

金巴崙長老會耀道中學
24-25 周年計劃

1 24-25 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

1. 關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力
2. 關注事項(二)：開拓科創空間 提升綜合解難能力
3. 關注事項(三)：建立強項連繫 提升情緒社交能力
4. 關注事項(四)：感恩上主帶領 邁向豐盛二十周年

2 關注事項

關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力

策略	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程統整	English Learning Education(ELE) The department will be adopting a new textbook. Previous school-based materials will be integrated and migrated. Greater variety of learning tasks will also be integrated to cater to learner diversity.	Deliver and develop at least one learning activity for each unit and to pilot learning tasks such as projects in each form.	Participation and feedback	Whole year	LMI LCN	School resources
課程統整	ELE Run 'Book Buffet' in junior form to develop extended reading.	Students can be able to read a book on their own and complete the designated accompanying assignments.	Observations, Questionnaires	Whole year	LMI	
學科英語運用	ELE Create more opportunities for students to actively use English in the classroom.	Class will be more engaging with students taking an active role in their own learning.	Participation, feedback, observations, questionnaires	Whole year	LMI	

學科英語運用	<p>ELE MAE SCE</p> <p>1. Participate in HKU INSTEP program, focusing on refining and consolidating Maths' S1 and S2 learning materials.</p> <p>2. Invite the subject teachers of Science and Maths to play a more proactive role in consolidating the teaching material.</p> <p>3. 檢視和優化 LaC 教學目標和教材，善用 LaC 平台協助學生以英語學習數學及科學知識。老師會延伸及選擇合適的 INSTEP 方法至其他級別</p>	<p>Teachers take a more proactive role in amending the existing materials. Students are more engaging in the lessons</p> <p>完善中一中二的 LaC 教材，老師能掌握設計工作紙及課堂活動的技巧，配合有效的評估方法，提升學生以英語學習數學的成效，並將方法推廣至中三至中六各級。</p> <p>與 ELE 同事定期進行會議進行修訂教材，檢視成效。</p>	Participation, observation	Whole year	TWK LHF CKY	
學科英語運用	<p>數學及科學學習領域(MAE SCE)</p> <p>1. 級統籌定期在共同備課節(CLP) 分享，互相交流以英語教學的困難及心得。</p> <p>2. 加強組內教師互相觀課和交流，加強課業檢視。</p>	<p>組內同儕恆常觀課計劃和進行交流。</p>	會議檢討	全年	LHF CKY	
學科英語運用	<p>科學學習領域(SCE)</p> <p>利用 iPad app 和教學短片，學生進行預習和自學活動，建立學生聽、說、讀、書的英語能力和習慣，持續加強英語學習科學的自信。</p>	<p>學生合格率提升(強班 60%、普通班 40%)。</p>	會議檢討	全年	CKY	
營造英語環境	ELE	Participation rate reaches	Observation,	Nov, Mar	LMI WLP	

	Organize two ESWs, one jointly with PSHC and another with Library	70%	students feedback forms		LWM	
營造英語環境	ELE 早會安排同學定期於早會以英語分享	同學能於公開場合自信地以英語分享。	同工觀察 會議檢討	全年	LMI	
營造英語環境	媒體通訊委員會(PCC) 以不同級別及不同英語能力的同學參與英文主播的崗位, 主播主持 YDTV 直播	主播以英語主持 YDTV 節目直播 全年六次。	會議檢討	全年	TWK	
營造英語環境	RLE ELE SCE 1. 全校於 DAY 2 早讀課(MR)進行英文閱讀; 閱讀課(RLE)分配 15 分鐘進行英語閱讀; 進行 Book Buffet Reading Scheme (S1-3) 及共同研讀 Classic Literature Reading Scheme(S1-2)。高中全班共讀 YOUNG POST。 2. 透過世界閱讀日活動協助科組深化學習內容; 3. 於推行期內完成閱讀指定讀物, 並配合閱讀活動, 鞏固知識, 提升英語閱讀能力。 4. SCE 參與 English Speaking Week (ESW) 及世界閱讀日活動, 加強組內閱讀計劃。	1. 由班主任選出代表於早會進行經典名著作品分享, 或作品章節朗讀。高中選文章朗讀或演說。 2. 建議英文科組提供分享或朗讀框架, 以便班主任協助推行。 SCE 完成世界閱讀日工作, 提升校園閱讀氣氛和學生的閱讀興趣。	數據及觀察	全年	LWM LMI CKY	

