



金巴崙長老會耀道中學

學校周年計劃

2025/26

金巴崙長老會
耀道中學
廿載為傳啟新章

金巴崙長老會耀道中學

學校抱負和使命

本校秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 Educare 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在復雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

金巴崙長老會耀道中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 延展各共通能力 成為知識的主人
2. 發展強項追夢想 促進身心靈成長

1. 關注事項：延展各共通能力 成為知識的主人

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升閱讀策略	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過課程自我審計 (self-audit)，規劃有關閱讀素養的縱向和橫向能力階梯。再由學與教統籌整合及作跨課程閱讀(RaC)規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入閱讀課 ● 各科完成規劃有關閱讀素養的縱向和橫向能力階梯 ● 學生在課業的表現，尤其資料回應及長題目的表現 ● 安排至少一次校外聯繫/交流 ● APASO- 學校氣氛（歸屬感）、閱讀（非指定讀物及休閒閱讀時間） ● 持份者問卷- 對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 問卷調查 ● 訪談 ● 課程文件 	全年	自評及發展委員會 各學習領域	校內資源
	推動廣泛、不同層面的閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合指定讀物及 Book Club 等，強化閱讀節安排，提升同學的閱讀耐力和深度。 ● 針對考試及學術類文本，對應學生審題及閱讀資料技巧薄弱，重點指導學生各類答題技巧和策略，例如歸納、演譯等，著重思考代替純抄寫，取替傳統問答教授模式。 			全年	閱讀及圖書館組 各學習領域	校內資源

	專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用發展成熟的專業學習社群，進行符合校情的行動研究等，以善用數據進行自我完善循環的工作。 ● 尋覓校外專業交流及聯繫網絡。 	學生學習的觀感 Q5 學生喜愛閱讀 ● KPM12 提升持份者對學生學習的觀感		全年	自評及發展委員會 各學習領域	校內資源 校外網絡
延展共通能力，助學生以創意及韌力解決難題	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用 STEAM+創科空間及上一周期時間表上的優化，發展以「思而造」課程為平台的跨科課程；將重要的共通能力和課題作有機結合，並加強學科知識的元素，以助學生綜合及運用相關科目的知識與技能，解決現實生活問題，並在過程中提升協作能力和創造力。 ● 善用學時教授學習策略，讓學生能自主發展多方面的高階共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成規劃校本跨科課程的框架 ● 統籌所有科組完成規劃 26-27 年思而造課程的框架 ● 各科對於如何善用創科空間有初步提案 ● 訂定人才庫的統計框架並進行先導計劃，識別於 STEAM 有特別才能或表現出色的學生予以額外支援 ● 安排至少一次校外聯繫/交流 ● KPM5.3 提升參與以 STEAM 教育為主題的校外 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 問卷調查 ● 訪談 ● 課程文件 	全年	於學校課程教學系統委員會轄下成立的工作小組 各學習領域	校內資源
	學教評 <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固生生互動的教學模式，增加課堂富啟發性的討論空間。 ● 為不同能力學生訂定適切的學習目標和任務，例如為能力教強學生安排更具挑戰性 			全年	自評及發展委員會 各學習領域	校內資源

	的學習任務及課後延展活動。	或到校專業發展活動的教師百分比 ● KPM11 提升持份者對教學的觀感 ● KPM12 提升持份者對學生學習的觀感				
	<u>跨組協作</u> ● 配合學校發展人才庫工作，鎖定在各科具備潛能的同學，推動其透過學會、活動及比賽，延展其能力。 ● 與學生成長範疇緊密合作，幫助同學以正向思維應對學習挑戰。			全年	學生事務委員會 各學習領域	校內資源
	<u>專業發展</u> ● 參與例如《教育局資優教育學校網絡計劃》、《北山堂正向研習圈》等，發展跨校支援網絡。			全年	自評及發展委員會 各學習領域	校內資源

