

# 金巴崙長老會耀道中學

## 23-24 周年報告

### 1 辦學宗旨

#### a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向( to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意<sup>1</sup>。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

#### b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

**校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真**

**效基督學捨己榮神愛人**

#### 目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

#### 目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

---

<sup>1</sup> Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

### 目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

### 目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

### 目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

### 目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

## 2 我們的學校

### 2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今十九年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生來自耀道小學。

### 2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。特別室包括校園電視台、運動科學實驗室暨體適能中心及烹飪室等。

### 2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十五人，23-24 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

### 2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十二次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份(網上版)，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

### 2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十四班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	30	2A	28	3A	27	4A	25	5A	26	6A	20	
1B	31	2B	29	3B	28	4B	26	5B	23	6B	17	
1C	29	2C	26	3C	28	4C	22	5C	26	6C	30	
1D	33	2D	27	3D	29	4D	26	5D	19	6D	28	
123		110		112		99		94		95		633

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下課程：

## 2.6 我們的學生

### 2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
出席率	96.8%	96.0%	95.9%	95.1%	92.8%	97.6%	95.7%

## 2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共六十六人，包括一名外籍英語教師。已接受教育專業訓練共五十七人，其中取得碩士學位共三十二人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十年。另有兩名社工、一名輔導員、一名學校牧師、八名教學助理。

### 2.7.1 教師資歷（包括校長及外籍英語教師）

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	32	66	66	66
百分比	48.48%	100%	100%	100%

### 2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	57	3	6	66
百分比	86.36%	4.48%	9.09%	100%

### 2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4年	5-9年	10年以上
人數	23	7	36
百分比	34.84%	10.60%	54.54%

#### 2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	30 / 45.5%
「照顧不同學習需要」高級課程	7 / 10.6%
「教師專題」課程	10 / 15.1%
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	32 / 48.5%

### 3 關注事項

#### 關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFS Exchange Student</li> <li>• Introduce program to students and parents.</li> <li>• 1. Encourage the students from our school to host the exchange students.</li> <li>• 2. Hold a workshop with AFS to introduce the program to students and parents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An OLE activity and a parent workshop was held by the AFS Program Manager in Sept to introduce the AFS program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Our school will organize a parents workshop and OLE activity with the AFS Program Manager to encourage families to host an exchange student. Hosting an exchange student will bring diversity and cultural enrichment to our school community.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The program will continue to be promoted in the future to see whether any families are interested in hosting an AFS student.</li> </ul>
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourage our students to join the exchange study program</li> <li>1. Invite the representatives to come to our school and introduce and promote the program.</li> <li>2. Encourage our students to join this program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An OLE activity and a parent workshop was held by the AFS Program Manager in Sept to introduce the AFS program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The school will continue to promote the AFS overseas program as it provides valuable opportunities for students to gain exposure to the world. This program offers a beneficial experience that broadens students' perspectives and fosters cultural understanding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We will invite a YD student, Wong Kai Kong, to share his experiences in Argentina.</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	閱讀課及圖書館組 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固同學英語閱讀習慣，配合英文科組推動初中廣泛閱讀計劃及高中英語報章閱讀計劃，增強閱讀能力及自信，提升英語水平。</li> <li>● 1. 全校於DAY 2 早讀課(MR)進行英文閱讀。</li> <li>● 2. 閱讀課(RLE)分配15分鐘進行英語閱讀。</li> <li>● 3. 於推行期內完成閱讀指定讀物，並配合閱讀活動，鞏固知識，提升英語閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組今年積極尋求與英文科合作，在初中推動經典名著閱讀計劃，獲得英文科同事的認同和支持，成效顯著，此外，同學對閱讀經典名著亦頗為接受，根據世界學的興趣，由所選的名著提高英語學習能力，加深對世情的體會和感悟，讓學生建立正確的人生觀價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 但由於本年度推行新時間表，由原有的30分鐘縮減為20分鐘，同一時段要進行班務，是故一個循環周一次的英語早讀課明顯未能為學生提供建立閱讀英語習慣的有利條件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續建立同學英語閱讀習慣仍然是本組重點工作之一，本組決心堅持繼續與英文科合作，擬訂好書分享框架，有效建立同學閱讀英語的習慣及提升同學對英語閱讀的信心。</li> </ul>
	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會以英語分享</li> <li>● 讓學生能於公開場合以英語表達及讓學生多聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每2個循環週會有1次學生英語分享，全學年共分享了11次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提供機會予學生於公開場合以英語分享，亦讓整體學生有更多機會聽英文分享，建議繼續保留。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續保留</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	對外聯繫及推廣委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習(外遊)</li> <li>• 籌辦全方位學習遊，為學生提供真實的語言學習機會和體驗，創造生活化的語言學習環境，提升英語表達能力。</li> <li>• 尋找與境外學校合作機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習遊已於6月27日至7月8日進行，共有3位老師及21位學生參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷中，全部學生同意學習遊可以提升學生學習英語的能力，並可以提升學生學習英語的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習遊能提升學生的英語運用能力及學習英語的興趣。在豐富的英語語境下，學生能有更多機會運用英語，有助建立學習英語的習慣。建議25-26學年繼續推行。</li> </ul>
	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>• English Speaking Week</li> <li>• Provide opportunity for students to engage in games and activities in English</li> <li>• Organize two ESWs, one jointly with other PSHC and Library. It is planned to restart our food feast after three years of hiatus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Two ESWs were conducted in the academic year. The first was in November in collaboration with the library. The second was in March in collaboration with PSHC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The activities and games were fun and students enjoyed them. Food and drinks booths were popular and are an excellent incentive for students to participate in the activities. Working with other KLAs and committees allows for different type of games and creative collaboration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The English Department will consider working together with other KLAs for the ESW</li> </ul>



	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升同學運用英語的能力</li> <li>• 推動主播以英語主持YDTV 節目直播，以不同級別及不同英語能力的同學參與英文主播的崗位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在十六位主播當中，其中十位是英文主播。他們分別來自中一至中五級。</li> <li>• 本年直播一共二十次，當中十二次以英語進行。而每次直播均邀請兩至三名英語主播主持節目。由有相關經驗的同學帶領。</li> <li>• 同學需於節目播出前兩天到校園電視台看相關節目內容並需自行撰寫講稿。於直播前一天放學後到電視台作正式採排。</li> <li>• 除主持直播外，同學亦可在不同的活動中以英語採訪。如：ESW 和陸運會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年的英語主播較去年多。當中初中同學亦較主動。</li> <li>• 藉着與伙伴合作撰寫講稿的機會，同學在溝通技巧及英語運用均有所提升。</li> <li>• 同學在公開場合以英語採訪比以往較有信心。而被採訪的同學亦願意嘗試以英語回應。</li> <li>• 於直播前安排正式採排有助加強同學的自信。讓英語能力稍遜的同學亦願意加入英語主播的崗位，為同學及學校服務。</li> </ul>	<p>沿用今年的招募模式。從初中鼓勵不同英語能力的同學參加英語主播並讓有經驗的同學帶領一同成長。</p> <p>鼓勵同學邀請同伴一起加入英語主播。如需要，每次主播人數可增至三人，讓更多同學參與。</p>
<p>遠程學習</p>	<p>Language Across Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop distance learning. Encourage the students from both schools to start up some programmes for learning.</li> <li>• 1. Start up some programs with oversea's schools</li> <li>• 2. Work with AFS to join a programme in New York about International Citizenship</li> </ul>	<p>No further activity was done in Term 2.</p>	<p>There were interests from parent and we hope to get a host family the AFS student in the future.</p>	<p>HSC will work with ELE to find a suitable host for AFS student and/or help garner interest from parents who are willing to send their children overseas on the one-year exchange programme.</p>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	English Language KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rebuild students' incentive in reading as a learning tool</li> <li>• Run 'Book Buffet' in junior form to develop extended reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In the Junior Secondary curriculum, students are required to read a minimum of two non-fiction books per term from the library that are related to their curriculum modules. Following their reading, students are expected to complete a short report and deliver an oral presentation for each book they have read. This practice promotes critical thinking, enhances research skills, and encourages effective communication among the students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Book Buffet reading program enhances students' reading skills, expands their knowledge, fosters critical thinking and promotes independent learning. The familiarity to each module's topic allows students to further explore the topics taught in class and reinforces the importance of reading.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To further encourage students to cultivate a reading habit, it is suggested to expand the Book Buffet reading program to include fiction books. By incorporating fiction into the program, students will have a broader selection of reading materials to choose from, catering to diverse interests and preferences.</li> </ul>