營造英語環境	校舍資源管理委員會(CMC) 在校舍(如：告示牌、自修室等)增加中英對照或英文的告示	完成告示牌、自修室的英文告示	同工觀察 會議檢討	全年	CCS	
營造英語環境	ELE 1. Encourage our students to host the exchange students. 2. Hold a workshop with AFS to introduce the exchange program to students and parents. 3. Work with AFS to join a programme in New York about International Citizenship 4. Start up some programs with oversea's schools	Parents and students will show an interest in these programs	Feedback notices Observation	Oct/Nov	LMI TWK	
家長教育	Home-School Cooperation Committee(HSC) Parents' active participation in English Speaking Week Activities	Parents' interests in activities.	Feedback and Observation	Whole year	HSK	

關注事項(二)：開拓科創空間 提升綜合解難能力

策略	推行方法	評估方法	時間表	負責人	所需資源
STEAM 跨科課程	品德情意： 與國民、德育及公民教育組一同聯繫澳洲的 Primary Ethics 機構，提升學生資訊科技素養。	會議檢討	全年	LWY	校內資源
STEAM 跨科課程	學校自評及發展： 分析歷年跨科的情況，為各科組能善用 STEAM+創科空間、籌劃跨科及數理科技教育活動等給予建議。	Cross KLA planning 文件檢視	全年	WLP	

STEAM 跨科課程	「思而造」(T&M) 檢視課程內容，並按進行優化或協調教學進度。	會議檢討	全年	MMF	
STEAM 跨科課程	數學科: 中二級進行與電腦科合作的 STEAM 活動(無人機計劃、統計圖應用)。 中二級與科學科合作，在 rate and ratio 內容連繫顯微鏡的使用。 中三級進行與物理科合作的 STEAM 活動(三角學、折射)。 將數學建模注入數學科課程以推展 STEAM 教育。	會議檢討	全年	LHF	
STEAM 跨科課程	科學科: 優化各級本科課程內的 STEAM 教學活動。	會議檢討	全年	CKY	
STEAM 跨科課程	人文科: 與「思而造」(T&M)、視藝、中文等科目進行跨科協作。	1. KPM 21 與 STEM/STEAM 教育相關的項目能保持高水平。 2. 學生製成品及報告。	全年	TYT,W LP	
聯課活動	推行新科普閱讀計劃，定期培訓比賽隊伍並參加比賽。	會議檢討	全年	CKY	
聯課活動	進行午間及課後活動/在校園內放置不同的 STEAM 元素內容。	檢視參與活動的人數，會議檢討。	全年	MMF	
聯課活動	增加校內 STEAM 比賽/協助學生參與校外比賽。	檢視參與活動的人數，會議檢討。	全年	MMF	
學校改建	向優質教育基金及教育局申請「公帑資助學校專項撥款計劃」，就 STEAM+創科空間進行招標及監督工程落實。	會議檢討	全年	WWY	
學校改建	校舍資源管理委員會(CMC)規劃及落實相關教員室 IOT	會議檢討	全年	WWY CCS	

	工程。				
專業發展	自評及發展委員會(SDC): 就人工智能應用等議題於 11 月舉行教師發展日。 舉辦家長觀課活動 / STEAM 教育工作坊。	各教師發展日及工作坊的教師 參與者回饋	11 月	HSK	
專業發展	科學科: 提升科學科教師 STEM 範疇的培訓時數和內容，並交 流所學。	會議檢討	全年	CKY	

