3 名同學報名。分別由各組員作個別輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中四同學未見積極參與，中五和中六同學相對投入；中五學生仍處於課程探索階段，個別輔導能助同學作課程探索。到了中六生涯規劃輔導時，較能幫助他們作出合適的升學選擇。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 取消中四的個人生涯規劃輔導，集中資源放在中五、中六的個別輔導，而中五的個別輔導於下學期才執行。職業體驗活動或更能有效讓學生去思考自己的職業性向。 |
| 製作電視節目 | <p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 ● 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 | <ul style="list-style-type: none"> ● Similar to the situation in April, no further progression is made. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Keep sticking to the school theme when filming some episodes. |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|------------|--|---|--|---|
| 正向教育及生命教育課 | 人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，引入有關情緒及社交需要的元素及項目。 ● 級統籌與班主任了解學生情緒及社交狀況，按個別班級需要，在初中正向教育及高中生命教育課引入有關教案/活動，回應學生情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與輔導組合作，中四級生命教育課加入精神健康推廣元素活動，讓學生理解正向情緒與精神健康的關繫。減壓工作坊需時超出一節課堂所限，因此改為借用體育課節進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動順利完成，活動有助提升學生對精神健康的理解，並建立正面應對壓力的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年可於較早時間安排有關工作坊，並配合事後的跟進研習，增加持續性與成效。 |
| 生命教育及基督教教育 | 人文學習領域 學校發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展交流，建立教師團隊，傳承正向生命教育的教學元素，讓教師和學生有效教學與學習有關價值觀。 ● 1.結構：初中正向教育科任人手，不限於CGC人手。 2.教材：存檔到學校及網上平台，方便面授及網課。 3.安排：以舊帶新，最理想是有兩位教師任教。 | <ul style="list-style-type: none"> ● LED及CED科在過去兩年度進行大大小小課程檢討會議，以檢視課程之間的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有關LED及CED課程已完成課程配對(Curriculum mapping)，並對相關課題作出連繫。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度需根據最新有關初中公民經濟社會發展科，以及價值觀教育的課程指引，需就全校不同科目作出檢視，並進行統整。 |
| 製作電視節目 | 媒體通訊委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學能接觸更多正向教養的資訊 ● 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放 | <ul style="list-style-type: none"> ● Nearly finish the painting | <ul style="list-style-type: none"> ● It is good to let students to participate in this program. | <ul style="list-style-type: none"> ● It would be good to keep this practice if there were chances to let students paint and create artwork, it would be welcome. |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|--|--|---|--|--|
| <p>價值觀教育： 品德情意 中華文化 國安教育</p> | <p>中國語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育 ● 1. 閱讀教學推動專題閱讀。中一及中二閱讀文化故究；高中則閱讀文化雜誌。 2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。 3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。 4. 與中普學會配合，舉辦與中華文化相關的活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級課程中的選篇已配合品德情意及中華文化教育。而中一中二「文化閱讀」專題、高中閱讀文化雜誌《文路》，普遍老師認同文化雜誌能提升學生對中華文化的興趣。中普學會於本年成功舉辦廣彩、新春書法、小巴牌工作坊。中一中文與視覺藝術科進行跨科活動，中文負責教授書法及文字演變，有助同學認識中國文字及書法演變。另外，中一與「對外聯繫及推廣委員會」合作，讓學生撰寫一封給小學母校的信，培養學生感謝師恩的品德情意。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中普學會活動受同學喜愛，有助認識中華文化傳統工藝，弘揚中華文化及非物質文化遺產。跨科及跨組活動，各類寫作和演說比賽，均有助同學認識中華文化和培養品德情意，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。本年度中文科組可謂全面回應「加強品德情意及中華文化教育」這一科組關注事項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀計劃成效良好，跨科/組活動成功，下年建議續辦。下年科組將繼續留意與中華文化或品德情意相關的比賽和活動，鼓勵同學參加。 |
| <p>提升學生精神健康 (IEC 社工的校本政策)</p> | <p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援 ● 1 加強個別及小組輔導 2 推行興趣及社交小組 3 加強轉銜輔導工作 4 加強家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● IEC 社工針對學生需要，制定適切訓練的計劃，成效顯著。本年度中一 SEN 新生經歷疫情復課後，需時適應校園生活及常規，他們的需要亦較以往多元化。IEC 社工能 | <ul style="list-style-type: none"> ● IEC 社工能迅速及有效評估學生需要，與教師團隊商討合適的訓練計劃，相關學生能逐漸跟從校園常規。 ● IEC 社工盡可能陪伴個別有需的 ASD、ADHD 及 MI 學生覆診，有助加強與醫生的溝通，增加社工了解學生的需要，以便商討適切的跟進方案。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本組宜繼續對個別有需要的學生及他們的家長盡早進行升學輔導，以預備學生申請合適的課程。 ● 來年將增加善用校外資源，增加對不同需要的學生的小組訓練，以提升不同學生的社交及適應能力，新增課程包括針對 ADHD 學生的「賽馬會喜躍悅動計劃」及東華三院何玉清教育心理服務中心的「愛情 GPS」。 |