	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refining curriculum</li> <li>• The department will be adopting a new textbook and will be phasing out the previous textbook. Previous school-based materials will be integrated and migrated. Greater variety of learning tasks will also be integrated to cater to learner diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Term 2, our school implemented a new vocabulary framework and writing marking scheme to better accommodate learner diversity among students. This initiative aimed to provide concrete study materials for students to enhance their vocabulary skills and introduce measurable components for assessing their writing abilities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The implementation of the new vocabulary framework and writing marking scheme has been viewed as a successful endeavor. Particularly, weaker students have benefited from the structured framework, which provided them with clear guidelines and materials to study. As a result of this targeted approach, there has been evidence of improvement in the vocabulary components of summative assessments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The measures will be continued in the following academic year and will be expanded to term 1 content.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>English Language KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevating the level of student involvement and participation</li> <li>• Create more opportunities for students to actively use English in the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Block period activities were conducted in S1 and S2. Different teaching methods and strategies were conducted along with various activities, including jigsaw reading.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The activities were well-received and students enjoyed them a lot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is indeed highly recommended to continue the Block Period activities and allow for additional English learning activities inside and outside the classroom. Engaging in activities beyond the classroom environment provides students with opportunities to use English in a more authentic and practical manner. This can contribute significantly to their language development and overall language proficiency.</li> </ul>
--	--	--	--	--

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>除了參考 INSTEP program 之前的建議，亦參加賽馬會校本多元評劃，確定這計劃有數學科專家作支援，能聚焦在教材設計及教師培訓上，繼續與 LaC 合作，幫助同學以英語學習數學內容。</li> <li>讓 HKU 的數學科專家幫助優化教材，確立 LaC 堂的目標，甚至在數學堂怎樣延伸幫助學生理解英語的運用。科任老師與 LaC 老師以 co-teach 形式上 LaC 課，幫助同學以英語學習數學。level coordinator 定期在共同備課節 (CLP) 分享、交流用英語教學的困難及心得。</li> </ul>	於6月21日，前往香港大學參與相關的培訓課程，內容包括教學法、教材設計及評估方法等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次計劃的內容切合數學科的需要，提供的方法及例子具體有效，有助於課堂實踐，提升學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年配合是次的校本支援計劃，分別在初中及高中設計合適的教材及活動，期望進一步提升學生的學習動機，及解題策略。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學科英語運用	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 參與優化 LaC 教材，合作幫助學生學習科學英語。</li> <li>2. 促進老師運用英語教學的效能。</li> <li>3. 促進學生 self-directed learning。</li> <li>• 1. 全面檢視和規劃 LaC 教學目標和教材，調整課堂教學方向。</li> <li>2. 鼓勵本科組教師參與 EDB 相關課程。</li> <li>3. 利用 iPad app 和教學短片，學生進行預習和自學活動，建立學生聽、說、讀、書的英語能力和習慣，以加強英語學習科學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體計劃已大致完成。不同方法學習英語也有計算入 CA 分數內，學生也有較大動機和興趣以軟件學習英語。繼續利用 iPad app 協助學生進行自學活動，建立學生聽、寫、讀、默的能力和學習習慣，以加強英語學習科學，促進學生自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同的學習軟件和策略，建立初中科學科英語能力訓練的常規，除默書外還加入朗讀練習及電子測驗，增加同學對學習英語及科學的信心。大部分學生對英語學習的動機有所提升，查閱成績表現，學生信心加強，但整體合格率仍需提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下年發展教學和自學短片，加強學生預習和自住學習，務求提升英語和科學的水平。</li> </ul>
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長教育英文</li> <li>• 讓家長了解本校與海外結連學校合作計劃</li> <li>• AFS - Host Family Recruitment Help parents understand English curriculum.</li> <li>• Parental Talk, Parents Participation in English Speaking Week Activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No further activity was done in Term 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• There were interests from parent and we hope to get a host family the AFS student in the future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Home-School Cooperation Committee(HSC) will work with ELE to find a suitable host for AFS student and/or help garner interest from parents who are willing to send their children overseas on the one-year exchange programme.</li> </ul>

關注事項(二)：統整創科教育 提升創意解難能力

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 友校交流計劃</li> <li>• 讓教師能放眼國際，吸收不同地區教育工作者的經驗</li> <li>• 聯繫上海史坦默国际科学教育研究中心，建立聯繫網絡。</li> <li>• 聯繫本港有推動創客教育的學校，交流彼此在推動教與學，並管理 maker's space 的經驗。</li> <li>• 教師及校長帶薪進修計劃</li> <li>• 讓同事有更闊的專業發展及交流機會</li> <li>• 積極了解四年一次、明年於悉尼舉辦的 International Congress of Mathematics 15 (internal proposal)。聯繫當地的 John Monash Science School、澳洲維多利亞省的 Science and Mathematics specialist centre 等。探討澳洲能否成為本年 mini i-journey 的目的地。在數學科的專業發展上，讓同事參加數學科國際論壇，了解國際性的最新發展。與友校增加交流機會，建立科組與其他學校的聯繫。藉著與科學科的同行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在七月七日到七月十四日期間，本校兩位老師連同宣道中學另外兩位同工前往在澳洲悉尼舉行四年一度的 International Congress of Mathematics Education (ICME-15)。在出行前，邀請到前香港中文大學課程與教學學系教授黃毅英與進行簡介及專業發展交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在會議中，同工不但接觸到最前沿的學與教研究成果及知識，例如 Mathematical modelling 的教育趨勢、發展和應用，數學與 STEAM 教學的討論和檢討等。他們也在會議中認識世界各地的學者、教育工作者，並取得聯繫，保持溝通，思考未來合作的可能性。</li> <li>• 透過是次數學教育大會，能夠進一步了解有關數學建模、跨科協作、STEAM 教育等最新發展趨勢，內容豐富，並與世界各地的學者及教育工作者取得聯繫，探討日後的合作計劃。</li> <li>• 此外，同工也在行程中遇上香港的代表，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 回港後，兩位老師將在教師發展日分享他們的見聞，並且將所學習到的知識應用在課程發展上。相信配合 STEAM+ 創客空間的落成，將帶領同事及同學在數理教育有更好的成長和發展。</li> <li>• 於教師發展日分享，並於科組內作進一步探討，研究具體的實踐方法，配合學校發展需要，推動數理教育的發展。</li> </ul>

	<p>參觀，可深入探討校內跨科協作，增加STEAM的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師發展日，分享去年 mini i- Journey 的經驗，讓同事認知 6C 元素，並體驗創客教育。</li> <li>透過課程發展會議，把 mini i-Journey 的經驗轉化到課堂上，例如思而造(T&amp;M)。</li> </ul>		<p>包括來自教育大學的張喬平教授，及四位來自粉嶺救恩書院的老師。相信這些聯繫對於日後專業交流皆有裨益。</p>	
--	--	--	--	--