關注事項(三)：建立強項連繫 提升情緒社交能力

策略	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動德育及國民教育	配合國民教育活動行事曆舉辦相關活動/ 跟進「推廣中華文化體驗活動一筆過撥款」及「我的行動承諾加強版撥款計劃」的運用，利用該撥款推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。	配合國民教育活動行事曆的每項重要節日，舉辦適切活動。於中國歷史及中普學會各利用津貼籌辦不少於一次外出考察活動或大型活動。利用津貼資助中樂團推廣中華音樂與藝術。	KPM 2 學校獲得校外資源項目的數目。 KPM 5 5.2 參與以國民教育為主題的教師專業發展活動的教師百分比。 KPM 8 國民教育相關的學習經歷。 KPM 21 在本學年內初中及高中，分別代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比。	全年	WLP	校內資源 中華文化體驗活動一筆過撥款 我的行動承諾加強版撥款計劃

推動德育及國民教育	於其他學習經歷課節提供不同的講座、工作坊，讓同學對不同道德議題有所反思，確立其正確價值觀/聯繫外間機構，就人工智能應用等議題為本校同學撰寫適切教材，讓他們成為負責人的網絡使用者。	舉辦不少於兩次有關性教育及網絡安全教育的工作坊/講座。	1. 國家安全：維護安全學習環境 培養良好公民學校自評檢視表。 2 APASO 情意發展（適用於 KPM17）副量表報告- 資訊科技及道德意識部分。	全年	WLP	校內資源 中華文化體驗活動一筆過撥款 我的行動承諾加強版撥款計劃
推動德育及國民教育	1. 延續愛基金獎學金計劃，讓同學透過師友、相關活動。 2 透過校內的尚卓越計劃，推動學生留意身邊時事議題。 3 舉行環保活動，推動同學相關意識。 4 透過校園認養計劃，培養學生的公民意識。	推動學生繼續參與愛基金獎學金計劃。 優化校內的尚卓越計劃。 舉辦最少一次環保活動，讓同學留意相關議題。 在「思而造」(T&M) 課程加入校園認養計劃，讓同學珍惜校園環境。	國家安全：維護安全學習環境 培養良好公民學校自評檢視表。 3. APASO 情意發展（適用於 KPM17）副量表報告- 資訊科技及道德意識部分。	全年	WLP	校內資源 中華文化體驗活動一筆過撥款 我的行動承諾加強版撥款計劃
推動德育及國民教育	提供與國民教育為主題的教師專業發展活動：留意教師培訓行事曆，提醒同事積極報讀相關課程。如遇合適講員或機構，便邀	舉辦最少一次有關的工作坊/講座。	KPM 5.2 參與以國民教育為主題的教師專業發展活動的教師百分比：(i) 包括由教育局、辦學	全年	WLP	QEF

	請其到校分享，讓老師更了解國家的成就及最新情況。		團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動，但並不包括校內專業發展活動 (ii) 國民教育包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育。			
推動德育及國民教育	<p>1 國內交流：帶領學生進行公民社會發展科交流，開闊眼界。本年選定與去年不同的路線，希望他們走得更遠，不會局限在自己熟悉的深圳區。</p> <p>2 承接去年經驗，我們推薦了同學參與由善德基金舉辦的交流團，開闊其視野。因此，本年度會多尋覓這些資源，讓同學可以彌補對於國情認知不足的情況。</p>	<p>1 在校內的各項評估的表現有所提升，尤其是本身能力稍遜或中文能力較弱的學生的表現。</p> <p>2 提升本科文憑試的考試表現。</p>	<p>KPM 8 參與各項內地交流／學習活動的各級學生百分比。</p> <p>KPM20 學業增值表示文憑試達標率學生在課業的表現，包括： 閱讀報告表現/ 內地交流專題研習表現/ 交流分享 校內總結性評估表現，尤其針對性分析中文或其他方面能力稍遜學生的成績提升幅度。 學生數據題表現。</p>	全年	WLP	QEF
推動德育及國民教育	提供與國民教育為主題的教師專業發展活動：留意	舉辦各最少一次有關的工作坊/講座。	KPM 5.2 參與以國民教育為主題的教	全年	WLP	校園好精神一筆過津貼