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 發展照顧學習多樣性策略 (SENCO 及 SENST 工作計劃) | 融合教育委員會 ● 發展適合校情的照顧學習差異策略，建立學生為本的輔助教學資源。 ● 1 與 PSE 合作進行 Learning Walk 2 ELE 課後支援 3 設計照顧學習多樣性的輔助教材 | ● 本年度英文科 SENST 推行兩組的英文課堂抽離小組(每循環週一節)，針對能力稍遜的學生作支援。 | ● ELE 的抽離課堂支援具成效。本年度英文科 SENST 推行兩組的英文課堂抽離小組(每循環週一節)，針對能力稍遜的學生，鞏固他們原有課程的知識及技巧。學生在較小組的環境學習，能較易建立學習自信，個別學生的英文課業及測考表現有明顯進步。 ● PSE 同儕觀課有助促進科組同工的專業交流，不同教學年資的同工互相激發教學點子，SENST 亦有系統整理相關照顧學習差異的技巧，與科組同工在學期終分享 | ● 來年將由 CLE 及 SCI 同工接任 SENST 工作。建議中文科針對 ASD 學生的需要，挑選及優化合適的 EDB 寫作教材，以協助 ASD 學生進行寫作練習，以減輕學生面對課堂作文的壓力。 ● 建議科學科 SENST，鼓勵對科研有興趣的學生參加 STEM 的活動及比賽，發展個人興趣，提升學習自信。 |
| 家長教育 生命教育 | 家校合作委員會 ● 讓家長了解及發掘自己特質，學習接納及欣賞個人特質。讓家長改善孩子行為，親子關係的質素。 * 安排多元化興趣班 * 安排家長工作坊 | ● 今年舉辦了一場「當青少年遇上高 EQ 父母」家長講座以及四星期的「Z 世代親子溝通攻略」工作坊。 | ● 講座反應良好，報名人數超過 30 名，出席人數約 20 人。但工作坊反應一般，報名人數有 11 人，但最後有穩定出席的家長的只有 3-4 人。 | |
| 情緒社文教育 | ● 與 CEC 合作試行生涯規劃選修課 (LPX) ● 策劃學生為本的興趣小組 | ● 本年度與 CEC 合作試行生涯規劃課 (LPX) 成效不俗 | ● 參加 LPX 大部份學生投入課堂，喜愛學習職場導向的技能，包括咖啡拉花、髮形設計及藝術品製作等，有助 LPX 同學擴闊視野，了解不同職場的現況 ● LPX 面對每年學生人數難以預計的問題，個別課堂人數較少，對導師教學造成挑戰。 ● 課後的扭氣球及咖啡拉花興趣小組有助學生培養一技之長，建立自信。學生在學校大型活動有展示學習成果的機會。 | ● 建議來年在學生人數較少的 LPX 試行另一種教學模式，例如善用學校原有資源(例如 YDTV、T&M)、或生涯規劃課混合自修課的模式，更有效運用學校資源，協助學生成長。 ● 本年本委員會將有較多新同工，建議探索各同工的興趣以開展新的興趣小組，培養學生的多元發展。 |