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	<p>學校策劃及管理委員會(CMC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>申請採電學社(追加項目)計劃</li> <li>向採電學社提交「綠色校園 2.0(追加項目)」的計劃書及申請表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於採電學社已完結該計劃，故此未能獲得申請的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探討申請「中電陽光社區」計劃的可行性，透過該計劃的十萬元撥款在校園合適地點加裝太陽能發電設施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議申請「中電陽光社區」計劃，在校園合適地點加裝太陽能發電設施。</li> </ul>
	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>落實「公帑資助學校專項撥款計劃」</li> <li>向優質教育基金及教育局提交相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校分別在11月、1月、5月及7月向教育局分區繳交相關資料，正等待進一步的回覆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已按教育局要求提交需要的文件與溝通，經過與校長的會議檢討，耐心等待教育局的回覆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續跟進安排。</li> </ul>



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過申請 24 年度的中學 IT 創新實驗室計劃續步將課室及特別室添置 IoT 設備。</li> <li>2. 透過調撥學校資源為教員室安裝 1. 向政府資訊科技總監辦公室提交「24 年度中學 IT 創新實驗室計劃」計劃書及申請表。</li> <li>2. CMC 規劃及落實相關教員室工程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 24 年度中學 IT 創新實驗室計劃的最新指引，一般計劃有工程元素的内容也不會批准，故此課室及特別室部份的 IoT 計劃未能進行。</li> <li>而教員室 IoT 工程計劃，因財政預算限制，加上待 IoT 技術發展，故將許劃延後一年進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考慮 2023-24 年度 CMC 的實際財政狀況，教員室 IoT 計劃可在 2024-25 年度嘗試推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員室 IoT 計劃可在 2024-25 年度嘗試推行。</li> </ul>
STEAM 校園氣氛	STEAM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> <li>營造校園 STEAM 氣氛，提升學生對 STEAM 相關活動或創作的興趣，發掘有潛質的學生。</li> <li>進行午間及課後活動增加校內 STEAM 比賽協助學生參與校外比賽在校園內放置不同的 STEAM 元素內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無人機比賽已於年假後進行，是此比賽與中二 SUPER CLASS 合作進行</li> <li>早會前提供不同科技活動讓學生接觸，如體感操控車及智能機械狗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無人機比賽受天氣等外在條件影響，難以進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議改於室內或以其他比賽項目代替</li> </ul>
學校改建	學校策劃及管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>跟進 STEAM+創科空間的工程工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>等待工程開展才有明確的開幕日期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已按教育局要求提交需要的文件與溝通，等待工程開展才有明確的開幕日期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續跟進安排。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• T&amp;M 課程以 6C (Deep Learning)的原則評估學生表現</li> <li>• 將成果展示的評估標準加入 6C 的項目,指導學生按每項作出表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按 6C 項目設計學習過程，經歷及體會各項元素，例如 Citizenship, connectivity, collaboration, communication</li> </ul>	本年中一思而造以「改善課室」及「智慧城市」為主題，讓學生利用訪問、觀察等思考痛點，設計改善方案，並按構思製作原型。學習過程包括閱讀，講座，參觀展覽車，到港島考察，製作立體模型及電子裝置。最後在思而造課堂製作一個的立體模型。在學期終結在禮堂舉辦大型互動展覽會，向全校師生展示其學習成果。	明年可以以元朗區為考察對象。  優化其他科的參與模式。  T&M 科檢視課程讓整個初中課程可以按照學生的需要變得更連貫。
	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌及檢視 ITE, CTE, LTE 以配合 T&amp;M 課程的需要。</li> <li>• 檢視課程內容，並按需要修改教學內容或協調教學進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整個計劃推行暢順。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各科目的檢討會議中發現，跨科計劃部分內容可利用 T&amp;M 課堂進行，避免對參與科目造成太大影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排參與中一 T&amp;M 跨科的科目教師任教 T&amp;M 課程</li> </ul>

	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉與「思而造」課程跨科協作。優化科本內STEM 課程，提升學生對STEM 的興趣。同時加強師資培訓。</li> <li>• 1. 優化現有各級本科課程內的STEM 教學活動和跨科課程。 2. 推行新科普閱讀計劃，組成培訓小隊參加比賽。 3. 23-24 全體科學科教師參與任教 T&amp;M 課堂。 4. 提升科學科教師STEM 範疇的培訓時數和內容，並交流所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶薪進修活動已按計劃完成，地點為澳洲悉尼。為期9天的 ICME-15。</li> <li>• 本科組與參與 T&amp;M 的課程規劃，加入科學知識元素，本組教師全體參與 T&amp;M 課程，繼續以 project base 和小組進行學習，了解校本思而造的理念和課程，有助推動科本 STEAM 課程。同時教師都進行STEAM 範疇的專業進修，並記錄存檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進修活動有以STEAM 為主題的學習，能開闊眼界，與不同國家的教育學者交流和取經。</li> <li>• 本組加強科學知識融入 T&amp;M 課程，教師加深了解 T&amp;M 課程，讓教師汲取更多非常規課堂的經驗，突破固有教學模式。科組內也進行不同種類的專業進修，包括：英語教學、STEAM、課程 L&amp;T、聯課活動等，記錄已存檔。本科組專業進修情況理想，平均每組員參與3次課程進修，總時數超過100小時。T&amp;M 課程仍需作整體檢視，加強 STEAM 各元素的比例和融合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於教師發展日分享，物色適合的計劃，鼓勵同事積極進修，拓闊眼界。</li> <li>• 下年會繼續沿用今年此部分的計劃。</li> <li>• 下年本組部分教師繼續參與任教 T&amp;M 課堂，另一部分會進行科組內的 STEAM 教學活動。繼續鼓勵本組同事在相關範疇進行專業進修，加強 STEAM 各元素的認識和融合。</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>課程統整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人文學習領域</li> <li>• 藉思而造課程跨科寫協作，建立學生知識根基和解難能力。</li> <li>• 1. 安排 PSE 成員進入 T&amp;M 課堂，把人文學科一些探究元素，例如考察部分，引入 T&amp;M 課程，並探索其他跨科機會。</li> <li>• 2. 透過初中人文科時事課培養資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年中一思而造加入不同的跨學科元素。課程以「改善課室」及「智慧城市」為主題，讓學生先從自己的課室出發，利用訪問、觀察等思考痛點，設計改善方案，並按構思製作原型。在「智慧城市」單元，學生先於英文科進行閱讀，並參與由地理科安排的外來講員講座及參觀到校的展覽車。他們亦會在人文課堂學習土地利用知識、在視覺藝術課學習如何製作立體模型、在生活科技課堂學習如何製作電子裝置。另外，在其他學習經歷日（OLE Day）到港島區進行考察。當一切準備就緒，便會回到思而造課堂製作一個「改進社區」的立體模型。在學期終結，同學將會透過「當一天老師活動」，在禮堂舉辦大型互動展覽會，向全校師生展示其學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程能擴闊學生所涉獵的範疇</li> <li>• 本年的跨科中，某些科目的投入度較高。</li> <li>• 但跨科協作的報告可能對於中一而言較深。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂運作方面，可以考慮按能力分組。為配合 20 週年主題，明年可以以元朗區為考察對象。</li> <li>• 可以考慮優化其他科的參與模式。因此，在七月中我們會舉行會議，當中有不同科組參與，希望能有更好的互動交流，開拓合作機會。</li> <li>• 建議 T&amp;M 科可以檢視課程讓整個初中課程可以按照學生的需要變得更連貫。</li> </ul>
-------------	---	---	--	---