	<p>教師培訓行事曆，提醒同事積極報讀相關課程。如遇合適講員或機構，便邀請其到校分享，讓老師更了解國家的成就及最新情況。2 透過參與校外教師專業發展培訓 - 北山堂正向教育研習圈，從恒毅力“resilience”建立學生情緒社交能力。</p>		<p>師專業發展活動的教師百分比：(i) 包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動，但並不包括校內專業發展活動 (ii) 國民教育包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育。</p>			QEF
加強體育及藝術培訓	<p>1. 通過校內班際／社際的比賽，培養學生重視公平正義、尊重規則的價值觀和態度。 2. 通過校隊訓練和校外比賽，鍛煉學生勇於接受挑戰、克服困難的精神。 3. 通過比賽，學生學會接受勝負，以積極的心態面對比賽的成敗。</p>	<p>1. 體藝學科分別舉辦班際/社際的校內比賽。 2. 體藝學科分別參加校外比賽。</p>	<p>1. 全年會議檢討 2. 觀察學生表現</p>	全年	LYT	校內資源 SASG LWLG
師友計劃	<p>中五下學期按全級中五學生成績數據及老師成績預測，經詢問相關老師學生情況，由學校策劃及管理委員會(SEC)制定入選學生</p>	<p>導師、計畫內的學生、或其他學校相關持分者能建立正向支援網絡，能成功協助學生達成學業及人生</p>	會議檢討	中五下學期 中六全年	WCH, CLT	

	名單，再行分組。由 SEC 成員任 MENTOR 導師，按學生個別需要，在學習及心態層面提供各方面協助。	目標。				
透過小組建立連繫感	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計針對學生需要的輔導小組。 2.加強轉銜輔導工作。 3.加強家長教育。 4.善用校外資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.盡早為有需要學生提供社交、減壓及解難技巧。 2.社工能針對學生的需要提供更適切的跟進建議。 3.讓留班生及將離校生感到被接納及支援。 4.家長更願意和本組溝通及配合家校合作的措施。 5.為本組的輔導工作及生涯規劃引入更多適切的資源，豐富學生的體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師觀察 2.學生意見 3.會議檢討 4.小組問卷 	全年	LCN	LSG
發展照顧學習多樣性策略 (SENCO 及 SENST 工作計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1.中文科(CLE)針對 ASD 學生寫作困難，設計照顧學習多樣性的輔助教材。 2.設計 ELE 照顧學習多樣性的輔助教材。 3.增加學生參加 STEAM 活動及比賽的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASD 學生的中文寫作能加有所改善，提升寫作效率。 2.提升參加計劃學生具可操練性質評估的成績。 3.願意參加課外活動及比賽的學生人數增加。 4.加強員工培訓，鼓勵同工參加適切的培 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師觀察 2.學生意見 3.會議檢討 4.KPM 5.1 	全年	LCN	LSG