2. 關注事項：發展強項追夢想 促進身心靈成長

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 發展學生強項	● <u>培養領袖素養與提升實踐能力</u> 各委員會及科組學會，致力培訓學生領袖，潛能發展委員會將通過多元的課程設計，依據學生興趣與實際需求，適時調整培訓內容與形式。課程內容涵蓋溝通技巧、團隊協作及責任意識等核心素養，確保培訓內容多元化且符合學生發展需要。同時設置定期反思與經驗分享環節，深化學生領導素養。為建立系統化培養梯隊，計畫將初中學生納入基礎領袖訓練體系，安排學生領袖其參加校外領袖活動及專業機構舉辦的訓練，藉此拓寬視野，提升自我挑戰能力，鞏固領導技能，促進其全面發展與成長。	學生領導意識將增強，責任感與團隊協作能力獲得提升。 學生積極參與校內外領導與服務活動。 學生領導素養和實踐經驗均將得到鞏固與拓展。學生將所學應用於校園活動帶領和服務項目。基礎及高階領袖梯隊逐步建立， 為學校培養領導人才。	-會議檢討 -通過師生評價、自評互評及成果展示等多元化評估機制，反映培訓成果。	全學年	洪佩琮 老師	LWL

	<p>-開展建立校本人才庫，統整學生在不同領域的強項，協助資料存檔及協助學生申請校外的獎學金。</p> <p>-透過不同類型的校長推薦計劃，鼓勵同學為自己訂立目標，奮發向上。</p>	<p>提供多個平台讓學生呈現學習成果，從中被肯定及欣賞，幫助建立自信心，也讓同學之間互相學習及欣賞。</p>	<p>各委員會會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>各統籌</p>	<p>LSG SENST</p>
	<p>● <u>學習成果展示</u></p> <p>各學會活動、節慶活動及 English Speaking week (ESW)、Operation Santa Claus、學校資訊日、學校刊物如家枚通訊及《耀筆生花》，早會領袖生/學生分享及 YDTV 節目，崇拜團契事奉，舞台的體藝音樂表演，音樂劇等，均可展示學生成果。各學習領域亦可以透過在創科空間展示具體作品，讓學生和教師都能回顧並記錄學習的過程。</p> <p>● <u>發展照顧學習多樣性策略，興趣及多元出路</u></p> <p>各科組以課程、學會及活動，對不同能力的學生作出適切的輔助，在科目相關表現</p> <p>中發掘學生強項及興趣，包括拔</p>	<p>以中文為例，老師協助改善學生的中文寫作能力，提升寫作效率。提升參加計劃學生具可操練性質評估的成績。學生願意參加課外活動及比賽的學生人數增加。</p> <p>-KPM11.提升持分者對教學的觀感</p> <p>- KPM12.提升持分者對學生學習的觀感</p> <p>-KPM19 公開試合格率</p> <p>-KPM20 良好增值表現</p> <p>安排學生參與校外的比賽或公開表演活動，培養學</p>	<p>各科組及融合教育委員會會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>各統籌</p>	<p>校內資源 SASG LWLG</p>

	<p>尖、輔中及補底，配以 SENCO 及 SENST 的照顧，幫助有特殊需要的同學各方面發展多樣性的興趣及強項，從而思想未來升學及職業方向，以學生自己的強項作多元出路。</p> <p>● <u>陪伴學生追夢</u></p> <p>科組及委員會鼓勵學生參加校外比賽及活動、體藝訓練和比賽發揮學生潛能，展現亮點。潛能發展委員會支援校隊、學生組織、學會及各興趣班，舉辦各類校內外活動與比賽。通過提供多樣化參與機會，鼓勵學生根據自身興趣與特長積極交流實踐，此舉將有助學生明確發展方向，搭建實現夢想的階梯。對外聯繫及推廣委員會透過連繫不同的社區團體，增加學生潛現潛能的機會，發掘並培養學生潛能。</p> <p>舉辦杭州學習遊，與姊妹學校進行體育交流，並協助籌辦不同地區的學習遊，豐富學生學習經歷，拓闊學生視野。</p> <p>升學就業委員會有系統地為中五全級同學提供生涯規劃輔導</p>	<p>生的責任感，增強社交互動。</p> <p>- KPM 21 有關本學年內初中及高中學生，分別代表學校參加與體藝相關的全港性校際比賽的人數增加。</p> <p>- KPM 2 有關學校獲得與體藝相關校外資源項目的數目提升。</p> <p>學生能在全方位學習遊中積極進行交流，增加學生動機及自信。與境外學校保持聯繫，增加合作機會，促進並訂立遠程學習發展目標。成功協助統籌全方位學習遊。</p> <p>每位中五同學全年面見升學老師 2 次。大部份同學於學期末時，已有初步的升學方向。</p>	各委員會會議 檢討	全學年	各統籌	
--	---	---	--------------	-----	-----	--

