



為道中人

金巴崙長老會耀道中學
學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

為記始耀道
廿載承傳啟新章

金巴崙長老會耀道中學

1. 學校抱負和使命

本校秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead)或誘發(to draw out)之意。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在復雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的創造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

2. 辦學目標

i. 建立嚴謹的校園文化

- 理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

ii. 回到教育的穩固基礎

- 理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

iii. 誘發遠像和志氣，確立清晰人生及事業理想

- 理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

iv. 訓練獨立思考與創造思維

- 理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的強土。

v. 開拓國際視野

- 理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

vi. 建立追求文化素養的校園文化

- 理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

3. 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真 效基督學捨己榮神愛人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：	備註
關注事項一： 提升學生英語水平 目標 1： <ul style="list-style-type: none"> ● 重點提拔學生說話及閱讀能力； ● 增強學生在運用英語的信心。 	部分達標 <p>1.1 提升學生說話閱讀能力</p> <p>a. 於 2023 年，教育局到校為英文科進行重點視學。觀察所得，教材方面，學校的閱讀冊子及了整全的評核評分量表能按不同能力量身訂製一系列閱讀技巧，並準確衡量學生現有水平。教學法方面，試行採取提問為本的學與教策略協助學生深入分析文本。</p> <p>b. 基於外評建議，學校本週期內持續優化閱讀方面的教學策略。例如透過「一年一名著」，提升學生的閱讀技能及興趣。</p>	協助訂定下一發展週期的關注事項 <ul style="list-style-type: none"> • 本週期推動英語閱讀的成功經驗可轉移到其他學科，以持續提升學生的學術水平和成績，更讓他們具備充份能力迎向人工智能世代下的種種挑戰。 	
	部分達標 <p>1.2 透過營造英語校園環境增強英語運用信心</p> <p>a. 教師在舉辦大型英語學習活動上有豐富經驗。例如舉辦以推廣中華文化為主題的英語週，讓同學實習用英文推介中華文化及歷史。</p> <p>b. 學校調撥空間規劃了共通課節，以進行全級性學習活動，提供不同的學習氣氛及模式，例如比賽及體驗式活動。</p> <p>c. 除了營造校內的語境，學校也透過聯課活動增強</p>	協助訂定下一發展週期的關注事項 <ul style="list-style-type: none"> • 老師表示大型活動效果理想，但可精簡安排。 • 建議於下一週期將相關經驗深化到日常教學，例如設定富討論空間及啟發性的開放式討論問題、增加協作解難元素的教學活動有利提升學生說話能力及自信。通過教師適時的追問、點撥及回饋，更可訓練學生的共通能力，並激活其思維。這對於延展能力較高學生的高階能力 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>同學在校外應用英語的機會，例如英語辯論、英語學會活動、交流團等。</p>	<p>尤其重要。因此如何避免各自分工完成的小組活動模式在下一發展週期尤其重要。</p>	
目標 2: 學生能在更多學科上使用英語。	達標 2.1 學科英語運用 <ol style="list-style-type: none"> 於 2022-2023 學年開始，學校參與由香港大學教育學院舉辦的 INSTEP 計劃。大學專家會到校進行課程檢視與支援，以推動發展跨課程語文學習 (language across curriculum, LAC)。 於 2022-2023 學年，數學和科學學習領域的科目由中一至中六級轉用英語為授課語言。為了讓學生有更好適應，學校調撥資源規劃 LAC 課程、製作校本學習材料並增加分組資源。 於 2024-2025 學年，學校試行為個別學生制定支援計劃，幫助他們以英語應考公民與社會發展科。從校內評核反映工作能協助英語能力較佳的同學以英語學習該科。 教育局檢討及策劃組到校檢視跨學科語文工作進展。他們肯定學校在推動跨科語文學習組方面的方向。這成為學校繼續探索以英文學習的鼓勵。 	納入恆常性工作的部分 <ul style="list-style-type: none"> 同事深明英語對學生發展的重要性，因此各科均有意識配合營造全校的英語環境。同時，全校的意識已經提高，有助持續優化相關項目。 基於本發展週期內顧問專家、香港大學及教育局重點視學的建議，英文、數學及科學學習領域已訂定未來科本及跨科發展的路線圖，將課程及人手規劃上的持續優化納入為恆常工作，在課程教學系統委員會、學習領域會議、級統籌會議、跨科語文學習組會議及共同備課等各層級繼續利用數據分析等方法監察工作進行。 隨著落實學與教範疇副校長的角色，未來將以課程教學系統委員會為平台建構專業學習社群，將此週期優良經驗傳承分享，以惠及其他學習領域。 	
目標 3: <ul style="list-style-type: none"> 提升學生進行遠程學習的能力。 為他們升學作更好準備。 	達標 3.1 提升學生進行遠程學習的能力 <ol style="list-style-type: none"> 學校積極發展遠程學習，例如參與 Global Youth Adventure Programme 等。 有同學在畢業後獲 AFS 國際文化交流獎學金，由機構全費資助往海外作為期一年的交換生。 	納入恆常性工作的部分 <ul style="list-style-type: none"> 相關遠程學習活動及升學有關的語文支援已恆常化。 	