		訓。				
優化學生生涯規劃	1.與升學就業委員會(CEC)合作試行生涯規劃課。 2.策劃學生為本的興趣小組。	1. 學生更了解不同行業的要求及職場對員工的期望。 2. 學生更認識自己的強項。	1. 老師觀察 2. 學生意見 3. 會議檢討	全年	LCN	LSG
課程統整	尋找外間資源，協助整理初中生命教育課程。	學生投入參與課堂。	觀察及評估問卷	全年	FSM	
課程統整	1 推動專題閱讀。於中一及中二推行「文化閱讀」；高中閱讀文化雜誌《文路》。另外與圖書館合作，於傳統中國節慶期間推出「節慶主題讀本」。 2 教師在日常教學強化品德情意，讓學生內化中華文化中正面的價值觀和美德，並在評估中呈現。 3 跨科/跨組合作，推廣中華文化。 4 中普學會舉辦與中華文化相關的活動。 5 協助非華語學生認識中華文化。 6 參加與中華文化和價值觀相關的比賽 7 增加文化展示，如學生學習成果、校園佈置等。	KMP2.3 善用學校獲得校外資源項目的數目(與兩文三語相關)。 KMP 8 配合與國民教育相關的學習經歷，讓學生建立國民身份認同。 KPM1 持分者對學校氣氛的觀感提升。 KPM 21 提升參與全港性校際比賽的學生百分比(與兩文三語相關)。	1 學生課業及評估 2 會議紀錄 3 同儕分享 4 學習成果展示	全年	CLT	1 推廣閱讀津貼 2 加強支援非華語學生的中文學與教撥款 3 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 4 全方位學習津貼

<p>課程統整</p>	<p>1 持續執行讀課(MR)及閱讀課(RLE)的計劃內容，及強化分享及閱讀的文化。 2 持續更新世界閱讀日的舉行形式，推介經典名著，加強跨科合作，配合輔導組發展方向，以拓展生命教育，培養學生建立正面價值觀。</p>	<p>(一)規範同學閱讀中文書籍以實體書為主。 1. 七天循環週中，Day 2、4、6 為早讀課(MR)。 2. 逢 Day 2 規劃為英語閱讀。 初中 RLE 堂務必到圖書館上課。 3. 高中 RLE 務必每月都圖書館一次。 4. 閱讀課(RLE)中劃分為三部分： 5. 中一至中三級首 15 分鐘為 Book Buffet Reading Scheme (S1-3) 及 Classic Literature Reading Scheme(S1-2)；15 分鐘為中文書； 6. 15 分鐘為口頭匯報。 中四至中六級首 15 分鐘為 YOUNG POST；15 分鐘為中文書/科組主題閱讀*；15 分鐘為口頭匯報。 (二)上學期世界閱讀</p>	<p>觀察 問卷調查</p> <p>觀察 問卷調查 會議</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>12 月 3 月</p> <p>待定</p>	<p>LWM</p>	
-------------	--	---	--	---	------------	--

		<p>日：</p> <p>1. 中一以分組形式進行，每班派代表到另一級作分享交流，預期總分享人數超過三成，在中一至中四級推行。</p> <p>2. 製作主題閱讀材料將放置於 elibrary plus 平台內。</p> <p>下學期世界閱讀日：與輔導組、科普學會、視藝科、基督教教育科(CED)、電腦科、思而造(T&M)及旅款科進行跨科合作，於世界閱讀日展示同學的學習成果。</p> <p>(三) 舉行全校師生簽署閱讀約章的儀式；並把閱讀約章高展示於當眼處，確立全校對閱讀文化的認同，及確認共建閱讀文化的責任。</p>				
營造正向校園環境	升學組老師將會利用閱讀課(RLE)課堂時間，以小組	1. 每位中五級同學(不包括長缺同學)均與升	會議檢討、老師觀察	全年	FHN	