	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在初中推動適切本科需要的閱讀計劃，建立學生的資訊素養及自學能力。</li> <li>舉行起碼兩次有關推動科本閱讀的會議。成員將包括各選修科的負責任。將於會議討論現今人文學科對學生閱讀能力的期望（對於資訊素養、善用 AI 等的能力）、檢視現行的推動閱讀策略（包括電子報實體報的訂購安排、閱讀報告、時事課內容）並為 2024-2025 年重整的初中課程籌備適切的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度透過會議初步整合了同事對閱讀計劃的意見，亦檢視了過往的閱讀策略，為了提升同學的閱讀動機，本年度的中一二級改為訂閱電子報，同學能掌握基本閱報的技巧，亦能按要求完成剪報練習。而除了報章外，本年度各級人文科亦有進行閱書計劃，中一級更連繫了 T&amp;M 閱讀相關書籍，能擴闊同學的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然相比實體報章，同學較為願意閱讀電子報，但有關係統登入並不容易，需花一定時間教導學生熟習該系統。</li> <li>整體而言，學生閱讀習慣及能力亦較弱，大部分同學只為滿足課業要求而未會主動閱讀更多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由來年開始，史地科會逐步取代初中人文科，該科課時緊迫，受課時所限，較難有足夠時間處理報章，建議將閱讀重點逐步轉移至書籍閱讀，並在課堂中教授學生閱讀書本的技巧，以提升學生的閱讀能力，培養其閱讀習慣。</li> </ul>
--	--	--	--	--

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
Self-directed Learning	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>由初中開始，建立同學 self-directed learning 習慣，以減低疫情下課時不足及網課帶來的影響。亦希望同學到高中具備上網尋找解難方法的能力及主動探索公開試的網上資源。</li> <li>利用網上平台 project identity 的教學影片，於初中各級設計工作紙，以協助學生學習從網上資源備課或重溫，培養同學自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中四級以 Project Identity 的教學影片讓同學作預習及重溫之用，培養學生善用網上學習資源的習慣，而在課堂以外，配合不同的數學活動，加入自主學習的元素，提高同學的動機及意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上的教學資源豐富，同學漸漸養成習慣，尋找更多的相關資訊，熟習使用不同的網上平台及教學軟件，有助於推動自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續以 Project Identity 作為基礎，於各級持續地使用，並探索更多網上資源，進一步提升自主學習的成效。</li> </ul>
課程統整	數學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校 STEAM 教育發展，以數學知識支援 STEAM 或 T&amp;M 的設計及活動上的數學運算。</li> <li>1. 中三級進行與物理科合作的 STEAM 活動(折射)。</li> <li>2. 中二級進行與電腦科合作的 STEAM 活動(無人機計劃、統計圖應用)，中二級與科學科合作，在 rate and ratio 內容連繫顯微鏡的使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中三物理科合作，以三角學為題，將三角學的知識應用於物理科，讓數學概念與日常生活有更大的聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科協作活動，有助於同學將抽象的數學概念與日常生活聯繫，對推動 STEAM 教育有正面的作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現有的跨科協作活動，按需要作出改良及微調，並探討新的課題及內容。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造STEAM校園環境	對外聯繫及推廣委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習(外遊)</li> <li>• 籌辦全方位學習遊，讓學生認識不同地域 STEAM 的發展，加強對 STEAM 的認識，並於其他地區的學校進行 STEAM 交流。</li> <li>• 籌辦境外學習遊(杭州)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於3月27日至3月30日進行。共有3位老師及14位學生到訪杭州的博物館及企業，了解內地 STEAM 發展的情況及應用，有助掌握內地 STEAM 發展趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷中，全部學生同意學習遊可以提升學生對 STEAM 的認識及興趣。同時，在試後活動中，隨團的同學向全校師生作出匯報，師生投入參與，提升全校師生對國內STEAM發展的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在學習遊中，可以結合日常書極所學，親身到杭州了解國內STEAM的發展，提升學生學習的深度及廣度，成效顯著，可繼續進行。</li> </ul>
家長教育	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓家長了解本校 STEAM EDUCATION 課堂操作模式</li> <li>• 安排觀課活動 / 了解 STEAM 教育的工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This workshop will be further continued in 2024/25 as there was insufficient time this year as there were other parental workshops held.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More discussion with T&amp;M / STEAM education to facilitate a similar activity in the next school year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is proposed that we can combine the STEAM workshop with other parental education programmes that create interest for parents.</li> </ul>

關注事項(三)：建立正面價值 深化情緒社交教育

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>關顧式課室管理 Responsive Classroom</p>	<p>培育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>關顧式課室管理的應用，建立正面的校園氣氛。</li> <li>在培育及級統籌聯席會議培訓，建立培育學生正面行為的指示；以及從個案討論中，豐富經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 於每個循環週的培育及級統籌聯席會議、級會彼此交流建立培育學生正面行為的指示</li> <li>2. 於崇拜及大型活動持咪時建立培育學生正面行為的指示</li> <li>3. 處理學生個案時，加入正面行為計劃</li> <li>4. 三位 pc 同事外出參與進修培訓 (15/5-17/5學習 compassionate system)，有助豐富教師經驗，有助處理個案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常培育及級統籌聯席會議有助了解學校整體學生狀況並作出交流跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議繼續保留，並善用教職員會議/級會平台進行常規跟進解說及討論，一致準則</li> </ul>
	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>營造正向校園環境</li> <li>1. 加強輔導領袖生團隊的建立，推廣正向校園氛圍；</li> <li>2. 透過入學活動，推</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過中一、中二及中四級本活動，強化校園正向氛圍</li> <li>2. 已安排同事參與 RCM 工作坊培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教育培訓及不同類型的活動，營造正向校園氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可多作更多跨組別合作，推行RCM。</li> </ul>



	<p>動Responsive Classroom Management (RCM) ；</p> <p>3. 於級會議中引入有關 RCM 的內容 ；</p> <p>4. 於教師發展日加入 RCM 相關元素培訓 ；</p> <p>5. 善用Day V 早會發展 RCM之班級管理。</p>			
專業發展	<p>自評及發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值教育</li> <li>• 配合《價值觀教育課程架構》(2021)，培養學生正面價值觀和態度。</li> <li>• 1.與校外機構聯繫/參與校外機構培訓及探訪，認識關顧式課室管理。</li> <li>• 校內學生支援範疇在聯席會議深化關顧式課室管理的應用。</li> <li>• 校內的專業發展活動(教師。</li> <li>• 發展日/擴大會議/級會議的個案分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於去年八月完成相關教師培訓。各科目須於curriculum plan 顯示課程內容與價值觀教育的連繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科已經有意識將價值觀教育融入其課程內容。但仍需有系統跟進其落實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展機制讓學與教及相關統籌能檢視相關課程的落實情況。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
營造正向校園環境	培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>推動價值觀教育(包括耀道人素質)。</li> <li>建立正面價值觀。</li> <li>1.回應本年度主題：承擔，透過講座/工作坊，讓學生關注不同癮症，建立學生健康生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試後活動期間(27/6)舉行網絡成癮的講座予全校同學(由香港遊樂場協會舉辦)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年培育講座主題為禁毒及網絡成癮，回應「承擔」年度主題讓學生關注不同癮症，建立學生健康生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議繼續保留，作為價值觀灌輸平台。可以探討更多其他主題，例如如何健康使用網絡，以回應現時社會趨勢</li> </ul>
	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>推動價值觀教育(包括耀道人素質)。</li> <li>統籌各科組活動安排，回應學校周年主題- 承擔。</li> <li>1. 透過全校入學活動帶出本年度耀道人主題 -- 承擔</li> <li>2. 聯繫各科及委員會，以組織全校相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 中六畢業營協助學生籌委籌辦活動，並作檢討，從中體驗耀道人素質。</li> <li>2. 中一、中二及中四級試後活動，加入團隊合作元素，讓學生學習在團隊合作中承擔個人責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利完結，來年以感恩作為新一年耀道人素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議聯絡校外機構作教師培訓及新學年入學活動，建立感恩文化。</li> </ul>
社交情意教育	輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>推廣社交情意教育。</li> <li>關顧疫情／後疫情發展下，學生的情緒社交需要，善用常規課堂以外的空間推廣社交情意教育，包括興趣小組、性教育工作坊、減壓活動、YDTV、閱讀推廣等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 賽馬會動聽身心靈最後一節活動於試後活動中完成，透過全年的動物、運動等元素，促進參加學生之身心健康。</li> <li>2. 中六畢業營順利完成。</li> <li>3. 參與中大機不可失研究計劃，收集本校初中學生之手機使用情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利完成，本年度有較多全校性活動，嘗試回應教育局對學童精神健康問題之關注，提升學生之情緒健康管理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年尋找更多校外機構聯繫，尋找更多有效支援。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>社交情意教育</p>	<p>潛能發展委員會            安排義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。            進行系統化的社會服務計劃，即級際活動及社會服務團計劃。            為社會服務團安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力、及溝通能力等。至少安排一級初中同學作義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心，並展現優秀的耀道人素質。            另外，全年提供不少於三次服務機會，讓高中同學按個人時間及興趣，自由參與社會服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年有關「參與社會服務活動的學生」的KMP(學校表現評量，Key Performance Measures)，初中百份比為100%，高中為53.33%。(上升率方面，初中為38.99%；高中為71.26%)</li> <li>• 今年參加了「賽馬會眾人行善——義工推廣校園伴計劃」，並於OLE節中為中一安排義工技巧體驗，讓400多位同學推廣及體會義工服務，以培養同學的愛心與服務他人之心。</li> <li>• 中二、三社會服務工作坊題目為「共融」(視障人士及少數族裔人士)。中四級社會服務工作坊，題目為「長者服務」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社會服務工作坊讓同學們對社會上不同群體更深入了解，以致能和平共處，亦讓同學們思考如何為弱勢社群提供不同幫助。</li> <li>• 多數學生表達了通過服務活動，能走出舒適區，學習到新技能，並在面對不同群體時，展現更開放的態度。</li> <li>• 學生通過互動，了解了社會上不同群體的需求和挑戰，從而對社會有了更全面的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以和機構溝通，建議提供多一些互動活動，讓更多同學能夠體驗社會上不同群體的處境。</li> <li>• 建議繼續提供多樣化的服務機會，增加與不同背景和需求的弱勢社群互動的機會，如殘疾人士、獨居老人等，以豐富學生的服務體驗。</li> <li>• 繼續在活動前提供培訓，包括文化敏感性訓練和特定技能學習，確保學生能夠更有效地服務不同群體。</li> </ul>