	<p>3.2 為升學作準備</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 從過往兩屆文憑試成績可見，英文科不僅合格率顯著提升，增值指標也不俗。 b. 學校一直有參加學校推薦直接錄取計劃(SNDAS)。於 2024-2025 學年，同學的成功率更達 100%，遠高於全港。相信這與同學在語文和學術方面打好的根基不無關係。學校也有額外為中六同學舉辦「英文模擬面試工作坊」，幫助他們更自信展現才能與語文能力。 c. 參考學校表現評量報告（中學），在此發展週期內，獲本地全日制學位課程及香港以外地方升學的均大幅提升。同學畢業後，也在院校有良好發展，例如取得院長榮譽錄等殊榮、以一級榮譽卓越成績畢業等。相信這與中學階段打穩的根基有密切關係。 	
<p>關注事項二：發展校本創客教育</p> <p>目標 1： 推動相關專業發展</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 本週期內有各項與 STEAM 相關的海外交流活動，包括於芬蘭的 mini i-Journey、在澳洲悉尼的 International Congress of Mathematics Education 等。過程中不但接觸到最前沿的學與教研究成果及知識，更有機會與各地同儕就創客實驗室的運用、STEAM 課程的設計等作深入交流。 b. 數學科同事參與「數學建模」相關的課程及工作坊，了解最新發展趨勢，並已完成 18 小時的證書課程，將相關的經驗於數學課堂及跨科活動實踐。 	<p>納入恆常性工作的部分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同事對於最新的科技發展趨勢敏銳度高。除了數理科的同事外，其他學科在其專業發展計劃中也加強了探討人工智能運用的可行性。例如中文科探索以「巫筆」輔助寫作批改、人文學科研發以 OpenAI 建立 BOT 去發展自學工具等。 • 在教師發展日，同事對於與科技相關的專業發展活動具興趣。例如本年教授以自組人工智能助手等的工作坊，報名熱烈。除了校內的專業交流，同事也積極開拓校外、跨校甚至境外的專業發展機會。

<p>目標 2: 完成學校改建，營造有利創科環境</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> a. STEAM⁺創科空間進入招標及監督工程落實的階段。預計在 2025 年下旬完成整個該創科空間以營造開放、創意、欣賞和服侍的氣氛為目標，除了可容納整級學生使用，也提供課堂以外能開放的創作空間，便利同學進行自主學習。創科空間除了具備 IoT 設施，也有雷射切割機(Laser Cutter)、3D 打印機、食物打印機等設備，供同學使用。 b. 透過申請不同校外資源，優化學校設備，包括安裝 IoT 設備、更換課室門鎖為電子門鎖等。所獲批的撥款包括優質教育基金的「公帑資助學校專項撥款計劃」、政府資訊科技總監辦公室的「中學 IT 創新實驗室計劃」、採電學社的「綠色校園 2.0(追加項目)」。 	<p>納入恒常性工作的部分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隨著 STEAM+創科空間的落成及學校各項 IoT 改善工程的進展，相信學校在硬件方面已具備足夠條件讓學生在數理及創客教育方面學得更好。 	
<p>目標 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化數理科技學習 • 推動創客教育 	<p>部分達標</p> <p>3.1 深化數理科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 透過活動及比賽營造校園 STEAM 氣氛，提升學生對 STEAM 相關活動或創作的興趣，發掘有潛質的學生。 b. 於 2024-2025 年，經濟科帶領同學前往《人工智能在語文及不同科目的學與教應用國際高峰會》。除了就運用人工智能分享研究心得外。 c. 透過籌辦全方位學習遊，讓學生認識不同地域 STEAM 的發展。其中受「姊妹學校計劃津貼」及「高中學生交流活動資助計劃」資助，師生往姊妹學校進行探訪及參觀海南的科技及人工智能發展。此外，本校也獲香港電腦教育學會邀請出席「日本 STEAM 交流團」並於 MakerFaire Tokyo 中展覽獲獎作品。 	<p>協助訂定下一發展週期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師團隊具有熱情，持續優化校本跨科課程以貼合最新教育趨勢及學生需要。課程內容豐富多元化，有利學生建立共通能力。同時，在本週期累積了不少舉辦跨學科活動及公開展示的經驗和外間聯繫網絡，有助策劃更多知識分享的經歷，開闊同學視野並建立他們的自信心。這些經驗有助開展下一週期工作。 • 檢討報告顯示，跨科項目百花齊放。下一週期可深化並訂定清晰的學習目標，以現實生活問題為情境，優化初中三年課程的縱向規劃，並加強學科知識的元素，定能協助學生綜合及運用相關科目的知識與技能，解決現實生活問題，並在過程中提升協作能力和創造力。 	