關注事項(四)：感恩上主帶領，準備二十周年校慶

| 策略 | 推行方法 | 工作描述 | 檢討及意見 | 建議 |
|-----------------|--|--|---|--|
| 二十周年校慶準備 | <p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排攝影師到校為不同組別及主題的進行拍攝，為 20 週年校慶作準備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已經於 11/2022 完成拍攝。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 相片質素良好，數量也足夠。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年新校長到任，需要再多拍一次特色相。 |
| 二十周年校慶 英語音樂劇 | <p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 物色合宜的劇本，並進行版權洽購事宜。同時設計教學材料，讓同學可學習相關英語知識。同學聯系不同科組，設計跨科組合作計劃，讓不同潛能的同學，也能藉此平台，獲得展示才華的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。 ● 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了對音樂、舞台美術、戲劇和舞蹈等不同範疇感到興趣的老師，成為我們的顧問。配合具專業知識的校外導師，確保學生得到最佳的指導。 ● 英語音樂劇的初步預算已草擬完成，待一切落實，可草擬音樂劇籌劃時間表。 ● 為有興趣或有表演藝術潛質的學生提供培訓，這不僅提升他們的技巧，也提供了公開表演的平台，豐富了他們的藝術發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為對表演藝術感興趣的學生，提供培訓、公開表演或比賽機會，發掘具演藝表演天份的人才，參與音樂劇演出。 ● 邀請英語老師作顧問，在不同活動中，提供英語指導，讓主辦同學易於掌握，確保無誤。 |
| 二十周年校慶 感恩崇拜 | <p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開始與組內同工籌備 20 周年崇拜內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 今年邀請校長分享耀道學校歷史，邀請圖書館主任分享圖書館歷史，校園宣教師分享基督少年軍歷史等等，讓同學認識學校，數算主恩，為 20 周年感恩崇拜作準備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 同學大部份投入參與崇拜，對學校辦學理念及學校歷史增加了認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年建議繼續圍繞不同角度的耀道歷史作分享，增加同學對學校的歸屬感。 |
| 二十周年校慶 校服設計 | <p>20 周年校慶統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助老師及學生重新認識校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命，並與同學及老師一同設計、討論、形成共識，探索更換新校服的可能性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 5 月 10 日完成校服座談會。中一至中三以處境劇的形式，思考校服的規範性和社會作用。中四及中五各由學生領袖帶領討論，以互動形式探討校服的作用和意義。會後播放同學採訪短片，並以問卷收集同學對校服的意見。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖帶領討論，讓學生更投入參與。學生在活動中認同校服的必要性，增加同學對我校的歸屬感，及思考我校校服的優點和不足之處，為之後的設計做準備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年將帶領同學參與設計校服活動。行政上，探討更換或改良校服的可行性和實施步驟。當中涉及不同持分者、校服供應商招標、材質設計等考慮因素。 |

4 學生表現

2022-2023 年度

| 活動 | 機構 | 獎項 |
|---------------------------------|---------------------|---|
| 傑出學生 | | |
| 第十七屆元朗區優秀學生選舉 2022 | 元朗青年聯會主辦, 元朗優秀學生會策劃 | 高中組元朗區優秀學生 |
| 學術活動 | | |
| 「三地童聲盃」第一屆演講說故事比賽 2023 | 香港演辯總會 | 中學英文組金獎、中學普通話組金獎、中學粵語組金獎 |
| 第二十一屆《基本法》多面體 - 全港中學生辯論賽 (基本法盃) | 基推會 | 全港團體季軍、最佳辯論員 |
| 香港辯論超級聯賽 2022 | 香港辯論超級聯賽 | 乙組冠軍、最佳辯論員 |
| 第七十四屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 良好獎狀、優良獎狀、詩詞獨誦-普通話 中學一、二年級-男子組 亞軍 |
| 第三十三屆中學生閱讀報告比賽 | 香港教育圖書公司 | 中文廣泛閱讀組(高級組)亞軍 |
| 元朗區中學機械人比賽 | 元朗民政事務處 | 亞軍 |
| 浮 Duck 起野鴨模型創作設計比賽 | 香港觀鳥會 | 亞軍 |
| 體藝活動 | | |
| 元朗區文藝之星嘉許計劃 2022/23 | 元朗區文藝協進會 | 元朗區文藝之星 |
| 2022-2023 元朗區中學校際越野比賽 | 香港學界體育聯會 | 女子組全場總冠軍、男子乙組團體冠軍 |
| 第 66 屆體育節青少年及兒童田徑日 2023 | 香港田徑總會 | 男子中學 U18 組別 3000 冠軍 |
| 元朗區中學校際排球比賽 | 香港學界體育聯會 | 男子丙組冠軍、女子甲組亞軍、男子乙組季軍 |
| 2022 年香港青少年柔道隊際錦標賽 | 香港柔道總會 | 男子 12-16 歲組別團體冠軍、個人 60 公斤級別亞軍 |
| 第二屆亞洲青年鋼琴錦標賽 2022 | HKCYAA 香港青年兒童文藝協會 | 四手聯彈 中學組 亞軍 |
| 聯校音樂大賽 2022 | 香港聯校音樂協會 | 中學合唱團(挑戰組)銀獎、中學合奏(中樂)銅獎、中學(鋼琴)獨奏初級組銅獎、中學弦樂(大提琴)獨奏初級組優異獎 |