<p>社交情意教育</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作坊當日，青協社工及導師到學校主持工作坊，讓同學體驗視障人士的困難、作為長者的不同限制、少數族裔在社區上適應的問題等。另外，他們也有講述社會上不同公共設施給予弱勢社群的輔助。</li> <li>• 社會服務團安排一年制系統訓練及實踐機會，讓參與的同學既能服務社會上的弱勢社群，同時培養責任感、自信心、組織能力、及溝通能力等。</li> <li>• 成立中一至中五分級宣傳同學，鼓勵全校同學參與義工服務，讓更多同學願意服務社群。</li> <li>• 社會服務團成員熱心服務社群，今年共有12位同學獲得由〈民政及青年事務局〉與〈義務工作發展局〉合辦的「香港義工獎」，4位獲得金獎，3位獲得銀獎，5位獲得銅獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務活動讓學生體驗到助人的快樂，並從中獲得滿足感和自豪感，特別是當看到他們的助力帶給他人微笑時。</li> <li>• 學生學會站在他人的立場上思考問題，並在活動中建立了有效的溝通能力。</li> <li>• 對於特殊群體（如失明人士）的活動，學生意識到在提供幫助前需先理解其真正需求，避免誤解和刻板印象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立平台讓學生分享他們的服務經歷和學習心得，促進彼此學習和激勵，並加深對社會服務的理解和承諾。</li> </ul>
---------------	--	--	---	---

<p>社交情意教育</p>	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育課程整理</li> <li>• 尋找外間資源，協助整理初中生命教育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已約見多間校外機構，探索合作機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 暫時未能選定合適機構執整課程，建議由任教老師按需要作調整</li> <li>• 2. 中一及中二課程將逐步轉移於公經社科目內，循序漸進，由公經社科任老師代替輔導委員會同工任教課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜先與校外機構嘗試於活動上合作，再檢視能否協助執整課程，但亦需與公經社科協商安排。</li> </ul>
---------------	---	---	---	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>社交情意教育</p>	<p>輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養國民身份及公民素質</li> <li>• 推行國民及公民教育活動</li> <li>• 積極引入校外資源，推行國民及公民教育活動，包括配合回歸日、國慶日、國家安全日、國家憲法日等推行全校性之公民教育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 安排全校尚卓越暑期功課，內有國家安全教育元素題目</li> <li>• 2. 成功申請 QEF 我的行動承諾加強版撥款，並將於新學年開展有關撥款活動。</li> <li>• 3. 已於試後活動安排中一學生參觀公民教育資源中心，惟受交通擠塞所影響，參觀時間不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度嘗試參考教育局之國民教育行事曆推行國民教育活動，全年活動較過往多元化，惟德育及公民教育方面則未能有效兼顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年將工作有效地移交由國民、德育及公民教育委員會安排相關活動及教育工作。</li> </ul>

<p>社交情意教育</p>	<p>體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生能善用課餘時間，積極參加不同體藝訓練，以培養興趣及發展潛能。</li> <li>• 1. 舉辦體藝週，營造全校體藝氣氛。</li> <li>2. 透過體藝訓練、比賽培養學生欣賞素質。</li> <li>3. 體育、視藝、音樂學會提供不同的體藝活動該學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 運動校隊：本校開設 7 個運動項目校隊，共有約 150 學生運動員，並於越野、田徑、排球及室內賽艇比賽，取得理想成績。</li> <li>• 2. 體育學會聯同學生會及學社協辦了班際籃球、社際排球及社際羽毛球比賽，為全校學生提供比賽機會。</li> <li>• 3. 視藝學會幹事較以往主動籌備活動，全年共進行三次活動。</li> <li>• 4. 音樂科與不同活動合作並設立音樂活動如 Talent show/ 詩歌比賽/ 社際歌唱比賽，展現學生的潛能，讓他們經歷更多，提升他們的自信及成就感，建立及鞏固音樂氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育、視藝及音樂科在本學年擴大學生參與層面，鼓勵學生建立體藝活動的習慣性，拓闊學生體藝方面的學習經歷，培養學生學習自律、學習失敗等正面價值觀和態度。同時，體藝學科持續推廣多元化的體藝活動，讓學生參與，發掘多方面的潛能。最後，本學年透過籌辦活動和比賽，提升學生組織大型活動的經驗；透過境外交流活動，擴闊學生對體藝學科的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 培養學生正面的價值觀及態度，為同學提供不同的活動和比賽經歷。</li> <li>• 2. 發展學生體藝潛能，為學生提升多元化的體藝活動。</li> <li>• 3. 投入校慶籌備工作，為校慶 20 周年作準備。</li> </ul>
---------------	--	---	---	--

課程統整	<p>English KLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• national and global identity</li> <li>• Curriculum mapping</li> <li>• The units will be mapped out to highlight the cultural, social and national aspects of the country so students can become more locally and globally aware.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Units and modules in the junior and secondary curriculum have been mapped out and highlighted to include the cultural, social and national security aspects in the scheme of work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work is satisfactory and implemented smoothly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The scheme of work will continue to indicate the various cultural, social and national security components.</li> </ul>
------	---	--	--	---