	<p>3.2 創客教育</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 校本的思而造課程能為學生提供空間發揮創意。經過多年的課程優化，除了數理科技元素外，還結合了人文、藝術等其他學習範疇，內容豐富。 b. 透過「世界閱讀日」、「當一天老師」等大型活動，展示同學在這些課堂的學習成果。透過接待公眾人士及區內小學，將所建構的知識用以回饋社會，培養學生服務的精神，切合當初創客教育的目標。 c. 本年自評及發展委員會聯同課程教學系統委員會召開多次會議，檢討跨科課程發展，當中也包括創科有關的校本課程。 	
<p>關注事項三： 強化情緒社交教育</p> <p>目標 1：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以耀道人主題，提升價值觀教育 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程 為配合三年度主題—(團結、承擔、感恩)，輔導組規劃及推行全校正向活動及教師培訓，於初中課節進行生命教育課程，內容以正向教育為基礎。逐步協助將初中課程與新科目公經社結合。目的在於提升學生對耀道人的身份認同，從而強化正向價值觀，以及逐步建立與 PSHC 相關課程的連貫及互補性。 ● 學生大都認識本年度耀道人主題，根據 APASO 問卷結果，學生整體情緒範疇（正向情緒及沒有負面情緒）的結果有所提升，反映正向校園氛圍有所提升。 	<p>協助訂定下一發展週期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需留意生命教育課合併於公民與社會發展科課程後，會否有內容未能順利融入，並針對未能回應的需要，嘗試尋找其它空間或平台補上。可邀請現時正向教育同工參與公民與社會發展科的共同備課分享教學點子與經驗，解決人手更替而導致教學團隊欠缺經驗的問題；須統整正向教育內容與 CES 範疇之內容，減少重疊，亦讓正向教育活動的出現能有機結合到課程當中。另外，亦需另覓空間發展班級經營，發揮班主任的角色，也會留意課程與基督教教育課程的配合程度。另外，我們會評估及引入外間資源，包括與積極推動正向教育的北山堂討論更深入合作的可能性，並維持良好聯繫，希望與其他學校有更多的經驗交流的機會。另外，亦可善用北山堂、平行心間中大研究計劃等的後測數據，進一步了解本

		校學生的需要。	
	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會優化崇拜主題分享內容，提升基督教氛圍，建立校園信仰氣氛。以耀道人主題作多元化的分享，讓學生在不同層面認識信仰，實踐榮神愛人。例如，老師善用崇拜時段作分享，以回應耀道人素質。在提升國民身份認同及國家安全教育方面，讓學生認識中國基督教歷史等。效果理想，同學亦投入聆聽老師的分享。運用優質教育基金「我的行動承諾」一筆過撥款，學校安排各類相關的學習活動。 	<p>協助訂定下一發展週期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請老師分享耀道人的主題；同時繼續邀請外間機構到校分享信息，讓更多學生透過聖經建立正面的價值觀。除了崇拜及基督教課，可以在學校生活環境上，加入信仰元素的標示/裝飾，增加校園的信仰氣氛，進一步嘗試發展班內老師及學生團契及互相祈禱的氛圍。 	
目標 2:	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 曾邀請機構“體育系”安排活動，透過團隊活動，學習團隊溝通、合作，並透過事後解說學習欣賞自己、欣賞別人。活動大致氣氛良好。 ● 舉辦中一適應課程輔導活動、中一打呔、中二 SuperClass，中四級訓練日營、中六/考試打氣活動、情緒壓力支援工作坊、製作星空瓶、農曆新年活動、中六畢業活動等，著重建立學校生團隊溝通與合作，增加人與人之間的聯繫及社交機會，舒緩 	<p>協助訂定下一發展週期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分活動已成為學校傳統，可以恆常化。 ● 可考慮中一學生與負責該班別的輔導領袖生有一次年中聚會/聚餐/活動。除了讓輔導領袖生從中協助中一同學的成長適應，亦可讓輔導領袖生/負責同工從中尋找來年有潛質加入輔導領袖生的中一同學，提供機會讓他們在輔導領袖生帶領下嘗試參與下學期的活動。 	