	形式跟同學進行生涯規劃輔導。	學組老師完成了兩次的面談。 2.與學期初相比，同學於中五下學期末，已更清楚自己的升學目標及升學意向。				
營造正向校園環境	於 2025 年 5 月 7 日舉行職涯探索日。	1.同學投入參與活動。 2.75%或以上的同學同意當天的活動能增加他們對升學/職業方面的認識。	問卷檢討、老師觀察	全年	FHN	
營造正向校園環境	關顧學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。	1.學生對興趣小組活動有正面之回應。 2.學生能有效應對壓力。	1.教師觀察 2.學生於活動中之回應 3.檢討會議	全年	FSM	
營造正向校園環境	1.透過全校入學活動帶出本年度耀道人主題--承擔。 2.聯繫各科及委員會，以組織全校相關活動。	1.學生能清楚本年度之耀道人素質。 2.學生能從活動中體現「承擔」精神。	1.教師觀察 2.學生於活動中之回應 3.檢討會議	全年	FSM	
營造正向校園環境	1.加強輔導領袖生團隊的建立，推廣正向校園氛圍； 2.透過入學活動，推動 Responsive Classroom Management (RCM)。	班主任於級會上之班級經營分享能以 RCM 作重點。	班主任分享	全年	FSM	

	<p>3. 於級會議中引入有關 RCM 的內容。</p> <p>4. 於教師發展日加入 RCM 相關元素培訓。</p> <p>5. 善用 Day V 早會發展 RCM 之班級管理。</p>					
營造正向校園環境	積極引入校外資源，推行國民及公民教育活動，包括配合回歸日、國慶日、國家安全日、國家憲法日等推行全校性之公民教育活動。	學生能提升對社會發展的關注。	老師觀察及會議	全年	FSM	
營造正向校園環境	於開放日的不同活動中，展示學生在學術及活動的成就，學生向公眾分享學習經歷。	<p>1. 同學投入活動。</p> <p>2. 80%或以上的同學同意當天的活動能夠讓自己獲得認同。</p>	觀察 問卷調查	12月7日	YKF	
營造正向校園環境	<p>1. 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。</p> <p>2. 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。</p> <p>3. 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動供學生參與。</p>	<p>1. 成功參加有關訓練及比賽。</p> <p>2. 成功籌辦及推廣校內體藝活動及比賽。</p>	<p>1. 會議檢討</p> <p>2. 相關訓練及比賽紀錄</p> <p>3. 相關籌辦活動紀錄</p>	全年	LYT	
營造正向校園環境	在培育及級統籌聯席會議中加入培訓，建立培育學生正面行為的指示; 以及從個案討論中，豐富經驗。	1. 學生上課及常規有進步，違規個案減少/ 學生情況持續改善。	<p>1 檢討會議</p> <p>2 教師回饋</p>	全年	LWY	

營造正向校園環境	1. 硬件上，按學生需要，採購合適傢俱及裝置，營造正向及舒適課室環境。 2. 軟件上，舉辦比賽/活動，推動學生在班、級及校保持地方整潔。	教師觀察：校園環境 學生評估(例：領袖生評分等)。	1 檢討會議 2 學生回饋	全年	LWY	
營造正向校園環境	1. 透過講座/工作坊，讓學生關注不同癮症，建立學生健康生活。 2. 在常規跟進、集會持味訓勉指示加入不同培育主題，如公德心、禮儀等以強化價值觀培育。	教師觀察	檢討會議	全年	LWY	
營造正向校園環境	1. 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放。 2. 開展航拍小隊讓更多同學接觸及拍攝技巧。 3. 開展拍攝班讓同學掌握不同類型的拍攝手法(人像，風景及運動)。 4. 開展初級及中級剪片班讓名學參與製作節目。	校園電視台的成員能參加其中兩項學習及服務同學五次(全年)。	活動記錄表	全年	TWK	
營造正向校園環境	1. 選拔表現優異的學生領袖參加校外領袖活動，藉此擴展他們的視野，促進其領導思維的發展。 2. 提供實踐機會，使學生通過實際活動，學習領導	1. 訓練按計劃進行。 2. 學生在校內外活動中的領導表現有明顯提升 3. 同學對領袖要求有所認識。	1. 問卷調查 2. 會議檢討	全年	HPK	