5 財務報告

5.1 2022-2023 年度財政報告

6 22-23 年度總結檢討

- 22-23 學年香港社會疫情持續緩和，學校運作逐漸回復正常，2022 年 10 月開始學校全校學生回復全日上課。2023 年 2 月開始，中一至中三國內跨境學生也陸續回校上課。其中有些學生過去三年只是有數次回到學校，甚至有一些中一學生是從來沒有踏進校園的，學校已舉辦不同的活動，例如：世界閱讀日、復活節音樂比賽等，幫助學生適應校園生活。
- 本學年是柳子權校長退休前最後一年在學校服務的日子，柳子權校長由耀道中學創校開始至今在學校服務了 18 年。校董會於 2022 年 8 月開始已經籌備遴選新校長工作，先後進行了兩輪輪選，第二輪輪選後遴選委員會推薦衛振豪校長作為學校接任校長，願上帝的恩典與力量常與衛校長同在，帶領學校在元朗區榮耀上帝。
- 本年度學校第一次申請 AFS 海外交流生計劃，學生報名情況比預期熱烈，共有六名學生報名參加，經 AFS 甄選後，本校共有 2 名學生成功參與海外交流計劃到阿根廷交流一年，其中一名學生更獲得全額資助。另外有一名學生入選後備名單，為首選第一名。情況反映有更多家長重視及願意讓學生到海外交流，學校會在往後的年度，持續推行有關交流生計劃。學校亦於疫情後重新舉辦英國交流學習計劃，報名學生人數共有 40 人，比預期多，學校將原來交流團學生人數最多 20 名的名額增加至 25 名，讓更多學生有機會參與交流活動。
- 本年學校因應疫情緩和，成功組織了 7 所學校共 18 名校長或老師，於 2023 年 5 月舉辦 Mini I-Journey 教師專業進修計劃，到芬蘭進行專業交流，了解芬蘭教育的特色及 Steam Education 的發展情況，從而改進學校課程，提升學校的專業能量。進修計劃順利完成，參與老師回校後，將會進行專業分享，並協助學校制定 Steam Education 的政策及工作計劃。
- 學校六七樓的 STEAM+創科空間改建工程，仍然進度緩慢，已經無法於 2023 年 11 月舉行開幕禮，學校計劃將開幕禮時間延至 2024 年舉行，確實日期稍後才再落實。
- 感謝天父，一直帶領和保守，今年中學文憑試學生的成績，表現令人滿意，平均及格率 74%，今年大學入學的預期分數是 6 科 17 分，我們共有 19 名同學取得 17 分以上的成績。元朗耀中由 11-12 年度開始參加中學文憑試，在核心四科及最佳五科一直維持正增值的成績，這代表學校在過去七年的努力成果，能持續不斷地進步，我們充滿感激，願榮耀歸給 神。

7 建議 23-24 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力

關注事項(二)：統整創科教育 提升創意解難能力

關注事項(三)：建立正面價值 深化情緒社交教育

關注事項(四)：感恩上主帶領 邁向豐盛二十周年