	<p>壓力，讓同學學習關愛及感受被愛，互相支持的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改造教員室外空間，營造正向氛圍，提升舒適度，供師生及學生間相聚，建立關係。參加賽馬會「平行心間」計劃，希望引入外間資源，配合學生培訓及協作計劃，發掘校園心靈空間。 ● 「賽馬會動.聽身心靈先導計劃」全年約 17 節活動，與香港基督教女青年會(YWCA)合作，結合動物、運動、靜觀及生涯規劃元素。 ● 正向班級經營活動，利用不同活動，例如考試前呼吸練習，迎春送福，正向音樂分享，星空瓶製作及運用練習，班級壁報設計等，增加班內凝聚力，提高歸屬感。 ● 培育組因應不同的常規需要而推行了相關政策，例如課堂鎖門政策、教職會議清場、分組房電子系統、校園進食區劃分、進出課室記錄、校服儀容違規跟進準則、不同的培育集會等，加上靜思區及學習跟進計劃一直配合常規跟進，有助維持嚴謹校風。 ● 在跟進學生個案時，除了處理學生違規行為，同時亦注意學生行為背後的原因，訓輔合一，並為學生設計相關的正面培育跟進，以建立學生正確及正面價值觀。另外，因應社會需要，學校亦舉行了不同的禁毒及網絡安全講座，強化學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會動.聽身心靈先導計劃，活動中除有狗狗互動，亦有運動及藝術元素，透過活動，促進參加學生的身心健康。惟活動節數多，中期部份活動的出席情況並不理想，影響學生的投入度。 ● 正向班級經營活動，可鼓勵班主任在活動後找時間與同學討論感受及反思，深化活動成效。 ● 建議來年處理學生個案時可加強其後的價值觀灌輸，例如相關剪報反思，亦可加強與圖書館合作，於閱讀課閱讀價值觀相關文章。 ● 這些活動的成功讓我們意識到，未來可以進一步提升學生的學習體驗，特別是通過引入人工智能技術於體藝課程中。
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在早會/崇拜等留意培育訊息宣講，而在早會所安排的國旗下講話，主要以學生核心耀道人質素、國民教育等為主題，有助灌輸正面價值。在常規跟進、集會持咪訓勉指示加入不同培育主題，如公德心、禮儀等以強化價值觀培育。學生能遵守常規及建立良好習慣，能在穩定的環境學習，融入校園生活。 ● 藝術及體育學習領域（視藝、音樂、體育）通過校內班際／社際的比賽，培養學生重視公平正義、尊重規則的價值觀和態度。通過校隊訓練和校外比賽，鍛煉學生勇於接受挑戰、克服困難的精神及以積極的心態面對比賽的成敗。通過學會策劃恆常藝術活動，提供機會提升學生籌劃和領導能力。建立了他們的自信心和自我價值。 	
目標 3: <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習，潛能發展及領袖培訓 	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組內領袖生團隊表現進步及出色，能建立領袖形象，亦強化了領袖生的自治系統。除每日各隊當值檢討外，領袖生長亦能提早計劃全年安排和分階段檢討、修正。同時，透過不同方式培育團隊，如增設領袖生訓練營、領袖生同樂日及午膳活動，提供更多平台予領袖生間聯誼，建立團隊。亦有聯校交流活動，擴闊學生領袖視野及建立專業交流社群。 ● 潛能發展組內領袖訓練計劃與服務團活動，通過創新思維工作坊與服務實踐，使學生的領導技能與團 	協助訂定下一發展週期的關注事項 <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年度保留及深化。隨新小隊隊長晉升及嘗試主持早會，梯隊逐漸建立。計劃來年把當值時間分工拆細，負責範疇更清晰，有助組員熟習其職責，完善系統。 ● 進一步擴展領袖訓練範圍，建立更完善的培訓體系。通過發掘潛在領袖人才，提供訓練課程。同時加強與外部機構的合作，拓展學生的視野與創新能力，全面提升學生的領袖素養。 ● 為持續推動服務學習，設立服務時數獎勵計劃，吸引更多同學參與校內與公共服務。同時推動跨

	<p>隊協作能力獲得顯著提升。特別是在校內訓練與社區服務過程中，學生領袖展現出多角度思考問題的能力，成功將理論知識與實踐相結合，培養了負責任的領袖意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會服務組與耀道大使團隊通過社區探訪、志願服務及大型活動接待等項目，成功帶動超過數百人次參與。初中參與率達到 100%，高中參與率也有顯著提升。在學會日及才藝表演等活動中，學生表現積極，充分體現這些活動對提升學生群體參與度與服務意識的積極作用。 ● 在校慶音樂劇《綠野仙蹤》項目中，音樂、戲劇、舞蹈、舞台技術與美術等部門緊密配合，並與閱讀課、宗教教育、校園電視台等科組有效協作。四社賽事、社際歌唱比賽等活動從宣傳到執行井然有序，資源調度高效，充分展現跨部門協作的顯著成效。 ● 各學會活動內容豐富多元，不少學會善用課餘或其他學習經歷日(OLE Day)開展小組活動，使學生參與度大幅提升。根據統計，全校逾半數學生積極參與各類學會活動。初中同學熱情活潑，踴躍參加所屬學會活動，高中同學則多參與校隊或擔任學生組織幹事。不同的參與方式，充分展現學生興趣得到多元化發展，更體現了蓬勃向上的參與熱忱。整體而言，各學會運作順暢，活動均能按原定計劃順利開展，擴闊同學多方面的發展，舒展身心。 	<p>年級經驗分享機會，促進高中與初中學生的交流，通過深化反思，促進全校學生更廣泛地參與服務活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來將持續深化藝術、語文、技術與各科組的資源整合，讓學生在多元活動中，培養整合思維與創新能力，積累更豐富的經驗。建議之後持續拓展多元化藝術表達平台。如話劇表演及小型工作坊等形式的藝術活動，同時舉辦融合多元文化元素的創意活動與展覽，以此進一步激發學生的參與，提升其自信與藝術興趣。舞台技術訓練課程應持續開展，此舉不僅有助學生發掘個人潛能，更能全面提升其藝術素養。 ● 在日常活動方面，建議繼續舉辦類型廣泛、互動性強的學會活動，並鼓勵跨學會合作舉辦聯合活動，以促進交流學習。建議繼續以試算表(Excel)名單管理系統，為學會幹事提供必要的行政支援。
--	---	---