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	English KLA <ul style="list-style-type: none"> <li>Value ducation (including qualities of YDers - responsibility)</li> <li>Refine Curriculum</li> <li>The department will map out and arrange students to explore themes related to values education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Values education themes have been mapped out across junior and senior secondary scheme of work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work is satisfactory and implemented smoothly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additional reading materials can be included in the following units.</li> </ul>
基督教教育	宗教教育委員會及基督教教育科 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過崇拜信息及詩歌分享及基督教教育科，讓同學可以透過經文及祈禱，學生生命得着改變，正面積極面對學習及家庭及前路。</li> <li>今年主題: 多元化的主題分享，讓學生在不同層面認識信仰，實踐榮神愛人。分享內容包括：老師分享：回應耀道人素質承擔/主題經文分享，培養成為一個有承擔的耀道人；回應國民身份（國安），讓學生認識中國基督教歷史；預備 20 周年校慶：分享耀道歷史, 提升學生對學校歸屬感；分享多元化的專題，讓學生在不同層面認識信仰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回應崇拜學生及老師問卷需要，今年主題: 多元化的主題分享，讓學生在不同層面認識信仰，實踐榮神愛人。分享內容包括：老師分享：回應耀道人素質承擔/主題經文分享，培養成為一個有承擔的耀道人。同時讓福音幹事參與崇拜事奉，建立福音幹事團隊，讓他們實踐信仰見證基督。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年崇拜主題多元化，有耀道人主題承擔分享、有邀請不同老師和外間機構分享生命見證、有用話劇形式呈現怎樣面對焦慮等主題和有科學與信仰等等。學生普遍投入，崇拜問卷中顯示學生喜歡多些互動，唱詩歌環節。下學年繼續優化崇拜主題，更多的互動和多元化主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年優化崇拜主題，分享耀道人主題感恩，聚焦邀請不同老師分享生命見證，學生普遍投入聽老師分享。建議來年繼續用幹事於崇拜中服侍神服務同學，同時建立同學的自信心。</li> </ul>

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀課及圖書館組</li> <li>• 加強「愛閱讀·樂分享」的校園文化，配合輔導組發展方向，建立正面價值，深化情緒社交教育。</li> <li>• 1.持續執行讀課(MR)及閱讀課(RLE)的計劃內容，及強化分享及閱讀的文化。</li> <li>• 2.持續更新世界閱讀日的舉行形式，推介經典名著，加強跨科合作，配合輔導組發展方向，以拓展生命教育，培養學生建立正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續透過早讀課(MR)及閱讀課(RLE)的專題閱讀、節慶閱讀，製作地圖燈箱及世界閱讀日協助輔導組推廣培育主題，建立正面的校園文化，深化國安教育，提升國民身份認同，成效顯著，有目共睹。本年度的世界閱讀日與體藝週合作聯辦。是次活動以「八十日環遊世界」為題，結合體育、藝術、語言文化、數學、地理、旅遊、科學、個人成長及信仰等不同範疇進行跨學科學習活動，擴闊同學對國家及世界不同領域、不同文化的認識和探索。此外，亦深化同學對國民身份的認同，同時推廣國際文化，達到共融交流，最後，在個人成長方面，學生對學校生活的投入感強烈，提高堅毅解難、實踐目標的精神及關愛世界的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據2024年5月14日世界閱讀日問卷調查報告中顯示:</li> <li>• 1)有91%的同學表示透過是此閱讀日的閱讀氣氛濃厚，其中表示非常濃厚的佔61.5%。</li> <li>• 2)有53.1%的同學表示透過閱讀日活動能否提升對閱讀經典文學的興趣。</li> <li>• 惟今年推行新時間表，在早讀課時數削減十五分鐘的情況下，推廣閱讀工作明顯受影響，學生缺少時間進入專注的閱讀狀態，未來在建立學生閱讀習慣及營造良好閱讀環境兩方面的工作備受挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 惟持續重建閱讀習慣及分享文化再次定為下年度首要工作。建議校方重新規劃時間，營造良好的閱讀環境。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀課及圖書館組</li> <li>• 3. 由新任校長帶領全體師生重簽閱讀約章，確立傳承及延續閱讀校園文化的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長出席及參與中一級「愛閱讀樂分享」的閱讀活動，增強同學對閱讀校園的責任感及歸屬感。</li> <li>• 校長積極參與世界閱讀日活動，對負責活動攤位的同學予以高度的肯定和嘉許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長對本組閱讀工作予以支持和肯定，對所推廣的書籍會借閱並作積極回應，確立傳承及延續閱讀校園文化工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議邀請校長在YDTV 或早會作好書分享。</li> </ul>
--	--	---	--	---

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
生涯規劃課	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助同學認識自己，從而讓同學能作出生涯規劃</li> <li>• 在生命教育課加入生涯規劃教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 透過小組輔導,一方面讓老師可以了解同學有關升學方面的計劃及想法,另一方面亦提供機會讓同學向老師釐清一些升學方面的疑問。</li> <li>• 2. 增加同學與老師交流升學目標與計劃的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 中五級「升學工作坊」已於試後活動期間舉行,同學反應正面,班主任及升學組老師能藉此機會跟班主每位學生詳談升學方向,有助同學確立自己的升學目標。</li> <li>• 2. 中六的生涯規劃課問卷中,有 97.7% 的同學表示同意及非常同意升學選擇綜觀課堂「讓我能對中六畢業後有同的升學出路能有一個宏觀的認識」;有 95.5% 的同學同意及非常同意「生命教育課中生涯規劃部份能有助你認識不同的升學選擇及作出升學選擇」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 來年繼續沿用現在安排</li> <li>• 2. 可以考慮於不同能力、不同升學目標的班別,修改課程內容。</li> </ul>

<p>個人生涯規劃輔導計劃</p>	<p>升學就業委員會(CEC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行職涯探索日，深化同學於職涯探索方面的意識。</li> <li>• 透過真人圖書館、走訪職場、參觀大專院校等活動，增加同學於生涯規劃方面的意識，藉此鼓勵同學為自己訂立升學目標，並為將來升學之路做好準備。</li> <li>• 於2024年4月22日舉行職涯探索日。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於本年度4月22日舉行了職涯探索日，為各級同學舉行了不同主題的活動：</li> <li>• 中一級「職業探索卡牌」遊戲 - 活動以小組形式進行，同學可以透過遊戲增加對不同行業的認識及思考自身的職業興趣。</li> <li>• 中二級「未來技能大檢閱」講座 - 讓同學認識未來就業技能，從「強項為本」的角度了解個人強項，裝備自己迎接未來。</li> <li>• 中三級「金齡真人圖書館」 -</li> <li>• - 一群來自不同職業背景、擁有豐富生命經歷的金齡人士，透過到校真人圖書館活動，跟同學們坦誠交流生命，分享彼此想法。</li> <li>• 中四級「職場透視」活動 - 透過到職場實地考察，增加對企業營運的認識。</li> <li>• 中五級「認識大專院校課程」活動 - 到大專院校參與入學講座或課程體驗活動，增加對大學課程的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 本年度首次有「職涯探索日」這個安排，效果理想。</li> <li>• 2. 加設「職涯探索日」的好處是可以提早於校歷表上安排好這個日子，方便同工及早進行規劃；另外，用DAY VII 第七節的OLE課節，加上可以彈性使用早一堂的時間，讓我們可以有充足的時間去安排一些體驗式學習的活動，增加活動的趣味性及實用性。</li> <li>• 3. 同工普遍對是次活動安排有正面的評價。</li> <li>• 4. 從活動問卷可見，各級同學均對是次活動有正面的評價。中一同學認為活動能協助他們認識更多不同職業；中二同學於講座過程中能積極回應提問；中三同學於活動過程中表現投入；中五同學對是次活動反應正面，97.1% (68/70) 的同學表示非常同意或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 建議來年續辦。</li> <li>• 2. 建議來年為中二級同學安排一些體驗式學習的活動。</li> </ul>
-------------------	---	---	---	--