● 促進身心靈成長	<p>● 價值觀教育</p> <p>輔導委員會透過開學活動及各平台，推廣本年度耀道人素質主題——堅毅；善用課堂內外空間，繼續發展正向教育；連繫校外機構，包括北山堂，支援本校正向教育之發展；協助中一及中二級生命教育課程融入公民、經濟與社會科課程，並將班級經營元素分拆至班主任課節內。</p> <p>崇拜中加入耀道人主題有關堅毅的信息分享，讓同學追求堅毅這個耀道人素質；</p> <p>潛能發展委員會將持續深化以「堅毅」為主題的正向價值觀教育。領袖訓練以此為題，強化學生面對挑戰的韌性與責任感。</p> <p>德育、公民及國民教育委員會透過不同的講座，(如性教育、珍惜糧食等)讓學生建立正確價值觀，作道德反思。</p> <p>各學科帶出中華文化及品德情意教育</p>	<p>能提升學生對耀道人的身份認同，從而強化正向價值觀，整體正向校園氛圍有所加強。</p> <p>KPM 2 學校獲得校外資源項目的數目- 2.1 與國民教育相關</p> <p>KPM 5 5.2 參與以國民教育為主題的教師專業</p>	<p>老師日常觀察學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀</p> <p>活動期間觀察學生反應</p> <p>班主任及活動金參與老師意見</p> <p>參考 APASO 問卷及其他校外問卷</p> <p>檢視活動行事曆</p> <p>會議檢討</p> <p>學生活動問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>各統籌</p> <p>各統籌</p>	<p>校內資源</p> <p>校內資源</p> <p>中華文化體驗活動一筆</p>

	<p>● <u>培育國民及全球公民身份認同</u></p> <p>圖書館配合中國傳統節日，定期推出專題閱讀及相關影片，各科組課程內加入中華文化及品德情意教育，科學科更在跨科課程，呈現 STEAM 深度學習，同時加強認識祖國航天發展。</p> <p>ELP 舉辦杭州學習遊，與姊妹學校進行體育交流，豐富學生學習經歷，拓闊學生視野，加深對祖國的認識，加強國民身份認同。</p> <p>對外聯繫及推廣委員會透過開展中式步操的升旗儀式，提升同學對國旗和國歌的認同。透過尚卓越計劃，推動學生留意身邊時事議題。更與公民經濟科合作舉辦"擁有甚麼工作坊"。校園電視台拍攝有關國民教育及身份認同的短片，並在直播時段播放</p> <p>自評及發展委員會提供與國民教育為主題的教師專業發展活動，留意教師培訓行事曆，提醒同事積極報讀相關課程。如遇合適講員或機構，便邀請其到校分享，讓老師更了解國家的成就及最新情況。安排教師前往國家安全展覽廳。</p> <p>家校合作委員會善用教育局資源，持續透過多元方式強化家長對國家安全的認知。</p>	<p>發展活動的教師百分比</p> <p>KPM 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉的重要日子中,學校安排全體學生參與升掛國旗儀式及奏唱國歌的次數</p> <p>8.2 在本學年內,負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比:分初中及高中</p> <p>8.3 在本學年內,參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比</p> <p>輔導委員會改善個案跟進流程，與融合教育委員會、培育委員會建立更完善溝通，有需要之學生能得獲更適切的支援</p> <p>有及早識別有情緒或精神健康需要學生，並安排跟進服務，強化學生在校園的支援網絡</p>	<p>會議檢討</p> <p>能有檔案資料庫及跟進紀錄，相關老師持續檢視流程</p>	<p>全年</p>	<p>輔導委員會,融合教育委員會</p>	<p>過撥款</p> <p>我的行動承諾加強版撥款計劃</p> <p>LSG, LWL</p>
--	---	--	--	-----------	----------------------	---