<p>目標 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> 照顧學生差異，建立連繫感 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 融合教育委員會開展的訓練小組及與家校合作委員會合作的家長教育工作坊均具成效，有助提供更全面的支援有需要的同學。根據與合作機構(新生會及香港基督教女青年會)的活動終期檢討，整體參與社交小組的組員在社交及情緒管理均有所進步。輔導小組數目及類型亦較以往增加。另外亦開展生涯規劃小組，照顧更多元的學生需要。善用校方與機構協作機制。透過出席所有課堂的輔導員及負責老師的定期參與，有助了解小組的成效及學生的成長，回應家長期望，適時調節小組安排。與機構保持良好的合作關係有助開拓新的協作空間，例如開展了與滙豐銀行合辦的親子理財工作坊及生涯規劃小組。 發展照顧學習多樣性策略：中文科已建立穩定的寫作課程，課業反映學生的寫作技巧進步明顯，學習信心持續提升。科學科開拓拔尖及資優課程，帶領學生出席校外比賽，有助提升個別同學的自信，擴闊視野。英文課程持續優化中，數據反映英文課程規劃漸見成效，有助提升學生整體的合格率，照顧學習差異。 嘗試如外間機構合作舉辦生涯規劃小組，年終期檢討會議反映成效理想。學生及家長對聯場體驗活動反應正面，有助老師觀察同學在學校以外的另一面，更了解自己的強項及不同行業的需要。不少學生對前路感到迷茫，渴望認識自己的強項及尋找人 	<p>納入恆常性工作的部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 向教育局爭取加開組別，滿足中一至中三級學生的需要。建議按每年學生的興趣及需要，開辦適切的小組，外聘導師教授，並由負責老師輔助。 經過多年不同科組同工合作交流，建議將部分資源持續放於某一科組，探索長遠發展照顧學習差異的策略。建議鼓勵不同科組主動與融合教育委員會合作探索新策略，照顧不同的學生需要。 建議與相關機構(新生會)保持合作，善用外間資源豐富學生的體驗。建議在挑選學生時而更詳細與他們討論他們的課後空間及願意委身的程度，讓小組幫助最有需要及動機的學生。建議制訂雨天程序，把惡劣天氣對體驗活動而帶來的影響減到最輕。 	
--	--	--	--

	<p>生方向。此小組有效回應同學的需要。選擇合適的組員是小組重要的關鍵。部份同學由於有其他的興趣及崗位，未能經常出席小組的訓練及體驗活動，令外間資源未能發揮最大功效。</p> <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校師友計劃 AMP (Academic Monitoring Program) 政策，由中五開始，由老師擔任個人導師/教練的模式，為學生提供全面的支援，直至同學畢業。老師跟學生定期會面了解同學，包括幫助同學在時間分配上支援，提醒要多留意個別較弱的科目，提供意見，也同時輔導同學，傾談近況，避免壓力過大，選科及生涯規劃等等的協助，從而建立亦師亦友的關係。 		
目標5： 推動德育及公民教育	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。協助學生從國民及世界公民的身份反思個人的社會責任。本年度配合教育局及教育城等的活動，提供更多元化的公民教育活動予學生，學生於持分者問卷中國民身份認同感高於全港中位數水平。於國家安全教育日，舉辦不同的活動，包括舉行升掛國旗及奏唱國歌；校長早會就全民國家安全教育日分享；安排中四級全級進行網上比賽；在地下電視機播放海報。鼓勵中一級學生參加元朗區全民國家安全教育日活動嘉年華暨頒典禮，透過參加區內活動，認識國家安全重要性。配合不同的國民 	<p>納入恆常性工作的部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局《價值觀教育課程架構》之建議內容，於活動內容中加強價值觀教育元素。 ● 學校已新增國民、德育及公民教育委員會，輔導委員會將會協調工作過渡，並協助於各活動及工作上適當地加入國民、公民教育及德育元素。 	

	<p>教育相關的紀念日，有系統地規劃相關的教育活動，並更積極推動學生參與社區的相關活動，並協助提升學生與社區的聯繫感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由香港太平紳士協會借出，是首間學校展出國家安全展板，於學校地下小禮堂外供全校同學閱覽。與家校合作委員會合作安排全級中一及中四級學生於人文/公民課堂參觀展板，並完成答題問卷。安排全級中二級學生參加經濟日報主辦，國家安全問答比賽。 ● 國家憲法日的教育，已於校內不同地方展示民政事務局製作的"基本法-一國兩制"海報。已安排中一級學生於人文科課堂參與教育城網上問答比賽，校長亦於實體早會時段作憲法相關之分享。 ● 在公民教育方面，網絡安全及網絡相關之性教育需要顯著，因此安排了中一至中五級均進行有性教育及網絡安全相關之工作坊／講座。安排了十三位初中學生參與「愛基金」籌辦的英才培育獎學金計劃，內容除與基督教信仰相關，亦著力培育學生為國家及社區貢獻的精神，來年會繼續支援學生在校內籌辦活動，推廣正向的價值觀培育。 ● 配合國民教育活動行事曆方面，包括德育、公民及國民教育委員會聯同中文科舉行的清明節共通課，讓中一同學通過掃墓體驗了解「慎終追遠」的中華文化意涵。各項活動生動有趣，讓同學全方位接觸中華文化及認識中國不同的歷史等。在過去個人、社會及人文學科的重點視學中，教育局也表揚相關 	
--	--	--