			同意這個活動可以讓同學認識更多升學資訊。	
--	--	--	----------------------	--

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	<p>人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值教育：</li> <li>• 檢視和分配初中課程，讓各科能適時有機結合、互相補足，以幫助學生建立正確積極的價值觀。</li> <li>• 1. 舉行會議讓同工了解教育局的最新課程指引及要求，完成課程檢視及為編寫課程分工。</li> <li>• 透過專業發展交流，建立教師團隊，傳承正向生命教育的教學元素，讓教師和學生有效教學與學習有關價值觀。</li> <li>• 1. 結構：初中正向教育科任人手，不限於CGC人手。</li> <li>• 2. 教材：存檔到學校及網上平台，方便面授及網課</li> <li>• 3. 安排：以舊帶新，最理想是有兩位教師任教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年初中CED、CES兩科已經有清晰的課程框架及中一的 scheme of work 及學習材料。也已經與LED方面達成合作的協定，規劃了六年發展新課程的路線圖，可望由這裡作起點統整全校的價值觀教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年最大的困難是科組之間的溝通，並大家對課程文件的理解。但經過一年的溝通和協商，初步已經達成了合作共識。有了共同的發展方向，盼望來年能在中一開始一步步建構適合耀道人的價值觀教育課程框架。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年CES、CED將一起進行共同備課，讓課程做到有機結合、自然聯繫。正向教育的內容也會融入其中，讓課程更生動、貼近學生日常生活。LED暫保留，待三年後檢視學生的需要再作調整。</li> </ul>

<p>製作電視節目</p>	<p>媒體通訊委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓同學能接觸更多正向教養的資訊。</li> <li>• 1. 拍攝相關電視節目並於早晨直播期間播放。</li> <li>• 開展航拍小隊讓更多同學接觸及拍攝技巧。</li> <li>• 開展拍攝班讓同學掌握不同類型的拍攝手法(人像、風景及運動)</li> <li>• 開展初級及中級剪片班讓名學參與製作節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於重要的日子如國慶日播放正向教育相關影片於全校播放。(如有關國旗與國歌)</li> <li>• 本年已提供以下培訓:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 航拍訓練 5 次</li> <li>2) 攝影班 10 次</li> <li>3) 剪片班 1 次</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年成功從中二、三及四發掘有潛力的同學負責拍攝、航拍及剪片。</li> <li>• 每逢星期二放學均有攝影班。而航拍及剪片班則不定時安排訓練。但由於個別同學需出席課後靜思及功課輔導班,故出席率一般,亦出現培訓上的困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議明年繼續從不同級別發掘有潛力的同學負責拍攝、航拍及剪片。</li> <li>• 另亦可提早向同學說明培訓時間表以便同學安排出席。</li> </ul>
---------------	--	--	---	--



策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議	
價值觀教育： 品德情意中 華文化 國安 教育	中國語文學習領域 重視中國語文科「九大學習範疇」中的「中華文化」及「品德情意」教育 1. 閱讀教學推動專題閱讀。中一及中二閱讀文化故事；高中則閱讀文化雜誌。 2. 寫作教學強調品德情意中正面的特質，參加相關的寫作比賽。 3. 與視藝科跨科合作，教授中國文字演變及書法藝術。 4. 與中普學會配合，舉辦與中華文化相關的活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 各級課程中的選篇已配合品德情意及中華文化教育。而中一中二則有「文化閱讀」專題書籍、高中則閱讀文化雜誌《文路》。</li> <li>• 2. 回應國家安全教育，本年度與圖書館合作，於傳統中國節慶期間推出主題讀本，亦在節日活動時與讀本有連結。以推廣中華文化，亦增加文化讀本的閱讀量。</li> <li>• 3. 中一中文與視覺藝術科進行跨科活動，中文負責教授書法及文字演變。中一上學期與「對外聯繫及推廣委員會」合作，讓學生撰寫一封給小學母校的信，培養學生感謝師恩的品德情意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 普遍老師認同文化雜誌及節慶主題讀本能提升學生對中華文化的興趣，以及讓學生建立國民身份認同。</li> <li>• 2. 學生穿上華服簡介展板，華服之美挺受初中同學青睞。</li> <li>• 3. 中普學會活動有趣而不複雜，能引起學生對中華文化的興趣，學生可從中認識非物質文化遺產，獲益匪淺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 「文化閱讀」計劃及圖書館節慶讀本繼續推行，文化雜誌《文路》建議可繼續訂閱。</li> <li>• 2. 下年科組將繼續留意與中華文化或品德情意相關的比賽和活動，鼓勵同學參加。</li> <li>• 3. 中普學會及跨科/組活動成功，下年建議續辦。</li> </ul>	

<p>價值觀教育： 品德情意 中華文化 國安教育</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.CLE、ELE、中普學會合作展現學習成果，在英語以跨學科形式提供學習成果展示機會，學生穿上華服簡介展板，華服之美挺受初中同學青睞。中普學會於本年參加由嶺南大學、香港藝術學院主辦「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」中的長衫製作技藝項目。本年有不少活動協助非華語學生認識中華文化。例如中華文化攝影遊、糖畫工作坊及半寶石盤景工作坊，能引起學生對中華文化的興趣。在開放日安排一系列展覽：廣彩、長衫、篆刻、書法等分享，推廣中華文化。世界閱讀日主理五個攤位。</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p>強化學生精神健康</p>	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強個別及小組輔導。</li> <li>推行興趣及社交小組。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度新增的訓練小組成效不俗。相關訓練包括針對 ADHD 學生的「賽馬會喜躍悅動計劃」及東華三院何玉清教育心理服務中心的「愛情 GPS」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練有效針對 ADHD 及 ASD 學生的社交及情緒需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強支援各訓練小組的學生，連繫他們訓練及日常校園生活，持續跟進。加強與 HSC 合作，增加舉辦不同的家長教育工作坊。</li> </ul>	
<p>情緒社交教育</p>	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化生涯規劃。</li> <li>增加學生探索自己及職場的機會。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>與 CEC 合作試行生涯規劃選修課。</li> <li>策劃學生為本的興趣小組，加強對 SEN 學生的情緒社交及生涯規劃支援。 <ol style="list-style-type: none"> <li>加強個別及小組輔導。</li> <li>推行興趣及社交小組。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過兩年的推行，課程規劃大致穩定，以每年四個主題為框架，有助學生均衡發展，擴闊視野。本年度學生參與度較高，較往年投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探索不同升學出路的學生數目與日俱增，本學年 IEC 增加相關資訊的提供，例如陪同學生及家長到訪展亮，調節家長期望，增加學生升讀合適課程的機會。惟相關資訊及探訪機會有增加的空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議保留本年度的課程規劃，並增加外出體驗的機會，豐富學生的經歷。</li> <li>整合適合 IEC 學生的出路，為不同階段的學生及家長提供適切資訊。</li> </ul>	

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
<p>發展照顧學習多樣性策略 (SENCO 及 SENST 工作計劃)</p>	<p>融合教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展適合校情的照顧學習差異策略，建立學生為本的輔助教學資源。</li> <li>與 SENST 所屬學科合作設計照顧學習多樣性的輔助教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASD 中文寫作支援課程順利完成。</li> <li>SCI 完成以帶領學生參加校外比賽活動型式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CLE 的 ASD 中文寫作支援課程具成效。有效提升 ASD 學生對中文寫作的興趣及信心，個別學生的中文成績有顯著的進步。可向其他老師分享相關的教學技巧</li> <li>SCI 嘗試以帶領學生參加校外比賽活動型式，為對科技有興趣的學生提供學習機會，成效不俗，可持續進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固 CLE 的 ASD 中文寫作支援課程，使相關課程可持續發展，長遠可由其他科任老師教授。</li> <li>探索在 SCI 推動照顧學習差異的策略，加強在課堂上的支援。</li> </ul>