	<p>工作，強化其領導技能。</p> <p>3. 安排參加由機構舉辦的領袖團隊訓練，通過多元化的活動，提升學生的自我挑戰能力。</p> <p>4. 選拔部分具潛質的初中學生，參加領袖訓練課程，為未來的領導工作打下基礎。</p>					
營造正向校園環境	<p>今年主題: 繼續優化崇拜主題分享，讓崇拜更互動，邀請更多老師分享生命見證，從而建立校園信仰氣氛，培養學生正面價值，同時邀請外間機構分享不同的社會議題，開闊同學視野，讓同學更關心社區。</p>	<p>福音幹事能夠參與事奉，在崇拜及學生團契扮演重要角色。同學能投入參與崇拜，在崇拜問卷中有正面的回饋。</p>	<p>1. 老師及同學問卷回應</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 檢討會議</p>	全年	TYM	
家長教育	<p>1. 安排多元化興趣班</p> <p>2. 安排家長工作坊</p>	<p>參加者對活動有正面評價。</p>	<p>1 問卷調查</p> <p>2 會議檢討</p>	全年	HSK	
專業發展	<p>透過校內教師發展日培訓，裝備同事以關顧式課室管理(RCM)應用到學與教的課堂教學上。</p>	<p>舉辦最少一次有關的工作坊/講座。</p>	<p>KPM 5.2 參與以國民教育為主題的教師專業發展活動的教師百分比：</p> <p>(i) 包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校</p>	全年	TKH	

			專業發展活動，但並不包括校內專業發展活動。 (ii) 國民教育包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育。			
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(四)：感恩上主帶領邁向豐盛二十周年

策略	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二十周年 (音樂劇)	1 與不同科組配合，讓學生從不同學習經驗中領悟〈綠野仙蹤〉的精神。 2 製作籌備時間表，讓演出能按步就班進行綵排及演出。 3 安排相關行政事宜，如票務、宣傳等。 4 為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。	音樂劇按規劃進行。	1 問卷調查 2 會議檢討	全年	HPK	校內資源
二十周年 (拍攝特色相)	安排攝影師到校為不同組別及主題的進行拍攝，邀請校長及同工撰寫有關學校特色的內容，為 20 週年校慶作準備。	參與者對活動有正面評價，能增加學生與老師對學校的歸屬感。	會議檢討	11-12 月	TWK	
二十周年核心小組會議	進行會議商討	決定日期，邀請主禮嘉賓	會議檢討	全年	WCH, WCY, LYT	

二十周年(校服設計)	成立專責小組推行	不同持分者了解校服背後的辦學理念，學習求同存異、理解尊重的人文精神，最後決定保留或改進校服樣式。	會議檢討	全年	CLT,CKY YTH	
二十周年(校史廊)	1.成立專責小組討論設計方案； 2.預備工程招標文件及程序； 3.收集校史資料及收集有關物品。	1.確定設計方案及財政預算。 2.整理及完成收集資料名單。	1.進度表 2.會議檢討	全年	CCS, WWY	
二十周年(校慶聚餐)	邀請校友會進行會議商討	1.邀請嘉賓、榮休老師及校友等參加。 2.預算 30 圍左右。	會議檢討	25-26 年	CCS, LCN	
二十周年(開幕禮暨感恩崇拜校慶聚餐)	現在正在策劃當中。已經邀請了信息分享嘉賓余達心牧師。	邀請嘉賓，設計及製備方案及後備方案。	會議檢討	25-26 年	MMF, TYM	
二十周年(對外宣傳)	聯繫社區的不同持份者及傳媒機構，認識及參與本校的 20 週年校慶。	社區不同持份者參與校慶活動，加深及準確認識本校。	會議檢討	全年	YKF	
二十周年(紀念品)	製作及售賣具耀道特色之紀念品，紀念品由學生作品為基礎；讓不同持份者能藉著紀念品認識耀道。	能達到預期收入目標。	會議檢討	25-26 年	SPM	