	活動對於推動國家安全、國民教育上的重要性及成效。KPM21.1 數據顯示，本年代表學校參與全港性國民教育校際比賽的學生百分比大幅提升，初中由 68.2% 上升到 100%，高中由 36.7% 上升到 69%。		
--	--	--	--

b. 以「七個學習宗旨」²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學與教（學習領域知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養）//學生支援（國民身分認同、正面價值觀和態度、健康的生活方式）

a. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

檢視本週期的工作，學生在寬廣的知識基礎方面有顯著進步。從持份者問卷可見，教師在「學校課程能配合寬廣的知識基礎」項目評分有提升。而且教師觀察到學生越來越喜愛閱讀，也更能運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。從各重點視學報告及英文顧問回饋也顯示，教師教授的內容豐富、學校開設的選修科亦多。以人文學科為例，本校開始所有屬於該範疇的高中選修科，這為團隊帶來不同專業的教師去訂定校本的跨學科課程，有利學生從不同角度思考事物。受學校所推動的氣氛影響，學生也熱愛參與各項體驗交流活動，不論是比賽、海外交流或其他學習經歷，他們都踴躍報名、投入參與。更有學生自發將不同資源和計劃引入給師弟妹，可見學生再不是被動的學習者，而是成為學習的主人。學生在達致學與教有關的七個學習宗旨方面所取得的成就，亦反映於他們在公開考試的表現及往後的發展。

在德育、公民及國民教育上，本校國民、德育及公民教育委員會籌備不同的活動及資訊發放，讓學生對國家認識更多，增強國民身份認同。在 APASO 數據上，國民身份認同（責任、義務）（自豪、愛護）（國旗、國歌）（成就），Q-值均是 115 及 116 的分數，表示同學非常認同國家發展是我們的責任，願意服務國家，有承擔，有責任維護國家安全，愛國並感到自豪，國旗及國歌非常重要，人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就。

在全校性的輔導工作上，與 IEC 合作無間，每年都以耀道人主題連繫各活動，帶出正向訊息，關注同學的精神健康。在 APASO 數據上，情緒（無負面情緒）Q-值是 114，生命意義 109，誠實（誠實表現）116，道德意識（重要性）105。表示同學並不是經常感到恐懼、痛苦、擔

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

心、難過，也找到生命的意義，有誠實的優點，認為遵守社會大眾認同的規則是重要的。學校氣氛（不孤單）（歸屬感）及體能鍛鍊相對較低分，在未來三年計劃中，要加強改善及照顧學生在這些方面的需要。KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比，除了中六級學生外，其他級別在近年都有上升，顯示同學大致上健康成長。

a. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

分析箇中原因，不難發現學生的成就與學校在豐富學生學習經歷的表現有密切關係。在學與教方面，學校以「生生互動」作為重點，推動教師以更靈活的授課方式激發學生的學習動機及思維。不同科目均設計各項有趣的學習體驗或跨科活動，讓學生有更豐富的體會，深化學習。例如中文科善用共通課節舉行了與清明節相關的學習活動，讓同學透過體驗了解中國人「慎終追遠」的精神和孝道、科學和視覺藝術科帶領同學製作水火箭了解當中的原理並學習有關國家安全的知識、數學科更在午間舉辦「圓周率日」慶祝活動 (Pi Day)，讓同學透過小遊戲學習數學，認識圓周率的發展歷史以及中國數學家對數學發展的貢獻。除了日常學習，學校亦舉辦不同大型開放活動，讓同學向社區展示所學，包括「世界閱讀日」、「學校資訊日」及「當一天老師」等。這些機會大大增強學生的各項共通能力及自信。

學生學習經歷除了學科上的學習外，還包括身心靈上的體驗，有潛能發展委員會的各類學會及活動，全校性表演及比賽（例如音樂劇，綜合表演，學生會活動，球類比賽，陸運會，詩歌比賽，壁報比賽，世界閱讀日等），每年學校提供不同主題的海外學習遊，本地參觀及服務，還有領袖訓練等，讓學生發揮所長，建立社交技巧，培養服務精神。靈性培養上，我們有定期崇拜，也有基督教教育課，讓學生認識信仰，學習校訓的效基督、學捨己、榮神愛人。