<p>家長教育</p>	<p>家校合作委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓家長了解及發掘自己特質，學習接納及欣賞個人特質。</li> <li>讓家長改善孩子行為，親子關係的質素。</li> <li>• 安排多元化興趣班。</li> <li>• 安排家長工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mental Wellness Workshop by Pastor was well-received with 15 participants receiving certificate.</li> <li>• The three HKFYG workshops were conducted with less audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Since the Mental Wellness Workshop was successful, HSC will contact the Pastor to provide relevant course for 2024/25.</li> <li>• The workshops iwth HKFYG will be revised as the number of parents who showed up were far less than those that signed up.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As HSC will be revamping Parental Education in 2024/25, it is recommended that we keep the Mental Wellness Workshop and provide funding to other programmes that interest parents.</li> </ul>
-------------	---	--	--	--

關注事項(四)：感恩上主帶領邁向豐盛二十周年

策略	推行方法	工作描述	檢討及意見	建議
二十周年校慶準備	<p>學校策劃及管理委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排攝影師到校為不同組別及主題的進行拍攝，邀請校長及同工撰寫有關學校特色的內容，為 20 週年校慶作準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將留待24-25年進行，由TWK負責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將留待24-25年進行，由TWK負責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由本校校園電視台主導邀請校內不同組別及較有特色的組別拍攝不同主題的相片。</li> <li>• 待二十週年校慶主題落實後可邀請不同科組撰寫相關特式的內容。</li> </ul>
二十周年校慶英語音樂劇	<p>潛能發展委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籌備英語音樂劇，選取劇本，及進行版權事宜。</li> <li>• 構思多元合作，更多同學獲得展現學習成果的機會。</li> <li>• 編訂校慶英語音樂劇籌備進度表。</li> </ul> <p>為對表演藝術有興趣或潛質之同學，提供相關訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將成立跨科小組，協調有關工作並物色演員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將留待25-26年進行，由HPK負責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為對戲劇、舞蹈、舞台技術等不同範籌感到興趣的同學，提供訓練及表演機會，讓同學實踐所學，並提高他們表演的興趣，準備校慶演出。</li> <li>• 與不同科組合作，讓不同潛質的同學，能多方面學習〈綠野仙蹤〉的精神，並以劇中主題：「迎難而上、追尋夢想」安排不同活動，並為來年校慶音樂劇演出作準備。</li> </ul>
二十周年校慶感恩崇拜	<p>宗教教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開始與組內同工籌備20周年崇拜內容。</li> <li>• 進行會議商討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已訂大會主題，各成員已分工，並開始構思工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於24-25年度完成預備工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25-26年度正式開始校慶</li> </ul>
二十周年校慶校服設計	<p>20周年校慶統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助老師及學生重新</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.以微調方式調整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年開展新校服設計及行政部分，希望能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科學生的校服設計作品雖未必能如實製作，然作品</li> </ul>

	<p>認識校服背後的意義、辦學團體的辦學歷史及使命，並與同學及老師一同設計、討論、形成共識，探索更換新校服的可能性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立專責小組推行</li> </ul>	<p>校服設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. 已與家長教師會交流意見，並表明校方微調方向。</li> <li>• 3. 校服供應商將於9月中提供新設計圖</li> <li>• 4. 2526 學年為合約第三年有效期，根據合約，如更改價格需和校方協商。</li> </ul>	<p>趕及廿週年校慶 2526 學年中一開始換新校服。</p>	<p>具可觀性，亦能讓校服供應商參考。這是學生參與廿週年校慶的成果，是對學校有歸屬感的表現，建議可作展示(如廿週年開放日)。</p>
<p>二十周年校慶建造校史室</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20周年校慶統籌組</li> <li>1. 展開設計館室工作；</li> <li>2. 工程招標；</li> <li>3. 整理校史資料及物品</li> <li>4. 成立專責小組討論設計方案；</li> <li>5. 預備工程招標文件及程序；</li> <li>6. 收集校史資料及收集有關物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 校史廊：CMC 於 2024 年 7 月與設計公司了解不同方案之可行性；</li> <li>• 2 校史室：先以 MR/ 學校自費更換地板。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度完成預備工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年度展開工作。</li> </ul>
<p>二十周年校慶活動</p>	<p>20周年校慶統籌組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放日</li> <li>2. 藝術作品展</li> <li>3. 攝影展</li> <li>4. 運動比賽</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合各科組每年工作，加上校慶主題，並協調在全年不同月份進行活動，讓更多學生和不同持分者能參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度完成預備工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年度展開工作。</li> </ul>

## 4 學生表現

### 2023-2024 年度

項目	獎項
大灣區演講家大賽 2024	青年組總冠軍
大灣區數理思維挑戰賽	一等榮譽獎
馬來西亞大東方盃默迪卡國際中文辯論賽 2024	季軍
5G 校園應用創作比賽	季軍
「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2023	傑出學生
第十九屆元朗區優秀學生選舉 2024	優秀學生
賞藝縫裳時裝設計比賽及匯演 2023/24	卓越設計大獎
2023-2024 元朗區中學校際排球比賽	總亞軍
2023-2024 元朗區中學校際越野比賽	總亞軍
第76屆香港學校音樂節 2024 - 箏獨奏 中級組	冠軍

## 5 23-24 年度總結檢討

- 23-24 學年學校運作全面回復正常，各活動全面展開，包括多個境外遊活動：澳門、日本、中國、澳洲、馬來西亞、台灣等。本校大型和跨科活動也如常舉行，例如：學生支援日、開放日、世界閱讀日、復活節音樂比賽、當一天老師等，幫助學生適應校園生活。
- 本學年是衛振豪校長第一年在學校服務的日子，正陸續適應學校文化，並加強與各部門溝通和合作。願上帝親自帶領學校在元朗區繼續榮耀上帝。
- 在七月七日到七月十四日期間，本校兩位老師連同宣道中學兩位同工參加澳洲悉尼舉行四年一度的 International Congress of Mathematics Education (ICME-15)。在出行前，我們邀請前香港中文大學課程與教學學系教授黃毅英進行專業交流。在會議中，同工接觸到最前線的學與教研究成果及知識，例如 Mathematical modelling 的教育趨勢、發展和應用，數學與 STEAM 教學的討論和檢討等。老師也在會議中認識世界各地的學者、教育工作者，並取得聯繫，保持溝通，增加將來合作的可能性。此外，同工也在行程中遇上香港的代表，包括教育大學的張僑平教授，及四位粉嶺救恩書院的老師。相信這些聯繫對於日後專業交流皆有裨益。回港後，兩位老師將在教師發展日分享他們的見聞，並且



將所學習到的知識應用在課程發展上。相信配合學校重點關注事項及 STEAM+創客空間的落成，將帶領同事及同學在數理教育有更好的成長和發展。

- 本學年，尹副校長參加了由教育局舉辦的 i-journey 帶薪海外進修計劃，研習範疇是 Assessment Literacy。副校長於 5 月下旬至 7 月上旬，先在教育大學學習及交流有關議題，再前往澳洲的 University of Western Australia (UWA) 跟教授學習、到當地中小學參觀及觀課、進行專業交流。了解到澳洲的評估理念、理論、工具及實際課堂運作，在教授的指導下，初擬計劃內容及匯報。完成澳洲的培訓後，回來教育大學進行下一階段的學習，配對導師，在學校來年實踐訂立的計劃及檢討成果，並於教師發展日分享學習所得。
- 學校六七樓的 STEAM+創科空間改建工程，有良好進展，經多次與教育局文件往來後，期望在本學年得到批核。
- 今年中學文憑試學生的成績，平均及格率 83%，約 30% 學生獲大學取錄修讀學士學位課程。

## 6 建議 24-25 學校發展計劃重點關注事項

1. 關注事項(一)：推動學生參與 提升英語閱讀能力
2. 關注事項(二)：開拓科創空間 提升綜合解難能力
3. 關注事項(三)：建立強項連繫 提升情緒社交能力
4. 關注事項(四)：感恩上主帶領 邁向豐盛二十周年