	<p>● <u>學生精神健康 (well-being)</u> 輔導委員會透過全校性的活動及班級經營活動，促進學生精神健康，並透過個案的支援及跟進，以及教師培訓，及早識別並支援有精神健康狀況之學生； 善用平行心間計劃之撥款，透過空間營造及活動，營造健康校園氛圍。</p> <p>融合教育委員會優化小組建立連繫感設計針對學生需要的輔導小組，加強家長教育，善用校外資源</p>	<p>盡早為有需要學生提供社交、減壓及解難技巧。社工能針對學生的需要提供更適切的跟進建議。讓留班生及將離校生感到被接納及支援。家長更願意和本組溝通及配合家校合作的措施。為輔導工作及生涯規劃引入更多適切的資源，豐富學生的體驗。</p>	<p>老師觀察，學生意見，會議檢討</p>	<p>全年</p>	<p>融合教育委員會</p>	<p>LSG 外間機構校本支援計劃</p>
	<p>● <u>學生活動/興趣, 體能發展(球類興趣班, 學會活動, 運動會, 級本及全校活動) 增加同學留校活動, 加強歸屬感</u></p> <p>藝術及體育學習領域 通過學會活動、校內班際／社際的比賽，培養學生正面價值觀和態度，加強歸屬感。</p> <p>潛能發展委員會在總結過去多元活動經驗的基礎上，本組將拓展球類興趣班及學會活動，增加學生留校互動機會。通過不同活動安排與宣傳策略，</p>	<p>組織體藝活動，邀請學生參與策劃和表演，增進同學之間的交流。安排學生參與校外的比賽或公開表演活動，培養學生的責任感，增強社交互動。</p> <p>KPM 2 有關學校獲得與體藝相關校外資源項目的數目提升。</p> <p>成功開設至少兩種球類運動或興趣班。</p> <p>各學會每學年舉辦不少於兩次活動或比賽, 整體</p>	<p>檢視聯課活動數目，檢視學生參與數目</p>	<p>全年</p>	<p>各學會及體藝單位</p>	<p>校內資源 SASG LWLG</p>

	<p>提升學生參與積極性與歸屬感。同時加強初高中銜接，設計跨年級交流活動，促進學生多元發展，共同構建充實的校園生活體驗。</p> <p>輔導委員會發展輔導興趣小組及輔導領袖生計劃，支援學生的精神健康及情緒社交需要。善用崇拜課節分拆之班主任課節，與宗教教育委員會協調，策劃及支援班主任推行班級經營活動</p> <p>● <u>全校性信仰培育</u></p> <p>核心栽培福音幹事，讓他們屬靈生命成長，以致能夠建立傳承信徒領袖；緊密與教會合作，一同建立學生信仰根基，帶領更多學生參與教會，在教會扎根；透過提供一個正面屬靈信仰環境，強化校園屬靈氣氛。</p>	<p>參與率達到 60% 以上。有效舉辦跨年級交流活動,促進不同年級學生互動。</p> <p>增加班主任對學生的了解，協助加強班級經營</p> <p>85%福音幹事可以出席領袖訓練，並且積極投入。有固定學生參與團契，讓學生建立彼此同行關係。學生團契扮演重要角色。同學能投入參與崇拜及靈修分享時間，在崇拜問卷中有正面的回饋。讓學生能夠參與一同計劃設計以及實行改善學校屬靈信仰環境</p>	<p>統計學生參與人數及活動頻率,量化活動覆蓋率。收集學生及指導教師的回饋意見,評估活動品質。通過問卷調查蒐集反饋。</p> <p>班主任及活動參與老師意見</p> <p>進行老師訪談和會議，檢討成效。 (KPM11-14)</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>各學會及體藝單位</p> <p>輔導委員會及班主任</p> <p>宗教教育委員會 成員</p>	<p>LWL</p> <p>校內資源</p> <p>校內資源</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	------------------------------------