在學校生涯規劃方面，APASO 職業願景（考慮前景）Q 值 114，學生在選擇未來職業時，都考慮到各重要因素，升學就業委員會每年籌劃職業探索日(career day)，讓同學了解不同行業，早於初中時已有相關體驗，到中三有選科講座及諮詢，高中同學更有老師以小組進行的升學輔導，提供個別資料，深入討論，讓同學有屬於自己的路向，實踐不斷學習的方向，以學校老師教導的知識及技巧，裝備好成為終身學習、有展望及有計劃的人。

b. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在利用數據檢視成效並推動自我完善循環方面已成熟。同事積極透過同儕交流、校外進修，增進對教育趨勢的了解。在 2025 年 3 月的教師發展日，學校策劃及管理委員會帶領全體同事就七個學習宗旨進行全面檢視。隨後在統籌會議等平台也有跟進商討，以持續完善工作和推動學校發展。

綜合各項討論發現，人工智能的急速發展對學生的語文能力、閱讀及資訊素養能力構成挑戰。現在資訊發達，學生不難透過人工智能及社交媒體自行查找不同知識。可是，從觀察所得，他們未必懂得辨別資訊真偽。有研究亦指出，長期使用電子設備大大影響學生的專注

力，不利學習。此外，網絡的文字總是碎片化，無法建立學生成長時間閱讀的能力。若他們過分依賴人工智能去進行寫作、資料搜集，也會衍生抄襲、無法自主學習等道德和教育的議題。可見，這些外部發展對學生全人發展甚至終身學習帶來挑戰，學校宜訂定相關策略以轉危為機。

學校鼓勵同事持續進修，也引入不同專業機構合作，例如有北山堂的正向研習圈及課程、平行心間的學生活動及數據分析，優質學校改進計劃(QSIP)的家長教育合作，都能讓老師在學習中，為學生提供更優質的教育及活動，能更全面地檢視成效，讓學生健康成長。

KPM1 教師對學校管理的觀感連續三年獲 4 分或以上，KPM4 教師對教師專業發展的觀感也連續三年獲 4 分或以上，KPM5 特殊教育需要的專業培訓，每年遞增 20-30%，學校在管理上，專業發展及照顧學生上，都獲得教師的認同，有信心讓學校帶領團隊持續發展。

c. 學校如何可以做得更好

學與教（學習領域知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養）//學生支援（國民身分認同、正面價值觀和態度、健康的生活方式）

a. 學生有何需要？

- 在人工智能新時代下，學生需要建立辨別資訊真偽的能力，方能實踐校訓「熱切求真」的精神。此外，網絡資訊多透過段視頻等方式呈現，對學生的語文能力、閱讀能力甚至專注力都帶來挑戰。其中，學生須儘快建立閱讀策略，並以此為基礎發展廣泛閱讀的習慣及建立其他能力，包括審題立意、寫作的佈局謀篇、歸納分析資料的能力等。
- 持份者問卷顯示，本校學生素來自律守規，認真完成老師佈置的課業，對學習的興趣也持續加強。既然有此根基，他們的能力更需要得到延展。課程方面，他們需要參與更具啟發性的開放式討論、進行具協作和解難元素的現實情境探究，以激活其思維。
- 從中一入學數據可見，本校學生學習差異大。其中，各科組透過學會、比賽等，經常會發掘並凝聚到一群對該學科有興趣和能力的學生。這些學生需要在該範疇繼續被挑戰、引導，以延展其能力，讓學生潛能得以發展。
- 在 APASO 數據中發現，我們要持續提升同學健康生活方式的習慣和體能鍛鍊。在「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級的數據兩年間也有改善。在精神健康方面，學校會在三年內提供更多聯課活動、增加班內團契機會，讓學生多與朋輩溝通，增加與同學之間的連繫及凝聚。

b. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學與教的自評效能：現時學校的數據收集齊備，也有不同平台進行相關討論分析，可見自評風氣已形成，做法也相當成熟。
- 學校教師團隊的專業能量與共識：根據持份者問卷，教師對學校管理的觀感持續三年達全港的 75 分位數。其中，教師對中層管理人員的專業領導和學校課程評估兩方面的觀感最為正面。近年隨著不少新老師加入團隊，亦刺激團隊的思維。綜合上文，整體教師團隊年輕具活力、勇於嘗試。因此，管理團隊宜透過更緊密的溝通交流，為學生情況作系統性檢視，並以此替學校發展訂定主軸和優次，規劃長中短期目標，讓工作流程更精簡，以發揮團隊的能量和避免資源和時間上的拉扯。
- 家長的支持：根據持份者問卷，本週期家長對學校的評分在眾多方面持續上升。家長對於學校氣氛的觀感尤其正面。家長義工願意透過參與英語發展日、公開課等活動，更多了解和支持子女的學習。
- 可供運用的人力及財政資源：STEAM+創科空間將於本年內落成。其目標是營造有利環境，讓學生可以作探索式的自主學習。據持份者問卷顯示，本校學生經常運用不同的資源學習，也越來越喜歡閱讀。
- 學校行政架構由校長統領，當中有兩位副校長及一位助理校長，負責帶領學與教、學生支援及行政工作。除了領導層會議外，還有學校策劃及管理委員會及學校策劃及管理委員會擴大會議成員會議，幫助訂定、推行及檢討各學校政策，更有討論及諮詢渠道，有充足的考量及溝通，能持續完善和發展學校關注事項。

c. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學與教方面，可以「延展共通能力」為焦點，回應學生的需要、延展他們的能力。在計劃階段 (planning)，各科組應先透過自評 (self-auditing)、規劃學習課程大綱 (curriculum mapping) 檢視其橫向與縱向的課程規劃。同時亦應了解現時學生在第一和二學習階段已有的前備知識。到了檢討階段 (evaluation) 則應按照教育局建議，更針對性的運用數據就學生表現及難點聚焦檢視相關工作的成效。
- 隨著學校已透過上一週期的工作營造空間，學校宜帶領教學團隊更多擁抱以學生為中心 (student-centred) 的學與教模式，例如善用早讀節騰出的空間讓學生有真正安靜閱讀的時間。此外，明年會隔個循環週會有額外時間、早前的時間表重新規劃也製造了更多課後空間，應構思如何善用這些空間讓學生主動學習。
- 在學生支援層面，學校優先關注學生的正面價值觀和態度、健康的生活方式，以學生的精神健康為主要發展項目，促進學生身心靈的健康。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 延展共通能力，裝備學生成為人工智能年代下知識的主人

To grow masters of knowledge in the era of artificial intelligence through the extension of generic skills.

2. 發展強項追夢想 促進身心靈成長

Develop strengths to pursue dreams and foster growth in health, mentality, and faith.

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 延展共通能力，裝備學生成為人工智能年代下知識的主人 To grow masters of knowledge in the era of artificial intelligence through the extension of generic skills.	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升閱讀策略 To enhance students' reading strategies 	✓			課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過課程自我審計 (self-audit)，規劃有關閱讀素養的縱向和橫向能力階梯。再由學與教統籌整合及作跨課程閱讀(RaC)規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀/資訊素養
			✓	✓	學教評 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂策略性教授閱讀技巧，鞏固學生在審題立意、歸納和分析資料的能力，助他們辨別資訊真偽。 	
		✓	✓	✓	推動廣泛閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 強化閱讀節安排，騰空時間讓同學進行長時間閱讀。 	
		✓	✓	✓	專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用發展成熟的專業學習社群，進行符合校情的行動研究等，以善用數據進行自我完善循環的工作。 ● 尋覓校外專業交流及聯繫網絡。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 延展共通能力，助學生以創意及韌力解決難題 <p>To extend students' generic skills, creativity and resilience for problem solving</p>	✓	✓	✓	<p>課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用 STEAM+創科空間及上一周期時間表上的優化，發展以「思而造」課程為平台的跨科課程；將重要的共通能力和課題作有機結合，並加強學科知識的元素，以助學生綜合及運用相關科目的知識與技能，解決現實生活問題，並在過程中提升協作能力和創造力。 ● 善用學時教授學習策略，讓學生能自主發展多方面的高階共通能力。 	
		✓	✓	✓	<p>學教評</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巩固生生互動的教學模式，增加課堂富啟發性的討論空間。 ● 為不同能力學生訂定適切的學習目標和任務，例如為能力教強學生安排更具挑戰性的學習任務及課後延展活動。 	
		✓	✓	✓	<p>跨組協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校發展人才庫工作，鎖定在各科具備潛能的同學，推動其透過學會、活動及比賽，延展其能力。 ● 與學生成長範疇緊密合作，幫助同學以正向思維應對學習挑戰。 	

		✓	✓	✓	<p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與例如《教育局資優教育學校網絡計劃》、《北山堂正向研習圈》等，發展跨校支援網絡。 	
2. 發展強項追夢 想 促進身心靈 成長	● 發展學生強項	✓	✓	✓	<p>1. 發展學生強項 領導培訓(領袖生, 各耀道大使, 學生會, 社, 學會/興趣班...)/學生班內校內角色, 人才庫, 推薦計劃, 校內外服務</p> <p>2. 學習成果展示/表演/匯報/持咪分享/公眾演說</p> <p>3. 特殊教育統籌相關委員會發展照顧學習多樣性策略, 發展興趣及多元出路</p> <p>4. 陪伴學生追夢 生涯規劃, 校隊發展, 海外交流, 參加校外比賽等</p>	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式

	● 培育學生身心靈健康	✓	✓	✓	<p>1. 價值觀教育（包括耀道人主題: 堅毅），正向元素(包括北山堂內容運用)</p> <p>2. 培育國民及全球公民身份認同</p> <p>3. 學生精神健康 (well-being)</p> <p>包括融合教育委員會校本輔導員政策，輔導委員會輔導活動及個案跟進，及其他學生活動/興趣，體能發展(球類興趣班，學會活動，運動會，級本及全校活動) 增加同學留校活動，加強歸屬感。</p> <p>5. 全校性信仰培育</p> <p>6. 教師培訓/班主任培訓/家長教育</p>	
--	-------------	---	---	---	---	--